

# Kvalitetsrapport 2019



Katrinedals Skole

**KØBENHAVNS KOMMUNE**

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



# Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse .....	6
Faglighed.....	11
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen .....	11
Elevernes resultater i de nationale test.....	13
Kompetencedækning .....	14
Skolens vurdering og indsatser.....	14
Chancelighed.....	16
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper .....	16
Skolens vurdering og indsatser.....	17
Ungdomsuddannelse .....	18
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse .....	18
Skolens vurdering og indsatser.....	20
Trivsel .....	21
Måling af elevernes trivsel .....	21
Elevfravær .....	23
Skolens vurdering og indsatser.....	23
Trivselsindsatsen.....	24
Tillid og attraktivitet .....	27
Forældrenes til- og fravalg af skolen .....	27
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	28
Skolens vurdering og indsatser.....	29
Skolebestyrelsens vurdering .....	32
Elevrådets vurdering .....	33
Appendix .....	34
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020 .....	34

# Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Katrinedals Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

## De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

## Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

### **Faglighed**

”Alle elever skal være dygtigere”

### **Chancelighed**

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

### **Ungdomsuddannelse**

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

### **Trivsel**

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

### **Tillid og attraktivitet**

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

## **Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar**

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere højkvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

## **Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever**

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

## **Justeringen af folkeskolereformen**

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

## **Anvendelse af skolens kvalitetsrapport**

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

# Nøgletal

**Tabel 1: Nøgletal**

<b>Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019</b>	
Katrinedals Skole	
Samlet elevtal på skolen	936
- Heraf afgangselever	104
Tosprogsprocent på skolen	11,5 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <sup>1</sup>	0,23
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	38
- Antal specialklasser	0
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	24,6
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	2,6 %

<sup>1</sup> Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

# Skolens beskrivelse

## Om skolen - fakta og profil

Katrinedals Skole ligger i Vanløse, 10 minutters gang fra Flintholm Station. Skolen har tilknyttet ét selvejende fritidshjem beliggende på 3 matrikler. En afdeling ligger på skolens matrikel og 2 i umiddelbar nærhed.

Skolen er under udvidelse fra 3 til 4 spor. I skoleåret 2019/20 er der indskrevet ca. 935 elever fordelt 4 spor på 0.- 5 samt 7. og 9. klassesettrin. På 6. og 8. klassesettrin er der 3 spor.

I indskolingen varierer klassekvotienten fra 20-27- klassekvotienten for mellemtrinnet er der 23-28, og i udskolingen, hvor vi arbejder med 1 klasse pr. årgang og skiftende faghold, varierer holdstørrelsen fra 21 -28.

Skolens pædagogiske personale består af ca. 72 lærere, 2 pædagoger som er ansat af skolen samt 16 pædagoger, der arbejder dels som skolepædagoger i skolen og dels som pædagoger i det tilknyttede fritidshjem. Gennem de seneste er der udviklet et tæt samarbejde mellem fritidshjem og skole. Dette tætte samarbejde har været yderst givende, da en pædagog fra den fritidshjemsafdeling, som børnene går på, også arbejder med den pågældende klasse i skolen.

Skolens servicepersonale består af en sekretær på fuldtid, en it-administrator samt en serviceleder med ansvar bygningsdrift samt 1 skolebetjente. Og hertil kommer en køkkenassistent med ansvaret for skolens EAT-ordning.

## Skolens organisering

Skolen arbejder med distribueret ledelse således, at der ud over den formelle ledelse er 4 faglige koordinatore, 10 teamkoordinatore og 10 IT- tovholdere.

Den formelle ledelse består af en skoleleder med overordnet og strategisk ansvar, en souschef/pædagogisk leder for 7.- 9. klasse, en pædagogisk afdelingsleder for 0.-3. klasse samt en leder for 4.-6. Denne ledelsesstruktur er med opstart 1. december 2019.

2 faglige koordinatore har ansvaret for skolens Ressourcecenter, der varetager opgaven med at sikre, at fagligt og socialt udfordrede elever trives og lærer i skolens fællesskaber. Det er her læsevejledere, matematikvejledere, trivselsmedarbejdere og inklusionspædagoger er forankrede. De øvrige 2 faglige koordinatore deler ansvaret for Det Pædagogiske Læringscenter, som varetager opgaven med at understøtte lærerne i deres arbejde med elevernes læring gennem analoge og digitale læremidler. Det Pædagogiske Læringscenter har herudover ansvaret for den læring, der foregår ifm. Lego Education og for at bidrage til, at bevægelsesdimensionen og "den åbne skole" lever i skolens praksis.

Skolen er ikke afdelingsopdelt. Det betyder, at eleverne ikke automatisk skifter lærer på givne trin. En lærer kan i princippet følge eleverne fra 1.- 9. klasse. I praksis fungerer det dog sådan, at de fleste lærere helst udvikler og bruger deres kompetencer enten i indskolingen, i hele grundskolen (1.- 6.kl.) eller i udskolingen (7.-9.kl.).

Arbejdet er organiseret i årgangsteam, hvor lærerne i hovedfagene udgør et kerneteam, de deler ansvaret for undervisningen på årgangen. For at sikre et højt fagligt niveau i alle fag, arbejder vi dog også med et faglærerprincip i de mindre fag, hvis ikke de kan dækkes fagligt forsvarligt af kerneteamet. Det gør sig især gældende på mellemtrinnet og i udskoling.

Teamets arbejde faciliteres af en teamkoordinator og en IT-tovholder i hvert team. Teamkoordinatorerne har et tæt samspil med de pædagogiske ledere, og IT-tovholderne et tæt samspil med den faglige koordinator for læring med IT.

