

# Kvalitetsrapport 2019



## Kirkebjerg Skole



**KØBENHAVNS KOMMUNE**

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



# Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse .....	6
Faglighed.....	9
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen .....	9
Elevernes resultater i de nationale test.....	11
Kompetencedækning .....	12
Skolens vurdering og indsatser.....	12
Chancelighed.....	14
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper .....	14
Skolens vurdering og indsatser.....	15
Ungdomsuddannelse .....	16
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	16
Skolens vurdering og indsatser.....	18
Trivsel .....	19
Måling af elevernes trivsel .....	19
Elevfravær.....	21
Skolens vurdering og indsatser.....	21
Trivselsindsatsen.....	22
Tillid og attraktivitet .....	24
Forældrenes til- og fravalg af skolen .....	24
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	25
Skolens vurdering og indsatser.....	26
Skolebestyrelsens vurdering .....	28
Elevrådets vurdering .....	29
Skoler med specialklasserækker.....	30
Appendix.....	32
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020 .....	32

# Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Kirkebjerg Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

## De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

## Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

### **Faglighed**

"Alle elever skal være dygtigere"

### **Chancelighed**

"Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud"

### **Ungdomsuddannelse**

"Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse"

### **Trivsel**

"Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives"

### **Tillid og attraktivitet**

"Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen"

## **Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar**

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn – fælles ansvar](#)

## **Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever**

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

## **Justeringen af folkeskolereformen**

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

## Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplan-skole.

# Nøgletal

**Tabel 1: Nøgletal**

<b>Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019</b>	
Kirkebjerg Skole	
Samlet elevtal på skolen	1059
- Heraf modtageklasselever	-
- Heraf specialklasselever	71
- Heraf afgangselever	96
Tosprogsprocent på skolen	13,8 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <sup>1</sup>	0,22
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	39
- Antal specialklasser	10
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	25,3
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	1,3 %

<sup>1</sup> Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

# Skolens beskrivelse

## Om skolen - fakta og profil

På Kirkebjerg Skole er der i november 2019 indskrevet 1059 elever, heraf er 71 elever i skolens specialklasserække. Skolen har i alt ca. 140 medarbejdere, fordelt med 83 lærere, 38 pædagoger, fire børnehaveklaseledere, tre TAP (teknisk administrativt personale), en EAT-ansvarlig, to sekretærer og seks ledere. Derudover en række vikarer.

## Skolens organisering og særlig kendetegn

Skolen er organiseret i afdelinger:

Indskoling	0. - 3. årgang
Mellemtrin	4. - 6. årgang
Udskoling	7. - 9. årgang
Specialklasserækken	0. - 9. årgang

Ledelsen består af en skoleleder, en afdelingsleder for indskoling, en afdelingsleder for mellemtrin, en afdelingsleder for udskoling og to afdelingsledere for specialklasserne, hvor den ene også er leder for specialklassernes KKFO. Aktuelt er afdelingslederen for mellemtrinnet også sous-chef på skolen. Bemærk, at der er sket et skolelederskift i august 2019 efter, at skolen havde haft en periode på ca. 6 - 7 måneder med en konstitueret ledelse.

Udskoling er organiseret som en linjeudskoling med linjerne; Globallinje og Naturlinjen, hvor der er en linjedag én gang om ugen. Denne dag er der mulighed for at fordybe sig i "sin" linje. Det er en spændende organisering, og der åbnet godt op for samarbejde med en del organisationer og virksomheder. Linjedagene erstatter ikke den almindelige fagrække og indeholder både faglig fordybelse og understøttende undervisning.

Specialklasserækken er en kategori tre. Her modtager skolen elever fra hele Københavns kommune fra 0. til og med 9. årgang. Afdelingen er organiseret som en

en gruppeordning og fuldt udbygget i august 2019, hvor antallet af grupper blev udvidet fra 7 til 10 grupper og elevtallet udvidet fra 50 til 71 elever nu fordelt på 10 grupper med op til ca. 8 elever i hver. Det er elever med specifikke og gennemgribende indlæringsvanskeligheder - herunder diagnoser indenfor autismespektret og/eller ADHD. Eleverne er normalt begavede. Det er et mål, at eleverne i specialklasse-rækken er stand til at gennemføre den fulde afgangseksamen i 9. klasse.

Lærere og pædagoger arbejder sammen i team omkring en børnegruppe. Specialklasserækken er et helhedstilbud, hvor skole og fritidstilbud er integreret. Rammerne for skoledelen slutter kl. 14.00, hvor fritidsdelen tager over. Fritidsdelen har tilbud frem til kl. 17.00.

Det er netop i forbindelse med Københavns kommunes budget 2020 besluttet at tildele Kirkebjerg skole ca. 52 mio kr. til ombygning af faciliteterne omkring specialklasserækken, så der etableres optimale fysiske og pædagogiske rammer for trivsel og læring og for personalets forberedelse m.m. Herunder skal der også kigges på muligheden for at etablere fælles personalefaciliteter, der

bl.a. kan understøtte at Kirkebjerg skole er én enhed og dermed én fælles skole for alle børn og voksne i skolen.

Det er vores vurdering, at Kirkebjerg Skole generelt er i meget positiv udvikling.

