

Kvalitetsrapport 2019



Kirsebærhavens Skole



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse	6
Faglighed.....	9
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen	9
Elevernes resultater i de nationale test.....	11
Kompetencedækning	12
Skolens vurdering og indsatser.....	12
Chancelighed.....	14
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper	14
Skolens vurdering og indsatser.....	15
Ungdomsuddannelse	16
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	16
Skolens vurdering og indsatser.....	18
Trivsel	19
Måling af elevernes trivsel	19
Elevfravær.....	21
Skolens vurdering og indsatser.....	21
Trivselsindsatsen.....	21
Tillid og attraktivitet	23
Forældrenes til- og fravalg af skolen	23
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	24
Skolens vurdering og indsatser.....	25
Skolebestyrelsens vurdering	27
Elevrådets vurdering	29
Appendix	30
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020	30

Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Kirsebærhavens Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed

”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

Justeringen af folkeskolereformen

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019	
Kirsebærhavens Skole	
Samlet elevtal på skolen	525
- Heraf specialklasselever	40
- Heraf afgangselever	31
Tosprogsprocent på skolen	49,0 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever ¹	-0,65
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	23
- Antal specialklasser	10
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	21,1
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	-2,0 %

¹ Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

Skolens beskrivelse

Kirsebærhavens Skole er en folkeskole beliggende i Område Valby – Vesterbro - Kgs. Enghave i Københavns Kommune. Kirsebærhavens Skole har 518 elever, og er afdelingsopdelte i tre afdelinger indskoling 0.kl - 4.kl, udskoling 5.kl - 9.kl og Kirsebærhuset, en specialklasserække indenfor Autismespektret og ADHD.

Skolen har været igennem en om- og udbygning til fire spor samt en renovering af den nuværende skole - en rigtig spændende proces, hvor der er tænkt mange udviklende tanker. Der er skabt gode rammer for læring både inde og ude.

Skolen har fokus på at skabe trygge og fagligt stærke læringsrum for alle elever. Derfor søger ledelsen i samarbejde med medarbejderne at sætte tydelige og trygge pædagogiske og faglige rammer. I den forbindelse har skolen udfærdiget et værdigrundlag, der bygger på fire værdier:

Livsduelighed - mangfoldighed - motivation - nytænkning

Skolens vision er:

Kirsebærhavens Skole er en levende skole for alle børn i et mangfoldigt område. Vi nytænker faglighed og holder også fast i vores traditioner: Hos os er bevægelse og nærvær med til at skabe læring og hele mennesker. Vi arbejder og leger, såvel digitalt som kreativt i klassen og i vores smukke grønne omgivelser.

Kirsebærhaven gør dig klar til livet.

Skolens særlige fokusområder

Sprogforståelse

Der arbejdes med styrkelse af sproget i alle fag. Dansk og matematiklærerne har været på kortere og længere kurser i hvordan de i den daglige undervisning skal arbejde med fokus på sprogforståelse som en implementeret del af undervisningen. Skoleåret 18/19 introducerede skolens læsevejleder hvordan der i morgenbåndet kunne arbejdes systematisk med sprogforståelse, dette i intensive perioder. I skoleåret 17/18 var hele personalegruppen på kursus i det grundlæggende arbejde med sprogforståelse.

Holddeling i dansk og matematik

Da vi ikke er i mål med at alle elever udfolder sit potentiale fuldt ud, har vi som endnu et tiltag i dette skoleår 19/20 valgt at der på alle årgange er en ekstra lærer i fagene dansk og matematik. Det betyder at på hver årgang er faget dansk parallellagt og hvis der er 2 klasser, er der tre dansklærere på. Derfor holddeles der ud fra forskellige parametre. På samme måde er der på hver årgang i matematik holddeling. Inden skoleårets start har hver årgang haft sparring med skolens matematikvejleder. Ud fra de generelle test og Nationale test har vejlederen peget på hvilke emner og niveauer der skal deles i hen over skoleåret og hvilke elever der bør være på hvilket niveau.

Fælles forberedelse i dansk og matematik

De sidste par år har der gennem hele skoleåret været planlagt fælles forberedelse for årgangens dansklærere og for årgangens matematiklærere. Det kan nu mærkes ift. de aktiviteter der sker i klasserne.

Uddannelse/kursus for personalet.

