

# Kvalitetsrapport 2019



## Heibergskolen



**KØBENHAVNS KOMMUNE**

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



## Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse .....	6
Faglighed.....	8
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen .....	8
Elevernes resultater i de nationale test.....	10
Kompetencedækning .....	11
Skolens vurdering og indsatser.....	11
Chancelighed.....	13
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper .....	13
Skolens vurdering og indsatser.....	14
Ungdomsuddannelse .....	15
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	15
Skolens vurdering og indsatser.....	17
Trivsel .....	18
Måling af elevernes trivsel .....	18
Elevfravær .....	20
Skolens vurdering og indsatser.....	20
Trivselsindsatsen.....	20
Tillid og attraktivitet .....	21
Forældrenes til- og fravalg af skolen .....	21
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	22
Skolens vurdering og indsatser.....	23
Skolebestyrelsens vurdering .....	25
Elevrådets vurdering .....	26
Appendix .....	27
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020 .....	27

# Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Heibergskolen giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

## De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

## Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

### **Faglighed**

”Alle elever skal være dygtigere”

### **Chancelighed**

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

### **Ungdomsuddannelse**

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

### **Trivsel**

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

### **Tillid og attraktivitet**

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

## **Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar**

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

## **Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever**

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

## **Justeringen af folkeskolereformen**

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

## **Anvendelse af skolens kvalitetsrapport**

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

# Nøgletal

**Tabel 1: Nøgletal**

<b>Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019</b>	
<b>Heibergskolen</b>	
Samlet elevtal på skolen	525
- Heraf afgangselever	52
Tosprogsprocent på skolen	24,2 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <sup>1</sup>	0,43
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	20
- Antal specialklasser	0
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	26,3
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	3,9 %

<sup>1</sup> Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

# Skolens beskrivelse

## Om skolen - fakta og profil

### Skolens fysiske rammer:

Heibergskolen er 18 år gammel og beliggende i gode fysiske rammer, med store klasseværelser og en stor legeplads. Skolen er tosporet fra 0.-9. klassetrin. Fritidshjemmet Borgen på Heibergskolen, der er for alle skolens elever i 0.-3. klasse, er beliggende i de fælles bygninger og i en villa på Gammel Kalkbrænderivej.

Skolen er blevet bevilget kr. 58,6 mio. til en helhedsrenovering i 2018-2019. Det forventes at renoveringen vil omfatte nye vinduer og tag, solafskærmning, optimering af ventilation og lydafsærmning, og ikke mindst en sum til modernisering bl.a. af skolens idrætssal, fællesområder og legeplads. Renoveringen er blevet udskudt til år 2021-2022

### Skolens profil:

Heibergskolen er kendetegnet ved at faglighed og trivsel går hånd i hånd, og et meget tæt og konstruktivt skole-hjemsamarbejde. Skolen udgør et trygt og kreativt miljø for børnene med fokus på faglighed, selvstændighed, omsorg og venskaber. Skolen er åben overfor byens mange tilbud. Vi besøger museer, kulturelle institutioner, naturområder, og har bl.a. meget fine forløb i skolehaverne på Bispebjerg og Øresundsmiljøskolen.

Skolens motto er "Glade børn lærer bedst", og vi har også fokus på at store og små elever har relationer indbyrdes.

Skolen har gennem en årrække opnået meget fine resultater ved elevernes afgangsprøver i 9. kl.

### Skolens værdigrundlag:

Værdigrundlaget er formuleret i et grundigt udviklingsarbejde mellem elever, forældre og medarbejdere i 2013. Følgende ord er centrale for os: Tolerance, Åbenhed, Gennemsigtighed, Solidaritet, Personlig udvikling med respekt for fællesskabet, Udnyttelse af potentialer, Udfordringer for alle, Respekt, Ligeværd, Tillid, Dialog.

### Skolens særlige fokusområder:

Fokus på samarbejde:

Lærere og pædagoger arbejder i team omkring folkeskolens fag, omkring årgangene og omkring den enkelte klasse, da vi tror på at samarbejde skaber synergi. Vi arbejder med læringsmål som grundlæggende styrende for alle undervisningsaktiviteter. Undervisningen understøttes af et kreativt varieret materialevalg, og der anvendes ofte IT baserede læringsmidler.