Kirkebjerg Skole arbejder fokuseret på skoleudvikling. Som ledelse og skolebestyrelse søger vi hele tiden at reducere den kompleksitet, som skoler og udvikling oftest er. Dette gør vi ved blandt andet ved at være synlige og kommunikerende og være opmærksomme på medarbejdernes trivsel samt alle vores elevers vilkår og forudsætninger for læring. Derudover søger vi hele tiden at være målrettet på at have få fokuspunkter ad gangen.

Lærerne og skolepædagerne på Kirkebjerg Skole arbejder koncentreret og løfter en kæmpe opgave hver dag. Vi forsøger at organisere vores skoleudvikling fokuseret, og ikke have alt for mange bolde i luften på en gang. Lige pt er der fokus for vores skoleudvikling:

- Et fælles vi – der nu samler den fuldt udbyggede skole
- observation og sparringskultur til kvalificering af læring og undervisning

Med folkeskolereformen fra 2014 er den danske folkeskole sat på dagsordenen politisk og hos den brede befolkning.

Der har i den seneste årrække – ikke mindst tilbage til reformen i 2014 – været en fokus på forandringer både i skolevæsenet generelt og i Københavns kommunes organisering af skolerne.

Der er store krav om, at folkeskolen skal være tydelig i sin målsætning. I lærernes arbejde er professionelt samarbejde en forudsætning for kvalitet og arbejdsglæde.

Vores oplevelse er, at disse forandringerne i disse år er komplekse for medarbejderne, og der er således øget behov for tydelighed, nærvær og samarbejde. Samtidig oplever vi, at forventningerne og dermed kompleksiteten for medarbejderne er stigende.

Fagforeninger, kommunerne, forældre og elever er klar over målet med folkeskolen – alle elever skal blive så dygtige som overhovedet muligt.

Forandringskompleksiteten skal reduceres; der er brug for ro, mål og ledelse.

Kirkebjerg Skole står, som alle andre skoler i landet, overfor den udfordring, at være særlig gode til at implementere udvikling. Det vil sige, at vi hele tiden skal være opmærksomme på, at det at udvikle er en opgave i sig selv. Og det at være parat til udvikling er en opgave, som skolerne skal kunne håndtere.

Ressourcecentret (RC) og Pædagogisk læringscenter (PLC) er væsentlig organisatoriske konstruktioner i udviklingen af de indsatser og forandringer, der sættes i værk i folkeskolen. Vi tror på, at skoleudvikling generelt vil foregå effektivt og konstruktivt hos på Kirkebjerg skole, hvis RC og PLC understøtter udviklingen. Dette skal bl.a. gøres igennem, at RC og PLC tydeliggør og understøtter betydningen af observationer og sparring. Udvikling skal foregå gennem skolens uddannede vejledere. Ved en observations- og sparringskultur bliver undervisningen kvalificeret og lærere/pædagoger vil blive understøttet i deres daglige arbejde med elevernes faglige, personlige og relationelle trivsel.



- Kirkebjerg Skole vil fortsætte et arbejde med at:
- Være konkurrencedygtige ift. privatskolerne.
- Brande os selv og være synlige og tydelige om, hvem vi er.
- Være tydelige om vores daglige arbejde med fokus på trivsel (fagligt, socialt og relationelt).
- Være åbne i dialog med hinanden og forældrene.
- Sørge for at vores skole er attraktiv.
- At skolevejen til/fra skole er tryk og sikker – da tryk og sikkerhed vil gøre os attraktive.
- Kvalificere både vores almen- og specialundervisning.

### **Kirkebjerg Skoles overordnede pædagogiske - og værdimæssige grundlag**

Vi ønsker, at Kirkebjerg Skole er en skole, hvor der er sammenhæng mellem form og indhold, og hvor der tages udgangspunkt i elevernes forudsætninger.

Vi ønsker at være tydelige om, at alle børn skal lære i fællesskaber. At fællesskabet er det bærende. At fællesskabet er båret af en grundværdi, hvor trivsel er et omdrejningspunkt. Trivsel går på tre ben; det personlige, det relationelle og det faglige. Børn skal være i trivsel for at udvikle sig optimalt.

Læring er aktivt og bevidst, og læring har sit afsæt i tydelige og tilpassede mål for alle elever, og læringen er afsættet for al aktivitet og organisering på skolen.

Alle lærere og pædagoger er organiseret i læringsfællesskaber, hvor der arbejdes professionelt med planlægning, gennemførelse, målsætning og evaluering af læringen. Skoledagene for eleverne skal give mening, og der er helhed og sammenhæng mellem fag, timer og det, der læres.

Ovenstående betyder, at en skoledag for vores elever er organiseret fleksibelt og sættes ind i en kontekst, hvor læringen er det, der skal give bevidst mening for alle elever.

Samarbejdet internt understøttes af samarbejdet med det omkringliggende miljø samt med forældrene. Der skal være en gensidig forståelse af den enkelte elevs forudsætninger for læring samt for udviklingen.

# Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

*Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan*

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

## **Alle elever skal være dygtigere**

*Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.*

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

## **Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen**

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver ligger på det niveau, man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

**Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen<sup>2</sup>**

<b>Folkeskolens afgangseksamen</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Kirkebjerg Skole	8,7	7,6	8,0
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

**Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver**

<b>Bundne prøver</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Kirkebjerg Skole	8,0	7,1	7,9
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	7,8	7,4	7,8
Forskel i forhold til karakterreferencen <sup>3</sup>	0,2	-0,3	0,1

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

**Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner**

<b>Fag/discipliner</b> Kirkebjerg Skole (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Dansk læsning	6,5	6,3	7,3
Dansk retskrivning	6,5	7,0	8,1
Dansk skriftlig fremstilling	7,5	6,0	7,0
Dansk mundtlig	9,4	8,8	8,7
Matematik uden hjælpemidler	7,6	6,3	7,2
Matematik med hjælpemidler	7,2	5,7	7,0
Engelsk mundtlig	9,8	8,8	8,6
Fysik/kemi, biologi, geografi	9,6	8,4	9,2

<sup>2</sup> Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

<sup>3</sup> Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en \* ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

**Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse**

<b>Folkeskolens afgangseksamen</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Kirkebjerg Skole	94,9 %	98,4 %	98,9 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

## Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien '*allerdygtigste*' over det øverste niveau. '*Gode resultater*' dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien '*dårlige resultater*' dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have '*gode resultater*'. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de '*allerdygtigste*' elever og i andelen af elever med '*dårlige resultater*'. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

**Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater**

<b>Nationale test, disciplin/klassetrin</b> Kirkebjerg Skole	<b>Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?</b>	<b>Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?</b>	<b>80 % af eleverne har gode resultater i 2019?</b>
Læsning 2. klasse	Ja	Ja	Ja
Læsning 4. klasse	Ja	Nej	Nej
Læsning 6. klasse	Ja	Samme niveau	Nej
Læsning 8. klasse	Nej	Nej	Nej

Matematik 3. klasse	Nej	Nej	Nej
Matematik 6. klasse	Ja	Ja	Ja
Matematik 8. klasse	Nej	Ja	Ja

## Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er steget siden sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

**Tabel 7: Kompetencedækning**

Kompetencedækning samlet <sup>4</sup>	2016/17	2017/18	2018/19
Kirkebjerg Skole	85,2 %	91,1 %	95,8 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Skolen er grundlæggende inde i en god faglig udvikling og har siden sidste prøvetermin udviklet sig fagligt på de fleste parametre. Skolen ligger godt ift. skolerne i området og ift. byniveau generelt. På skolen har vi øget andelen af elever, som gennemfører folkeskolens afgangsprøve igennem de sidste tre år, og ligger her over byniveau.

I flere fag er det lykkedes at løfte karakterniveauet over ét karakterpoint. Dette gælder bl.a. i de danskfaglige discipliner, i matematik og i naturfag. Særligt i naturfag ligger skolen højt.

Skolens ledelse har fra forrige til denne prøvetermin, haft systematiske fokussamtaler med lærerne omkring prøveresultater og omkring elevernes generelle faglige niveau og progression.

Dog er tendensen i de bundne prøver, at skolen, trods fremgangen, ikke ligger helt tilfredsstillende jf. den socioøkonomiske reference indenfor skr. fremstilling i dansk, samt i matematik med- og uden hjælpemidler.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Skolen har iværksat et samarbejde med kommunen i forhold til, hvordan vi kan bruge prøveresultaterne i dansk og matematik formativt. Vi har modtaget formative rapporter, haft lærere på kursus og arbejder med, hvad vurderingskriterierne i matematik- og skriftlig fremstilling betyder for prioriteringen af stofområder i den fagpædagogiske praksis i undervisningen.

Det generelle billede af de nationale test i læsning og matematik viser, at eleverne klarer sig godt, men også, at vi har årgange, som over tid, ikke er i tilstrækkelig faglig udvikling.

<sup>4</sup> Kun for alment skoler

Vi har derfor i indeværende år oprettet fagteam i faglig læsning i alle fag, samt matematik fagteam. Vores fagteam retter sig imod alle klassetrin på skolen, og har ledelse og faglige vejledere som tovholdere. At komme tættere på en systematik omkring opfølgning på de nationale test og efterfølgende indsatser, er et fokusområde både for de faglige vejledere og ledelsen.

Som noget nyt skal skolerne i år beskrive i hvilket omfang og til hvilket formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning. I rapportens appendix findes et skema, hvor skolen konkret skal angive, hvordan og i hvilket omfang skolen gør brug af muligheden for konvertering af den understøttende undervisning. Derudover opfordres skolen her til at adressere skolens faglige tilgang til understøttende undervisning.

# Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Kirkebjerg Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

## **Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud**

*I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.*

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

*Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

## **Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper**

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er steget siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

**Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen**

<b>Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Kirkebjerg Skole	8,7	7,6	8,0
Kirkebjerg Skole, tosprogede elever	Mindre end fem elever	5,2	5,6
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

**Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik<sup>5</sup>**

<b>Mindst 2 eller derover i dansk og matematik</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Kirkebjerg Skole	94,9 %	93,7 %	97,8 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet og hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

karakterniveauet for tosprogede elever er lavere end på byniveau generelt. Dog er andelen af tosprogede elever, som opnår karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik næsten 5 % point højere end generelt i København. Andelen af tosprogede elever, som opnår karakteren 4 eller derover, er ligeledes højere end byniveauet. Således er andelen af skolens tosprogede elever, der er uddannelsesparate høj.

På skolen er gabet mellem et- og tosprogede elever dog for højt - dette både ift. skoler i området og byniveau. Dette viser, at skolens evne til chancelighed mht. tosprogede elever kan forbedres. Det er en tendens, som skolen har været opmærksom på igennem de senere år.

