

Kvalitetsrapport 2019



Guldberg Skole



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse	6
Faglighed.....	8
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen	8
Elevernes resultater i de nationale test.....	10
Kompetencedækning	11
Skolens vurdering og indsatser.....	11
Chancelighed.....	13
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper	13
Skolens vurdering og indsatser.....	14
Ungdomsuddannelse	15
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	15
Skolens vurdering og indsatser.....	17
Trivsel	18
Måling af elevernes trivsel	18
Elevfravær	20
Skolens vurdering og indsatser.....	20
Trivselsindsatsen.....	21
Tillid og attraktivitet	22
Forældrenes til- og fravalg af skolen	22
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	23
Skolens vurdering og indsatser.....	24
Skolebestyrelsens vurdering	26
Elevrådets vurdering	29
Appendix	30
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020	30

Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Guldberg Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed

”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

Justeringen af folkeskolereformen

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019	
Guldberg Skole	
Samlet elevtal på skolen	842
- Heraf afgangselever	76
Tosprogsprocent på skolen	20,0 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever ¹	0,05
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	37
- Antal specialklasser	0
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	22,8
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	-1,7 %

¹ Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

Skolens beskrivelse

Om skolen – fakta og profil

Guldberg Skoles værdier

Ambition og ansvarlighed – hvilket betyder, at vi har høje forventninger til hinanden både fagligt og socialt, men samtidig er vi ansvarlige overfor, at alle oplever, at de er med.

Fællesskab og forskellighed – hvilket betyder, at skolen skal være et trygt og stærkt fællesskab, hvor børn og voksne har ret til at være forskellige og blive respekteret, som den de er.

Dannelse og medborgerskab – fordi vi er en skole, hvor medborgerskab, udsyn, demokrati og dannelse er vigtige værdier i udviklingen af ansvarlige, livsduelige borgere.

Lærings- og børnesyn

Det fælles lærings- og børnesyn på Guldberg Skole bygger på, at læring fremmes:

- af høje forventninger til alle børns lærings- og udviklingskompetencer
- ved, at hvert enkelt barn - med de kompetencer det har - er en vigtig deltager i det sociale fællesskab
- ved, at barnet bliver mødt med anerkendelse, bliver bevidst om egen formåen og får tilpasse udfordringer
- af varierede læringsformer og understøttes af inspirerende læringsrum
- ud fra tilgangen: Et barn gør det rigtige, hvis det kan! Dvs. det er de professionelle, der i samarbejde med forældrene skal sikre rammene for at børnene kan
- af, at de professionelle kommunikation har fokus på den ønskede adfærd i stedet for på, hvad børnene ikke må/kan
- af de professionelle hyppige og reflekterende dialoger om kerneopgaven og resultater af arbejdet på alle niveauer i organisationen

Den lokale skole

- Guldberg Skole er den lokale skole. 2 ud af 3 børn i skolens område går på skolen. Børn og voksne mødes i og uden for skolen i lokalområdet. Et stærkt udgangspunkt for tryghed og genkendelighed.

Skolens særlige fokusområder

Udeskole/Åben skole

- På 3.klassetrin er der udeskole med forskellige fokusområder.
- På 1-2.klassetrin er det naturen, der er i fokus. Klasserne tager hver uge hele året rundt ud i naturen for at lære i, med og om naturen. 2.klasserne hver anden uge. Udedagene foregår fx i skoven, på stranden og i den lokale park. Eleverne oplever naturen og årstidernes gang på tæt hold.

- Kulturen er i fokus på 4. klassetrin. Byen og dens forskellige kulturinstitutioner bruges som ramme for undervisningen. Kulturklasserne besøger på udedagene fx museer, teatre, lokale foreninger, byens besøgssteder, trossamfund mm.

Medborgerskab og bæredygtighed

- Arbejdet med medborgerskab på skolen har bl.a. resulteret i, at vi har udviklet en grundlov og værdisæt for skolen.
- Vi knytter skolens emner om medborgerskab sammen med bæredygtighed. At arbejde med bæredygtighed betyder, at eleverne arbejder med globale og lokale spørgsmål, der bl.a. vedrører klima, klimaforandringer og global opvarmning, forbrug af el, vand og varme, miljø og genbrug.