Igennem de sidste tre skoleår har hele personalegruppen været igennem et kursus i Læringsveje. Et kursus som Lene Skovbo Heckmanns firma har undervist i. Det har været emnerne:

Læringsmål - varieret undervisning - fleksible klasserum - feedback og evaluering - klasserumsledelse - PLF (professionelle lærings fællesskaber) - mikro undervisning.

Der er nu lagt en plan for hvordan disse områder bliver en endnu større del af fundamentet for hvordan der tænkes skole på Kirsebærhavens Skole.

Konflikthåndtering

Der er gennem de senere år blevet en mere hård tone i samarbejdet mellem skole og hjem. Flere og flere forældre går over stregen for hvad der er den gode dialog. Det har været hårdt at være i for personalet, flere personaler har været hårdt ramt med sygemeldinger til følge. Derfor er hele personale gruppen i gang med en kursus række i konflikt håndtering og low arousal.

Linjefag

I skoleåret 19/20 afslutter 2 lærere endnu et ekstra linjefag og der er fortsat planer for ekstra linjefagsuddannelse til flere lærere. Vi vægter det meget højt at lærerne er linjefagsuddannet i de fag de underviser i.

Refleksioner over rapportens resultater

Data kan bruges til mange iagttagelser, dog bør der huskes på, at data fortæller ikke alt.

Skolens ledelse er i gang med Uddannelse i brugen af data i forbindelse med faglig ledelse. Denne uddannelse har i den grad gjort ledelsen nysgerrig på hvor lang ned i tallene vi kan komme. Data bliver mere og mere en del af den dialog der er mellem personalet og ledelsen omkring elevernes faglige udvikling.

- Det er vigtig vi som skole fortsat har fokus på den sproglige indsats
- Vi skal arbejde mere dybdegående med elevernes trivselsrapport
- Skolebidraget ift. data
- Styrke vores optag af elever i distriktet
- Fortsat arbejde med "Styrket udskoling"

Hvilke områder har vi rykket på:

- De indsatser vi har arbejdet med gennem de senere år og stadig gør har nedbragt fraværet både blandt eleverne og personalet.

- Det målrettede arbejde med personalets Trivselsrapport fik ved sidste besøg fra Arbejdstilsynet en smily. Vi blev rost for at AMR og AML havde et godt samarbejde arbejdede hvor de faciliterede en proces hvor alle medarbejdere inddrages i processen.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen ligger på samme niveau som sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er lavere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen²

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Kirsebærhavens Skole	6,5	6,7	6,5
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver

Bundne prøver (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Kirsebærhavens Skole	6,1	5,6	5,9
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	6,1	5,7	6,3
Forskel i forhold til karakterreferencen ³	0,0	-0,1	-0,4

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner

Fag/discipliner Kirsebærhavens Skole (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Dansk læsning	4,7	3,1	4,8
Dansk retskrivning	7,1	4,5	5,5
Dansk skriftlig fremstilling	6,6	5,3	6,2
Dansk mundtlig	7,7	6,9	7,0
Matematik uden hjælpemidler	5,6	5,1	4,9
Matematik med hjælpemidler	4,9	6,2	4,6
Engelsk mundtlig	6,9	7,2	7,3
Fysik/kemi, biologi, geografi	5,9	7,2	7,6

² Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

³ Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en * ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Kirsebærhavens Skole	87,5 %	87,5 %	82,9 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien *'allerdygtigste'* over det øverste niveau. *'Gode resultater'* dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien *'dårlige resultater'* dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have *'gode resultater'*. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de *'allerdygtigste'* elever og i andelen af elever med *'dårlige resultater'*. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater

Nationale test, disciplin/klassetrin	Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?	Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?	80 % af eleverne har gode resultater i 2019?
Kirsebærhavens Skole			
Læsning 2. klasse	Nej	Nej	Nej
Læsning 4. klasse	Nej	Ja	Nej
Læsning 6. klasse	Samme niveau	Ja	Nej
Læsning 8. klasse	Ja	Ja	Nej

Matematik 3. klasse	Nej	Nej	Nej
Matematik 6. klasse	Ja	Ja	Nej
Matematik 8. klasse	Ja	Nej	Nej

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er steget siden sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

Tabel 7: Kompetencedækning

Kompetencedækning samlet ⁴	2016/17	2017/18	2018/19
Kirsebærhavens Skole	86,5 %	86,8 %	89,1 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Vi er en skole hvor vi lægger højt vægt på at alle elever efter endt 9.klasse, går til Folkeskolens afgangseksamen. Vi er stolte over at elever der af forskellige årsager har haft en problematisk skolegang trods alt går til afgangseksamen i nogle af fagene. Vi har fokus på at alle elever skal til afgangseksamen i så mange fag som muligt.

