

Kvalitetsrapport

2019



Korsager Skole



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse	6
Faglighed.....	7
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen	7
Elevernes resultater i de nationale test.....	9
Kompetencedækning	10
Skolens vurdering og indsatser.....	10
Chancelighed.....	12
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper	12
Skolens vurdering og indsatser.....	13
Ungdomsuddannelse	14
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	14
Skolens vurdering og indsatser.....	16
Trivsel	17
Måling af elevernes trivsel	17
Elevfravær.....	19
Skolens vurdering og indsatser.....	19
Trivselsindsatsen.....	19
Tillid og attraktivitet	21
Forældrenes til- og fravalg af skolen	21
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	22
Skolens vurdering og indsatser.....	23
Skolebestyrelsens vurdering	25
Elevrådets vurdering	27
Appendix	29
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020	29

Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Korsager Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed

”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

Justeringen af folkeskolereformen

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019	
Korsager Skole	
Samlet elevtal på skolen	697
- Heraf modtageklasselever	12
- Heraf afgangselever	49
Tosprogsprocent på skolen	50,6 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever ¹	-0,44
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	29
- Antal specialklasser	2
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	23,6
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	2,8 %

¹ Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

Skolens beskrivelse

Om skolen - fakta og profil

Korsager Skole ligger i et københavnsk villakvarter tæt ved Husum Station og Husum Torv. Der er god plads på og omkring skolen, der er omgivet af grønne områder og næsten færdig efter en større om- og tilbygning. Skolen har bl.a. fået en stor ny legeplads til skolens yngste elever og har udvidet PLC i henhold til vores udviklingsplan. Korsager Skole er planlagt til en helhedsrenovering, det var planlagt til 2020 men er d.d. udskudt.

Korsager Skole har et godt samarbejde og lokalefællesskab med den tilknyttede fritidsinstitution - Nordlyset.

Skolens særlige fokusområder

Høj faglighed er et vigtigt indsatsområde på Korsager Skole. Vi ønsker fortsat at hæve niveauet ved afgangsprøverne, og derfor er vi selvfølgelig glade for, at karakterniveauet er steget siden 2015. Vi er bevidste om, at arbejdet med det faglige niveau er et langt sejt træk, hvor der ikke er nogen smutveje.

Resultaterne af de nationale test viser også fremgang, og vi forventer, at også denne fremgang vil slå igennem i afgangsprøverne efter en rum tid.

Skolen er godt på vej med uddannelsen af vejledere, som kan hjælpe deres kolleger, når det gælder it, læsning, matematik og bevægelse.

På Korsager Skole har vi arbejdet kontinuerligt med læsning de seneste mange år, hvor alle klasser læser mindst 20 minutter hver dag. Det kan bl.a. ses i stigningen i resultaterne i de nationale test. Læsebånd og matematik-bånd skal være en naturlig del af skolehverdagen.

Korsager Skole har valgt at prioriterer to-lærertimer, således at der på alle klasstrin er delehold med to lærere, dette opnås ved at omlægge en del af den understøttende undervisning. Dette er aftalt med Skolebestyrelsen og forældregruppen på et stort kontaktførelsmøde. Dette betyder at lærerne reelt kan differentiere i disse timer og at forældregruppen har påtaget sig ansvaret for en del af lektiearbejdet sammen med skolen.

Refleksioner over rapportens resultater

Vi er fulde af fortrøstning og optimisme over det nye spor, skolen nu er på vej ad i fuld fart. Vi er stolte af de mange forældre, som er gået ind i aktiviteterne for at fremme trivslen på skolen og af skolens dygtige lærere. Vi ved, at de næste år også vil byde på udfordringer, men ikke større udfordringer end personale og forældre i fællesskab kan løfte.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er højere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen²

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Korsager Skole	6,8	6,2	7,0
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver

Bundne prøver (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Korsager Skole	6,3	5,4	6,7
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	6,3	5,5	6,5
Forskel i forhold til karakterreferencen ³	0,0	-0,1	0,2

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner

Fag/discipliner Korsager Skole (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Dansk læsning	5,1	3,4	4,8
Dansk retskrivning	5,4	5,0	5,1
Dansk skriftlig fremstilling	5,9	4,0	5,7
Dansk mundtlig	7,2	6,3	7,1
Matematik uden hjælpemidler	6,5	5,0	7,2
Matematik med hjælpemidler	6,4	5,5	7,2
Engelsk mundtlig	8,0	7,4	8,8
Fysik/kemi, biologi, geografi	7,0	7,6	7,9

² Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

³ Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en * ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Korsager Skole	85,1 %	77,3 %	98,5 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien *'allerdygtigste'* over det øverste niveau. *'Gode resultater'* dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien *'dårlige resultater'* dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have *'gode resultater'*. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de *'allerdygtigste'* elever og i andelen af elever med *'dårlige resultater'*. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater

Nationale test, disciplin/klassetrin	Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?	Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?	80 % af eleverne har gode resultater i 2019?
Korsager Skole			
Læsning 2. klasse	Nej	Nej	Nej
Læsning 4. klasse	Ja	Nej	Nej
Læsning 6. klasse	Ja	Ja	Nej
Læsning 8. klasse	Nej	Ja	Nej

Matematik 3. klasse	Ja	Samme niveau	Nej
Matematik 6. klasse	Nej	Samme niveau	Nej
Matematik 8. klasse	Nej	Nej	Nej

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er faldet siden sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

Tabel 7: Kompetencedækning

Kompetencedækning samlet ⁴	2016/17	2017/18	2018/19
Korsager Skole	76,8 %	89,1 %	86,7 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?
Korsager Skole er glad og stolt over at have hævet karaktergennemsnittet siden 2015 (5,5) med 1,5 karakterpoint og at skolen i 2019 løftede karakterne med mere end det forventelige (tabel 3 om den socioøkonomiske beregning).
Vi er meget stolte over at hele 98,5% af eleverne gennemførte hele folkeskolens afgangsprøve, langt over det kommunale gennemsnit
- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Siden sommeren 2017 har Korsager Skole arbejdet med at afkorte skoledagen og bruge en del af den understøttende undervisning til delehold i matematik, natur/teknik og fysik/kemi, samt at vejlederne er med i det normale skema som en ekstra ressource.

Det er vigtigt for Korsager Skole, at dette betyder at lærerne har halve klasser – således at de kan nå at hjælpe eleverne i disse timer

Der kan læses nærmere om dette i appendix, sidst i rapporten

Derudover har alle klasser læse/matematik/bevægelsesbånd hver morgen i 20 minutter og lektiecafe som understøttende undervisning.

Disse indsatser er iværksat.

Uddannelsen af vejledere i læsning, matematik, IT og bevægelse er ved at afsluttes. Der skal fortsat udvikles en vejlederkultur, med fokus på vejlederne som faglige fyrtårne, der skal

⁴ Kun for alment skoler

løfte det faglige niveau på skolen, samt medvirke til at sætte retningen for skolens faglige udvikling. Indsatsen skal bidrage til at vejlede lærere og pædagoger, både individuelt og i forbindelse med undervisningssituationer. Heri ligger praksisnære observationer og supervisionsforløb, der har til hensigt at kvalificere medarbejdernes handlekompetence og perspektiv på egen praksis. Vejlederne medvirker til at afkode nationale test og omsætte den viden til brugbare undervisningsforløb.

Siden sommeren 2017 har der i alle klasser været en lektion om ugen hvor en vejleder har været med i klassens normale undervisning således at deres viden når frem til såvel elever som lærerkolleger.

Implementering af læsebånd og matematikbånd i skolehverdagen. Skolen har arbejdet med denne struktur fra august 2015.

Denne bidrager til, at eleverne får en ny snart på dagen, der både tilgodeser de sociale relationers betydning for læringsmiljøet og elevens trivsel, samt støtter op omkring faglige bånd. Morgenbåndet skal medvirke til at motivere eleverne til skoledagen og fællesskabet.

Turboforløb til såvel fagligt stærke og svage elever.

Indsatsen skal bidrage til, at skabe en læringsform og en fælles faglig fordybelse, der er præget af et forskningsorienteret læringsmiljø. Hensigten er at motivere de fagligt stærke til at blive så dygtige som de kan. Turboforløbet har en naturfaglig vinkel og vil i 2019-20 foregå sammen med Zoo som vi har et partnerskab med. Alle elever på 7. Årgang får tilbuddet, og skal udarbejde en skriftlig ansøgning som viser deres interesse for faget, samt begrundelse for hvorfor de gerne vil lægge ekstra tid i skolen. Det er vigtigt at få elevens ærlige holdning og motivation frem, så det ikke er forældrenes pres der står centralt.