Vi ønsker at fastholde det høje faglige niveau, gennem en prioritering af teamsamarbejde og faglig sparring af kolleger, vejledere og ledelse.

Fokus på fællesskabet

Vi søger at styrke og fastholde en høj elevtrivsel gennem fælles aktivitetsdage på tværs af skolen og medinddragelse af forældrene i klassernes fællesskab. Medarbejdere og ledelse har udarbejdet en drejebog "Teammappen" som er central for det fælles arbejde på skolen.

Fokus på trivsel på arbejdspladsen

Vi har fokus på Heibergskolen som en god arbejdsplads, hvor der er et godt kollegialt netværk og eventuelle samarbejdsproblemer bliver håndteret og løst. Alle medarbejdere opfattes som en vigtig brik i Heibergskolens kultur.

### **Refleksioner over rapportens resultater**

Det er lykkedes at fastholde det høje elevtal på skolen. Et højt elevtal sikrer en stabil og god økonomi og det viser os at skolen er populær og søgt i området. Skolens høje faglighed viser sig ved elevernes stabile høje gennemsnit ved afgangseksamenerne samt ved resultaterne af de nationale test. Der er også mange fine tilbagemeldinger fra elever og forældre der fortæller at de oplever at eleverne bliver godt klædt på til ungdomsuddannelserne.

Høj faglighed er ikke noget der opstår i udskolingen men et fokus der er gennem hele skoleforløbet. Skolens ledelse og faglige vejledere/PLC har fokus på at fastholde og udvikle fagligheden i samarbejde med alle medarbejdere. Man kan sige at skolen sammen med forældre og elever sætter overliggeren højt for at alle elever skal udvikle sig og lærer så meget som muligt.

Heibergskolen bruger vi både Nationale test og andre test for at gøre os mere sikre om at undervisningen rammer alle elever og om man når omkring alle fagenes områder.

Skolens fokus på trivsel er uomtvistelig og foregår hele tiden. Børn der trives lærer bedst. Der er fokus på det enkelte barn men der er samtidig fokus på at barnet er en del af et fællesskab og det er alles ansvar at alle trives.

Medarbejdernes er også i fokus, og kulturen på skolen er præget af tillid og respekt, både mellem medarbejderne men også mellem ledelse og medarbejdere. Kulturen bliver også understøttet af forældre og skolebestyrelse, som er opbyggende og understøttende.

### **Heibergskolens samarbejdspartnere**

Øresunds Miljøskole: 8.-9. klassetrin- Udvikling af by- og havnemiljø i Nordhavn

Bibiane- og kulturskib: 8.-9. klassetrin- Udvikling af bymiljø i Nordhavn

Plejhjemmet Kærbo- 4 klasserne besøger plejhjemmet og de ældre gennem hele året

Skolens venner- ældre pensionister bliver faste venner med klasser og skole

Østerbro Musikskole- samarbejde omkring elevernes musikalske udvikling

Bordtennisklubben på Heibergskolen- bordtennis for skolens elever og forældre

Hippomini- Udvikling af teknologi og IT- STEM

DA- Dansk arbejdsgiverforening- lærere udarbejder undervisningsforløb og udveksler erfaringer.



# Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

*Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan*

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

## **Alle elever skal være dygtigere**

*Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.*

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

## **Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen**

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er højere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

**Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen<sup>2</sup>**

<b>Folkeskolens afgangseksamen</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Heibergskolen	9,0	8,2	8,6
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

**Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver**

<b>Bundne prøver</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Heibergskolen	8,6	8,0	8,6
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	8,3	8,1	8,2
Forskel i forhold til karakterreferencen <sup>3</sup>	0,3	-0,1	0,4

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

**Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner**

<b>Fag/discipliner</b> Heibergskolen (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Dansk læsning	7,7	7,0	8,4
Dansk retskrivning	8,8	7,7	8,4
Dansk skriftlig fremstilling	7,2	7,2	5,8
Dansk mundtlig	9,8	9,3	10,3
Matematik uden hjælpemidler	9,2	7,3	8,6
Matematik med hjælpemidler	8,6	8,0	8,9
Engelsk mundtlig	8,7	8,1	8,9
Fysik/kemi, biologi, geografi	8,5	9,5	9,1

<sup>2</sup> Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

<sup>3</sup> Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en \* ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

**Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse**

<b>Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Heibergskolen	100,0 %	94,5 %	95,8 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

## Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien *'allerdygtigste'* over det øverste niveau. *'Gode resultater'* dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien *'dårlige resultater'* dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have *'gode resultater'*. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de *'allerdygtigste'* elever og i andelen af elever med *'dårlige resultater'*. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

**Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater**

<b>Nationale test, disciplin/klassetrin Heibergskolen</b>	<b>Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?</b>	<b>Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?</b>	<b>80 % af eleverne har gode resultater i 2019?</b>
Læsning 2. klasse	Ja	Ja	Ja
Læsning 4. klasse	Ja	Ja	Nej
Læsning 6. klasse	Ja	Ja	Ja
Læsning 8. klasse	Nej	Samme niveau	Ja

Matematik 3. klasse	Ja	Ja	Ja
Matematik 6. klasse	Samme niveau	Ja	Ja
Matematik 8. klasse	Samme niveau	Samme niveau	Ja

## Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er steget siden sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

**Tabel 7: Kompetencedækning**

Kompetencedækning samlet <sup>4</sup>	2016/17	2017/18	2018/19
Heibergskolen	82,4 %	83,2 %	86,5 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Skolen har set på det bemærkelsesværdige lave standpunkt i dansk skriftlig juni 2019 på 5,8 i gennemsnit. Efter en fælles analyse af opgaverne i skriftligt dansk, mener vi at censor har set ensidigt på vurderingskriterierne, og har lagt særlig vægt på få fokusområder. Vi har desuden sammenlignet med andre skoler, og vi må konkludere at der også i censorkorpset er usikkerhed omkring hvilke dansk faglige færdigheder, der skal vægtes ved denne prøve. Set retrospektivt burde vi have vejledt vores elever og forældre til at bruge klageadgangen for hele årgangen. Det vil vi følge fremover.

Vi hæfter os ved elevernes resultater i læsning i de nationale test på 4. årgang. Vi har brugt resultat fra 2019 til at intensivere den understøttende læsning på 4. årgang.

Skolens planer for eftervidereuddannelses af lærere er godt på vej til at lykkes. Vi har haft 2 lærere på linjefag i Håndværk/design, en lærer i tysk og en lærer i historie.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Heibergskolen har valgt at konvertere den understøttende undervisning til dobbeltlærerfunktion på 0.-6. klassesetrin. Se skema

Målet er at øge fagligheden og give mulighed for at lave holddeling på flere klassesetrin. Holddelingen skal sikre at eleverne individuelt oplever at få bedre undervisning og støtte.

Skolens tilgang til den understøttende undervisning er, at lektioner skal bruges til faglig fordybelse og lektielæsning og i øvrigt anvendes til dobbeltlærerundervisning, co-teaching m,m,

<sup>4</sup> Kun for almenskoler



# Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Heibergskolen i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

## **Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud**

*I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.*

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

*Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

## **Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper**

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er steget siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

**Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen**

<b>Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Heibergskolen	9,0	8,2	8,6
Heibergskolen, tosprogede elever	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

**Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik<sup>5</sup>**

<b>Mindst 2 eller derover i dansk og matematik</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Heibergskolen	100,0 %	92,7 %	95,8 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet

Heibergskolens elever forlader generelt folkeskolen med flotte resultater og de klarer sig godt på ungdomsuddannelserne. Vi må acceptere mindre udsving i gennemsnitskaraktererne. Det vil ikke være muligt at have en kurve der bliver ved med at stige, sådan er karaktersystemet også indrettet på landsplan.

Heibergskolen har i et godt samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning skabt et stærkt vejledningssystem som breder de mange tilbud ud. På Heibergskolen er Job og Uddannelse et fag der undervises i på 8. klassetrin. Målet er allerede i på 8. årgang at give eleverne mange kvalificerede input til deres uddannelsesvalg.

Vores mål på andel af elever med mindst 2 i dansk og matematik er at ligge på 100 %. Det er ikke lykkedes i juni 2019, da vi havde enkelte elever der ikke gik op grundet svære personlige problemstillinger.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Vi har fokus på de 20 % svageste elever og tilbyder kursusforløb og støtteundervisning af denne gruppe elever på 8.-9. årgang.