Der er de senere år blevet arbejdet med fokus på sprogforståelse, noget kunne tyde på at vi ikke har haft fokus nok på fagsproget indenfor matematik. Både i Nationale test på 3.årgang og afgangskarakterer for matematik understøtter denne teori.

På Kirsebærhavens Skole er der siden 2015 blevet taget generelle test i dansk og matematik. Disse test og de Nationale test, gennemarbejdes og vurderes af lærerne i samarbejde med skolens vejledere

Ledelsen følger løbende testresultaterne. Vi er især optaget af eleverne læringsprogression og skolens bidrag til denne udvikling.

Vi har igennem de seneste år oplevet en stigning af elever med ringe sproglige forudsætninger i vores 0.klasser. Det har stor betydning for deres læseudvikling og deres evne til "at læse sig til læring" i alle fag. Når vi sammenholder elevresultater i vores generelle test (OS64, OS120, SL60 og SL40) med de nationale test i læsning kan vi se, at der er en stor divergens mellem resultaterne. Vores analyse ved sammenligning af de to testresultater fra henholdsvis de generelle test og de nationale test viser, at når vi tester for afkodning, så scorer vores elever højt. Vi er dygtige til at lære eleverne "at knække læsekoden". De nationale test i læsning tester i tre kategorier afkodning, ordforråd og tekstforståelse, her kan vi se, at en del af eleverne scorer lavt i ordforråd og læseforståelse og det betyder, at læseudviklingen "forstyrres" af deres sproglige udvikling.

⁴ Kun for alment skoler

Vi har i de seneste to år haft fokus på at kvalificere vores personale til at arbejde målrettet med elevernes sprogudvikling i alle fag. I indskolingen har de arbejdet med metoden dialogisk oplæsning for at styrke elevernes lytteforståelse og ordforråd. Alle matematiklærere har været på et 15 timers kursus i at arbejde med fagsprog og kommunikationskompetence i faget. Børnehaveklasselederne har ligeledes været på kursus i at omsætte sprogvurderingerne til daglig praksis.

Vi kan se på de sproglige vurderinger fra børnehaverne, at vores elever skal undervises direkte i at styrke deres ordforråd og sprogforståelse.

Når vi som ledelse dykker dybere ned i tallene end det der ses i kvalitetsrapporten, kan vi se at de elever der har alle deres år på 10 år på Kirsebærhavens Skole også scorer højt og hele deres skolegang er i udvikling.

Vi har siden Læringsreformen haft fokus på at skolens lærere er linjefagsuddannet i de fag de underviser i. Derfor har vi haft lærere på uddannelse i et ekstra linjefag og ved ansættelser haft fokus på hvilke linjefag vi havde behov for.

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Kirsebærhavens Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Kirsebærhavens Skole	6,5	6,7	6,5
Kirsebærhavens Skole, tosprogede elever	6,4	5,8	4,4
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik⁵

Mindst 2 eller derover i dansk og matematik	2016/17	2017/18	2018/19
Kirsebærhavens Skole	85,0 %	81,3 %	80,0 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Tallene viser et fald i karakterer for tosprogede elever, det er vi selvfølgelig nysgerrige på. Når vi dykker længere ned i tallene, viser det sig at de tosprogede der har gået hele deres skolegang på Kirsebærhavens Skole klarer sig godt.

På årgangen 2018/19 havde vi modtaget flere elever sent i deres skolegang.

Som tidligere nævnt gør vi alt for at alle elever går til 9.klasses afgangseksamen i så mange fag som muligt også selvom de ikke får høje karakterer. For enkelte elever der på forskellig vis har haft en problematisk skolegang, kan et 2-tal være en fin karakter.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Alt for mange af skolens elever starter i 0.klasse med mangel på sprogforståelse. Derfor har vi de seneste år haft fokus på sproget i alle fag

Vi har i de seneste to år haft fokus på at kvalificere vores personale til at arbejde målrettet med elevernes sprogudvikling i alle fag. I indskolingen har personalet arbejdet med metoden dialogisk oplæsning for at styrke elevernes lytteforståelse og ordforråd. Alle matematiklærere har været på et 15 timers kursus i at arbejde med fagsprog og kommunikationskompetence i faget. Børnehaveklasselederne har ligeledes været på kursus i at omsætte sprogvurderingerne til daglig praksis.

