

Indhold

| | |
|---|----|
| Indledning..... | 2 |
| Nøgletal..... | 5 |
| Skolens beskrivelse | 6 |
| Faglighed..... | 8 |
| Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen | 8 |
| Elevernes resultater i de nationale test..... | 10 |
| Kompetencedækning | 11 |
| Skolens vurdering og indsatser..... | 11 |
| Chancelighed..... | 13 |
| Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper | 13 |
| Skolens vurdering og indsatser..... | 14 |
| Ungdomsuddannelse | 15 |
| Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse | 15 |
| Skolens vurdering og indsatser..... | 17 |
| Trivsel | 18 |
| Måling af elevernes trivsel | 18 |
| Elevfravær | 20 |
| Skolens vurdering og indsatser..... | 20 |
| Trivselsindsatsen..... | 20 |
| Tillid og attraktivitet | 22 |
| Forældrenes til- og fravalg af skolen | 22 |
| Medarbejdernes trivsel og sygefravær..... | 23 |
| Skolens vurdering og indsatser..... | 24 |
| Skolebestyrelsens vurdering | 26 |
| Elevrådets vurdering | 27 |
| Appendix | 28 |
| Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020 | 28 |

Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Holbergskolen giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed

”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

Justeringen af folkeskolereformen

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

| Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019 | |
|---|--------|
| Holbergskolen | |
| Samlet elevtal på skolen | 627 |
| - Heraf afgangselever | 35 |
| Tosprogsprocent på skolen | 36,0 % |
| Socioøkonomisk baggrund for skolens elever ¹ | -0,25 |
| Antal klassetrin på skolen | 10 |
| - Antal almenklasser | 27 |
| - Antal specialklasser | 0 |
| Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit | 23,2 |
| Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018) | 1,1 % |

¹ Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

Skolens beskrivelse

Holbergskolen årets skolebyggeri 2019

Holbergskolen ligger ved Emdrup Torv i København NV. Vi har 630 elever og ca. 80 medarbejdere, hvor de 70 er lærere og pædagoger. Klassekvotienten på Holbergskolen ligger på 23,2 elever pr. klasse i gennemsnit, hvilket er en rigtig fornuftig klassestørrelse. Skolen har gennem de sidste 6 år haft en sund økonomi, og vi har et meget lavt sygefravær hos nogle meget kompetente og engagerede lærere og pædagoger. Vores sygefravær er faktisk blandt det laveste hos nogen institution i Børne- og Ungdomsforvaltningen.

Langt de fleste forældre i lokalområdet vælger Holbergskolen som det naturlige skolevalg. Skoledistriktet består af villa- og parcelhusområder samt lejligheder beliggende tæt op af det naturskønne område ved Utterslev Mose.

Holbergskolen har gennemgået helhedsrenovering de sidste to år, så skolen i dag fremstår moderne og i tråd med den pædagogik, man gerne vil føre på skolen. Dette har resulteret i, at Holbergskolen lige har vundet prisen som årets skolebyggeri i Danmark 2019. Vi er meget glade for alle de forbedringer, som skolen har fået ift. nye klasse- og faglokaler, nye grupperum, ny skolegård med superflot legeplads og sportsfaciliteter, ventilation, nye vinduer, markiser, akustiklofter og vægge samt meget, meget mere.

Skolen er organiseret i tre afdelinger: Indskoling, mellemtrin og udskoling, og lærerne arbejder i årgangsteams, så man sikrer nogle tætte relationer mellem elever og lærere. Lærerne arbejder med fleksible skemaer, hvor elevernes læring skal være styrende for skolens virksomhed. Samtidig betyder de fleksible skemaer, at eleverne sjældent har vikartimer, da årgangsteamets andre lærere dækker langt det meste fravær.

De nære relationer prioriteres også i frikvartererne, hvor skolen har et fast gårdvagtsteam, elevmæglere (6.-7.kl.) og en legepatrulje af elever fra 5-7. klasse. De sørger alle for aktiviteter, elevtrivsel, og at ingen går rundt alene og føler sig udenfor. Fællesskab er en meget gennemgående værdi på Holbergskolen. Her vil vi gerne se hinanden som unikke og individuelle mennesker i et stærkt fællesskab.