Forældre-skolesamarbejdet

Sammen med skolens forældre udvikles forældresamarbejdet. Eksempler på udviklingsarbejdet er:

- Fastlagt ramme for kontaktforældresamarbejde samt arbejdet med denne i praksis
- Revideret skolens værdier
- Fastlagt Principper for kommunikation mellem forældre og skole
- Fastlagt principper for skolens virksomhed fx lejrskoler, bevægelse i undervisningen

Organisering

Skolen er delt på 2 matrikler: 0.-5.-klasse er på afdelingen i Sjællandsgade og 6.-9.-klasse på afdelingen i Stevnsgade. Skolen er organiseret i årgangsteam. Målet med teamsamarbejdet er, at fællesskabet skal understøtte øget læring og trivsel på skolen. Sammen med teamene understøtter skolens vejledere og medarbejdere med særlige kompetencer opbygningen af kapacitet, så de sammen:

- udvikler og driver inkluderende børne- og ungemiljøer, hvor alle børn og unge bliver så dygtige, de kan, og hvor indsatserne kan være både forebyggende, foregribende og indgribende
- arbejder systematisk med at samarbejde med børn og unge samt deres forældre om udviklingen af børnenes læring og trivsel
- understøtter ledelsen i faglig læringsledelse samt den enkelte lærer og pædagog i udviklingen af deres pædagogiske praksis, faglighed og relationskompetencer

Skolens ledelsesteam består af skoleleder, souschef og to afdelingsledere. De pædagogiske ledere har ansvar for hver deres årgangsteam.

Fritidsinstitutionens fire matrikler er placeret med en på skolen og de tre andre tæt på. Fritidscenteret (klubben) er placeret på skolen. Der er et godt og stærkt samarbejde mellem fritidsinstitution, -center og skole.

Skolens fysiske rammer

Skolen er i gang med planlægning af renovering med byggestart i august 2021. Ved renoveringen skal der samtidig skaffes flere fritidshjemspladser.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er lavere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen²

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Guldborg Skole	7,1	6,5	7,1
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver

Bundne prøver (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Guldborg Skole	7,0	6,3	6,7
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	7,3	6,8	7,3
Forskel i forhold til karakterreferencen ³	-0,3	-0,5*	-0,6*

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner

Fag/discipliner Guldborg Skole (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Dansk læsning	6,8	5,4	5,9
Dansk retskrivning	7,0	5,7	6,1
Dansk skriftlig fremstilling	6,6	5,3	5,9
Dansk mundtlig	7,9	7,1	7,8
Matematik uden hjælpemidler	6,3	6,0	6,0
Matematik med hjælpemidler	6,0	6,0	6,5
Engelsk mundtlig	8,4	8,0	9,1
Fysik/kemi, biologi, geografi	6,7	7,2	6,3

² Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

³ Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en * ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Guldborg Skole	96,1 %	96,4 %	96,8 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien *'allerdygtigste'* over det øverste niveau. *'Gode resultater'* dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien *'dårlige resultater'* dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have *'gode resultater'*. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de *'allerdygtigste'* elever og i andelen af elever med *'dårlige resultater'*. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater

Nationale test, disciplin/klassetrin	Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?	Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?	80 % af eleverne har gode resultater i 2019?
Guldborg Skole			
Læsning 2. klasse	Nej	Samme niveau	Nej
Læsning 4. klasse	Nej	Nej	Nej
Læsning 6. klasse	Ja	Nej	Nej
Læsning 8. klasse	Ja	Ja	Ja

Matematik 3. klasse	Ja	Nej	Nej
Matematik 6. klasse	Ja	Ja	Ja
Matematik 8. klasse	Nej	Ja	Nej

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er faldet siden sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

Tabel 7: Kompetencedækning

Kompetencedækning samlet ⁴	2016/17	2017/18	2018/19
Guldberg Skole	87,0 %	85,4 %	82,9 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

Skolens vurdering og indsatser

Her skrives en kort tekst, hvor skolen forholder sig til de overordnede resultater og tendenser, som afspejler sig i kapitlet. Vi forestiller os, at skolens tekst vil fylde 10-20 linjer.