---

<sup>5</sup> Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

# Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

## Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

*Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.*

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

## Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

**Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse**

Uddannelsesparathedsvurdering (almenelever) Heibergskolen	2016/17	2017/18	2018/19
Heibergskolen, 8. klasse pr. 15. januar	77,2 %	87,5 %	83,9 %
Heibergskolen, 8. klasse pr. 15. juni	Ikke opgjort	87,5 %	79,6 %
Heibergskolen, 9. klasse pr. 15. marts	98,1 %	87,3 %	91,8 %
Heibergskolen, 9. klasse pr. 25. juni	Ikke opgjort	Ikke opgjort	91,7 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor



stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

**Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
<b>Heibergskolen</b>			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	59,6 %	40,4 %	46,5 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	0,0 %	4,7 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>59,6 %</b>	<b>40,4 %</b>	<b>51,2 %</b>
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	40,4 %	48,1 %	39,5 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	0,0 %	11,5 %	9,3 %

I ovenstående tabel indgår i alt **43** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

**Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>
<b>Heibergskolen</b>		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	89,8 %	88,5 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	6,1 %	1,9 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	2,0 %	0,0 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>98,0 %</b>	<b>90,4 %</b>

I ovenstående tabel indgår i alt **52** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Vedr. Uddannelsesparathedsvurdering.

Vi forventer en progression fra 8.- 9. klasse, således, at vi kan se at arbejdet med de ikke uddannelsesparate rykker og der blive færre ikke parate elever. Denne progression er tydelig i 2018-2019. Vi forventer at der i gennemsnit i 8. klasse er 4-5 ikke uddannelsesparate og tallet bør være mindre efter 9. klasse. Vores indsatser sammen med UU København bør virke.

*Vi mener at 98 % af vores elever er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder er et godt resultat. Vi kan også se at antallet af elever der er i gang med en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse stiger fra 0 til 2-3 - når man ser tallene tre måneder efter 9. klasse og frem til 15 måneder efter 9. klasse. Det kan tyde på at der er elever der laver et omvalg eller at elever bliver motiveret for en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse i deres 10. klasses forløb eller på deres efterskole.*

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Heibergskolen har i et godt samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning skabt et stærkt vejledningssystem som breder de mange tilbud ud. På Heibergskolen er "Job og Uddannelse" et fag der undervises i på 8. klassetrin. Målet er at give eleverne mange kvalificerede input til deres uddannelsesvalg.

Vi vil i fremtiden fortsætte vejledningen af eleverne men også fokusere på forældrenes indflydelse på elevernes uddannelsesvalg. Samtidig har vi stort fokus på hvordan vi hjælper ikke uddannelsesparate elever på 8.-9. årgang.

# Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

## Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

*Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.*

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

## Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole, ligger på samme niveau som sidste år.

Kapitlet viser yderligere, at andelen af de ældste elever, der er glade for at gå i skole, ligger på samme niveau som sidste år.

**Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole**

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Heibergskolen	76,8%	86,9 %	85,2 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

**Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Er du glad for din skole?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Heibergskolen	86,2 %	84,6%	85,0 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
<b>Er du glad for din klasse?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Heibergskolen	82,7%	83,4 %	85,4 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
<b>Er du bange for at blive til grin i skolen?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Heibergskolen	64,4 %	62,3 %	63,2 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
<b>Er du blevet mobbet i dette skoleår?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Heibergskolen	95,6 %	94,2 %	92,4 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
<b>Jeg kan godt lide pauserne i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Heibergskolen	86,8 %	91,1 %	84,1 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
<b>Føler du dig ensom?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Heibergskolen	79,7 %	78,1 %	85,5 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

**Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Kan du koncentrere dig i timerne?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Heibergskolen	76,6 %	75,8 %	77,0 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
<b>Jeg klarer mig godt fagligt i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Heibergskolen	75,7 %	79,3 %	79,4 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
<b>Er undervisningen spændende?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Heibergskolen	40,0%	41,4%	36,8%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

## Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er faldet siden sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

**Tabel 16: Elevernes fravær i procent**

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Heibergskolen	7,4 %	8,1 %	7,2 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

*Heibergskolens elever har et lidt større sygefravær end det gennemsnitlige i Københavns Kommune. Vi oplever, at vi ligger i et ressourcestærkt område, og der er ofte elever der har fri for at være sammen med forældrene på ferier m.m. uden for skolens ferieperioder.*