Værdier er i det hele taget vigtige på Holbergskolen. Skolebestyrelsen har gennem de sidste 5-6 år arbejdet med værdier, som kendetegner skolen nu og gerne endnu mere i fremtiden. Værdierne er:

Levende læring

Forpligtende fællesskab,

Rummelighed og respekt

Holbergskolen har også mange andre ting at byde på. Skolen har de sidste 6 år arbejdet intensivt på at forbedre elevernes læring gennem to store fokuspunkter omkring: **Teamsamarbejde og synlig læring**. Den synlige læring handler om at gøre læringen nærværende, synlig og meningsgivende for eleverne, så de kan lære mere og bedre. For at forbedre elevernes læring og trivsel, er det vigtigt, at lærerne konstant udvikler deres praksis sammen i teams, så man som lærer hele tiden optimerer sin gerning, så eleverne bedst kan udnytte deres potentialer. Vi holder "snuden i sporet" med vores fokuspunkter. Vi ser dem som en slags "læringsmotorvej" for vores personale, da vi gennem forskningen ved, at det er netop teamsamarbejdet og den synlige læring, der betyder mest for elevernes faglige udvikling.

Af andre fokuspunkter har skolen i de seneste år arbejdet med bedre kommunikation til omverdenen, ikke mindst skolens meget engagerede forældregruppe. Skolehjemsamarbejdet fylder meget på skolen, hvor vi bl.a. tilbyder en skolehjemsamtalen på 1 time, som foregår hjemme hos forældrene, når de starter i 0.kl. Dette tilbydes nu også i 7.kl.

Den åbne skole er også en stor del af skolen. Vi har en læresætning om at åbne skolen for verden og lukke verden ind på skolen. Vi har en række partnerskaber bl.a. med Zoologisk Museum, Dansekapellet, Sokkelundlille, DBU, KFUM, Stevnsgades Basket, Marstal Navigationsskole, Tagtomat, Space NV, Coding Pirates og skolen har også sit eget professionelle husteater: "Teatret Værk".

Forældrepartnerskaber betyder meget på Holbergskolen. Vi har fx gennem vores to udviklingsprojekter, "KÆMP" og "Sprograketten" vist, hvor meget forældrepartnerskaber kan betyde for det enkelte barn. De to projekter har fokus på, hvordan forældrene og skolen i samarbejde kan løfte eleverne i forhold til inklusion og sprogstimulering. Det er to projekter, der har haft stor bevågenhed i pressen og på skoler i resten af landet, der har besøgt Holbergskolen i stor stil de sidste par år. Dette medførte også, at Holbergskolen vandt 2. prisen i årets skoleudvikling i Danmark i november 2017 ud af 114 nominerede.

Holbergskolen vil gerne være med fremme i alt, hvad der hedder udvikling og forskning i forhold til at øge børns læring, dannelse og trivsel, samtidig mener vi også, at gammeldags dyder som venlighed, høflighed, omsorgsfuldhed, vedholdenhed og respekt for hinanden aldrig går af mode. Det har vi samlet i et motto for skolen:

Holbergskolen: "Moderne metoder og klassiske dyder"

På Holbergskolen er vi meget opsatte på at bruge forskning og data til at løfte vores gerning. Det glæder os, at der er meget fremgang i denne rapport, men vi betragter os selv som en udviklingsskole, hvor vi konstant forsøger at optimere alle forhold omkring vores kerneydelse, elevernes læring, trivsel og udvikling.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen ligger på samme niveau som sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver ligger på det niveau, man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen²

| Folkeskolens afgangseksamen (almenelever) | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Holbergskolen | 7,2 | 7,0 | 7,1 |
| København | 7,4 | 7,3 | 7,4 |

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver

| Bundne prøver (almenelever) | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Holbergskolen | 6,6 | 6,5 | 6,7 |
| Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe | 6,8 | 6,7 | 6,6 |
| Forskel i forhold til karakterreferencen ³ | -0,2 | -0,2 | 0,1 |