⁵ Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse

Uddannelsesparathedsvurdering (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Kirsebærhavens Skole			
Kirsebærhavens Skole, 8. klasse pr. 15. januar	52,8 %	46,9 %	60,6 %
Kirsebærhavens Skole, 8. klasse pr. 15. juni	-	44,4 %	71,0 %
Kirsebærhavens Skole, 9. klasse pr. 15. marts	72,5 %	63,6 %	62,9 %
Kirsebærhavens Skole, 9. klasse pr. 25. juni	-	-	60,0 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor

stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	57,5 %	58,6 %	22,6 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	2,5 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	3,4 %	6,5 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	60,0 %	62,1 %	29,0 %
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	30,0 %	37,9 %	67,7 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	2,5 %	0,0 %	3,2 %

I ovenstående tabel indgår i alt **31** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)	2016/17	2017/18
Kirsebærhavens Skole		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	70,0 %	72,4 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	10,0 %	13,8 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	2,5 %	3,4 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	82,5 %	89,7 %

I ovenstående tabel indgår i alt **29** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Det er bemærkelsesværdigt, at slutprocenten i 9.årg. 18/19 parathedsvurdering er højere de to foregående år, hvor den er startet negativt lavere på 8.årg.

Dette foranlediger en refleksion omkring, hvordan uddannelsesparathedsvurderingsarbejdet bliver slået an og her, hvilken motivationsfaktor, der skabes i samarbejdet mellem elev, lærere og UU-vejleder. Det skal her tilføjes, at proceduren for UPV, og deri systemiske strukturer etc., har gennemgået reformer, justeringer og ændringer, hvert eneste år, de sidste 5 år.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Der er et fortsat fokus på et tæt samarbejde mellem lærerteam, UU-vejlederen, Uddannelsesambassadøren og afdelingslederen for udskolingen.

De ikke-uddannelsesparate elever følges tæt og stimuleres via diverse praktik og brobygningsforløb, og de konkrete udviklingsmål evalueres kontinuerligt. Når elever vurderes uddannelsesparate, får de ikke samme UU-vejledningsressource tildelt og prioriteret, hvilket kan medføre, at nogle udfordringer eller negativ udvikling overses. Dette kan i en hvis optik forklare, at de to år, hvor ca. 50 % er blevet vurderet ikkeuddannelsesparate i starten af 8.kl., faktisk slutter på en større procentandel af uddannelsesparate elever i 9.kl.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole, ligger på samme niveau som sidste år.

Kapitlet viser yderligere, at andelen af de ældste elever, der er glade for at gå i skole, ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Kirsebærhavens Skole	66,1%	59,8 %	58,3 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Er du glad for din skole? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Kirsebærhavens Skole	64,0 %	65,9%	66,2 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
Er du glad for din klasse? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Kirsebærhavens Skole	72,5%	71,7 %	64,5 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
Er du bange for at blive til grin i skolen? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Kirsebærhavens Skole	57,3 %	57,4 %	55,9 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
Er du blevet mobbet i dette skoleår? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Kirsebærhavens Skole	87,3 %	85,3 %	81,2 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
Jeg kan godt lide pauserne i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Kirsebærhavens Skole	78,4 %	81,6 %	79,3 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
Føler du dig ensom? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Kirsebærhavens Skole	79,1 %	74,6 %	70,9 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Kan du koncentrere dig i timerne? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Kirsebærhavens Skole	55,8 %	62,8 %	59,8 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Kirsebærhavens Skole	63,0 %	64,9 %	62,5 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
Er undervisningen spændende? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Kirsebærhavens Skole	29,0%	22,3%	27,9%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er faldet siden sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 16: Elevernes fravær i procent

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Kirsebærhavens Skole	7,7 %	7,5 %	7,0 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Vores elever skal blive endnu gladere for at gå i skole, opleve en tryk og udbytterig skoledag.