*Kapitlet viser, at 85 % af eleverne er meget glade for deres skole. Det er en relativ høj procent, når man sammenligner med tallene for alle elever i Københavns Kommune. Vores mål er at alle elever oplever at trives og at lære, så vi mangler stadig de sidste 15 % i at komme i mål.*

*Kapitlet viser yderligere, at Heibergskolens elever på to områder scorer skolen markant lavere. På spørgsmålet: Er du bange for at blive til grin i skolen, svarer 63 % sjældent eller aldrig. Det er for mange elever der mangler denne tryghed. Det område burde vi blive bedre til. Det handler om klassekultur, og til spørgsmålet: Er undervisningen spændende? svarer kun 35 % tit eller meget tit. Der er foruroligende lavt set i forhold til vores medarbejderes intensive forberedelse, men det er højt i forhold til alle elever i Københavns Kommune*

## Trivselsindsatsen

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

*Vi søger at styrke og fastholde en høj elevtrivsel gennem fælles aktivitetsdage på tværs af skolen og medinddragelse af forældrene i klassernes fællesskab.*

# Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

*Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis*

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

## **Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen**

*For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.*

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

## **Forældrenes til- og fravalg af skolen**

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at flere forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen, er steget siden sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

**Tabel 17: Forældrenes valg af skole**

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Heibergskolen			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	78,3 %	64,0 %	76,0 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	8,7 %	0,0 %	8,0 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	13,0 %	36,0 %	16,0 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

**Tabel 18: Fastholdelse af elever**

<b>Skoleskift</b>			
	<b>2016 til 2017</b>	<b>2017 til 2018</b>	<b>2018 til 2019</b>
<b>Heibergskolen</b>			
Tilgang	9,0 %	7,7 %	9,7 %
Afgang	7,6 %	6,7 %	7,7 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

## Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er steget siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

**Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsværk pr. fuldtidsansat**

<b>Medarbejdersygefravær</b>			
	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019<sup>6</sup></b>
<b>Heibergskolen</b>			
Kort sygefravær	6,0	7,3	6,1

<sup>6</sup> Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Langt sygefravær	3,1	4,6	9,1
<b>Sygefravær i alt</b>	<b>9,0</b>	<b>11,9</b>	<b>15,2</b>

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

**Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation**

<b>Tilfredshed, motivation og kvalitet</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) <sup>7</sup>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,5	5,5	5,8
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,0	5,7	5,6
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,7	5,4	5,4

**Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring**

<b>Samarbejde og sparring</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,8	6,0	6,0
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,3	6,0	6,3
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	4,0	5,3	5,7

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet

Afsnittet viser, at Heibergskolen stadigvæk er den foretrukne skole i området. Andelen af elever der vælger en fri grundskole, er meget svingende, men vi taler også om meget få elever. Skolens distrikt er som bekendt er meget lille med 25 elever i juni 19. Så skolen optager mere end en hel klasse fra andre skolers distrikter.

<sup>7</sup> Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen



Derudover viser afsnittet, at tilgangen er større end afgang. Vi har en gennemsnitlig klassekvotient på 26,5, hvilket er en af de højeste i Københavns Kommune. Vores fokus at være reflekterende og undersøgende omkring elever som fraflytter skolen i utide. Kunne vi gøre noget anderledes og bedre for alle eleverne som begynder på Heibergskolen.

Tabel 19: Medarbejdernes trivsel og sygefravær:

Vi oplever en stigning i sygefravær hvor en del desværre er begrundet i langtidsfravær. Skolens har faste rutiner omkring håndtering af fravær, og rutinerne og retningslinjerne bliver fulgt op af møder i samarbejdsorganisationen MED.

Tabel 20-21: Medarbejdertrivslen er igen stigende i gennemsnit på ca. 15 % på både tilfredshed, motivation, samarbejde og sparring fra Kvalitetsrapporten 2015, Kvalitetsrapporten 2017 og frem til Kvalitetsrapporten for 2019.