For at imødekomme denne udvikling, har skolen opprioriteret vejledningen til lærerne i tosprogsdidaktik og afsat midler til at øge undervisningen i DSA markant. Ud af skolens tilskudsmidler til styrket udskoling gives der direkte vejledning og undervisning 10 lektioner ugentligt til skolens tosprogede elever på 7-9 klassetrin. Skolen arbejder kontinuerligt på, hvordan der igennem skolens ressourcecenter, kan skabes kapacitetsopbygning af lærerne på dette område, samt systematik i opfølgningen på de tosprogede elevers progression.

Skolen er, ligesom områdets øvrige skoler, i dialog med forvaltningen om, hvordan denne udfordring bedst imødegås i et læringsfællesskab og hvordan der bedst kapacitetsopbygges i skolens organisation.

<sup>5</sup> Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.



# Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

## Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

*Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.*

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

## Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

**Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse**

<b>Uddannelsesparathedsvurdering</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Kirkebjerg Skole			
Kirkebjerg Skole, 8. klasse pr. 15. januar	62,5 %	51,0 %	41,2 %
Kirkebjerg Skole, 8. klasse pr. 15. juni	Ikke opgjort	64,3 %	64,7 %
Kirkebjerg Skole, 9. klasse pr. 15. marts	87,2 %	81,3 %	88,0 %
Kirkebjerg Skole, 9. klasse pr. 25. juni	Ikke opgjort	Ikke opgjort	90,2 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor

stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

**Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
<b>Kirkebjerg Skole</b>			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	36,8 %	52,6 %	45,3 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	7,9 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	3,5 %	3,5 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>44,7 %</b>	<b>56,1 %</b>	<b>48,8 %</b>
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	47,4 %	40,4 %	47,7 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	2,6 %	3,5 %	2,3 %

I ovenstående tabel indgår i alt **86** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

**Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>
<b>Kirkebjerg Skole</b>		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	73,7 %	85,5 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	7,9 %	5,5 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	2,6 %	0,0 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>84,2 %</b>	<b>90,9 %</b>

I ovenstående tabel indgår i alt **55** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Skolen har en stor andel af elever som ved påbegyndelsen af uddannelsesparathedsvurderingerne i 8. klasse ikke er uddannelsesparate. En væsentlig andel af eleverne angiver en gymnasial ungdomsuddannelse som deres første ønske, og har således brug for vejledning og evt. en handleplan for, hvordan de bliver uddannelsesparate. Andelen af elever, som bliver uddannelsesparate ift. deres uddannelsesvalg øges markant i løbet af 8. og ikke mindst 9. klasse.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

For at hjælpe eleverne til at blive uddannelsesparate, har skolen, sammen med UU-vejlederen og skolens egne uddannelsesambassadører, iværksat systematisk opfølgning med konferencer for lærerne i både 8. og 9. klasse om ikke-uddannelsesparate elever. Her deltager både ressourcencenter, UU-vejleder og ledelse sammen med klassens lærere. Alle skolens udskolingslærere og teamkoordinatorer har deltaget i kompetenceudvikling omkring UPV-processen.

Skolen har en stor andel af elever som ønsker gymnasiet, og som i 8 klasse faktisk er uddannelsesparate til en erhvervsuddannelse. Skolen arbejder på at styrke vejledningen ift. potentialerne i en erhvervsuddannelse.

I alle årgangsteams er uddannelsesparathed og karrierelæring lagt ind i årshjulet for de enkelte team, ligesom fokus på karrierevejledning er iværksat allerede på 7. årgang.

# Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

## Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

*Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.*

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

## Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole, ligger på samme niveau som sidste år.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, som er glade for at gå i skole.

**Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole**

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Kirkebjerg Skole	71,3%	64,1 %	62,3 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

**Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Er du glad for din skole?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Kirkebjerg Skole	77,4 %	80,7%	76,6 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
<b>Er du glad for din klasse?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Kirkebjerg Skole	73,0%	77,4 %	78,8 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
<b>Er du bange for at blive til grin i skolen?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Kirkebjerg Skole	59,3 %	58,4 %	54,6 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
<b>Er du blevet mobbet i dette skoleår?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Kirkebjerg Skole	92,5 %	88,6 %	90,5 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
<b>Jeg kan godt lide pauserne i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Kirkebjerg Skole	80,6 %	79,1 %	80,5 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
<b>Føler du dig ensom?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Kirkebjerg Skole	76,2 %	80,3 %	77,8 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

**Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Kan du koncentrere dig i timerne?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Kirkebjerg Skole	62,5 %	67,4 %	60,0 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
<b>Jeg klarer mig godt fagligt i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Kirkebjerg Skole	66,9 %	70,6 %	68,8 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
<b>Er undervisningen spændende?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Kirkebjerg Skole	24,0%	25,9%	22,1%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

## Eleverfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er steget siden sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

**Tabel 16: Elevernes fravær i procent**

Eleverfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Kirkebjerg Skole	6,8 %	6,6 %	6,9 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

## Skolens vurdering og indsatser

Den del af elevernes trivsel, der bygges data på her, er den, der handler om den personlige og den sociale trivsel. Trivsel går på tre ben, og det er tre parametre, der er ligestillet, og tre parametre vi altid skal have i spil, når vi planlægger og samarbejder udvikling og læring.