Elevernes fravær er støt faldende

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Skolens MED-udvalg har drøftet hvordan trivselsgruppen, inklusionspædagog – AKT lærerne – MOT informanterne kan arbejde med elevernes trivsel. Der er ikke tvivl om at MOT betyder meget for eleverne i udskoling, men "Fri for mobberi" er ikke rigtig blevet en fast indsats i indskoling. Det skal der sættes fokus på.

En sund snak kunne være hvad er uro, der er arbejds uro og ballade uro. Det er vigtig at der sættes fokus på at ballade uro ikke opstår, men også at arbejds uro kan være en sund uro.

Trivselsindsatsen

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

Året efter indførelsen af Læringsreformen vekslede vi UUV til Morgenbånd. Vi starter hver skoledag med 20 minutters morgenbånd. Dette morgenbånd bruges til elevsamtaler hvor der tales om læringsmål og gives feedback.

På skolen har vi to elevråd. Et for 0.klasse til 4.klasse og et for 5. klasse til 9.klasse. Vi har gennem de senere år arbejdet med at finde den rette struktur for dette arbejde vi er bestemt ikke i mål endnu, men det skrider fremad. Igennem de sidste 5 skoleår har formand og næstformand fra det store

elevråd deltaget i Skolebestyrelsens møder med stor engagement. Eleverne går ligeværdigt ind i dialogen om dagsorden punkterne, hvilket der sættes stor pris på.

Fra sidste skoleår 18/19 har der været et målrettet arbejde med Digitaldannelse. Der er blevet arbejdet med materialet fra Medierådet.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at færre forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen, er faldet siden sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

Tabel 17: Forældrenes valg af skole

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Kirsebærhavens Skole			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	31,5 %	42,9 %	38,9 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	38,5 %	26,3 %	32,6 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	30,1 %	30,8 %	28,6 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

Tabel 18: Fastholdelse af elever

Skoleskift			
Kirsebærhavens Skole	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Tilgang	4,3 %	11,2 %	7,2 %
Afgang	13,0 %	17,3 %	14,5 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær ligger på samme niveau som sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat

Medarbejdersygefravær			
Kirsebærhavens Skole	2017	2018	2019⁶

⁶ Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Kort sygefravær	8,0	7,0	7,3
Langt sygefravær	4,4	4,5	4,2
Sygefravær i alt	12,4	11,5	11,5

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) ⁷	2015	2017	2019
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,5	4,7	4,8
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,2	4,8	5,4
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,4	4,4	4,8

Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring

Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	2015	2017	2019
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,9	5,8	5,8
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,1	5,4	5,7
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	4,2	4,6	5,0

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?
 - Vi har fortsat meget fokus på at flere vælger skolen.
 - Afgang fra skolen skal falde støt
 - Personalets sygefravær er nu på et niveau der ikke er bekymrende.
 - Trivselsundersøgelsen er gået markant frem siden sidste undersøgelse

⁷ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Vores forældrebestyrelse er på besøg i børnehaverne hvor de fortæller om skolen forældre til forældre.

Skolen har nu traditioner i samarbejde med børnehaver og Fritidshjem, hvor kommende 0.klasser kommer i praktik i 0.klasse mens de stadig går i Børnehave. Efter start på Fritidshjemmet kommer de på besøg på skolen. På denne måde er børnene trykke ved skolen og de voksne når de for alvor starter i 0.klasse efter sommerferien.

Afgangen fra skolen skyldes både familier der flytter fra området, men også fordi forældre vælger at flytte deres børn til andre skoler.

Vi har fokus på at skabe stabilitet i skolegangen. Dette ved at klæde vores personale på til håndterer det der er svært fx det svære forældresamarbejde. Hele personalegruppen er pt. I gang med kursus i konflikt håndtering og low arousal.

Skolebestyrelsens vurdering

Bestyrelsen for Kirsebærhavens Skole har på møde d. 20.11.19 behandlet den udsendte kvalitetsrapport og har følgende kommentarer:

Helt overordnet viser rapporten, at skolens udvikling i skoleåret 2018/2019, på trods af nogle statistiske udsving, ligger på et stabilt niveau. Det er vi som Skolebestyrelse meget stolt af. Vi synes som forældrerepræsentanter selvfølgelig, at det er meget vigtigt, at der bliver produceret tal, der kan hjælpe os med at vurdere kvaliteten af vores skole. Men vi vil også gerne pege på et par nuancer i den måde vi forstår værdien af data i kvalitetsrapporten på. For det første vil vi gøre opmærksomme på, at betingelserne i vores skoledistrikt ikke på alle parametre kan sammenlignes med gennemsnittet i resten af byen. Derfor synes vi, at læseren af rapporten skal være forsigtigt med at sammenligne tallene med byens gennemsnit. Vores optageområde er bl.a. mere mangfoldig end gennemsnittet i resten af byen; det sikrer en masse kulturel kvalitet og udvikling af bl.a. demokratiske værdier, men det kræver også en mere kvalitativ måde at se på resultater på. For, selvom rapporten viser at vi har et skolefællesskab der sikrer de faglig stærke og samtidigt faciliterer udvikling til de mindre faglige stærke, fokuserer rapporten mest på den output (målt i gennemsnit ved afgangseksamen) skolen leverer på. Det betyder, med andre ord, at rapporten giver indsigt i hvordan eleverne (i gennemsnit) kommer ud af skolen. Rapporten siger dermed ikke noget om hvordan resultaterne af de faglige stærke og mindre stærke er fordelt. Og hellere ikke om hvordan man kom ind i skolen og hvilken kvalitet man som elev har oplevet på den udviklingsrejse man har været igennem. For det andet vil vi gerne fremhæve, at rapporten viser, at lærerne på Kirsebærhaveskolen er mere end gennemsnitlig kompetent på deres fagområde (se tabel 7). Det værdsætter vi som Skolebestyrelse særligt, da vi mener, at faglighed er vejen frem til medarbejders trivsel og dermed kommer vores børn til gode. For det tredje vil vi gerne knytte en kommentar til tallene i trivselsafsnittet, da vi er lidt uforstående over for dem. Vi synes at skolens ledelse, lærerne, trivselsforældrene og forældrene generelt er meget optaget af samarbejde og trivsel. Vi har prøvet at forstå tallene mere i dybden og vil arbejde fortsat med det for at se hvor vi kan være med til at udvikle.

Herunder følger nogle kommentar og vores fremtidige fokuspointer der vedrører de forskellige temaer i rapporten.

Faglighed

Grundet skolens elevsammensætning og placering opfatter vi det positivt, at skolens Socioøkonomisk reference af bundne prøver ligger på nogenlunde det samme gennemsnit end karakterreference for sammenlignelig elevgruppe. Her er det nemlig at betydning, at en del af eleverne har sproglige udfordringer allerede når de starter i 0.klasse. Det er ambitionen at fortsætte det gode arbejde (bl.a. med læseindsats), således at skolen i fremtiden kommer til at ligge over den socioøkonomiske reference.

Generelt ser er der sket en forbedringen i skolens løfteevne, hvilket viser sig i, en stigning i antallet af 'allerdygtigste' elever og et fald i andelen af elever med 'dårlige resultater', hvilket vi er glade for. Ligeledes er karaktergennemsnittet af alle fag, undtaget matematik, steget sammenlignet med sidste års gennemsnit.

Chancelighed

Arbejdet med chancelighed er et vigtigt fokuspunkt for Skolebestyrelsen. Derfor kunne vi godt tænke os, at udviklingen i børnenes sprogkompetencer, udover belyses via forældrenes socioøkonomiske situation, også kigges på med af afsæt i børns læringsprogresion og sproglige niveau ved skolestart. Fremadrettet vil vi prøve at udvikle samarbejde med børnehaverne, så vi i fællesskabet fokuserer på, at eleverne gennemgående starter med bedre sproglige kompetencer end tidligere. I de kommende års målsætning, mener vi, at der bør ligges større fokus på, at alle børn oplever læringsprogression over hele skoleforløbet. Og der er brug for evaluering/data til dette.

Trivsel

Bestyrelsen hæfter sig ved den betydelige fremskridt i forhold til skolens evne til at gøre undervisningen spændende, hvilket er grobund for læring og dermed den faglige trivsel.

Sidste år har vi som Skolebestyrelse haft særlig fokus på forældre- skole samarbejdet og hvordan dette kan udvikles til fordel for elevens trivsel. Vi har blandt andet været i tæt dialog med skolens trivselsforældre og har på denne baggrund gentænkt rollen af vores trivselsforældre. Disse anvendes nu i højre grad som brobyggere mellem klassens forældre, bestyrelsen og skolen. Vi forventer, at den indsats vil gøre en positiv forskel for faglig og social trivsel i de kommende år.