- **Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?**

Resultater fra 9.-klasserne afgangsprøver

Afgangsprøverresultaterne for 9.-klasserne er efter et dyk på niveau med 2016-17. Skolen har gennem flere år haft fokus på en øget stigning således, at skolen kunne opnå at præstere over den socioøkonomiske reference.

Nationale testresultater

Resultaterne i de nationale test for læsning på 2.- og 4.-klassetrin samt matematik i 3.- og 8.-klasse lever ikke op til målsætningen om 80 % eleverne skal have gode resultater.

- **Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?**

Øget fokus på arbejdet med data

Der skal være øget fokus på arbejdet med data fra de nationale test og andre test. Vejlederne i det pædagogiske lærings- og ressourcecenter (PLRC) får til opgave at udarbejde yderligere rammesætning for testning og anvendelse af testresultaterne. Data indgår som en del af ledelsens og vejledernes sparring med de enkelte årgangsteam.

Udvikling af vejledningen på skolen

- Videreudvikling af brugen og effekten af de faglige vejledere (vejlederne i det hele taget)

⁴ Kun for alment skoler

- Læringsamtaler på 6.-8. årgang afprøves i dette skoleår og udbredes herefter til alle klassestrin.

Beskrivelse af omfang og til hvilket formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning. Se appendix.

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Guldberg Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er steget siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Guldberg Skole	7,1	6,5	7,1
Guldberg Skole, tosprogede elever	4,9	4,6	4,8
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik⁵

Mindst 2 eller derover i dansk og matematik	2016/17	2017/18	2018/19
Guldberg Skole	92,2 %	78,6 %	93,6 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

Skolens vurdering og indsatser

- **Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?**

Karakterforskellen mellem skolens gennemsnit og tosprogede elever

Afstanden mellem det gennemsnitlige resultat af afgangsprøverne og gennemsnittet for tosprogede elever ligger omkring 2 karakterpoint. Der er behov for yderligere tiltag for at mindske forskellen.

Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik

Skolen præsterer over byniveau ift. andelen af elever, der får mindst 2 i dansk og matematik.

- **Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?**

Sprogforståelse

Skolen igangsætter tiltag ift. at arbejde mere fokuseret med elevernes sprogforståelse og dansk som andetsprog i alle fag.

Særlig støtte i prøveforløbet

Elever med helt særlige behov for ro, struktur, pauser og guidning har mulighed for at gå til skriftlige prøver i 9.-klasse i en mindre gruppe. Det kan være elever med meget svære faglige udfordringer, angstproblematikker, diagnoser, fysiske handicap og eksekutive vanskeligheder.

⁵ Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse

Uddannelsesparathedsvurdering (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Guldberg Skole			
Guldberg Skole, 8. klasse pr. 15. januar	72,0 %	57,0 %	58,8 %
Guldberg Skole, 8. klasse pr. 15. juni	Ikke opgjort	63,6 %	- %
Guldberg Skole, 9. klasse pr. 15. marts	60,8 %	81,2 %	70,5 %
Guldberg Skole, 9. klasse pr. 25. juni	Ikke opgjort	Ikke opgjort	73,7 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor

stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Guldborg Skole			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	23,9 %	46,2 %	31,9 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	2,6 %	2,2 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	23,9 %	48,7 %	34,1 %
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	71,7 %	41,0 %	62,6 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	2,2 %	7,7 %	3,3 %

I ovenstående tabel indgår i alt **91** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)	2016/17	2017/18
Guldborg Skole		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	86,7 %	77,6 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	2,2 %	13,2 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	2,2 %	0,0 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	91,1 %	90,8 %

I ovenstående tabel indgår i alt **76** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

Skolens vurdering og indsatser

- **Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?**

Uddannelsesparathed

Skolen placerer sig over byniveau for 8.-klasserne, men under for 9.-klasserne.

Placering 3 og 15 måneder efter afsluttet 9.-klasse

Andel i ungdomsuddannelse hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Skolen ligger under byniveau ift. 3 måneder efter, men over ift. 15 måneder efter

- **Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?**

Skolen arbejder med uddannelsesparathed som en proces. Der sættes særligt fokus på ikke-uddannelsesparate elever, både fagligt og vejledningsmæssigt.