Det er klart, at alle børn og unge på Kirkebjerg Skole skal have det godt. Det er samtidig klart, at vi ikke som skole accepterer, at børn og unge føler sig mobbet. Vi ligger nogenlunde på by-niveau. Det er godt, velvidende at et by-niveau ikke er en garanti for værdi.

Det er samtidig væsentligt, at vi bliver helt skarpe på, hvordan alle forstår de noget svære begreber som: mobbet, glad for, bange for, godt kan lide etc. jf. undersøgelsen.

Jf. tabel 13 ses et fald i antallet af elever, der er meget glade for at gå i skole i indskoling. Det må konstateres at overgangen fra 0. til 1. årgang bliver stadigt svære for mange elever. Det er noget som skolen har fokus på, bl.a. ift. overlevering og overgange, der er i dette skoleår iværksat et tiltag, hvor en lærer skal være gennemgående i både 0. og 1. klasse. Desuden er der sparring og fokuserede trivselsindsatser i klasser og sparring vedr. enkelte elever fra internt ressourcecenter og kompetencecentre.

Generelt er elevtrivsel et fælles fokusområde. Personalet har på temadage arbejdet med resultaterne fra trivselsrapporten, herunder hvad der skal bibeholdes, hvad der skal særligt fokus på, samt hvordan eleverne inddrages i trivselsarbejdet. Inklusionspædagoger fra ressourcecentret har introduceret en buket af trivselsværktøjer, som kan bruges strategisk og systematisk. Der er lokalt i klasser og på årgange sat indsatser i gang, som der følges op på. Disse følges løbende henover året af ledelsen i samarbejde med teamkoordinatorerne. Derudover er der Mini-diamant og mellem-diamant på udvalgte klassetrin i indskoling og på mellemtrinnet.

Fremadrettet vil vi fortsat være undersøgende ift. klasserne mht. baggrunden for deres besvarelser, og hvad der skal til for, at vores børn og unge ikke føler sig ensomme og mobbet.

Skolens mobbehandleplan har været taget i brug i flere klasser, hvor fokuserede indsatser i enkelte klasser har haft længere forløb, der bygger på den nyeste forskning om mobning. Vores inklusionspædagoger er tovholdere på indsatserne i samarbejde med ledelsen. Personalet har arbejdet med, hvilken betydning relationer har for det gode skoleliv og hvordan man som voksen kan arbejde målrettet med at forstærke relationerne lærer/elev, elev/elev, hvilket indirekte kan være med til at fremme øget trivsel og tiltag i den forbindelse.

Vores legeplads/skolegård er bygget om, så der er kommet reelle legeområder, der er attraktive for særligt de mindste elever og specialklasserækken. For udskoling har tiltag som bordtennis og bordfodbold, givet mere aktivitet i aulaen, hvor mange elever kan være med. Det kan også have været med til at øge trivslen i pauserne.

### **Elevfravær**

Det er et faktum, at eleverne i de Københavnske folkeskoler har for meget fravær, hvilket også gælder for Kirkebjerg Skole. Vi ligger over bygennemsnittet. Skoleledelsen har i samarbejde med pædagogisk ressourcecenter fokus på alle elevers fravær. Det vil sige, at et for højt fravær bliver betragtet som en udfordring på lige fod med alle andre udfordringer på Kirkebjerg Skole.

På Kirkebjerg Skole er vi mest bekymrede for det fravær, der omhandler dårlig trivsel (fagligt, personligt eller socialt). Ledelsen har i samarbejde med skolebestyrelsen igen i indeværende år særligt fokus på fravær, og er nysgerrige og undersøgende ift. hvad der ligger bag.

Vi antager, at alle børn og unge gerne vil i skole. En skole er vigtig for alle børn og unge, og fravær handler ofte om noget vanskeligt i et barn/unges liv. Derfor er det vigtigt, at vi, når vi arbejder med elevfravær, også er i stand til at vide og formidle, hvad et eventuelt bekymrende fravær handler om. Fravær skal løses i et samarbejde mellem eleven, skolen, ledelsen, forældre og ofte også i et tæt samarbejde med socialforvaltningen.

Heldigvis er vores oplevelse, at vores elever gerne vil skolen og det fællesskab, som en skole er, og at vi i de tilfælde, hvor en elev har bekymrende fravær, samarbejder fint om det og opnår god udvikling.

### **Trivselsindsatsen**

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

### **Karakterer og feedback**

Skolen har valgt at gå fra tidligere 3 standpunktskarakterer til 2 i indeværende år. Ledelsen er i tæt dialog med lærerne om elevernes uddannelsesparathedsvurderinger herunder professionelle begrundelser og tiltag, for ad den vej at være med til at kvalificere inddragelsen og dialogen med eleverne herom.

### **Digital dannelse**

Skolen har ikke en egentlig fælles mobilpolitik. Årgangsteamene laver fælles retningslinjer. Det betyder i praksis, at indskoling og mellemtrinnet har mobilhoteller i alle timer og pauser, for udskoling varierer det lidt. Der er et øget fokus på, at særligt vores elever med dysleksi benytter deres digitale hjælpemidler i dagligdagen, vores 3 læsevejledere understøtter denne indsats. I

udskolingen er det sat i værk, at alle elever skal have en computer i hverdagen. Der er etableret en systematisk låneordning med de forældre, som ikke har mulighed for at deres barn har en computer i dagligdagen. Digital dannelse er et konstant fokus. På mellemtrinnet har skolen benyttet sig af de tilbud Redbarnet tilbyder. Endvidere arbejdes der i indeværende skoleår med WiFive projektet på mellemtrinnet. Det er udviklet af Danske Skoleelever og TDC Group. Der er udarbejdet et sæt af læringsmateriale samt et digitalt kørekort, der skal gøre det nemt at gennemføre kvalificerede forløb, som skal medvirke til at styrke den gode digitale adfærd blandt eleverne. Undervisningsforløbet er målrettet elever på mellemtrinnet og består af i alt fire moduler, den gode tone, teknologiforståelse, den gode stil og sikkerhed online.



# Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

*Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis*

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

## **Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen**

*For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.*

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

## **Forældrenes til- og fravalg af skolen**

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at flere forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

**Tabel 17: Forældrenes valg af skole**

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Kirkebjerg Skole			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	80,0 %	76,8 %	85,5 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	6,3 %	9,5 %	2,4 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	13,7 %	13,7 %	12,0 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

**Tabel 18: Fastholdelse af elever**

<b>Skoleskift</b>			
Kirkebjerg Skole	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Tilgang	7,5 %	7,1 %	7,4 %
Afgang	6,9 %	6,6 %	5,8 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

## Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er steget siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at der har været en positiv udvikling i medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer siden sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

**Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat**

<b>Medarbejdersygefravær</b>			
Kirkebjerg Skole	2017	2018	2019 <sup>6</sup>
Kort sygefravær	6,2	6,8	7,9

<sup>6</sup> Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Langt sygefravær	2,3	1,1	5,7
<b>Sygefravær i alt</b>	<b>8,5</b>	<b>7,9</b>	<b>13,6</b>

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

**Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation**

<b>Tilfredshed, motivation og kvalitet</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) <sup>7</sup>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,3	5,4	5,8
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,2	5,4	5,8
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,4	5,1	5,2

**Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring**

<b>Samarbejde og sparring</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	6,0	5,6	5,9
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	4,9	6,2	5,9
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	3,5	5,4	5,3

## Skolens vurdering og indsatser

Det er vores oplevelse, at det, der bliver sagt og fortalt om Kirkebjerg, Skole er godt og positivt. Skolen er i god udvikling, og har i flere år tiltrukket en stor andel af grunddistriktets elever samtidig med, at indskrivningen er større end udsivningen. Det er tydeligt at flere familier fra andre distrikter søger Kirkebjerg bl.a. pga. søskendekriteriet.

Det store tilvalg af Kirkebjerg skole har været med til at opbygge en bæredygtig økonomi – hvilket kan mærkes på muligheder for at imødekomme elevernes mange forudsætninger for læring og trivsel.

<sup>7</sup> Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Generelt oplever vi, at både ledelse, medarbejdere, elever og forældre er glade og stolte over deres hhv. skole og arbejdsplads. Vi er alle med til at skabe den gode udvikling, og vi skal hele tiden være opmærksomme på, hvorledes denne udvikling fortsætter.

Vi er på alle niveauer opmærksomme på, at Kirkebjerg Skole rummer mere end 1000 elever, at alle elevers trivsel – personligt, fagligt og relationelt er helt central, og at skolen samtidig er en arbejdsplads, der skal møde, anerkende og udvikle gode medarbejdere.

Kirkebjerg Skoles MED (medarbejderindflydelses – udvalg) arbejder tydeligt og fokuseret med Kirkebjerg Skole som en god arbejdsplads. Når hele personalet er samlet til fællesmøder eller temadage har vi pt et fokus på det "fælles vi", som handler om at udvikle en fælles kultur, en fælles ånd på Kirkebjerg og at vi arbejder med og opfatter Kirkebjerg skole som én samlet organisation med fælles fokus på ressourcer, indsatser, aktiviteter, økonomi m.m. I MED er der også stort fokus på modtagelse af nye medarbejdere, for dem er der kommet rigtig mange af de senere år. Den store vækst i skolen og de mange nye medarbejdere har netop medført en fornyet opmærksomhed på det fælles vi. MED har også fokus på udarbejdelsen af vores APV (arbejdspladsvurdering), som er med til at sætte "medarbejdernes psykiske arbejdsmiljø" på dagsorden, når hele personalegruppen mødes. Vi vil spotte de elementer, der kan være psykiske og følelsesmæssige udfordrende og belastende for medarbejderne. Dette for at blive bedre til at forstå det og håndtere det i tide og alder helst arbejde forebyggende.

Dataene ift. medarbejdertrivsel er gode. Der er generelt en god trivsel. Personalet giver udtryk for at være glade for deres arbejde. Fraværet i skolens almen-del ligger på et rimeligt niveau i forhold til by-niveau, men det kan blive bedre med et vedvarende arbejde på dette område. I specialklasserne ligger fraværet betydeligt højere, hvilket ikke er unormalt. Men her er der også et væsentligt arbejde i at nedbringe fraværet, ikke mindst fordi elevgruppen i specialklasserne trives absolut bedst, når personalegruppen er stabil og der ikke er store forandringer og udskiftninger.