### **De fysiske rammer**

Katrinédals Skole er en aulaskole, der er bygget i 1934 og moderniseret flere gange, senest 2012 - 2014, hvor der fandt en gennemgribende renovering af hovedbygningen sted. Bygningen også kaldet Galaksen rummer et basislokale til alle klasser i grundskolen (0.-6. klasse), grupperum, teambaser til lærerne og fleksible læringsrum, både i mindre lokaler og i fællesområderne.

I sommeren 2017 stod den nye udskolingsbygning Universet færdig. Bygningen rummer basislokaler til udskoling, teambaser for udskolingslærerne, åbne arbejdsområder til udskoling og fagområder for naturfag, kreative fag samt EAT køkken og -lounge.

Den tidligere Brønshøj Sportshal, nu Katrinédals Hallen, blev indviet i februar 2017, tjener nu som idrætsfacilitet for Katrinédals Skole.

I februar 2019 stod skolens idrætssale, så nu har skolen en danse/drama sal og en redskabssal, som også vil være en del af skolens idrætsfaciliteter.

Skolen har ligeledes været igennem en omfattende renovering og genopretning af skolens udearealer. Når den sidste renovering er færdig, vil skolen fremstå som en campusskole med flere bygninger og åbne områder, som kan benyttes af skolens elever og områdets beboere.

### **Forskningsbaseret skole nu Kompetencecenter for Matematik**

Skolen har i perioden 2011-2016 været en forskningsprofilskole, hvilket indebærer, at vi skulle knytte forskere til skolen, som skulle belyse virkningen af forskellige pædagogiske og didaktiske tiltag. Det har naturligvis kvalificeret skolens pædagogiske medarbejdere at være i dialog med forskere og har udviklet viden og koncepter, som bidrager til udvikling af det københavnske skolevæsen, primært omkring læring med it, mønsterbrydning og inklusion.

I forbindelse med budget 2016 blev det besluttet at nedlægge alle profilskoler og i stedet oprette kompetencecentre. Katrinédals Skole blev i den forbindelse Kompetencecenter for Matematik. Lærere fra Kompetencecenteret bistår andre skoler i forhold til support inden for det matematiske felt.

I forbindelse med budget 2016 blev det besluttet at nedlægge alle profilskoler og i stedet oprette kompetencecentre. Katrinédals Skole blev i den forbindelse Kompetencecenter for Matematik. Lærere fra Kompetencecenteret bistår andre skoler i forhold til support inden for det matematiske felt.



## **Skolens målsætning og værdigrundlag**

Vi arbejder med begreberne dannelse og faglighed som to ligeværdige faktorer og lægger et eksplicit læringssyn til grund for den pædagogiske praksis. Det betyder, at vi ser elevernes trivsel og læring som hinandens forudsætninger og som integrerede elementer.

Skolen er optaget af, at elevernes alsidige personlige udvikling går hånd i hånd med deres faglige udvikling. Derfor har målsætningen fokus på tre nøglebegreber: Dannelse, faglighed og læringssyn.

Som et led i arbejdet med folkeskolereformen har skolebestyrelsen i 2015/16 haft fokus på at udfolde målsætningen, så den i højere grad tydeliggør, hvilke værdier skolen står for, og hvordan forældrene kan inddrages som en ressource i skolen. Læs skolens målsætning og værdigrundlag på [www.katrinedal.aula.dk](http://www.katrinedal.aula.dk) under menupunktet "Om skolen > Værdigrundlag og målsætning".

I den daglige praksis arbejder vi på, at eleverne skal være glade for at komme i skole, fordi de lærer noget og trives med det. Flere års arbejde med synlige mål har hjulpet os rigtig godt på vej i den retning. Det er desuden helt afgørende for os, at når man træder ind i skolen oplever, at der er et respektfuldt forhold mellem børnene og de unge indbyrdes og mellem dem og skolens voksne og vore gæster.

At være elev på Katrinedals Skole er at udvikle en identitet, hvor man er en del af et forpligtende fællesskab - en skolekultur, hvor forskellighed og mangfoldighed er en værdi. Det er et absolut mål for os, at alle elever oplever at mestre både faglige discipliner og samspillet med kammeraterne bedst muligt, og at de derigennem udvikler tillid til egne evner og forståelse for andres udfordringer.

## **Udskolingsmodel**

I udskolingen på Katrinedals Skole arbejder vi for at sikre høj faglighed, trivsel og uddannelsesparathed. Vi møder de unge med respekt og indleven i deres livsverden.

Strukturen udgør en tryk ramme, samtidig med at vi arbejder på at udvide de unges univers og på at gøre dem mere ansvarlige og motiverede gennem elevaktiverende undervisningsformer.

Vi arbejder med en læringsmetode, hvor mål og metoder bliver tydeligere for eleverne, så de automatisk bliver aktive i egen læreproces. Lærerne møder eleverne med høje forventninger og udfordringer som hjælper eleven til at opnå sit potentiale.

Dagligdagen tager udgangspunkt i et nybygget UngeUnivers. Her går alle elever på en årgang i en storklasse. Den enkelte elev er gennem hele udskolingen tilknyttet ét basishold, men bliver undervist på forskellige faghold.

Året er inddelt i 2-3 fagperioder, som hver især afsluttes med 1-2 projektuger med et særligt fagligt fokus. Fagholdene arbejder alle med de samme mål og det samme stof, men metoderne kan variere fra hold til hold. Den understøttende undervisning er omdøbt til basis, metode og faglig fordybelse.

