

Kvalitetsrapport 2019



Lundehusskolen



lundehus
skolen

KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen
2019



Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse	6
Faglighed.....	8
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen	8
Elevernes resultater i de nationale test.....	10
Kompetencedækning	11
Skolens vurdering og indsatser.....	11
Chancelighed.....	12
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper	12
Skolens vurdering og indsatser.....	13
Ungdomsuddannelse	14
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	14
Skolens vurdering og indsatser.....	16
Trivsel	17
Måling af elevernes trivsel	17
Elevfravær.....	19
Skolens vurdering og indsatser.....	19
Trivselsindsatsen.....	19
Tillid og attraktivitet	21
Forældrenes til- og fravalg af skolen	21
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	22
Skolens vurdering og indsatser.....	23
Skolebestyrelsens vurdering	25
Elevrådets vurdering	26
Skoler med specialklasserækker.....	27
Appendix.....	28
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020	28

Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Lundehusskolen giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed

”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

Justeringen af folkeskolereformen

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019	
Lundehusskolen	
Samlet elevtal på skolen	465
- Heraf specialklasselever	43
- Heraf afgangselever	28
Tosprogsprocent på skolen	48,2 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever ¹	- 0,57
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	19
- Antal specialklasser	5
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	22,2
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	- 8,6 %

¹ Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

Skolens beskrivelse

Om skolen – fakta og profil

På Lundehusskolen har vi plads. Vi har plads til børn, unge, venskaber og til at man kan udvikle sig sammen. Der er plads til leg, bevægelse og undervisning i vores dejlige grønne udearealer. Der er plads til børn og unge fra hele skoledistriktet og til at være forskellig i fællesskabet. Vi binder lokalsamfundet sammen, og er stolte af at være mangfoldige i vores kultur og holdninger. Der er plads til faglighed, trivsel, relationer, kreativitet og den personlige udvikling. Men vigtigst af alt er, at her er plads til den enkelte – både elev, forældre og personale. Det har vi tydeliggjort i formuleringen af Lundehusskolens kernebudskab "plads til mig". Plads til mig fortæller om inklusion, mangfoldighed og et forpligtende fællesskab, men også om et ægte personligt ansvar for, at hvis der skal være plads til mig, skal der også være plads til dig.

Lundehusskolen har to spor i almindelen fra 0. til 9. klasse og en specialklasserække, hvor der går elever med vanskeligheder inden for autismspektret. Specialklasserækken har sin egen fritidsinstitutionen på skolen. Data vedrørende specialklasserækken findes bagerst i denne rapport.

Vi er 5 i ledelsesteamet bestående af skoleleder for både almen- og specialdelen, souschef og afdelingsleder for almindelen, afdelingsleder for specialklasserækken og KKFO leder for specialfritidsinstitutionen. Vi er et forholdsvis nyt ledelsesteam i almindelen, men dog med mange års skoleledelseserfaring fra andre skoler. Skolelederen startede i efteråret 2018. Souschefen og afdelingslederen for almindelen startede i foråret 2019.

Lærerne og børnehaveklasselederne udgør samlet set 33 årsværk på almindelen. Derudover er der én pædagogisk assistent i de to børnehaveklasser og én inklusionspædagog, som er tilknyttet hele skolen. I specialklasserækken er der 13,75 lærerårsværk, 7 pædagogårsværk og 7 årsværk i KKFOén.

Der er et tæt samarbejde mellem skolen og den tilknyttede fritidsinstitution, og for at sikre en sammenhæng i børnenes hverdag har alle klasser i indskolingens deres egen klassepædagog. Klassepædagogen er med som ekstra ressource i klassen.

Vi har linjer fra 0. til 9. klasse, hvor man kan vælge mellem natur og udeliv, basketball og fysisk træning, musik og drama, by-rum-laboratoriet samt demokrati og medborgerskab.

Vi har en ugentlig fag- eller linjedag i skemaet, hvor man kan have det samme fag eller linje en hel dag. Med fag- og linjedagene ønsker vi at styrke mulighederne for fordybelse og længere sammenhængende forløb samt forløb koblet til åben skole.