Skolen har gennemført fælles udviklingsforløb for alle lærere og pædagoger omkring styrkelse af skolens visioner for fremtiden og samtidig fastholdelse af alle de kvaliteter som kendetegner Heibergskolen. Der arbejdes på mange planer omkring styrkelse af teamsamarbejdet, både i det nære omkring en klasse men også om det fælles store.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Heibergskolen har en aktiv og deltagende personalegruppe, som er ansvarstagende og meget ambitiøse. Ledelsen har fokus på at bevare den tætte samarbejde mellem medarbejderne og mellem ledelse og medarbejdere. Der vil blive værnet om den stærke faglige kultur og der vil blive udviklet og afprøvet nye veje m.m.

Skolen har udarbejdet en stærk plan for PLC og RC. Nye tiltag som f.eks. "Håndværk og Design" på 7.-8. årgang og teknologiforståelse er ved at blive implementeret.

# Skolebestyrelsens vurdering

Kvalitetsrapporten 2019 er behandlet på skolebestyrelsesmødet den 26. november 2019

Bestyrelsen har på tidligere møder arbejdet med de faktuelle målelige resultater, og vi har set på både resultaterne ved trivselsmålingen og på resultaterne ved afgangseksamen.

Resultaterne er meget flotte og Heibergskolen ligger endnu en gang helt i toppen i København. Vi har en god dialog og refleksion over resultaterne, som bestyrelsen selvfølgelig er glade og stolte over på eleverne og lærernes vegne.

Bestyrelsen noterer at eleverne er på vej til et bredere ungdomsuddannelsesvalg end tidligere, trods stigningen er lille.

Bestyrelsen er enige i ledelsens vurderinger i Kvalitetsrapporten.

# Elevrådets vurdering

Elevrådet har ikke arbejdet med Kvalitetsrapporten på et større elevrådsmøde, men dele af resultaterne er blevet drøftet på relevante klassetrin. Eleverne i både store og det lille elevråd har drøftet flere af trivselsmålingens spørgsmål, og har ønsket efterfølgende at der arbejdes med trivsel på tværs af klasser og årgange.

Elevrådet, det store fra 6.-9. klassetrin og det lille fra 0.-5. klassetrin, har derfor fremført deres ønsker om, at der fortsat bliver sat aktiviteter og forløb i gang på tværs af skolen og klasserne, så eleverne også oplever et stærkt fællesskab og en høj trivsel. Medarbejderforsamlingen har lyttet og taget udfordringerne om flere fællesdage op.

Elevrådet påpeger at eleverne jf. undersøgelsen gerne vil have mere indflydelse på undervisningen.

# Appendix

## Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

**Tabel 24: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020**

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	<i>Skoledagen er afkortet med to lektion (90 klokketimer) for 0.U og 0.V, med det formål at den frivgne ressource anvendes til holddeling.</i>
Årgang 1	<i>Skoledagen er afkortet med to lektion (90 klokketimer) for 1.U og 1.V, med det formål at den frivgne ressource anvendes til holddeling.</i>
Årgang 2	<i>Skoledagen er afkortet med tre lektion (90 klokketimer) for 2.U og 2.V, med det formål at den frivgne ressource anvendes til holddeling.</i>
Årgang 3	<i>Skoledagen er afkortet med to lektion (60 klokketimer) for 3.U og 3.V, med det formål at den frivgne ressource anvendes til holddeling.</i>
Årgang 4	<i>Skoledagen er afkortet med to lektion (60 klokketimer) for 4.U og 4.V, med det formål at den frivgne ressource anvendes til holddeling.</i>
Årgang 5	<i>Skoledagen er afkortet med en lektion (30 klokketimer) for 5.U og 5.V, med det formål at den frivgne ressource anvendes til holddeling.</i>
Årgang 6	<i>Skoledagen er afkortet med en lektion (30 klokketimer) for 6.U og 6.V, med det formål at den frivgne ressource anvendes til holddeling.</i>
Årgang 7	<i>Skoledagen er afkortet med en lektion (30 klokketimer) for 7.U og 7.V, med det formål at den frivgne ressource anvendes til holddeling.</i>
Årgang 8	<i>Skoledagen er afkortet med en lektion (30 klokketimer) for 8.U og 8.V, med det formål at den frivgne ressource anvendes til holddeling.</i>
Årgang 9	<i>Skoledagen er afkortet med en lektion (30 klokketimer) for 9.U og 9.V, med det formål at den frivgne ressource anvendes til holddeling.</i>