## **Valghold i udskolingen**

Skolen samarbejder med TEC, Den Kommunale Ungdomsskole, Nørre Gymnasium, Niels Brock, HTX, Hotel- og Restaurantskolen omkring valgfag. Derfor kan skolen tilbyde en lang række valgfag,

som ikke afvikles på skolen men rundt omkring i byen. Her er det valgfag som: Sprogfag, Innovation, Gastronomi og naturvidenskabelige fag på et gymnasium, Juniorlederuddannelse mv. Valgfagene er i skoleåret 2019/20 for 8.-9. årgang, men det i skoleåret 2020/21 kun vil være 9. årgang. Dette skyldes, at en nye lovgivning omkring valgfag betyder, at eleverne skal have enten musik, håndværk/design, billedkunst eller madkundskab. Eleverne på 7. årgang i skoleåret 2019/20 har mulighed for at vælge mellem disse fire fag.

## **IT**

Skolens IT-strategi er, at eleverne i 0.-2. klasse arbejder med Ipads i forholdt 2:1. Elever på fra 3. -6. klasse har 1:1 enten med chromebooks eller andre laptops. I udskolingen er der BYOD (Bring you own device) eller at skolens elever låner en personlig computer gennem hele deres udskolingsforløb.

### **Skolens særlige fokusområder**

Skolen har et øget fokus på anvendelse af data i forhold til at højne trivsel og faglige resultater.

Skolen har gennem mange år haft fokus på skolens IT-strategi og anvendelse af pædagogisk IT. Dette vil skolen fortsat have fokus på bl.a. ved at arbejde endnu mere i forhold til 21st skills samt overgangen til Office365 og AULA.

Skolen har gennemført en evaluering af udskolingsmodellen og bruger resultaterne af disse til at justere modellen, så det bliver endnu mere velfungerende. Dette er et fortsat løbende arbejde og et også koblet op på Københavns kommunes fokus på styrket udskoling.

Skolen har fortsat fokus på arbejde med målstyring og implementeringen af den kommunale læringsplatform MeeBook.

Et andet fokusområde er den fortsatte udvikling af lærende praksisfællesskaber for medarbejderne, som skolen gennem flere år har arbejdet kvalificeret og struktureret med.

Skolen har sat et udviklingsarbejde i gang omkring Ressourcecenteret og det Pædagogiske Læringscenter. Dette kaldes RPL (Ressourcer, Pædagogik og Læring). Arbejde sætter fokus på samarbejdsflader, samtænkning, sammenhæng og samskabelse. Det betyder, at der arbejdes udfra en fælles vision og målsætninger, i forhold til arbejdet og udviklingen af skolens strategier og handleplaner inden for dette område.

Skolen har fokus på, hvordan der kan udvikles nye partnerskaber, så samarbejdet med den åbne skole, bliver endnu mere struktureret. I de sidste to skoleår har skolen haft et partnerskab med Det Kongelige teater, samt deltaget i bl.a. Coding Class, hvor der samarbejdes med eksterne aktører.

Desuden har skolen startet et samarbejde med den kommunale musikskole, som bl.a. betyder, at de underviser 0. årgang i musik, som en del af den almindelige undervisning.

Skolen blev i 2019 certificeret science talent skole.

Skolen er med i projektet under Undervisningsministeriet i teknologiforståelse. Det betyder, at eleverne på 1. og 2. årgang har teknologiforståelse som fag med 2 lektioner om ugen. Dette er et forsøg som løber over 3 år, hvorfor der fra skoleåret 2020/21 vil være teknologiforståelse i alle klasser fra 1.- til og med 3. klasse.

## **Refleksioner over rapportens resultater**

Skolen er meget tilfreds med andelen af forældre fra skoledistriktet, som indskriver deres børn på Katrinedals Skole.

Skolen er meget tilfredse over det afgangsprøvekaraktererne samt resultaterne af de nationale test. Skolen har oplevet en generel faglig progression inden for disse resultater.

Skolen meget glad for at så mange elever er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder.

Skolen er glad for, at medarbejdertrivselen generelt er øget, så der har været fremgang i 4 ud 6 områder. Desuden er skolen meget tilfreds med at kompetencedækningen i fagene er øget siden sidste kvalitetsrapport, og nu ligger over kommunalt gennemsnit.

# Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

*Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan*

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

## **Alle elever skal være dygtigere**

*Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.*

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

## **Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen**

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er højere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

**Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen<sup>2</sup>**

<b>Folkeskolens afgangseksamen</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Katrinédals Skole	8,4	7,7	8,3
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

**Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver**

<b>Bundne prøver</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Katrinédals Skole	7,6	7,5	8,2
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	7,9	7,8	8,0
Forskel i forhold til karakterreferencen <sup>3</sup>	-0,3	-0,3	0,2

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

**Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner**

<b>Fag/discipliner</b> Katrinédals Skole (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Dansk læsning	6,5	7,4	7,5
Dansk retskrivning	7,3	7,2	8,4
Dansk skriftlig fremstilling	6,5	7,3	7,8
Dansk mundtlig	8,6	8,2	9,2
Matematik uden hjælpemidler	7,6	7,0	7,8
Matematik med hjælpemidler	6,7	7,2	7,6
Engelsk mundtlig	8,9	8,8	8,6
Fysik/kemi, biologi, geografi	8,9	7,3	8,9

<sup>2</sup> Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

<sup>3</sup> Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en \* ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

**Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse**

<b>Folkeskolens afgangseksamen</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Katrinedals Skole	93,0 %	95,3 %	95,6 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

## Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien *'allerdygtigste'* over det øverste niveau. *'Gode resultater'* dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien *'dårlige resultater'* dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have *'gode resultater'*. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de *'allerdygtigste'* elever og i andelen af elever med *'dårlige resultater'*. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

**Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater**

<b>Nationale test, disciplin/klassetrin</b> Katrinedals Skole	<b>Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?</b>	<b>Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?</b>	<b>80 % af eleverne har gode resultater i 2019?</b>
Læsning 2. klasse	Ja	Ja	Ja
Læsning 4. klasse	Ja	Ja	Ja
Læsning 6. klasse	Ja	Nej	Nej
Læsning 8. klasse	Ja	Samme niveau	Ja

Matematik 3. klasse	Ja	Nej	Ja
Matematik 6. klasse	Samme niveau	Samme niveau	Nej
Matematik 8. klasse	Ja	Ja	Ja

## Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er steget siden sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

**Tabel 7: Kompetencedækning**

Kompetencedækning samlet <sup>4</sup>	2016/17	2017/18	2018/19
Katrinedals Skole	80,6 %	86,6 %	90,3 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

## Skolens vurdering og indsatser

Skolen er generelt karakteriseret ved elever med en relativt ressourcestærk familiebaggrund, og derfor må man også forvente resultater, der ligger over gennemsnittet for skolerne i København.

Katrinedals Skole har gode 9.klasseprøve resultater, der ligger en del over kommunegennemsnittet.

Skolens samlede resultat i den opgjorte periode havde et fald for årgangen 2017/18. Men generelt ligger skolens afgangresultater rigtig flot. Skolen er glad for, at skolens elever i skoleåret 2018/19 har præsteret bedre end den socioøkonomiske baggrund tilsiger.

Skolen hæfter sig særligt ved, at karaktererne i alle afgangsprøverne er gået frem fra skoleåret 2017/18 til skoleåret 2018/19 undtagen i engelsk mundtligt, hvor der har været et lille fald (0,2). Afgangsprøvekaraktererne er også øget sammenlignet med skoleåret 2016/17.

Skolen har haft fokus på dansk og matematik skriftligt, hvilket skolen nu kan se, har haft en ønsket effekt.

I retstavning opnåede eleverne et gennemsnit på 8,4 (2018/19) mod 7,3 (2016/17). Skriftlig fremstilling i dansk var resultatet 7,8 (2018/19) sammenlignet med 6,5 (2016/17). Skriftlig matematik uden hjælpemidler opnåede eleverne et gennemsnit på 7,6 (2018/19) sammenlignet med 6,7 (2016/17). Matematik med hjælpemidler var resultatet 7,8 (2018/19) sammenlignet med 7,6 (2016/17).

De mundtlige resultater i de enkelte fag er skolen også tilfredse med, da der er sket en udvikling i periode. Dansk mundtligt er gået fra 8,6 (2016/17) til 9,2 i skoleåret 2018/19.

<sup>4</sup> Kun for alment skoler

Skolens resultater i de naturvidenskabelige fag er efter et år kommet op på et højt niveau igen på 8,9. Derved kan vi se, at skolen fortsætter med at have et højt niveau i disse fag. I skoleåret 2015 var gennemsnittet 7,6, i 2016 8,4 og 8,9 i 2017.

Skolen har generelt også gode resultater i de nationale test. I fem af de syv test er der minimum 80 % eller flere af eleverne, der præsterer godt eller bedre end det. Det er et godt resultat, og med skolens resultater ved 9. klasseprøverne samt de tiltag, som er sat i værk i forhold til fagligt fokus, kan man måske forvente, at skolen i de kommende år når målet i endnu flere af testene.

Set i forhold til de kommunale testresultater og de nationale resultater, så ligger Katrinedals Skole rigtig fint.

Skolen vil selvfølgelig forsætte og fastholde den positive udvikling, der har været på det faglige område. Men vi er også optaget af, at eleverne udvikler sig socialt og personligt. Vi tror på, at en ligeværdig satsning på elevernes faglige, sociale og personlige udvikling skaber livsduelige unge mennesker, der kan gennemføre en ungdomsuddannelse.

Mht. kompetencedækning er denne steget gennem opgørelsesperioden og ligger for skoleåret 2018/19 over det kommunale gennemsnit med en kompetencedækning på 90,3. Den manglende kompetencedækning har primært været i de små fag eller kreative fag som kristendomskundskab, billedkunst, idræt samt håndværk/design.

Kompetencedækningen er fortsat et fokusområde for skolen, at skolen ønsker, at der opnået en højere kompetencedækning også i de mindre fag.

Samtidig er det vores ambition at udvikle det faglige samarbejde og skolens pædagogiske læringscenter i en retning, hvor centeret i endnu højere grad end hidtil understøtter en undervisning, som alle elever kan profitere af.



# Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Katrinedals Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

## **Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud**

*I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.*

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

*Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

## **Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper**

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever ligger på samme niveau som sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er faldet siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

**Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen**

<b>Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Katrinedals Skole	8,4	7,7	8,3
Katrinedals Skole, tosprogede elever	4,8	6,1	6,2
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

**Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik<sup>5</sup>**

<b>Mindst 2 eller derover i dansk og matematik</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Katrinédals Skole	91,0 %	95,3 %	94,4 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

## Skolens vurdering og indsatser

Andelen af elever, som opnår 2 eller derover i dansk og matematik ligger over kommunegennemsnittet, men Katrinédals Skole ser potentialer i en fortsat målrettet indsats for de elever, der i udgangspunktet har de svageste forudsætninger.

Skolens prøveresultater har været svingende gennem den treårige periode, hvilket også slår igennem i forhold til den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper.