Vi har et engageret, omsorgsfuldt og professionelt personale, der skaber en hverdag med faglighed og trivsel, så alle kan gå glade i skole hver dag. Vi har engagerede, glade og dygtige elever. Vi har en skolebestyrelse og en forældregruppe, som er meget støttende og med til at sørge for, at Lundehusskolen bevæger sig i den rigtige retning.

Skolens særlige fokusområder

Som ny ledelse har vi i skoleåret 2018/2019 iværksat en proces med personalet i forhold til, hvad der skal til for at styrke fagligheden og trivlsen på Lundehusskolen. Alle har budt ind med professionalisme og varme overfor de børn og unge, som går på Lundehusskolen. Der er rigtig mange gode kræfter og kompetencer på skolen, som skal sættes endnu mere i spil.

Personalet har både været med til at pege på og prioriteret de kommende års indsatser, der er indsnævret til fire fokusområder.

1. En styrkelse af vores ressourcecenter og pædagogiske læringscenter.
2. Fælles standarder for undervisningen samt faglige og trivselsmæssige indsatser
3. Brugen af IT
4. Skole-hjem-samarbejdet

Generelt gælder det, at vi gerne vil arbejde meget mere forebyggende i forhold til trivlsen og fagligheden. For at komme derhen, skal vi styrke vores RC/PLC, som består af skolens interne vejledere og eksterne ressourcepersoner som skolepsykolog, -socialrådgiver m.m. Skolens vejledere skal understøtte faglige og trivselsmæssige indsatser/forløb i alle klasser med tiltag, der tager højde for de trivselsmæssige og faglige udfordringer, som vi ved, kan opstå på forskellige klassetrin. Derfor har vi bl.a. skemalagt en fast trivselstime hver 14. dag og RC skal understøtte udviklingen af denne. Vores faglige indsatser er koncentreret omkring de bunde prøvfag med særligt fokus på læsning og matematik, herunder forståelse af begreber med fokus på den sproglige dimension.

Udover at styrke vores RC/PLC er der også peget på et behov for, at vi får opbygget fælles standarder for undervisningen samt faglige og trivselsmæssige indsatser. Vejen til en større fælles praksis omkring undervisningen skal ske gennem mere samarbejde på tværs af årgangen i form af skemalagte matematik- og danskband samt faglige forløb, som understøttes af RC og PLC. Det kan f.eks. være begynderlæsningen i 1. klasse eller brøkførståelsen på mellemtrinnet. I båndende er der fokus på differentiering af undervisningen og som en struktur til at opnå en fælles praksis og metode indfører vi gradvist UgeskemaRevolutionen.

På IT-delen, vil der i første omgang primært være fokus på at udvide brugen af Office365 og blive fortrolige med det nye Aula. Det gælder både for børn og voksne.

I udviklingen af skole-hjem-samarbejdet har vi i første omgang fokus på at udarbejde en kommunikationsstrategi. Dette arbejde er skolebestyrelsen en stor del af. Det indebærer bl.a., at vi opdaterer skolens principper, værdier, retningslinjer og en særlig opmærksomhed på "den gode kommunikation".

Refleksioner over rapportens resultater

På den faglige del har vi fået en ret markant fremgang ved afgangsprøverne i skoleåret 2018-2019. Dette vidner om, at der er stort potentiale og at Lundehusskolen er på vej i den rigtige retning. Der ligger dog stadig et stort stykke arbejde foran os for at holde et stabilt niveau og opnå en generel positiv fremgang i alle de 5 Københavnske pejlemærker. Dog er det ikke en ukendt udfordring, da det er den nye skoleledelses opgave at få vendt udviklingen. Vi er midt i en proces, hvor dialog, samarbejde og tillid er det bærende fundament blandt skolens aktører.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er højere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen²

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Lundehusskolen	6,1	5,7	7,3
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver

Bundne prøver (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Lundehusskolen	5,7	4,3	6,9
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	5,8	5,2	6,5
Forskel i forhold til karakterreferencen ³	-0,1	-0,9*	0,4