Skolen har fokus på anvendelse af præsentationskurser, erhvervspraktik, brobygning mv.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole, ligger på samme niveau som sidste år.

Kapitlet viser yderligere, at andelen af de ældste elever, der er glade for at gå i skole, ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Guldberg Skole	70,4%	68,9 %	69,8 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Er du glad for din skole? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Guldberg Skole	81,0 %	69,6%	68,4 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
Er du glad for din klasse? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Guldberg Skole	81,7%	78,4 %	78,2 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
Er du bange for at blive til grin i skolen? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Guldberg Skole	65,9 %	64,7 %	59,0 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
Er du blevet mobbet i dette skoleår? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Guldberg Skole	93,6 %	93,3 %	90,9 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
Jeg kan godt lide pauserne i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Guldberg Skole	82,8 %	79,7 %	78,4 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
Føler du dig ensom? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Guldberg Skole	82,2 %	79,7 %	76,7 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Kan du koncentrere dig i timerne? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Guldberg Skole	66,8 %	60,2 %	60,4 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Guldberg Skole	77,6 %	71,5 %	68,7 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
Er undervisningen spændende? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Guldberg Skole	35,3%	23,7%	24,3%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er faldet siden sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 16: Elevernes fravær i procent

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Guldberg Skole	7,0 %	7,3 %	6,9 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

Skolens vurdering og indsatser

- **Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?**

Elevtrivsel (0.-3.-klasserne) - Er du glad for din skole

Elevtrivslen i indskoling er på byniveau. Skolen arbejder fortsat med at styrke trivslen bl.a. gennem fælles klasseregler for alle klasser og styrkelse af elevdemokratiet.

Elevtrivslen for 4.-9.-klasserne - Er du glad for din skole? - Er du glad for din klasse?

Elevtrivslen på mellemtrinnet og udskoling er desværre noget under byniveau. Mens elevernes oplevelse af glæde ved egen klasse er på byniveau?

Elevtrivslen for 4.-9.-klasserne - Kan du koncentrere dig i timerne?

Eleverne på Guldberg Skole oplever sig mindre udsat for mobning end gennemsnittet for alle skoler i Københavns Kommuner.

Elevtrivslen for 4.-9.-klasserne - Kan du koncentrere dig i timerne?

Elevernes oplevelse af at kunne koncentrere sig i timerne er under byniveau

- **Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?**

Skolen vil fortsætte arbejdet med at:

- arbejde med fælles klasseledelsesramme
- styrke samarbejdet mellem elevråd, skolebestyrelse og personale
- anvende fælles tilgang konflikthåndtering
- sikre at Guldberg Skoles Trivselsplan føres ud i livet

Trivselsindsatsen

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, antimobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

Skolen har formuleret, hvordan der arbejdes med antimobning i Guldberg Skoles trivselsplan. I indskolingen arbejdes der sammen med børnehaver og fritidsinstitution med fælles tilgang og forløb med afsæt i 'Fri for mobberi'-materialet.

I dette skoleår er der indført læringsamtaler på 6.- 8. årgang. Disse udbredes til alle klasser de kommende år og skal bl.a. bruges til en bedre feedback til eleverne om deres udvikling og trivsel.

Skolebestyrelsen har i samarbejde med elever og personale fastlagt principper for mobilkultur og digital dannelse. Klasserne tilbydes undervisningsforløb, hvor målet er at lære eleverne i at kunne begå sig socialt og etisk i den digitale verden. Disse undervisningsforløb bliver faciliteret af skolens pædagogiske læringscenter og ressourcecenter (PLRC).

En årgangs elever og lærere har sidste skoleår deltaget i projekt med Danske Skoleelever vedr. elevinddragelse i undervisningen. Erfaring, viden og værktøj fra dette projekt udbredes på skolen.