Dertil kommer at Korsager Skole er partnerskole med Det Kongelige Teater, hvor der er mulighed for samarbejde på flere klassetrin.

Skolen deltager i Drengeskolens akademiet sammen med 10 andre skoler i Kbh. Drengeskolens akademiet er et forskningsprojekt som vi har valgt at deltage i, for at se om dette kan være med til at løfte en gruppe af elever såvel fagligt som socialt. Vi har et meget stort ønske om at deltage også næste år og at der også bliver iværksat tilsvarende aktiviteter for pigerne.

Korsager Skole er klar over at vores kompetencedækning ikke er så høj som ønskeligt, derfor er flere lærere på linjefagsuddannelse. I år er det fysik/kemi og håndværk/design.

Skolens socioøkonomiske sammensætning er en stor udfordring, som gør det svært at nå det nationale mål om at 80 % af eleverne opnår gode resultater i de nationale test. (tabel 6)

De nationale test i 2019 viser at Korsager Skole i både dansk og matematik opnår mere end det socioøkonomisk beregnet.

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Korsager Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er steget siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Korsager Skole	6,8	6,2	7,0
Korsager Skole, tosprogede elever	6,3	5,8	6,2
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik⁵

Mindst 2 eller derover i dansk og matematik	2016/17	2017/18	2018/19
Korsager Skole	78,7 %	79,5 %	93,8 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?
Korsager Skole er MEGA stolte over at vi siden 2015 har hævet niveauet for såvel de fagligt svageste med 1,5 karakterpoint. Gennemsnittet i 2015 var 5,5 nu er det 7,0 i de bundne fag. Det viser at det er ALLE skolens elever der har profiteret af den indsats vi har lavet omkring et øget fokus på faglighed
Vi er især stolte over at Korsager Skole ligger over kommunegennemsnittet hvad angår mindst 2 i dansk og matematik.
- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?
Korsager Skole vil arbejde på at fastholde niveauet, især at så mange får mindst 2 i både dansk og matematik.

⁵ Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse

Uddannelsesparathedsvurdering (almenelever) Korsager Skole	2016/17	2017/18	2018/19
Korsager Skole, 8. klasse pr. 15. januar	55,3 %	50,0 %	42,6 %
Korsager Skole, 8. klasse pr. 15. juni	-	48,6 %	39,6 %
Korsager Skole, 9. klasse pr. 15. marts	57,4 %	48,9 %	63,6 %
Korsager Skole, 9. klasse pr. 25. juni	-	-	70,8 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor

stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Korsager Skole			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	45,0 %	47,5 %	31,7 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	2,5 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	5,0 %	16,7 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	47,5 %	52,5 %	48,3 %
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	50,0 %	35,0 %	45,0 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	2,5 %	7,5 %	3,3 %

I ovenstående tabel indgår i alt **60** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)	2016/17	2017/18
Korsager Skole		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	73,0 %	63,2 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	10,8 %	10,5 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	2,7 %	2,6 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	86,5 %	76,3 %

I ovenstående tabel indgår i alt **38** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?
Korsager Skole har en stor gruppe af udsatte unge på de ældste klassetrin, derfor arbejder vi meget bevidst om at de unge skal lande på en ungdomsuddannelse de kan klare. Og da der på skolen er en stor gruppe med faglige udfordringer, arbejder vi målrettet på at vise veje de kan klare. Dette sker i samarbejde med Fagligt Center, et praksisnært kompetence forløb om uddannelse og job.
- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Korsager Skole deltager sammen med Husum Skole og Tingbjerg Skole i et 3 årigt forsøg med læringssamtaler for eleverne i 6.-9. klasse. Målet her er, at alle elever får mindst tre samtaler i løbet af en skoleår og nogle elever flere. Samtalerne tager udgangspunkt i målene for at være uddannelsesparat og skal hjælpe eleverne i at kunne nå deres uddannelsesmål.

Korsager Skole arbejder meget målrettet med elevfravær og en styrket SSP-indsats for de udsatte unge og deltager i Drengesakademiet. Samarbejde med skolens UU-vejlederen er rigtig godt og lærerne deltager i kurser omkring uddannelsesparathed.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at der har været en positiv udvikling siden sidste år i andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, som er glade for at gå i skole.

Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Korsager Skole	81,7%	70,6 %	76,3 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Er du glad for din skole? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Korsager Skole	69,2 %	69,5%	64,7 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
Er du glad for din klasse? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Korsager Skole	76,3%	76,3 %	72,0 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
Er du bange for at blive til grin i skolen? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Korsager Skole	60,2 %	60,1 %	59,2 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
Er du blevet mobbet i dette skoleår? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Korsager Skole	89,3 %	90,1 %	89,4 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
Jeg kan godt lide pauserne i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Korsager Skole	81,8 %	84,9 %	84,6 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
Føler du dig ensom? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Korsager Skole	81,8 %	81,0 %	83,6 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Kan du koncentrere dig i timerne? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Korsager Skole	68,4 %	70,3 %	66,3 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Korsager Skole	71,8 %	72,0 %	67,4 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
Er undervisningen spændende? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Korsager Skole	33,4%	30,0%	27,1%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er faldet siden sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 16: Elevernes fravær i procent

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Korsager Skole	7,9 %	7,9 %	7,2 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?
Vi er stolte på Korsager Skole over, at elevernes trivsel er god og at så mange er rigtig glade for Korsager Skole.
Vi har arbejdet meget med at få en fast procedure for fraværsregistrering. Det betyder at vores tal nu er faktuelle og at det reelle fravær faktisk er faldet.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Skolen er sig bevidst over at en del elever har stort fravær. Vi aner en sammenhæng mellem deres faglige præstation og deres lyst til at komme i skole. Derfor har Korsager Skole vores egen fraværskonsulent der arbejder med dette.

Vi har fokus på fraværet på alle klassetrin, da det er i de unge år at elevernes og familiernes vaner bliver dannet. Derfor arbejdes der også med påvirkning af forældrene allerede fra skolestarten.

Det er såvel ressourcestærke og ressource svage elever der har et stort fravær.

Trivselsindsatsen

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

Korsager Skole deltager sammen med Husum Skole og Tingbjerg Skole i et 3 årigt forsøg med læringssamtaler for eleverne i 6.-9. klasse. Målet her er, at alle elever får mindst tre samtaler i løbet af en skoleår og nogle elever flere. Samtalerne tager udgangspunkt i målene for at være uddannelsesparat.

I SSP-regei køre Korsager Skole et forløb for 6. klasserne om "Det gode Valg" sammen med teatergruppen CONTACT. Det omhandler at man selv træffer det gode valg, såvel i kriminalitetsbaner som mobning.

Vi har haft foredrag om konsekvenser af at dele pornomateriale på nettet, her med vinklen på offeret, som for hele udskolingen fortalte om de konsekvenser hun oplevede.

Til foråret 2020 er der planlagt foredrag for elever og forældre om digital dannelse af Emma Holten.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at færre forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen, er steget siden sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

Tabel 17: Forældrenes valg af skole

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Korsager Skole			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	48,2 %	69,7 %	60,0 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	28,9 %	19,2 %	22,0 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	22,8 %	11,1 %	18,0 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

Tabel 18: Fastholdelse af elever

Skoleskift			
Korsager Skole	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Tilgang	5,7 %	9,0 %	7,2 %
Afgang	11,0 %	10,8 %	12,5 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er faldet siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at der har været en negativ udvikling i medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer siden sidste trivselsmåling

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat

Medarbejdersygefravær			
Korsager Skole	2017	2018	2019 ⁶
Kort sygefravær	8,9	7,0	6,8

⁶ Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Langt sygefravær	9,4	12,5	8,6
Sygefravær i alt	18,3	19,5	15,3

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) ⁷	2015	2017	2019
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,4	5,5	5,1
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,0	5,6	5,1
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,5	5,2	4,8

Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring

Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	2015	2017	2019
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,8	5,9	5,7
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	4,6	5,0	5,0
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	3,1	4,2	3,8

Skolens vurdering og indsatser

Her skrives en kort tekst, hvor skolen forholder sig til de overordnede resultater og tendenser, som afspejler sig i kapitlet. Vi forestiller os, at skolens tekst vil fylde 10-20 linjer.