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner

Fag/discipliner Lundehusskolen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Dansk læsning	4,3	2,7	4,8
Dansk retskrivning	4,8	2,7	5,5
Dansk skriftlig fremstilling	6,6	4,1	7,5
Dansk mundtlig	7,9	4,6	8,0
Matematik uden hjælpemidler	4,3	4,1	6,9
Matematik med hjælpemidler	3,9	4,7	7,4
Engelsk mundtlig	7,8	5,3	7,5
Fysik/kemi, biologi, geografi	6,6	7,6	8,3

² Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

³ Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en * ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Lundehusskolen	91,4 %	76,9 %	93,9 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien *'allerdygtigste'* over det øverste niveau. *'Gode resultater'* dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien *'dårlige resultater'* dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have *'gode resultater'*. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de *'allerdygtigste'* elever og i andelen af elever med *'dårlige resultater'*. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater

Nationale test, disciplin/klassetrin	Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?	Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?	80 % af eleverne har gode resultater i 2019?
Lundehusskolen			
Læsning 2. klasse	Nej	Samme niveau	Nej
Læsning 4. klasse	Samme niveau	Nej	Nej
Læsning 6. klasse	Samme niveau	Nej	Nej
Læsning 8. klasse	Ja	Ja	Ja

Matematik 3. klasse	Ja	Ja	Nej
Matematik 6. klasse	Nej	Ja	Nej
Matematik 8. klasse	Samme niveau	Ja	Ja

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er faldet siden sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

Tabel 7: Kompetencedækning

Kompetencedækning samlet ⁴	2016/17	2017/18	2018/19
Lundehusskolen	78,5 %	78,2 %	75,4 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Vi hæfter os særligt ved, at der ved afgangsprøven i 2018/2019 har været en markant faglig fremgang og at vores elever ligger 0,4 procentpoint højere i karaktergennemsnit, end man kan forvente ud fra deres socioøkonomisk baggrund. Det vidner om, at der er stort potentiale og at Lundehusskolen er på vej i den rigtige retning.

Resultaterne for de nationale test viser dog, at der fortsat er behov for at styrke og højne fagligheden igennem hele skoleforløbet.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Som noget nyt skal skolerne i år beskrive i hvilket omfang og til hvilket formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning. I rapportens appendix findes et skema, hvor skolen konkret skal angive, hvordan og i hvilket omfang skolen gør brug af muligheden for konvertering af den understøttende undervisning. Derudover opfordres skolen her til at adressere skolens faglige tilgang til understøttende undervisning.

For at imødegå alt for svingende resultater ved folkeskolens 9. klasseprøver skal vi fastholde det faglige niveau, som fremgangen viser. De faglige resultater vil altid svinge, men i de seneste par år, har der været for store udsving. Vi arbejder derfor målrettet, via vores fokusområder, på at øge og implementere en systematik, der giver mere stabile faglige resultater. Dette involverer bl.a. også en konvertering af den understøttende undervisning til 2-lærer timer, hvor der er fokus på endnu mere differentiering af undervisningen i form af muligheder for holddannelse.

⁴ Kun for alment skoler

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Lundehusskolen i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er steget siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Lundehusskolen	6,1	5,7	7,3
Lundehusskolen, tosprogede elever	5,9	6,0	7,0
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik⁵

Mindst 2 eller derover i dansk og matematik	2016/17	2017/18	2018/19
Lundehusskolen	80,0 %	69,2 %	93,9 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Vi hæfter os særligt ved, at vi også her oplever en positiv fremgang, så vores karakterstigning ikke er på bekostning af de 20% fagligt svageste elever. For at sikre alle elever lige chancer har vi sat os som mål at alle elever på Lundehusskolen opnå højest mulig karakter, dog minimum karakteren 2 i de enkelte bunde prøvefag. Der kan dog være enkelte særlige forhold, hvor en karakter under 2 eller at eleven går op til 9. classesprøven er en succes. I sådanne tilfælde, skal det blot være tydeligt for alle, hvad målet er.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Til at nå dette mål har vi, som en del af de kommunale indsatser for styrket udskoling, bl.a. fokus på intensive læringsforløb og læringssamtaler. De faglige vejledere i ressourcecenteret har også en særlig opmærksomhed på at løfte de 20 % svageste ved både at optimere faglærernes muligheder for at give en rettidig indsats overfor svage elever og forebygge mængden af de dårligst præsterende elever.