Da karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever har ligget på et relativt stabilt niveau, og der er sket en udvikling generelt, så er der fortsat et stort gab mellem det generelle gennemsnit og karaktergennemsnittet for de to-sprogede. I 2016/17 var gabet 3,6, 2017/18 1,6 og i skoleåret 2018/19 var gabet 2,1. Men skolen har over den udvalgte periode formået at mindste gabet.

Skolen har fortsat fokus på, hvordan dette gab mindskes bl.a. ved at have fokus på DSA-undervisning samt undervisningsdifferentiering allerede fra indskolingen af. Desuden er der fokus på holddannelsen i udskolingen i forhold til at kunne støtte elever, som har særlige faglige udfordringer.

Andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, har ligget på et relativt stabilt niveau og over kommune gennemsnit, hvilket skolen er tilfreds med.

---

<sup>5</sup> Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

# Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

## Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

*Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.*

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

## Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

**Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse**

<b>Uddannelsesparathedsvurdering</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Katrinédals Skole			
Katrinédals Skole, 8. klasse pr. 15. januar	62,2 %	63,4 %	80,2 %
Katrinédals Skole, 8. klasse pr. 15. juni	-	52,6 %	81,8 %
Katrinédals Skole, 9. klasse pr. 15. marts	93,0 %	87,1 %	91,1 %
Katrinédals Skole, 9. klasse pr. 25. juni	-	-	86,7 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor

stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

**Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Katrinedals Skole			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	48,4 %	25,7 %	45,8 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	1,1 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	6,8 %	3,6 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>49,5 %</b>	<b>32,4 %</b>	<b>49,4 %</b>
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	48,4 %	64,9 %	43,4 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	2,2 %	2,7 %	4,8 %

I ovenstående tabel indgår i alt **83** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

**Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>
Katrinedals Skole		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	86,4 %	81,1 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	8,0 %	5,4 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	1,1 %	2,7 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>95,5 %</b>	<b>89,2 %</b>

I ovenstående tabel indgår i alt **74** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

## **Skolens vurdering og indsatser**

Arbejdet med uddannelsesparathed har været et stort fokus på Katrinedals Skole. Derfor er det er skolen meget tilfreds med, at tallene for andelen af elever, som er erklæret parat til en ungdomsuddannelse er steget markant for 8. årgang.

Andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse er flotte, da skolen andel til ungdomsuddannelse ligger på omkring 95% gennem årene.

Vi fortsætter dette arbejde med et intensiveret fokus på forældreinddragelse ift. UEA, brobygning og relevante praktikforløb. Samtidig må vi konstatere, at en del af de elever, der har deltaget i brobygningsforløb har oplevet kvaliteten svingende.

Det er skolens opfattelse, at der i vores elevsegment ikke nødvendigvis skal arbejdes med en 25 % tilgang til erhvervsuddannelserne. Vi er optaget af, alle elever finder en uddannelse, der modsvarer deres faglige kompetencer og interesse, således at de på den baggrund er i stand til at gennemføre den valgte uddannelse med et brugbart resultat.

# Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

## Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

*Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.*

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

## Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole, ligger på samme niveau som sidste år.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, som er glade for at gå i skole.

**Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole**

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Katrinédals Skole	66,0%	70,6 %	70,5 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

**Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Er du glad for din skole?</b> <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Katrine-dals Skole	84,1 %	83,1%	79,4 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
<b>Er du glad for din klasse?</b> <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Katrine-dals Skole	82,6%	80,7 %	82,3 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
<b>Er du bange for at blive til grin i skolen?</b> <i>"Sjældent" + "Aldrig"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Katrine-dals Skole	59,5 %	59,4 %	49,5 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
<b>Er du blevet mobbet i dette skoleår?</b> <i>"Sjældent" + "Aldrig"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Katrine-dals Skole	92,9 %	94,1 %	91,1 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
<b>Jeg kan godt lide pauserne i skolen</b> <i>"Enig" + "Helt enig"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Katrine-dals Skole	83,7 %	82,1 %	78,8 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
<b>Føler du dig ensom?</b> <i>"Sjældent" + "Aldrig"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Katrine-dals Skole	75,4 %	79,6 %	77,4 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

**Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Kan du koncentrere dig i timerne?</b> <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Katrine-dals Skole	70,8 %	68,4 %	60,4 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
<b>Jeg klarer mig godt fagligt i skolen</b> <i>"Enig" + "Helt enig"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Katrine-dals Skole	75,1 %	72,6 %	67,1 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
<b>Er undervisningen spændende?</b> <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Katrine-dals Skole	32,7%	29,7%	25,6%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

## Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er steget siden sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

**Tabel 16: Elevernes fravær i procent**

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Katrinédals Skole	6,2 %	6,1 %	6,3 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

## Skolens vurdering og indsatser

Katrinédals Skole ligger i forhold til elevernes trivsel stort set på niveau med resten af byens skoler. Det er bemærkelsesværdigt, at kun 70% af de yngste elever (0.-3. klasse) har svaret "ja meget" på spørgsmålet om de er glade for deres skole, hvor det på byniveau er 71 %. Ser vi på de ældre elever (4.-9. klasse) så svarer 80% af eleverne, at de er glade for din skole (Tit og meget tit), hvilket ligger over kommunegennemsnit, som er på 75%

Hvis man ser på de samlede trivselstal (2017/18) for Katrinédals Skole, så var andelen af elever med højeste trivsel: 92,6%, hvor kommune gennemsnittet var 92,4% og landsgennemsnittet var 92,5%. Derfor kan man samlet sige, at Katrinédals Skolen ligger generelt samlet ok.