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner

| Fag/discipliner Holbergskolen (almenelever) | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Dansk læsning | 5,0 | 5,1 | 5,6 |
| Dansk retskrivning | 6,7 | 6,3 | 5,5 |
| Dansk skriftlig fremstilling | 6,9 | 6,5 | 6,6 |
| Dansk mundtlig | 7,1 | 7,8 | 8,3 |
| Matematik uden hjælpemidler | 6,7 | 6,2 | 6,1 |
| Matematik med hjælpemidler | 5,3 | 5,9 | 5,5 |
| Engelsk mundtlig | 6,8 | 8,3 | 8,3 |
| Fysik/kemi, biologi, geografi | 8,9 | 6,2 | 7,8 |

² Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

³ Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en * ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse

| Folkeskolens afgangseksamen (almenelever) | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Holbergskolen | 90,5 % | 89,6 % | 93,6 % |
| København | 92,8 % | 93,3 % | 95,5 % |

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien *'allerdygtigste'* over det øverste niveau. *'Gode resultater'* dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien *'dårlige resultater'* dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have *'gode resultater'*. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de *'allerdygtigste'* elever og i andelen af elever med *'dårlige resultater'*. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater

| Nationale test, disciplin/klassetrin Holbergskolen | Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019? | Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019? | 80 % af eleverne har gode resultater i 2019? |
|--|---|---|---|
| Læsning 2. klasse | Ja | Samme niveau | Ja |
| Læsning 4. klasse | Ja | Ja | Nej |
| Læsning 6. klasse | Nej | Ja | Nej |
| Læsning 8. klasse | Nej | Nej | Nej |

| | | | |
|---------------------|-----|-----|-----|
| Matematik 3. klasse | Ja | Ja | Ja |
| Matematik 6. klasse | Nej | Nej | Nej |
| Matematik 8. klasse | Ja | Nej | Nej |

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er steget siden sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

Tabel 7: Kompetencedækning

| Kompetencedækning samlet ⁴ | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
|---------------------------------------|---------|---------|---------|
| Holbergskolen | 83,1 % | 84,5 % | 87,0 % |
| København | 83,6 % | 86,9 % | 86,8 % |

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Holbergskolen glæder sig over den lille fremgang med 0,1 i det samlede karaktergennemsnit. Særlig stor glæde er der dog over, at vi ligger over, hvad man over kunne forvente af en skole med vores elevsammensætning. Der er signifikant fremgang i læsning, mundtlig dansk og ikke mindst naturfag, hvor 7,8 i gennemsnit er flot. Vi kan også glæde os over en fremgang i elever, der har aflagt alle bundne prøver. Vores kompetencedækning viser også en fremgang, hvilket er positivt.

Skolen skal fortsat arbejde med at hæve andelen af de allerdygtigste elever i den nationale test, men det er positivt, at det er steget 4 ud af 7 steder. Vi skal også reducere andelen af elever med dårlige resultater.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

På Holbergskolen arbejder vi fortsat benhårdt med vores to fokuspunkter synlig læring samt et øget teamsamarbejde. Det, mener vi, med baggrund i forskningen, er de to områder, der bedst kan løfte elevernes faglige resultater. Samtidig arbejder vi også med forældreinddragelse fx i vores store satsning, "Sprograketten", der handler om at løfte sprogligt udfordrede elever via forældrepartnerskaber allerede fra 0. kl. Det er et samarbejde, der har kørt i 5 år, og som allerede har skabt mærkbare resultater i de mindre klasser. Det er sket i sådan en grad, at projektet har været omtalt en del i pressen og en del rundt i landet skoler har taget projektet til sig.

⁴ Kun for alment skoler

Vores pædagogiske læringscenter har et fokus på, hvordan vi fagligt løfter alle børn. Skolens ledelse har også stor fokus på de faglige resultater fx ved de nationale test ved de 20 faglige fokussamtaler, vi afholder med skolens forskellige årgangsteams hvert skoleår.