⁵ Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse

Uddannelsesparathedsvurdering (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Lundehusskolen			
Lundehusskolen, 8. klasse pr. 15. januar	-	33,3 %	35,7 %
Lundehusskolen, 8. klasse pr. 15. juni	Ikke opgjort	39,4 %	46,4 %
Lundehusskolen, 9. klasse pr. 15. marts	68,6 %	61,5 %	69,7 %
Lundehusskolen, 9. klasse pr. 25. juni	Ikke opgjort	Ikke opgjort	69,7 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor

stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Lundehusskolen			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	51,5 %	38,5 %	42,4 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	3,8 %	9,1 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	51,5 %	42,3 %	51,5 %
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	39,4 %	46,2 %	48,5 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	0,0 %	3,8 %	0,0 %

I ovenstående tabel indgår i alt **33** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)	2016/17	2017/18
Lundehusskolen		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	71,0 %	60,0 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	12,9 %	16,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	6,5 %	0,0 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	90,3 %	76,0 %

I ovenstående tabel indgår i alt **25** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Traditionelt set kommer en stor andel af vores elever i gang med en ungdomsuddannelse, hvilket også afspejler sig i resultaterne. Dog kan vi desværre se, at de lave faglige resultater i 2018 slår igennem i forbindelse med elevernes placering 15 måneder efter afsluttet uddannelse.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Til at nå dette mål har vi, som en del af de kommunale indsatser for styrket udskoling, bl.a. fokus på intensive læringsforløb og læringsamtaler, som også indeholder uddannelsesparathedsvurderingen. De faglige vejledere i ressourcecenteret har også en særlig opmærksomhed på at løfte de 20 % svageste ved både at optimere faglærernes muligheder for at give en rettidig indsats overfor svage elever og forebygge mængden af de dårligst præsterende elever.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at der har været en positiv udvikling siden sidste år i andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, som er glade for at gå i skole.

Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Lundehusskolen	75,0%	66,4 %	80,9 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Er du glad for din skole? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Lundehusskolen	76,0 %	71,8%	64,2 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
Er du glad for din klasse? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Lundehusskolen	79,7%	70,8 %	73,5 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
Er du bange for at blive til grin i skolen? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Lundehusskolen	60,5 %	62,0 %	61,7 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
Er du blevet mobbet i dette skoleår? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Lundehusskolen	84,7 %	85,0 %	84,0 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
Jeg kan godt lide pauserne i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Lundehusskolen	84,9 %	84,2 %	79,3 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
Føler du dig ensom? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Lundehusskolen	82,9 %	80,6 %	78,9 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Kan du koncentrere dig i timerne? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Lundehusskolen	61,4 %	62,2 %	67,9 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Lundehusskolen	72,5 %	72,0 %	70,1 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
Er undervisningen spændende? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Lundehusskolen	36,2%	33,1%	30,4%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er faldet siden sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 16: Elevernes fravær i procent

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Lundehusskolen	7,4 %	7,2 %	7,0 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Vi hæfter os ved, at der i indskolingen er 81 % af børnene, som er meget glade for deres skole, men at dette tal desværre falder væsentligt i 4. til 9. klasse. Generelt ligger vi på de udvalgte spørgsmål i trivselsundersøgelsen enten på eller under det gennemsnitlige niveau for Københavns Kommune. Der er plads til forbedringer, hvilket vi er meget opmærksomme på og via vores fokusområder arbejder målrettet på at indfri.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Trivselsindsatsen

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

Eleverne i udskolingen får løbende feedback på konkrete opgaver og på deres læringsstrategier. Dette indgår bl.a. også i arbejdet med "De intensive læringsforløb" og i samtalen med eleverne om deres UPV. Endvidere får eleverne differentieret vejledning under deres lærings- og arbejdsprocesser. Vi er fortsat i gang med at udvikle fælles standarder for, hvordan vi arbejder med og inddrager feedback.