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?
I 2018 havde Korsager Skole et meget højt sygefravær blandt personalet, det skyldes især en kombination af mange langvarige sygdomme, der ofte ikke har meget med skolens arbejdsmiljø at gøre. Der kan nævnes udskiftning af knæ, kræft, kroniske sygdomme. Men

⁷ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

når mennesker er væk fra skolen i lang tid, får det selvfølgelig indflydelse på arbejdsmiljøet for dem der er tilbage.

Vi er derfor glade for at vi er ved at være forbi den pukkel og at vores sygefravær er på vej mod kommunens gennemsnit.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Sygefraværet er et område vi har arbejdet meget med og fået gode resultater, men kan konstatere at vi ikke er i mål endnu. Derfor har vi iværksat et forløb med AMK, ArbejdsMiljøKøbenhavn, for at blive bedre til at forebygge og få hjælp til at ændre kulturen på skolen. Dette sker i samarbejde med skolens TRIO og MED-udvalget.

Skolebestyrelsens vurdering

Skolebestyrelsen er tilfreds med den faglige udvikling som Korsager Skole er inde i.

Fagligt:

Bestyrelsen bemærker især den positive udvikling der har været i matematik, naturfag og engelsk. Bestyrelsen bemærker også at der er et udviklingspotentiale i dansk.

Siden 2017 har skolen arbejdet fagligt med deletimer netop i matematik og naturfag og kan se det faglige udbytte der her er opstået (se tabel 2 og 4). Skolebestyrelsen har derfor et ønske om at udvide ordningen med deletimer i dansk. Bestyrelsen er bevidst om at det kræver flere ressourcer og opfordrer ledelsen til at komme med forslag til hvordan det kan sættes i gang.

Elevfravær:

Skolebestyrelsen er enig med ledelsen i, at det er vigtigt at reducere elevfraværet og at skolen derfor skal arbejde med de mønstrene der er i nogle familier hvor der er en accept af at holde nogle fridage fra skolen.

Bestyrelsen opfordrer derfor skolen til at forsætte arbejdet (sammen med SOF) om at få ændret adfærd hos de berørte familier.

Bestyrelsen håber, at den nye lovgivning om reduktion i familieydelse ved højt ulovligt fravær forhåbentligt kun kommer til at berører en meget lille gruppe af familier.

Andel af grunddistriktforældre:

Det er vigtigt at Korsager Skole er en skole for de elever der bor i skolens grunddistrikt. Når vores tal for 2019 er faldet, hænger det sammen med at procenten for privatskoleoptag er steget.

Elevtrivsel:

Bestyrelsen synes det er vigtigt at læse elevrådets afsnit her i rapporten.

Data for indskoling viser en højere skoleglæde end kommunens gennemsnit.

Mellemtrin og udskoling er mere blandet, men generelt ligger Korsager Skole lige omkring Kommunens gennemsnit,

Medarbejdertrivsel:

Bestyrelsen er glad for at medarbejderfraværet er nedadgående. En meget stor del af fraværet skyldes langtidssygdom som ikke er relateret til skolen.

Bestyrelsen er også glad for de initiativer som der arbejdes med i ledelsen og Ressourcecenteret, således at der er fokus på at give medarbejderne bedre faglig sparring af såvel ledelsen som skolens faglige vejledere.

Fastholdelse af elever:

I sidste skoleår har vi været igennem nogle klassesammenlægninger. Optagelse på musikskolen Skt. Annæ og idrætslinjen på Bellahøj Skole har mange vist interesse for samtidig med at flere er

flyttet ud af vores grunddistrikt. Både tilgangen og afgangen er højere end kommunes gennemsnit. Udsivningen af elever er 5,3 % (Kommunens er 3,6 %) højere end i 2018, og på niveau med 2017

Næste initiativ:

Bestyrelsen vil i 2020 arbejde med princip for digitale medier, digital dannelse og digital mobning, bla med foredrag af Emma Holten for såvel elever som forældre. Dette emne optager os meget, da vi kan se hvor stor indflydelse digitale medier har på såvel skoleliv som familieliv.

Opsummering:

Skolebestyrelsen er meget tilfreds med den udvikling Korsager Skole er i. Kontaktforældremødet i september 2019 viste det samme. Samarbejdet mellem skole og forældre betragter vi som godt.

På en skole af Korsagers størrelse vil der altid opstå problemer i en eller anden grad. I Bestyrelsen er vi glade for at ledelsen ikke fejer disse problemer ind under gulvtæppet, men med åben pande går ind i dem, for at gøre skolen til et bedre sted at være.