Skolen har gennem de seneste mange år haft fokus på elevtrivsel, fordi vi i alle den type undersøgelser har scoret lavere end forventet, og ikke mindst lavere end det billede vi ser i skolens hverdag, og som af mange tilflyttere bemærkes positivt. Desuden understøtter tallene for lave tal for udsivning og tallene for indsigning, at Katrinédals Skole er en attraktiv skole.

Vi har ikke fundet anden forklaring på det, end at vores elever generelt lever i trygge miljøer, hvor der tages et stort hensyn til den enkelte og er høje forventninger til skolen.

Skolen har fortsat et højt elevfravær. Fraværet nu er på 6,3%. Det er under byens samlede gennemsnit på 6,7. Da byens gennemsnit er højt, både sammenlignet med landsgennemsnittet og de storbyer, København normalt sammenligner sig med, kan elevfraværet på Katrinédals Skole dog ikke betegnes som lavt, selvom det altså ligger noget under bygennemsnittet.

På trods af en intensiv indsats i forhold til elevfravær, så er der kun sket en mindre forbedring. Derfor intensiverer vi indsatsen yderligere ved tæt ledelsesopfølgning på elevfravær og ved, at



forældre til elever med et dårligt fremmødemønster forelægges fraværdata i forbindelse med samtaler med forældre og elever.

Vi har et forældresegment, der vælger at tage deres børn med på job i udlandet for at give dem en særlig oplevelse eller indsigt, at tage længerevarende orlov med familien for at få fælles oplevelser og tid sammen i familien, at tage deres børn med til familiebegivenheder, der fejres under varmere himmelstrøg og andre særlige oplevelsesrejser, samt af arbejdsmæssige eller økonomiske årsager vælger at afholde ferie på skoledage. Ledelse og skolebestyrelse opfordrer i breve kraftigt forældre, der træffer disse valg, til at overveje deres dispositioner en ekstra gang.

Vi har som skole svært ved at gøre meget mere på lige dette område i forhold til ekstra fridage/ferier, men skolen så gerne, at fravær i denne rapport blev delt op, så man kunne se omfanget af ekstraordinær frihed. Måske er det en tendens, der spejler en samfundstrend og en holdning skolegangens betydning – ikke kun på Katrinedals Skole.

## **Trivselsindsatsen**

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

Skolen har iværksat en systematisk gennemgang af resultaterne fra Trivselsmålingerne både i ledelsens selvevaluering af skolen i forbindelse med OSLO-uddannelsen og sammen med Ressourcecenteret.

Dette har iværksat indsatser i dagligdagen både på klasse, årgang samt trin-niveau. Der er igangsat klasse/årgangskonferencer omkring trivselsmålingerne, hvor Ressourceteamet er med til at støtte op omkring trivselsinitiativer.

Dette indbefatter bl.a. arbejde med Mini-diamant og mellemdiamant forløb. I indskolingen er det obligatorisk, at alle klasser har et minidiamantforløb.

Der arbejdes med andre trivselsmålinger som S.O.S, og arbejdet med fælles klasseregler og individuelle mål for eleverne, i arbejdet med at højne klassetrivselen.

Skolens elevråd planlægger forskellige aktiviteter og aktivitetsdage, med henblik på at understøtte det store fællesskab.

Der gennemføres løbende elevsamtaler med alle elever på alle årgange inden skole-hjem samtaler og basissamtaler. Der er kommet flere mentortimer til udskolingen i skoleåret 2019/20, som skal hjælpe elever, som er udfordret personligt, socialt eller fagligt.

Skolen har været gennem en ombygningsperiode gennem flere år, og især den nye udskolingsbygning er en rigtig god ramme for elevernes dagligdag. Derfor vil skolen undersøge nærmere, hvorfor dette ikke har direkte indvirkning på, at resultaterne af trivselsmålingerne ikke er højnet.

Da resultaterne fra trivselsmålingen i spørgsmålet omkring pauser ikke var tilfredsstillende, så er der i indeværende skoleår 2019/20 iværksat en legepatrulje-indsats. Det betyder, at der er 4 skolepædagoger 4 dage om uge i spisepauserne, hvor de står for igangsættelse og afvikling af

forskellige lege. Dette skal hjælpe med, at alle elever får en oplevelse af, at de altid kan lege med noget og at der er voksne, som kan hjælpe dem i aktiviteten.

Skolen har iværksat et arbejde omkring anvendelsen af Meebook, hvor elevinddragelse og feedback er fokuset.

Gennem de sidste tre år har elevrådet stået for Trivselsdag i Universet, fælles juledag for hele skolen samt en fælles elevrådstur, hvor de har arbejdet med forskellige foki i forhold til at skabe en bedre trivsel og et fælles ansvar for skolen.

I indeværende skoleår har det lille elevråd iværksat en kampagne omkring ansvarlighed for skolen og oprydning i klasser og fællesområder.

Siden sidste kvalitetsrapport 2017 er der iværksat forskellige projekter, som skal være med til at øge fokus på elevtrivsel og det forpligtende fællesskab. Der er bl.a. opstartet en KDS Festival, under navnet: Fællesskab – vi vil vise hvad vi kan – vi vil vise hvad vi lærer.

Desuden er der obligatoriske forløb med ballet, opera, folkemøde mv. som skal være med til at styrke elevernes kendskab til hinanden på tværs af årgangen.

Skolen har ikke afkortning af skoledagene.