Der bliver arbejdet forebyggende med antimobning på forskellig vis, herunder med koncepterne; Fri for Mobberi, Trin for Trin, Legeambassadører og Kærlig Talt. Derudover er der LKT forløb i indskolingen som handler om at kunne forstå/aflæse sine egne og andres følelser samt have strategier til at håndtere disse på en konstruktiv måde. Der er indført en trivselstime på alle årgange, hvor der bliver afprøvet forskellige metoder til at understøtte læringsmiljøet og den

generelle trivsel. I udskolingens arbejdes der med trygge pauser, herunder er Lundehuscafeen et attraktivt samlingspunkt for udskolingens elever og er med til at styrke fællesskabet.

Elevrådet har påbegyndt et arbejde, hvor de drøfter hvilke tiltag der kan styrke fællesskaberne yderligere.

Vi er i gang med at udarbejde en årsplan for elevernes digitale dannelse, sådan at vi sikrer, at alle elever igennem deres skoletid får de nødvendige digitale kompetencer til at kunne begå sig sikkert og etisk på nettet samt får kompetencerne til at kunne bruge it til at udføre opgaver, samarbejde, løse problemstillinger osv. Skolen er i den sammenhæng med i et udviklingsarbejde angående Teknologiforståelse.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at færre forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen, er faldet siden sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

Tabel 17: Forældrenes valg af skole

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Lundehusskolen			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	39,1 %	37,3 %	30,3 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	16,4 %	26,4 %	30,3 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	44,5 %	36,4 %	39,4 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

Tabel 18: Fastholdelse af elever

Skoleskift			
	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Lundehusskolen			
Tilgang	5,8 %	3,1 %	7,4 %
Afgang	15,5 %	16,7 %	12,6 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er faldet siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat

Medarbejdersygefravær			
	2017	2018	2019⁶
Lundehusskolen			
Kort sygefravær	6,6	7,2	6,7

⁶ Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Langt sygefravær	3,9	5,7	8,0
Sygefravær i alt	10,5	12,9	14,7

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) ⁷	2015	2017	2019
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	3,7	5,3	5,0
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	4,4	5,6	5,3
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,0	5,4	5,1

Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring

Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	2015	2017	2019
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	6,0	6,0	6,0
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	4,5	5,6	5,4
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	3,6	5,0	4,4

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Vi hæfter os særligt ved, at der er et godt kollegaskab blandt medarbejderne, men desværre også at vi oplever en negativ udvikling på samtlige af de resterende parametre. Dog er det ikke en ukendt udfordring, da den nye skoleledelses opgave er at vende udviklingen og gøre Lundehusskolen til en attraktiv skole.

⁷ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Udover de nævnte fokusområder i indledningen, har skolen også fået linjer fra 0. til 9. klasse, hvor vi skemalægger tid til bevist at arbejde med børn og unges alsidige udvikling. Begreber som motivation, selvregulering og evnen til at samarbejde vægtes højt på linjerne, hvor visionen er, at:

- linjerne skal være med til at styrke elevernes motivation og mulighed for at lykkes.
- linjerne skal sikre, at eleverne får en varieret skoledag.
- linjerne skal sikre, at Lundehussskolen tilbyder mere end det, der kan måles og vejes.

I forhold til medarbejdertrivslen er det også et fokusområde at højne trivslen i vores TRIO- og MED-udvalg. Dette afspejler sig også i vores APV.

Skolebestyrelsens vurdering

Grundlæggende oplever vi en skole i faglig udvikling. Skolebestyrelsen er taknemmelige for en dedikeret lærerstab, der gennem de seneste år har løftet på Lundehusskolen på flere områder: Et generelt løft af karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen, der afspejler et løft af karaktergennemsnittet i alle fag/discipliner i perioden 2017/18 til 2018/19. Samtidigt er andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse steget, og karaktergennemsnittet for de tosprogede elever på Lundehusskolen ligger væsentligt højere end gennemsnittet i Københavns Kommune.