Skolen har elevråd for 0.-5.årgang og for 6.-9. årgang. Elevrådene medinddrages i skolens liv og udarbejdelse af principper.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at færre forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen, er steget siden sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

Tabel 17: Forældrenes valg af skole

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Guldberg Skole			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	63,8 %	65,7 %	60,7 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	6,2 %	6,7 %	14,8 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	30,0 %	27,6 %	24,6 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

Tabel 18: Fastholdelse af elever

Skoleskift			
	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Guldberg Skole			
Tilgang	4,9 %	6,3 %	3,4 %
Afgang	7,2 %	12,1 %	13,4 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær ligger på samme niveau som sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er faldet siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsværk pr. fuldtidsansat

Medarbejdersygefravær			
	2017	2018	2019⁶
Guldberg Skole			

⁶ Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Kort sygefravær	7,6	9,1	7,8
Langt sygefravær	3,2	2,3	4,0
Sygefravær i alt	10,8	11,3	11,8

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) ⁷	2015	2017	2019
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,6	5,4	4,9
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	4,8	5,5	5,2
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,4	5,1	4,7

Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring

Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	2015	2017	2019
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,7	6,1	5,9
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,3	5,8	5,1
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	3,3	4,8	4,3

Skolens vurdering og indsatser

- **Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?**

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole

⁷ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Der er sket en stor stigning i grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole.

Medarbejdertrivsel

Der er sket et fald i medarbejdertrivslen.

- **Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?**

Fastholdelse af elever

Analyse af årsagerne til at forældre vælger at flytte deres barn/børn til anden skole giver ert billede af 4 årsager: Flytning fra området, skift til efterskole, trivselsudfordring i nogle klasser, samarbejdet mellem skole og forældre.

Skolen har fokus på de sidste 2 områder og drøfter og gennemfører tiltag i samarbejde med skolebestyrelsen og personalet

Medarbejdertrivsel

Skolens MED-udvalg har i samarbejde med det øvrige personale udarbejdet handleplan ift. at styrke samarbejdet på skolen med fokus på 3 områder:

- Samarbejdet mellem medarbejdere og ledelse
- Skolens fysiske ramme
- Samarbejdet ift. sundhedsfremme

Udfordring i øvrigt

Skolen skal helhedsrenoveres i perioden august 2021- august 2023. Pt. er det planlagt, at 5.-9.-årgang genhuses i byggeperioden på Bispebjerg gamle skole.

Skolebestyrelsens vurdering

Indledning

Kvalitetsrapporten indeholder en række nøgletal for Guldberg Skolen, der giver input til skolebestyrelsens arbejde med kvalitet, trivsel og udvikling af skolen. For en række af tallene er gengivet gennemsnitstal for Københavns Kommune, og der er lavet korte tidsserier på 3 år for udviklingen på Guldberg Skole. I forhold til elevernes videre udvikling efter afslutningen af folkeskolen findes der kun i mindre grad i afsnittet Ungdomsuddannelser aktuelle tal for 2018/2019. Nøgletallene har karakter af punktnedslag, og kan derfor ikke i sig selv bruges til endelige konklusioner om kvalitet og trivsel, men i højere grad til at stille yderligere spørgsmål og lave analyser for at forstå, hvad der ligger bag tallene.

Det faglige niveau

I forhold til faglighed viser rapportens tabel 2, at det faldende karaktersnit fra 2016/2017 til 2017/2018 opvejes af en tilsvarende stigning fra 2017/2018 til 2018/2019. I forhold til elevernes socioøkonomiske baggrund indikerer tabel 3, at gennemsnittet burde ligge 0,6 karakterpoint højere. Det er ikke muligt at se, hvordan denne beregning er foretaget. Tabel 4 viser, at karaktererne er faldet i 6 fag med i alt 3,3 karakterpoint og steget på 1,2 karakterpoint i 2 fag. Sammenhængen mellem tabel 2 og 4 er ikke klar. 96,8 % af eleverne på Guldberg Skole har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse, hvilket er en lille stigning i forhold til de foregående år, og ligger lidt over gennemsnittet i Københavns Kommune.

Med de væsentlige metodiske problemer der er konstateret omkring de nationale test, er der ingen grund til at se nærmere på den i øvrigt noget uklare opgørelse i tabel 6.