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Holbergskolen i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever ligger på samme niveau som sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er steget siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen

| Folkeskolens afgangseksamen (almenelever) | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
|--|----------------|----------------|----------------|
| Holbergskolen | 7,2 | 7,0 | 7,1 |
| Holbergskolen, tosprogede elever | 5,8 | 6,8 | 6,6 |
| København, tosprogede elever | 6,2 | 6,1 | 6,1 |

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik⁵

| Mindst 2 eller derover i dansk og matematik | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
|--|----------------|----------------|----------------|
| Holbergskolen | 90,5 % | 85,4 % | 93,6 % |
| København | 89,1 % | 90,4 % | 92,6 % |

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Det er en meget stor glæde, at vi har løftet andelen af elever, der får minimumskaraktoren 2 til 93,6 %. Det er en markant stigning fra 2018, og det gør, at vi ligger over gennemsnittet for hele København, hvilket er meget flot med vores elevsammensætning. Vi glæder os også over, at vores tosprogede elever har haft en stor karaktermæssig fremgang de seneste år. De ligger nu signifikant over gennemsnittet for tosprogede elever i København med 0,5, hvilket bestemt ikke var tilfældet tidligere på Holbergskolen.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Vi har de seneste år arbejdet meget med chancelighed og de 20% svageste elever. I år har vi et udviklingsprojekt med kompetenceløft for alle udskolingslærere ift. intensive læringsforløb. Alle lærere gennemgår et kursusforløb fra FAC med aktionslæringsforløb i det i dette skoleår. Ligeledes har vi de to seneste skoleår samarbejde med Lundehusskolen og TK ungdomsgård om projektet TK Boost, hvor vi arbejder med at løfte 16 elever på hver skole via af intensive læringsforløb (inspireret Københavnerakademiet), efterværn og forældrepartskaber.

Samtidig arbejder vi på hele skolen meget med feedback og feedforward samt relationskompetencen hos lærerne, da man via forskningen ved, at det er det, der faciliterer elevernes læring allermest. Vi har arbejdet med en af landets førende forskere, Louise Klinge, hvor vi har haft fokus på opbygning af relationskompetence hos lærerne. Ligeledes har vi arbejdet med kompetenceløft hos vores vejledere i LC og RC, som nu er smeltet sammen til et samlet PLC, da vi mener, at trivsel og faglighed er to sider af samme sag.

⁵ Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse

| Uddannelsesparathedsvurdering (almenelever) Holbergskolen | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
|--|----------------|----------------|----------------|
| Holbergskolen, 8. klasse pr. 15. januar | 68,9 % | 45,1 % | 41,7 % |
| Holbergskolen, 8. klasse pr. 15. juni | - | - % | 44,4 % |
| Holbergskolen, 9. klasse pr. 15. marts | 81,0 % | 73,5 % | 71,7 % |
| Holbergskolen, 9. klasse pr. 25. juni | - | - | 66,0 % |

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor

stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

| Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever) | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
|--|----------------|----------------|----------------|
| Holbergskolen | | | |
| Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse | 42,5 % | 61,7 % | 48,9 % |
| Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse | 0,0 % | 0,0 % | 0,0 % |
| Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse | 0,0 % | 6,4 % | 8,9 % |
| Andel i ungdomsuddannelse i alt | 42,5 % | 68,1 % | 57,8 % |
| Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole | 50,0 % | 23,4 % | 42,2 % |
| Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter | 5,0 % | 2,1 % | 0,0 % |

I ovenstående tabel indgår i alt **45** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

| Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever) | 2016/17 | 2017/18 |
|---|----------------|----------------|
| Holbergskolen | | |
| Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse | 75,0 % | 71,1 % |
| Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse | 15,0 % | 2,2 % |
| Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse | 0,0 % | 4,4 % |
| Andel i ungdomsuddannelse i alt | 90,0 % | 77,8 % |

I ovenstående tabel indgår i alt **45** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Vi ligger ikke specielt godt ift. uddannelsesparathedsvurdering for 8.-9.kl. Det er dog på niveau med vores område af byen. Vi har den udfordring, at næsten alle elever vil vurderes ift. STX, selv om nogle af dem ikke er parat til dette efter 9.kl. Det er dog rigtig positivt, at vores UPV stiger med næste 30% point fra 8. til 9.kl.