Der er desuden sket en positiv udvikling i læsningen på flere klassetrin.

Dette er sket i en periode med udskiftning i ledelsen, stramme økonomiske rammer og udfordringer med faldende elevtal. At lærerne i den situation formår at løfte skolen i den grad, som kvalitetsrapporten afspejler, er imponerende. Vi er stolte af at have en så kompetent og engageret lærerstab – og deres store indsats er fundamentet i det videre arbejde på Lundehusskolen.

Eleverådets vurdering

Når man går på Lundehusskolen får man et godt fællesskab. Der er dygtige lærere og elever, der gerne vil lære og er glade for at gå her. Det kommer dog bag på eleverådet, at så mange elever vælger at gå på en anden skole end Lundehusskolen. Eleverådet kan dog godt genkende at det typisk er i udskoling, at man vælger en anden skole.

Eleverådet vil meget gerne være med til at lave indsatser, der kan løfte trivslen.

Skoler med specialklasserækker

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer og skolens arbejde med specialklasserækkerne.

Tabel 22: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse og karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen

Faglige resultater Lundehusskolen (specialelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Antal afgangselever			Mindre end fem elever
Antal med afgangseksamen			0
Karaktergennemsnit, folkeskolens afgangseksamen			-

Tabel 23: Elevernes fravær i procent

Elevfravær (specialelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Lundehusskolen	11,6%	8,8 %	10,7 %
København	10,8 %	9,9 %	9,8 %

Skolens vurdering og indsatser

Lundehusets specialklasserække havde for første gang elever til afgangsprøver sidste skoleår. Vi havde elever der overraskede os positivt med meget fine resultater, til trods for de udfordringer og støttebehov de generelt har. Dette er vi optagede af fortsætter, hvorfor vi er i færd med at etablere interne procedurer og nødvendige samarbejder med UUV, så vi også fremadrettet kan støtte vores elever til gode resultater. Vores ambition er at alle elever, for hvem der er et realistisk potentiale, i udgangspunktet skal tage afgangsprøver.

Appendix

Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Tabel 24: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 3 ugentlige lektioner (90 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til holddannelse i dansk og matematik med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b og øget åben skole aktivitet i henhold til § 16d.</i>
Årgang 1	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 3 ugentlige lektioner (90 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til holddannelse i dansk og matematik med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b og øget åben skole aktivitet i henhold til § 16d.</i>
Årgang 2	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 3 ugentlige lektioner (90 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til holddannelse i dansk og matematik med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b og øget åben skole aktivitet i henhold til § 16d.</i>
Årgang 3	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 3 ugentlige lektioner (90 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til holddannelse i dansk og matematik med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b og øget åben skole aktivitet i henhold til § 16d.</i>
Årgang 4	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2,33 ugentlige lektioner (70 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til holddannelse i dansk og matematik med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b og øget åben skole aktivitet i henhold til § 16d.</i>
Årgang 5	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2,33 ugentlige lektioner (70 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til holddannelse i dansk og matematik med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b og øget åben skole aktivitet i henhold til § 16d.</i>
Årgang 6	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2,33 ugentlige lektioner (70 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til holddannelse i dansk og matematik med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b og øget åben skole aktivitet i henhold til § 16d.</i>
Årgang 7	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2,33 ugentlige lektioner (70 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til holddannelse i dansk og matematik med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b og øget åben skole aktivitet i henhold til § 16d.</i>
Årgang 8	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2,33 ugentlige lektioner (70 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til holddannelse i</i>

	<i>dansk og matematik med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b og øget åben skole aktivitet i henhold til § 16d.</i>
Årgang 9	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2,33 ugentlige lektioner (70 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til holddannelse i dansk og matematik med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b og øget åben skole aktivitet i henhold til § 16d.</i>