Andelen af børn, der i afgangseksamen får 2 og derover i dansk og matematik, er efter et fald fra 92,2 % 2016/2017 til 78,66 % 2017/2018 steget til et niveau på 93,6 % i 2018/2019, og ligger lidt over gennemsnittet i Københavns Kommune. Til gengæld for tosprogede elever et karaktergennemsnit på 4,8 mod 6,1 i resten af Københavns Kommune. Dette forhold har været konstant for alle årene, det udgør en signifikant forskel og årsager hertil bør analyseres nærmere.

Elevernes trivsel

Tabel 13 og 14 indeholder elevernes svar på en række spørgsmål om trivsel på skolen. For indskolingselever er der et konstant niveau på 70 på af eleverne, der er meget glad for deres skole. For elever fra 4-9 klasse er der en række spørgsmål der indikerer en faldende tilfredshed over de to sidste år. Det gælder:

- Er du glad for din skole "Tit" og "Meget til": fald fra 81,0 % til 68,0
- Er du bange for at blive til grin i skolen, "sjældent/aldrig": fald fra 65,9 % til 59,0 %
- Føler du dig ensom? "Sjældent/aldrig": fald fra 82,2 % til 77 %
- Kan du koncentrere dig i timerne "tit/meget tit": fald fra 66,8 % til 60,0 %
- Jeg klarer mig godt fagligt i skolen "enig/helt enig": fald fra 77,6 % til 69 %
- Er undervisningen spændende "til/meget tit": fald fra 35,3 % til 29,0 %

Faldene er i alle tilfælde højere end gennemsnittet for Københavns Kommune. Elevfraværet ligger i de tre år på omkring 7 % og svarer til gennemsnittet i resten af Københavns kommune.

Tendensen i svarerne på trivselsspørgsmålene lægger op til, at skolen vurderer, hvordan man kan fremme elevernes trivsel.

Skolens evne til at optage og fastholde elever

Tabel 17 og tabel 18 viser tal for skolens evne til at tiltrække elever og fastholde dem. Tiltrækningsevnen er svagt faldende fra 63,8 % i 2017/2018 til 60,7 % i 2019/2020. Faldet skyldes en kraftig stigning af elever, der går til andre folkeskoler, en stigning fra 6,2 % til 14,8 %, andelen der går til private skoler falder fra 30,0 % til 24,6 %.

Tilgangen falder fra 4,9 % i perioden 2016 til 2017 til 3,4 % i perioden 2018-2019, mens afgangenen stiger fra 7,2 % til 13,4 %, således at forskellen mellem afgang og tilgang i 2018-2019 er 10 % mod 2,6 % i resten af Københavns Kommune. Dette er en signifikant forskel, der bør analyseres nærmere, herunder hvor meget der kan forklares ved fraflytninger fra skoledistriktet og hvor stor en del, der må forklares med andre mere skoleinterne forhold.

Medarbejdernes trivsel

Tabel 19 - 21 indeholder oplysninger om medarbejdernes fravær og trivsel. Fraværet i 2019 svarer til gennemsnittet for hele kommunen. Fraværet er steget med en dag pr medarbejder i perioden 2017-2019.

Der er refereret 6 spørgsmål om medarbejdernes trivsel. I forhold til 2015 er der tale om en fremgang i trivslen på 5 spørgsmål, i forhold til 2017 er der tale om en tilbagegang på samtlige 6 samtlige spørgsmål. Sammenlignet med resten af Københavns Kommune ligger Guldberg Skolen under på 5 af spørgsmålene, mens et spørgsmål er på niveau med resten af kommunen. De spørgsmål hvor forskellen er mest markante er:

- Er du tilfreds med dit job som helhed: Guldberg Skole 4,9, Københavns Kommune 5,5 (forskul 0,6)
- Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder: Guldberg Skole 5,1, Københavns Kommune 5,7 (forskul 0,6)
- Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde du udfører: Guldberg Skole 4,7, Københavns Kommune 5,5 (forskul 0,8)
- Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder Guldberg Skole 4,3, Københavns Kommune 5,2 (forskul 0,9)

Det vil derfor være væsentligt, at der kommer en opfølgende dialog mellem medarbejderne og skolens ledelse om hvordan man kan forbedre trivslen blandt medarbejderne. Skolebestyrelsen hører gerne om resultaterne af denne dialog.