Både i forrige og i dette skoleår har "observation og sparring" været et indsatsområde for personale og ledelse på Kirkebjerg skole. Personalet har generelt været trygge ved at skulle arbejde på denne måde og det fremgår af tabel 21 "samarbejde og sparring", at der er godt samarbejde og god sparring. Det gælder både mellem medarbejderne og mellem ledere og medarbejdere. Vi arbejder på igen at være én kultur og vi skal betragte hinanden som samarbejdspartnere med udgangspunkt i samme syn på børn, læring og skolekultur. Ledelsen arbejder kontinuerligt med blandt andet; tydelig kommunikation, synlighed og anerkendelse. Derudover er humor og lethed indimellem et godt samarbejds-greb, hvilket også gælder det at fokusere på, at vi alle er stolte af Kirkebjerg Skole.

Vi forsøger også at fortælle, vise og kommunikere, hvordan vi som ledere, og på hvilken baggrund, træffer væsentlige beslutninger.

# Skolebestyrelsens vurdering

Skolebestyrelsen opfatter generelt Kirkebjerg skole som værende i en rigtig god og positiv udvikling, som vi alle kan glæde os over, men som vi også skal holde fast i og sikre fortsættelse af.

Det skal bemærkes, at der er områder af skolens udvikling og resultater, som fortsat kræver både skolens og skolebestyrelsens opmærksomhed for at forbedre elevernes faglige og sociale trivsel.

Kirkebjerg skole har i de seneste år været i stor vækst og forandring med afvikling af læseklasser, etablering af specialklasser og forøgelse af antal elever i almindelen. Skolebestyrelsen har et stort fokus på elevernes trivsel og har fulgt med i trivselsundersøgelserne, som løbende er drøftet på bestyrelsens møder.

Der har i 2019 har været en stor vækst i antallet af elever og medarbejdere i specialklasserne, og skolebestyrelsen oplever at udvidelsen er gået rigtig godt. Der er nu også en forældrerepræsentant fra specialklasserne blandt skolebestyrelsens medlemmer. Skolebestyrelsen har deltaget aktivt i dialoger om udvidelsen.

Elevernes trivsel på Kirkebjerg skole er generelt god. Den er på niveau med tidligere år og kræver fortsat opmærksomhed og arbejde fra skolen. Fx skal der være fokus på faglig trivsel i forhold til "spændende undervisning" og "ro i timerne". De seneste år har skolebestyrelsen haft særligt fokus på den type elevfravær, som kan være udtryk for at elever mistrives. Der er bl.a. iværksat en aktiv og systematisk opfølgning fra skoleledelse og resursecenter. Niveauet ser ikke ud til at være forandret væsentligt, men ligger over landsniveau og har stadig behov for stor opmærksomhed. Særligt nuværende 9. årgang har et for højt fravær. Skolebestyrelsen vil rette fokus mod social trivsel og mod udskoling mere generelt. Herunder vil der også være fokus på elever, der føler sig ensomme i skolen, som et område forældrene på skolen kan være med til at understøtte.

Resultaterne fra folkeskolens afgangseksamen i 2019 er gode og generelt over by-niveau, men i flere fag/discipliner, er der potentiale til mere i forhold til det socioøkonomiske niveau. Skolen har gennem de senere år lagt stor energi i at få udviklet linjerne Naturfag og Global i udskolingen. Dette arbejde er blevet understøttet af skolebestyrelsen. Vi er derfor stolte over, at der er så godt et resultat i den fællesfaglige prøve i naturfag.

Skolebestyrelsen vurderer, at der er både en god og mindre god udvikling i resultaterne af de nationale test. Det er bekymrende, når der er klasser/årgange, der ikke opnår forbedringer. Men vi er trygge ved, at skolen har fokus på det, og at der gennem skolens resursecenter og faglige vejledere målrettes en indsats på de pågældende årgange. Skolebestyrelsen har interesseret sig for skolens brug af test generelt. For at tage presset fra eleverne har skolebestyrelsen udtrykt ønske om, at skolen har opmærksomhed på, hvordan testene italesættes overfor eleverne.

Skolebestyrelsen oplever gennem elevrådets tidligere undersøgelse, at udskolingslinjerne er attraktive og tror på, at linjerne er med til både at tiltrække nye og fastholde nuværende elever på Kirkebjerg skole i udskolingen. Personalet på skolen er generelt dygtige både fagligt og relationelt og der ser ud til at være en god stabilitet i personalegruppen. Der er arbejdet med nogle spændende temaer, der kvalificerer personalets arbejde på skolen, herunder konflikthåndtering, relationskompetence og observation og sparring.

# Elevrådets vurdering

Elevrådet på Kirkebjerg skole giver udtryk for, at der generelt er et godt fællesskab på skolen, hvor flertallet har det godt. Fx på 7. årgang, hvor der bliver dannet nye klasser, er der gjort et godt arbejde for at få skabt nye fællesskaber. Eleverne har gode muligheder for at finde nye venner, hvilket er særligt godt for alle de nye elever, der kommer til skolen udefra.

Eleverne oplever ofte gode og dygtige lærere, der arbejder med varierede undervisningsformer, der er med til at gøre undervisningen spændende og vedkommende. Der er et generelt højt fagligt niveau, men der kan arbejdes mere for også at involvere de elever, der ikke altid deltager aktivt. I det hele taget oplever de, at der kan arbejdes mere med elevinddragelse, så det ikke kun er afgrænset til en drøftelse af årsplanen, men at de også løbende er med til at forholde sig til metoder og valg af undervisningsmaterialer. På samme måde efterlyser elevrådet mere bevægelse i undervisningen, og gerne i en faglig sammenhæng, ikke nødvendigvis bare en løsrevet bevægelsesaktivitet.