På Katrinedals Skole styrker vi udskolingens ved bl.a.:

### **Flere lærere til Faglig Fordybelse og mentor**

I forbindelse med den faglige fordybelse på 7.-9. årgang er der 6 lærere på årgangen. Det betyder, at der er mulighed for at lave særlige hold både til de elever, som har brug for ekstra hjælp og de elever, som har brug for ekstra udfordringer. Desuden er der flere lærere til at hjælpe eleverne med deres opgaver. Lærerne har både humanistiske og naturvidenskabelige baggrund.

På hver årgang har eleverne tilknyttet en eller flere mentorer, som eleverne kan have forløb og samtaler med gennem skoleåret.

### **Demokrati, medborgerskab og motivation**

I forbindelse med 8. årgangs projektopgave tager hele årgangen til Folkemødet på Bornholm. Her skal eleverne arbejde med deres projekt inden selve projektugen. Det er andet år at elever og lærere fra skolen deltager i Folkemødet.

Sidste skoleår var skolen sammen med 5 andre folkeskoler i København med til at planlægge og afvikle et Folkeskolemøde i København. Her vil eleverne arbejde under overskriften "Det gode skoleliv". Skolen vil indgå i dette igen i år.

### **E.P.O**

Der er afsat midler til flere oplevelser ud af huset. På 7. og 8. årgang har alle klasserne en fordybelsesdag, hvor klasserne tager ud af huset i forbindelse med forskellige læringsforløb.

## **Talent**

Skolen har udarbejdet en Talentstrategi, som bl.a. betyder, at elever med særlige talenter inde for de naturvidenskabelige fag deltager på forskellige talentscamps under foreningen ASTRA. Det har bl.a. været camp om rumfart, i matematik og i de naturvidenskabelige fag.

## **Valgfag i udskolingen**

Skolen har et stort og tæt samarbejde med flere ungdomsuddannelser omkring valgfagene i udskolingen. For at kunne imødekomme så mange elevers ønsker som muligt i valgfagene, så er der oprettet flere hold med mindre holdstørrelser. Skolen har samarbejde med Nørre Gymnasium, Handelsskolen Niels Brock, Ungdomsskolen, HTX Gastro-Science og TEC København, Bella TV m.v.

## **Udveksling - skolebesøg England**

Kommende skoleår vil elever, som har brug for en særlig udfordring i bl.a. engelsk og samfundsfag få muligheden for at besøge en skole i England og lave et projekt omkring dette. Dette er i samarbejde med 4 andre Københavnske folkeskoler.

# Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

*Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis*

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

## **Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen**

*For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.*

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

## **Forældrenes til- og fravalg af skolen**

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at færre forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen, er steget siden sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

**Tabel 17: Forældrenes valg af skole**

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Katrinedals Skole			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	94,2 %	87,8 %	84,3 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	2,3 %	4,9 %	9,0 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	3,5 %	7,3 %	6,7 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

**Tabel 18: Fastholdelse af elever**

<b>Skoleskift</b>			
Katrinédals Skole	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Tilgang	10,6 %	5,8 %	6,9 %
Afgang	7,9 %	6,8 %	8,9 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

## Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er steget siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at der har været en positiv udvikling i medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer siden sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

**Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat**

<b>Medarbejdersygefravær</b>			
Katrinédals Skole	2017	2018	2019 <sup>6</sup>
Kort sygefravær	6,7	6,8	6,8

<sup>6</sup> Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Langt sygefravær	2,6	4,4	3,5
<b>Sygefravær i alt</b>	<b>9,3</b>	<b>11,3</b>	<b>10,3</b>

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

**Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation**

<b>Tilfredshed, motivation og kvalitet</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) <sup>7</sup>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	5,1	5,3	5,6
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,4	5,5	5,8
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,6	4,8	5,0

**Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring**

<b>Samarbejde og sparring</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	6,2	5,5	5,8
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,4	5,2	4,9
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	4,4	4,2	4,0

## Skolens vurdering og indsatser

Katrinédals Skole har generelt stor tilslutning fra forældre til kolestartere i grunddistriktet, dette ligger markant over kommunegennemsnittet. Dette resultat er skolen meget glad for.

Der er sket en stigning i andelen af forældre, der har valgt en fri grundskole til deres barn fra 3,5 % i 2017/18 til 6,7 % i 2018/19. Selvom det er en stigning, så ligger tallene væsentligt under det generelle byniveau.

<sup>7</sup> Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Ser vi på tilgangen af elever i faldende. Dette skyldes primært at skolens elevtal og antallet af spor er ved at være fuldt opbygget. Afgangen er nogenlunde konstant. Tallet for afgang ligger på samme niveau som det kommunale gennemsnit. Skolen har gennem de sidste par år oplevet af flere elever end tidligere tager på efterskole allerede i 9. klasse.

Ser vi på nogle af de parametre, der kan påvirke forældrenes tilfredshed og tillid til skolen, nemlig medarbejdernes generelle tilfredshed og sygefravær, er der sket en stigning i medarbejdernes tilfredshed fra 2015 til foråret 2019, hvor den seneste trivselsundersøgelse er gennemført.

I forhold til kategori et: Overordnet tilfredshed og motivation, så er resultaterne gået frem inden for alle tre delområder. Dette er skole meget tilfreds med. I to ud af de tre områder ligger skolen over kommunegennemsnit.

Ved sidste kvalitetsrapport var resultater for samarbejde mellem kollegaerne en tilbagegang fra 2015 til 2017. Men fra 2017 til 2019 er dette igen gået frem. Der har været fokus på teamsamarbejdet og det faglige samarbejde, hvorfor det er godt af se, at dette også kan aflæses i trivselsmålingerne.