Tillid og attraktivitet

Bestyrelsen bemærker glædeligt en positiv udvikling i både sygefraværet og trivslen blandt medarbejderne på skolen. Medarbejdernes overordnet tilfredshed, motivation og vurdering af samarbejdet med deres kollegaer og ledelse har udviklet sig i en positiv retning og er højt i forhold til det gennemsnitlige niveau.

Vi mener, at mange af de udfordringer, som rapporten i øvrigt peger på, er velkendte og noget, som skolen allerede har stort fokus på. Vores evne til at tiltrække og fastholde eleverne er i allerhøjeste grad af betydning for skolens resultater og derfor ligger det os som Skolebestyrelse selvfølgelig også meget på sinde. Vi har løbende fokus på samarbejde med eksterne interessenter, kommunikation og branding. F.eks er vi som Skolebestyrelse repræsenteret i områdefornyelsen, således at vi er synlige og bidrager aktivt til kvarteret. Vi kommer ud i børnehaverne og holde dialogmøder for kommende skoleforældre. Og vi drøfter jævnligt, hvordan vi kan drage nytte af andres (skoler, Folkeskolen, ...) gode erfaringer. Lige nu fokuserer vi f.eks på hvordan vi kan aflægge besøg til de boligområder som er på den anden side af Folehaven, for at øge kendskabet til skolen. Derudover er vi i dialog med områdefornyelsen, forvaltningen og Valby lokaludvalg om en mulig løsning for den usikre trafiksituation som den del af skoledistriktet muligvis bliver påvirket af.

Det er vores klare ambition at videreudvikle de bånd, der er dannet til vores interessenter til også at omfatte Valbys erhvervsliv, så flere elever får en bedre og tidligere forståelse for de jobmuligheder, de på sigt vil kunne gøre brug af i vores lokalområde. Der er fra politisk side sat fokus på udskoling, og sat midler af til at udvikle afdelingen, så vi kan få bedre resultater. Dette, kombineret med den nye skolestruktur, gør os håbefulde og vi ser frem til stærkere positionering. Det allervigtigste for bestyrelsen er, at fastholde og bygge videre på den positive udvikling som skole året 2018/ 2019 har budt på.

Elevrådets vurdering

Appendix

Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Tabel 24: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	Ugens timetal er afkortet med 3 lektioner af 45 min. (90 klokketimer årligt)
Årgang 1	Ugens timetal er afkortet med 3 lektioner af 45 min. (90 klokketimer årligt)
Årgang 2	Ugens timetal er afkortet med 3 lektioner af 45 min. (90 klokketimer årligt)
Årgang 3	Ugens timetal er afkortet med 3 lektioner af 45 min. (90 klokketimer årligt)
Årgang 4	
Årgang 5	
Årgang 6	
Årgang 7	
Årgang 8	
Årgang 9	Ugens timetal er afkortet med 2 lektioner af 45 min. (60 klokketimer årligt)

Da vi ikke er i mål med at alle elever udfolder sit potentiale fuldt ud, har vi som endnu et tiltag i dette skoleår 19/20 valgt, at der på alle årgange er en ekstra lærer i fagene dansk og matematik. For at gøre dette muligt har vi brugt UUV timer til denne indsats og afkortet skoledagen på flere årgange. Indsatsen på den enkelte årgang varierer efter hvad behovet er. Indsatserne koordineres i dansk af områdets Læsekonsulent og i matematik af skolens matematikvejleder.

For 0.årgang betyder det at de 3 lektioner skoleugen er afkortet med, er vekslet til dobbelt lærertimer hvor der er ekstra sprog indsats:

For 1. og 2. årgang betyder det at de 3 lektioner skoleugen er afkortet med, er vekslet til ekstra lærerressourcer i dansk og matematik i alt 16 lektioner

For 3.årgang betyder det at de 3 lektioner skoleugen er afkortet med, er vekslet til ekstra lærerressourcer i dansk og matematik i alt 14 lektioner

For 9.årgang betyder det at de 2 lektioner skoleugen er afkortet med, er vekslet til ekstra lærerressourcer i dansk og matematik i alt 12 lektioner. Udover det er der faglige bootcamps i foråret hvor der er fokus på at eleverne skal til folkeskolens afgangseksamen.