I den daglige undervisning har lærerne almindeligvis en dejligt frisk omgangstone med eleverne. Men nogle gange kan det blive et lidt for personligt sprog, når de irettesætter elever.

Eleverne fra udskolingen har oplevet klassekammerater, der har været en del af Københavnerakademiet. Det har været godt for dem at være med i projektet og det har været med til at afhjælpe skolevægring. Generelt oplever eleverne, at der godt kan sættes endnu mere fokus med hurtigere reaktion og handling på elevfraværet i de ældste klasser, hvor fraværet er størst.

# Skoler med specialklasserækker

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer og skolens arbejde med specialklasserækkerne.

**Tabel 22: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse og karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen**

<b>Faglige resultater</b> Kirkebjerg Skole (specialelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Antal afgangselever	7	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever
Antal med afgangseksamen	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever
Karaktergennemsnit, folkeskolens afgangseksamen	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever

**Tabel 23: Elevernes fravær i procent**

<b>Elevfravær</b> (specialelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Kirkebjerg Skole	9,8%	11,6 %	9,3 %
København	10,8 %	9,9 %	9,8 %

## Skolens vurdering og indsatser

Tallene i den første tabel med de faglige resultater er tal fra Læseklasserækken, der flyttede fra Kirkebjerg skole til Lykkebo i august 2019.

Specialklasserækken er de sidste to år blevet udvidet, så vi nu har indskrevet 74 elever fra børnehaveklasse til 9 klasse.

I skolens specialklasserække er omsorg for den enkelte elevs personlige, faglige og sociale trivsel et fælles pædagogisk fokuspunkt, som skal sikre, at alle elever har mulighed for at tage del i skolens fællesskab. Det tværfaglige team bestående af lærere, pædagoger og medhjælpere omkring den enkelte klasse, arbejder med elevernes faglige og sociale trivsel med afsæt i en fælles forståelse for og anerkendelse af det enkelte barns ressourcer.

Faglig systematik og specialpædagogisk viden om hvilken betydning AD/HD og autismevanskeligheder kan have for socialsamspil og udviklingen af sociale kompetencer hos den enkelte, er grundlaget for arbejdet i skolens helhedstilbud. På tværs af skole og KKFO stræber vi efter at sikre kontinuitet, genkendelighed og motiverende læringsfællesskaber.

De tværfaglige team på skolen i specialklasserækken har blik for, at eleven gør brug af de for hånden værende bedste strategier i hverdagen, også når elevens strategier umiddelbart virker

uhensigtsmæssige eller konfliktoptrappende. Teamets arbejde tager afsæt i en løbende vurdering af det enkelte barns læringspotentiale. Dette sikres særligt gennem et stærkt samarbejde mellem skole og hjem samt inddragelse af det enkelte barns oplevelse af hverdagen på skolen.

Gennem en vurdering af det enkelte barns sociale og faglige kompetencer sikres en struktur, som det enkelte barn kan genkende og forstå. Særligt med brug af visuelle redskaber og grundighed i forberedelsesfasen støttes eleven i forhold til at kunne mestre læringsforløb og at tage del i klassens- og skolens læringsfællesskab. Elevernes læringsprogression vurderes systematisk, og der sker en løbende afstemning af de krav og udfordringer eleven møder. Dette sker blandt andet med afsæt i TEACCH metodikken.

Vi har fokus på, hvordan vi kan hjælpe de af vores elever, der har skoleværing/angst. Som det læses af tallene i tabellen for elevfravær nedadgående. Vi har fokus på hvordan vi kan fastholde denne gode udvikling.

I specialklasserækken arbejder alle elever frem mod et kompetenceniveau svarende til Fælles mål for folkeskolen, så de er klar til at gennemføre folkeskolens afgangseksamen. Ikke alle elever når dette mål i 9. klasse, men måske kun dele heraf. Gennem en klar uddannelsesplan sikres, at eleven kan arbejde videre på at opnå kompetencemålene for folkeskolen i 10. klasse eller på en anden ungdomsuddannelse.

Det er skolens ambition, at vi gennem en anerkendende, rolig og forudsigelig hverdag kan sikre, at eleverne forlader skolen med de nødvendige sociale og faglige kompetencer til at indgå i et ungdoms- og uddannelsesforløb, der passer til dem og særligt med oplevelsen af, at de sammen med deres netværk, kan mestre et ungdoms- og voksenliv.



# Appendix

## Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

**Tabel 24: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020**

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	
Årgang 1	
Årgang 2	
Årgang 3	
Årgang 4	
Årgang 5	
Årgang 6	
Årgang 7	
Årgang 8	
Årgang 9	

Skolen har på mellemtrinnet og i indskolingen skemalagt den understøttende undervisning. I den understøttende undervisning vægtes anderledes tilgange til det faglige stof i erkendelsen af, at elever lærer på forskellige måder og i forskelligt tempo.

I vores linjeopdelte udskoling konverteres den understøttende undervisning til timer på linjedagen. På linjedage arbejdes der med, hvordan eleverne kan opleve andre faglige kontekster og tilgange end den traditionelt fagopdelte klasseundervisning. Her vægtes kompetencer i samarbejde omkring problemstillinger, åben skole, oplevelser og praksisomgangen med det faglige stof højt.