I forhold til samarbejde og sparring med nærmeste leder, så har der været fokus på dette fra sidste trivselsmåling. Men det samlede resultat er samlet faldet fra sidste trivselsmåling. Der har været et skift i ledelsen i denne periode, hvorfor tallene ikke direkte kan sammenlignes i forhold til fokuset på forbedret samarbejde og sparring.

Skolen arbejder med distribueret ledelse, hvorfor en del af den faglige sparring er delegeret, hvilket ikke undersøges i trivselsundersøgelsen.

Ved sidste kvalitetsrapport var resultater for samarbejde mellem kollegaerne en tilbagegang fra 2015 til 2017. Men fra 2017 til 2019 er dette igen gået frem. Der har været fokus på teamsamarbejdet og det faglige samarbejde, hvorfor det er godt af se, at dette også kan aflæses i trivselsmålingerne.

Skolen går pr. 1. december 2019 mulighed for at lave en ny organisering i ledelsen, hvorfor der skal ansættes en ny afdelingsleder for indskolingen og en til mellemtrinnet. Det betyder, at en afdelingsleder ikke skal have det oven ordnede ansvar for 5 årgange, men dette bliver i fremtiden 3-4 årgang. Dette skal medvirke til, at medarbejderne får endnu mere sparring og et større samarbejde med den daglige leder.

Katrinédals Skole har tidligere været karakteriseret ved et meget lavt sygefravær. Derfor er det også afgørende for skolens ledelse, at vi kommer tilbage til det niveau for sygefravær, skolen havde før skolereformen. Konkret arbejdes der med, at resultaterne af trivselsundersøgelsen for medarbejdere indarbejdes med resultaterne i APV-handleplanen.

Selv om at sygefraværet er steget, så er andelen af langtidsfriske medarbejdere på skolen høj.

Skolen har iværksat en indsats i forhold til udviklingen af teamsamarbejdet, mødefacilitering samt udvikling omkring skolens Ressourcecenter og Det Pædagogiske Læringscenter. Disse indsatser er iværksat for at højne de professionelle læringsfællesskaber, den faglig og pædagogisk støtte til medarbejderen, ud til klasserne og ud til den enkelte elev.

Det er glædeligt, at medarbejder overordnede tilfredshed og motivation er øget på trods af at sygefraværet. Skolen forventer, at langtidssygefraværet mindskes, da der har været proces omkring dette med medarbejdere.

Skolen har forventninger om, at den sociale kapital og medarbejder tilfredsheden øges mere samtidig med at sygefraværet nedsættes. De indsatser der allerede har iværksat er: Fokus på teamsamarbejde, øget forventningsafstemning til samarbejde, roller og opgaver, øget medarbejderinvolvering i centrale processer, øget fokus på omsorgssamtaler og sygefraværssamtaler.



# Skolebestyrelsens vurdering

Skolebestyrelsen er selvfølgelig glad for at se de mange flotte tal i kvalitetsrapporten, både hvad angår faglighed, chancelighed, ungdomsuddannelse, tillid og attraktivitet.

I Skolebestyrelsen mener vi, at kvalitetsrapportens flotte tal afspejler en skole med stort fagligt engagement hos både elever, lærere og ledelse. Men i Skolebestyrelsen mener vi også at Katrinedal skole skal have – og har – fokus på andet, end det som umiddelbart fremgår af målinger, tal og karakterer. Skolen skal måles i sit værdigrundlag, sine principper og i sin evne til dagligt at udleve disse i børns og ansattes hverdag. Den gode skole er en skole, hvor trivsel, læring og dannelse indgår i et ligeværdigt samspil, hvor elevernes motivation for at lære vægtes højere end deres endelige resultater, hvor der er plads til at fejle og hvor alle, både store og små, lærer af sine fejl.

Kvalitetsrapportens ensidige måling i tal afspejler dermed ikke, at Katrinedal Skole er en skole med fokus på det forpligtende fællesskab, på udviklingen af den enkeltes tillid til egne evner og på forståelsen for andres udfordringer.

# Eleverådets vurdering

Eleverne er generelt glade for at se de flotte tal ift. karaktergennemsnittet. Nogle var overraskede, andre var godt klar over, at det er det niveau, vi har på Katrinedal. Udskolings eleverne er generelt bevidste om, at vi har et højt fagligt niveau på skolen og mener, at det måske kan have indflydelse på de målinger, der omhandler hvor spændende undervisningen er. Hvis barren sættes højt i alle fag, kan det være svært at synes, at det hele er spændende for den enkelte elev. Derfor ser man måske ikke en så høj procentdel af eleverne svare, at undervisningen altid er spændende.

Eleverådet mener også, at en anden konsekvens af det høje faglige niveau, kan være angsten for at blive "gjort til grin" i undervisningen. Det kan være svært at leve op til den "perfekthetskultur" der opleves på Katrinedal og i skolens hverdag generelt. Det er nogle områder vi gerne vil arbejde med at sætte fokus på i Det Store Eleveråd: "Hvad er spændende undervisning?" og "Hvordan hjælper vi hinanden med angsten for at blive gjort til grin?" og "Hvad er perfektion?".

Overordnet udtrykker eleverne, at de generelt synes de trives godt og at svarene i undersøgelsen viser, hvad de tænker om selve undervisningen og frikvartererne, men måske ikke får det store billede med, omkring hvad skolen ellers tilbyder af: udflugter, hytteture, sociale arrangementer osv.

# Appendix

## Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

**Tabel 22: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020**

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	
Årgang 1	
Årgang 2	
Årgang 3	
Årgang 4	
Årgang 5	
Årgang 6	
Årgang 7	
Årgang 8	
Årgang 9	