Vores andel af elever til ungdomsuddannelser er dog faldet, hvilket vi skal have set nærmere på. Vi ligger dog bedre end både by- og områdeniveau efter 3 måneder. Efter 15 måneder ligger vi under niveauet for København. Sammensætningen af eleverne har dog også en betydning her, uden at det skal være nogen undskyldning.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Vi har stort fokus på, at vores elever ser på andre muligheder end blot STX. Det vil gøre mange af dem uddannelsesparate til en anden uddannelse. Vi arbejder i TK Boost med de mest udfordrede elever, som også er dem, der er mindst parate til en ungdomsuddannelse.

Alle vores udskolingslærere er i gang med et forløb om intensive læringsforløb, der også skal gribe de mindst uddannelsesparate elever, så de kan blive mere undervisningsparate på alle måder. Her inddrager vi også forældrepartnerskaber og samtaler med de unge, om bl.a. hvilke karaktertræk det kræver at være en del af uddannelsessystemet. Det tager vores dygtige inklusionspædagog sig af.

Som noget nyt har vi indledt et samarbejde med Marstal Navigationsskole for at åbne elevernes øjne for andre praktiske og tekniske uddannelser. Navigationsskolen har været på besøg på Holbergskolen, og 9 af vores elever i 8.-9.kl. er blevet tilbudt brobygning med bl.a. en uges gratis praktikforløb på navigationsskolen i foråret 2020.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de yngste elever, som er glade for at gå i skole.

Kapitlet viser yderligere, at andelen af de ældste elever, der er glade for at gå i skole, ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole

| Er du glad for din skole? "Ja, meget" | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
|--|---------|---------|---------|
| Holbergskolen | 62,1% | 76,1 % | 72,1 % |
| København | 74,4 % | 72,7 % | 71,3 % |

Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

| Er du glad for din skole? "Tit" + "Meget tit" | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Holbergskolen | 72,7 % | 72,6% | 71,3 % |
| København | 76,4 % | 75,9 % | 74,2 % |
| Er du glad for din klasse? "Tit" + "Meget tit" | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
| Holbergskolen | 78,2% | 74,8 % | 74,0 % |
| København | 79,5 % | 79,0 % | 78,2 % |
| Er du bange for at blive til grin i skolen? "Sjældent" + "Aldrig" | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
| Holbergskolen | 60,4 % | 64,3 % | 61,3 % |
| København | 62,9 % | 62,7 % | 60,4 % |
| Er du blevet mobbet i dette skoleår? "Sjældent" + "Aldrig" | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
| Holbergskolen | 86,1 % | 89,1 % | 90,7 % |
| København | 91,9 % | 91,4 % | 90,1 % |
| Jeg kan godt lide pauserne i skolen "Enig" + "Helt enig" | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
| Holbergskolen | 73,6 % | 75,6 % | 79,3 % |
| København | 82,3 % | 82,2 % | 80,5 % |
| Føler du dig ensom? "Sjældent" + "Aldrig" | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
| Holbergskolen | 81,0 % | 86,4 % | 85,4 % |
| København | 79,8 % | 80,3 % | 78,5 % |

Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

| Kan du koncentrere dig i timerne? "Tit" + "Meget tit" | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Holbergskolen | 62,8 % | 57,7 % | 60,6 % |
| København | 67,7 % | 67,4 % | 64,2 % |
| Jeg klarer mig godt fagligt i skolen "Enig" + "Helt enig" | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
| Holbergskolen | 68,5 % | 71,3 % | 70,5 % |
| København | 72,6 % | 72,6 % | 70,6 % |
| Er undervisningen spændende? "Tit" + "Meget tit" | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
| Holbergskolen | 28,0% | 28,0% | 30,5% |
| København | 33,7 % | 31,3 % | 28,9 % |

Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er steget siden sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 16: Elevernes fravær i procent

| Elevfravær (almenelever) | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
|-----------------------------|---------|---------|---------|
| Holbergskolen | 7,0 % | 6,8 % | 8,2 % |
| København | 7,0 % | 6,9 % | 6,7 % |

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Det er positivt, at vi ligger lidt over kommunens gennemsnit for indskolingselever. Det er dog lidt overraskende for os, at vi på de udvalgte områder i forhold til elevtrivsel ikke ligger højere. Vi oplever selv en tryk skole med få konflikter. Tallene kunne dog godt være bedre. Det må vi tage til efterretning og arbejde endnu hårdere med. Vores elevfravær er steget, hvilket er utilfredsstillende.

Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Vi har et særligt fokus på elevtrivsel i dette skoleår, hvor vi bl.a. har haft en kampagne om respektfuld kommunikation. Ligeledes vil vi inddrage eleverne i en kvalitativ undersøgelse af, hvad der gør en god skole, time og lærer for dem. Vi har ved vores seneste faglige fokussamtaler haft elevtrivslen som emne, hvor vi har inddraget data fra den seneste elevtrivselsmåling. Vores PLC skal arbejde med alle delrapporter omhandlende trivslen for de enkelte klasser, så vi kan komme endnu dybere ind i dette vigtige område. Vi sætter også her vores værdier i spil, så vi kan sikre en skole, hvor alle trives. Noget af det, der er vigtigt, er pauserne, hvor vi ud over gårdvagtsteam og legepatrulje også har fået uddannet elevmæglere fra 6.-7. årgang.

Samtidig har alle lærere fået et længere kursusforløb omkring relationskompetence, hvilket er forskningens svar på at sikre et godt læringsmiljø med meget få konflikter. Det mener vi vil højne elevtrivslen. Vi arbejder også i høj grad med inddragelse af forældrene omkring trivslen og elevernes udvikling. Det har vi gjort i forhold til sprog og inklusion, og vi er ved at se, hvordan forældreressourcen også kan komme til sin ret på det her område.

Trivselsindsatsen

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

Vores "Fraværsministerium" (en lærer fra udskolingen og vores inklusionspædagog) arbejder systematisk med eleverne fravær.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at flere forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

Tabel 17: Forældrenes valg af skole

| Skoleoptag | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 |
|---------------|---------|---------|---------|
| Holbergskolen | | | |

| | | | |
|---|--------|--------|--------|
| Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen | 74,0 % | 71,6 % | 78,4 % |
| Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole | 6,3 % | 9,9 % | 6,8 % |
| Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole | 19,8 % | 18,5 % | 14,8 % |

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

Tabel 18: Fastholdelse af elever

| Skoleskift | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | 2016 til 2017 | 2017 til 2018 | 2018 til 2019 |
| Holbergskolen | | | |
| Tilgang | 7,5 % | 5,9 % | 9,2 % |
| Afgang | 10,1 % | 9,1 % | 8,5 % |

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er steget siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat

| Medarbejdersygefravær | | | |
|------------------------------|-------------|-------------|-------------------------|
| | 2017 | 2018 | 2019⁶ |
| Holbergskolen | | | |
| Kort sygefravær | 4,8 | 4,8 | 3,5 |

⁶ Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

| | | | |
|-------------------------|------------|------------|------------|
| Langt sygefravær | 2,4 | 0,7 | 1,0 |
| Sygefravær i alt | 7,2 | 5,5 | 4,5 |

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

| Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) ⁷ | 2015 | 2017 | 2019 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4) | 4,7 | 5,7 | 6,0 |
| Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6) | 5,2 | 5,7 | 6,0 |
| Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3) | 4,4 | 5,5 | 5,8 |

Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring

| Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) | 2015 | 2017 | 2019 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9) | 5,7 | 6,1 | 6,2 |
| Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6) | 5,4 | 5,5 | 6,0 |
| Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9) | 4,2 | 4,8 | 5,4 |

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Skolen er steget markant i forhold til skolevalg, hvor næsten 80% vælger Holbergskolen, hvilket er næste 20% højere end gennemsnittet i København. Holbergskolen er det naturlige skolevalg for forældre i området. Det er vi meget glade for. Vi oplever stor tilgang af elever i øjeblikket, hvor vi også ligger markant over gennemsnittet for København. Elevtallet er steget meget de

⁷ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

seneste år og vil fortsat stige efter sommerferien, når små årgange går ud og store kommer ind.

Sygefraværet for personalet er igen faldet, så vi nu har det næstlaveste blandt nogen skoler og klynger i København i 2018, hvor vi ligger 6-7 dage under gennemsnittet og lavere end det private erhvervsliv. Den udvikling ser ud til at fortsætte i 2019. Det er vi meget glade for, da det vidner om en arbejdsplads med en stærk kultur.