Elevrådets vurdering

Lærerne

Elevrådet synes at lærerne er gode, de er tilpas strenge og taler et sprog vi forstår

Skoles traditioner

Elevrådet er glade for traditionerne, både dem for hele skolen og dem er for enkelte afdelinger. Elevrådet vil gerne nævne skolens fødselsdag, motionsdagen, Julebanko, sidste skoledag, juleklip/skjøtedag og festdagen for alle ved fastelavn. Elevrådet synes det er vigtigt at holde fast i disse traditioner

Udsmykning

Elevrådet er glad for at skolen er udsmykket. Både de gamle (som er fredet) og de nye. "Find Holger" foto af alle skolens elever skal blive og elevrådet vil gerne involveres i hvordan vi kan udsmykke mere. Evt kan valghold i billedkunst sættes i spil.

Lejrskoler

Elevrådet synes det er godt og vigtigt at alle klasser på en årgang tager på lejrskole sammen til det samme sted. Det udbygger venskaber på tværs af årgangen. Elevrådet kræver at Lejrskoler fastholdes på Korsager Skole og finder det vigtigt at 8. klasses lejrtur forsat går til udlandet.

Miljø i lokalområdet

Vi er gode til at behandle hinanden ordentligt, også på tværs af årgangen. Vi er glade for at skolen er åben i weekender og aftener så vi kan spille bold og hænge ud på området.

Basislokale

Elevrådet vil gerne ha, at klasserne har deres eget basislokale og ikke være vandreklasser, således at hver klasse har et lokale hvor man føler det er deres og som man passer på.

Toiletter

Elevrådet vil gerne have at toiletterne bliver renoveret og at vi arbejder sammen, elever og lærere, om at sørge for at vi ikke selv grisser alt for meget. Elevrådet er meget glade for kønsopdelte toiletter, det har hjulpet meget siden det blev indført.

Udgangstilladelse

Elevrådet er glade for at der er mulighed for udgangstilladelse i 7.-9. klasse og at der er gårdvagter der besøger Netto, Chokoladetærten og Sandwichbutikken.

Appendix

Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Tabel 24: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	Afkortes 3 lektioner som bruges til bevægelsestid på fritidshjemmet og ekstra ressource til at inkludere elever med særlig behov (3 voksne i klassen)
Årgang 1	Afkortes 3 lektioner som bruges til 1 lektioner med to-lærer i dansk (med læsevejleder) samt 2 lektioner så der dannes delehold i matematik og natur/teknik
Årgang 2	Afkortes 3 lektioner som bruges til 1 lektioner med to-lærer i dansk (med bevægelsesvejleder) samt 2 lektioner så der dannes delehold i matematik og natur/teknik
Årgang 3	Afkortes 3 lektioner som bruges til 1 lektioner med to-lærer i dansk (med IT-vejleder) samt 2 lektioner så der dannes delehold i matematik og natur/teknik
Årgang 4	Afkortes 2 lektioner som bruges til 2 lektioner så der dannes delehold i dansk og matematik, der tilføres ekstra ressource så der også er en lektion med matematikvejleder (to-lærer)
Årgang 5	Afkortes 2 lektioner som bruges til 2 lektioner så der dannes delehold i dansk og matematik, der tilføres ekstra ressource så der også er en lektion med læsevejleder (to-lærer)
Årgang 6	Afkortes 2 lektioner som bruges til 2 lektioner så der dannes delehold i dansk og matematik, der tilføres ekstra ressource så der også er en lektion med IT-vejleder (to-lærer)
Årgang 7	Afkortes 2 lektioner som bruges til 4 lektioner så der dannes delehold i fysik/kemi og matematik, der tilføres 3 ekstra lektioner fra udskolingspuljen) så der også er en lektion med matematikvejleder (to-lærer)
Årgang 8	Afkortes 2 lektioner som bruges til 4 lektioner så der dannes delehold i fysik/kemi og matematik (der tilføres 2 lektioner fra udskolingspuljen)
Årgang 9	Afkortes 2 lektioner som bruges til 2 lektioner så der dannes delehold i dansk og matematik, der tilføres to lektioner fra udskolingspuljen til at oprette ekstra hold til naturfag (geo, bio, f/k) så der bliver tid til at eleverne kan lave selvstændige forsøg.