Opsamling af punkter der nærmere bør belyses

På baggrund af kvalitetsrapportens tal synes Skolebestyrelsen, at det er væsentligt at få belyst følgende forhold nærmere:

- Hvorfor er fraflytningen af elever steget relativt kraftigt på Guldberg Skolen? Hvor meget kan forklares ved flytninger ud af skoledistriktet?
- Hvorfor er karakterniveauet blandt tosprogede elever væsentligt lavere på Guldberg Skole end gennemsnittet for Københavns Kommune?

- Hvordan kan elevernes trivsel på skolen fremmes, særligt på de punkter, hvor spørgeskemaundersøgelsen indikerer et væsentligt fald i elevernes trivsel
- Hvad er udfaldet blevet på dialogen mellem skolens ledelse og medarbejdere om resultaterne af lærernes trivselsundersøgelse? Hvordan kan lærernes trivsel forbedres?

Elevrådets vurdering

Vi i elevrådet har kigget på kvalitetsrapporten for Guldberg skole 2018/19. vi har taget udgangspunkt i trivselsmålingen 2018/19.

Vi har blandt andet bemærket at guldbergskole ligger markant under gennemsnittet i spørgsmålet "er du glad for din skole (tit + meget tit)". Vi mener det kunne skyldes fysiske rammer i skolen, eksempelvis de klamme vægge, ulækre toiletter, indeklimaet på skolen, vandposter som er lukket (der er eksempelvis hverken vandpost eller toilet på 8. årgang). Det er selvfølgelig ikke kun skolens manglende midler der har forårsaget det, men også elevernes mangel på respekt for skolens faciliteter og ejendele.

Vi bed også mærke i at skolen ligger på gennemsnittet ift. om eleverne er glade for deres klasser. Det er jo super positivt ift. Trivslen på skolen, at eleverne er glade for de klassekammerater de er sammen med. Vi er også over gennemsnittet når elever bliver spurgt om de er blevet mobbet i det her skoleår, det hænger nok også sammen med at eleverne er glade for deres klasser.

Det næste vi gerne vil kommentere på er spørgsmålene omhandlende undervisningen på Guldberg Skole. Det første spørgsmål omkring undervisningen "kan du koncentrere dig i timerne, tit + meget tit" ligger Guldberg skole 4% under gennemsnittet. Vi mener det kunne være grundet, at eleverne ikke kan koncentrere sig i indeklimaet i klasselokalerne (her er indelukket, og det bliver koldt hvis man åbner vinduerne)

Appendix

Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Tabel 24: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	
Årgang 1	
Årgang 2	
Årgang 3	
Årgang 4	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2 lektioner (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til to-voksenundervisning, undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling inden for det enkelte klassetrin, særlige talentforløb og turboforløb for fagligt dygtige eller fagligt svage elever iht. § 16d.</i>
Årgang 5	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 1 lektion (30 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til to-voksenundervisning, undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling inden for det enkelte klassetrin, særlige talentforløb og turboforløb for fagligt dygtige eller fagligt svage elever iht. § 16d.</i>
Årgang 6	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 1 lektion (30 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til to-voksenundervisning, undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling inden for det enkelte klassetrin, særlige talentforløb og turboforløb for fagligt dygtige eller fagligt svage elever iht. § 16d.</i>
Årgang 7	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2 lektioner (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til to-voksenundervisning, undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling inden for det enkelte klassetrin, særlige talentforløb og turboforløb for fagligt dygtige eller fagligt svage elever iht. § 16d.</i>
Årgang 8	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2 lektioner (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til to-voksenundervisning, undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling inden for det enkelte klassetrin, særlige talentforløb og turboforløb for fagligt dygtige eller fagligt svage elever iht. § 16d.</i>
Årgang 9	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2 lektioner (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til to-voksenundervisning, undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling inden for det enkelte klassetrin, særlige talentforløb og turboforløb for fagligt dygtige eller fagligt svage elever iht. § 16d.</i>