Skolen oplever også en markant stigning i medarbejdertrivslen, selv om den i forvejen var på et rigtig flot niveau. Vi ligger over gennemsnittet for samtlige punkter, hvilket vi er meget stolte af. Her på Holbergskolen tror vi på at kompetente, engagerede og tilfredse medarbejdere, der kommer på arbejde hver dag, er en af nøglerne for at drive en god skole.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

På skolen arbejder vi fortsat med at sikre, at vi fortsat er det naturlige skolevalg i området. Ledelsen har i den forbindelse været rundt i en række børnehaver i området op til indskrivning til skolestart 2020. Vi vil meget gerne i dialog med områdets forældre. Vi laver også en stor kulturdag, hvor vi er i kontakt med hele lokalområdet. Skolen er på den måde et kulturcenter og en drivkraft for engagement og sammenhængskraft i lokalområdet.

Vores sygefravær har været faldende gennem en del år, men nu handler det om at holde det lave niveau, hvilket det også ser ud til i 2019. Vi arbejder i den forbindelse med fleksible skemaer, hvor lærerne selv dækker hinanden ved langt det meste fravær. Vi har haft en fast procedure ved medarbejderfravær, der har vist sig meget effektiv. Det er dog også i høj grad et arbejde, hvor vi konstant forsøger at udvikle vores i forvejen stærke "Holbergånd", som skal forstås som en konstant udvikling af medarbejderkulturen. Det er det samme, som gør sig gældende i forhold til medarbejdertrivslen, hvor vi bl.a. gennem tydelig faglig ledelse forsøger at skabe mening for medarbejderne i en dialogisk samskabelsesproces. Her på Holbergskolen tror vi på et stærkt fællesskab med plads til den enkelte på alle niveauer.

Skolebestyrelsens vurdering

Skolebestyrelsen sætter gennem udarbejdelsen af principper og gennem tæt dialog med skolens ledelse retning for skolens virksomhed. For nogle få år siden udarbejdede skolebestyrelsen skolens nuværende værdier: "levende læring", "forpligtende fællesskab" og "rummelighed og respekt". Med udgangspunkt i disse overordnede værdier har vi udarbejdet principper omkring blandt andet trivsel, antimobning, IT, klassedannelse og skole-hjem-samarbejde. Formålet med værdierne og principperne er at være med til at understøtte og sætte kursen for det store og gode arbejde skolens ledelse og personale dagligt gør for at sørge for at vores børn trives og udvikler sig socialt og fagligt bedst muligt.

I skolebestyrelsen har vi aktuelt fokus på at understøtte og udbrede kendskabet til de projekter omkring forældrepartnerskaber som allerede er etableret på skolen, fx "Sprograketten" der har fokus på inklusion og sprogstimulering. Vi arbejder også med at udvikle et endnu stærkere og nutidigt skole-hjem-samarbejde, hvor det forpligtende fællesskab styrkes.

Skolebestyrelsen glæder sig over dette års kvalitetsrapport. Ikke mindst over personalets lave sygefravær og deres høje og stigende trivsel, som afspejler et dynamisk samarbejde mellem en kompetent og visionær ledelse og dygtige, engagerede medarbejdere.

Kvalitetsrapporten viser også, at Holbergskolen på flere planer er solidt forankret i lokalsamfundet. Det afspejles bl.a. i den store andel af områdets skolesøgende børn som vælger skolen til, det er steget til 78,4% mod 60% for hele kommunen. Initiativerne under "åben skole" er med til at styrke forankringen i lokalområdet - fx gennem partnerskaber med den lokale sportsklub KFUM, Dansekapellet og Zoologisk Museum.

Vi er i skolebestyrelsen rigtigt stolte over at være med til at præge en skole som vi oplever er i positiv og dynamisk udvikling - og som formår at holde både den sociale og den faglige fane højt. Efter en gennemgribende helhedsrenovering, som er færdiggjort i året, der er gået, fremstår Holbergskolen nu både i ydre form og i levet dagligdag som en moderne og levende skole under mottoet: "Moderne metoder og klassiske dyder".

Elevrådets vurdering

Helhedsrenoveringen på Holbergskolen giver flere muligheder i forhold til leg, læring, bedre sammenhold og kammeratskab. Det blev rigtig flot. Indretningen af vores nye skolegård er med til at øge trivslen på skolen. Den bliver brugt rigtig meget, og vi elever er meget glade for alle de ting, som er kommet. Selve helhedsrenoveringen er gået rigtig godt. I de to år, hvor det har stået på, har vi elever slet ikke mærket det så meget. Planlægningen omkring renoveringen har været rigtig god. Vores skole har også vundet prisen som årets skolebyggeri i Danmark 2019.

Lærerne på Holbergskolen har en god forståelse for eleverne og er gode til at tage elevernes ønsker med. Vi har en god trivsel på skolen. Vi har en varieret skoledag med dygtige lærere og pædagoger.

Lærerne er gode til at differentiere undervisningen. De laver målrettet undervisning, der udvikler eleverne. Vi arbejder også meget med, hvordan man udvikler sig som menneske, så vi fx bliver bedre til at samarbejde. Vi har en skole, hvor man skal være sammen med mange andre forskellige mennesker, så det er godt, at vi kan respektere hinanden og samarbejde.

Vi har også mange spændende ting på skolen fx projektopgave om erhvervsuddannelse, hvilket gør os mere uddannelsesparate. Vi har også særlige valgfag og en hel masse partnerskaber med spændende firmaer og organisationer. Det er med til at gøre vores læring levende og udviklende.

Det er godt at være elev på Holbergskolen.

Appendix

Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Tabel 24: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

| Årgang | Omfang og formål med afkortning af skoledagen |
|----------|--|
| Årgang 0 | <i>Eksempel: Afkortes 3 lektioner som bruges til bevægestid på fritidshjemmet og ekstra ressource til at inkludere elever med særlige behov (3 voksne i klassen)</i> |
| Årgang 1 | <i>Eksempel: Afkortes 3 lektioner som bruges til 1 lektion med to-lærer i dansk (med læsevejleder) samt 2 lektioner så der dannes delehold i matematik og natur/teknik</i> |
| Årgang 2 | <i>Eksempel: Afkortes 3 lektioner som bruges til 1 lektion med to-lærer i dansk (med bevægelsesvejleder) samt 2 lektioner så der dannes delehold i matematik og natur/teknik</i> |
| Årgang 3 | <i>Eksempel: Afkortes 3 lektioner som bruges til 1 lektion med to-lærer i dansk (med IT-vejleder) samt 2 lektioner så der dannes delehold i matematik og natur/teknik</i> |
| Årgang 4 | <i>Eksempel: Afkortes 2 lektioner som bruges til 2 lektioner så der dannes delehold i dansk og matematik, der tilføres ekstra ressourcer så der også er en lektion med matematikvejleder (to-lærer)</i> |
| Årgang 5 | <i>Eksempel: Afkortes 2 lektioner som bruges til 2 lektioner så der dannes delehold i dansk og matematik, der tilføres ekstra ressourcer så der også er en lektion med læsevejleder (to-lærer)</i> |
| Årgang 6 | <i>Eksempel: Afkortes 2 lektioner som bruges til 2 lektioner så der dannes delehold i dansk og matematik, der tilføres ekstra ressourcer så der også er en lektion med IT-vejleder (to-lærer)</i> |
| Årgang 7 | <i>Eksempel: Afkortes 2 lektioner som bruges til 4 lektioner så der dannes delehold i fysik/kemi og matematik, der tilføres 3 ekstra lektioner fra udskolingspuljen) så der også er en lektion med matematikvejleder (to-lærer)</i> |
| Årgang 8 | <i>Eksempel: Afkortes 2 lektioner som bruges til 4 lektioner så der dannes delehold i fysik/kemi og matematik (der tilføres 2 lektioner fra udskolingspuljen)</i> |
| Årgang 9 | <i>Eksempel: Afkortes 2 lektioner som bruges til 2 lektioner så der dannes delehold i dansk og matematik, der tilføres to lektioner fra udskolingspuljen til at oprette ekstra hold til naturfag (geo, bio, f/k) så der bliver tid til at eleverne kan lave selvstændige forsøg.</i> |