

Kvalitetsrapport

2019



Gerbrandskolen



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse	6
Faglighed.....	8
Elevernes resultater i de nationale test.....	8
Kompetencedækning	9
Skolens vurdering og indsatser.....	9
Chancelighed.....	11
Skolens vurdering og indsatser.....	11
Trivsel	12
Måling af elevernes trivsel	12
Elevfravær	14
Skolens vurdering og indsatser.....	14
Trivselsindsatsen.....	14
Tillid og attraktivitet	16
Forældrenes til- og fravalg af skolen	16
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	17
Skolens vurdering og indsatser.....	18
Skolebestyrelsens vurdering	20
Elevrådets vurdering	22
Appendix	23
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020	23

Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Gerbrandskolen giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed

”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

Justeringen af folkeskolereformen

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019	
Gerbrandskolen	
Samlet elevtal på skolen	821
- Heraf modtageklasselever	18
- Heraf afgangselever	-
Tosprogsprocent på skolen	18,3 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever ¹	0,05
Antal klassetrin på skolen	7
- Antal almenklasser	33
- Antal specialklasser	2
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	24,3
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	2,0 %

¹ Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

Skolens beskrivelse

Om skolen - fakta og profil

Gerbrandskolen er en del af 4skolesamarbejdet på Midtamager. Det betyder at den som en af 3 basisskoler huser elever fra 0.-6. klasse, og at eleverne fortsætter i udskolingen på Højdevangens Skole. Det stiller krav til ledelse og medarbejdere om at samarbejde tæt både på et organisatorisk og et pædagogisk plan og i vidt omfang koordinere mål og indsatser.

Både i den daglige drift, og når der laves skoleudvikling, er 4skolerne principielt nødt til at forholde sig til de fælles værdier og målsætninger *før* de sætter lokale initiativer i gang. Det betyder ikke, at alt er eller skal være fælles. Men for at kunne lykkes på de områder, hvor vi reelt er afhængige af hinanden - først og fremmest overleveringen mellem 6. og 7. klasse - må vi være afklarede omkring, hvor grænsen mellem den enkelte skoles råderum og det fælles 4skoleansvar går.

Det tager lang tid at forankre sådan et mindset, og de opgaver, der på forskellig vis knytter sig hertil, fylder en væsentlig del af ledelsesarbejdet på skolen. Også blandt personalet er udmøntningen af 4skolevisionen noget der kræver energi og fortsat opmærksomhed.

Gerbrandskolen er gennem de seneste 5 år vokset med tæt på 50%, hvilket selvfølgelig betyder, at der blevet ansat rigtig mange nye lærere på skolen, hvilket igen betyder, at de fleste lærere har været på skolen under 5 år.

Gerbrandskolen er nu tæt på at være fuldt udbygget som basisskole. Skolen er gennem de seneste 5 år vokset med 2 klasser om året, hvilket har medført mange nyansættelser. Personalegruppen er generelt ung; inden for det seneste år har op mod 10 medarbejdere holdt barselsorlov, hvilket bidrager yderligere til udskiftning i personalet.

Vores profil som basisskole gør, at vi har mange små elever og relativt få, der kan være rollemodeller for dem. Alligevel søger vi gennem forskellige koncepter at muliggøre *cross age-læring* og skabe tryghed gennem kendskabet til hinanden på tværs af årgange. Vores personale er meget bevidste om det relationelle aspekt af undervisningen, og skolen prioriterer i høj grad aktiviteter, der understøtter den sociale læring og skaber trygge miljøer for børnene.

Skolens særlige fokusområder

Skolen er optaget af at udvikle de professionelle læringsfællesskaber, som vores personale indgår i. Dette hænger tæt sammen med skolens vision *Én skole - mange veje til læring*.

Vores to grundantagelser er her, at 1) for at lykkes med skolens overordnede formål, nemlig at give eleverne de bedste kort på hånden, fordrer det mange forskellige måder at lære på, og 2) ingen kan lykkes med denne opgave alene.

Vi er altså optagede af at udvikle flere veje til læring og at blive endnu bedre til at samarbejde herom. Konkret sker det gennem en stadig opmærksomhed på samarbejdet i årgangsteamene, og gennem en forankring af den kollegavejledning, der tilbydes fra skolens ressourcecenter og pædagogiske læringscenter. Udviklingen understøttes på alle tre niveauer af en nysgerrig og opsøgende faglig ledelse, der baserer sig på en åben dialog.

Som det seneste er vi optagede af at arbejde med og udvikle metoder til observation og supervision lærerne imellem. Vi arbejder både med at filme hinanden og almindelig observation.

Refleksioner over rapportens resultater

Det er ledelsens vurdering, at Gerbrandskolen generelt er en meget velfungerende skole med høj faglighed og trivsel både blandt elever og medarbejdere. Vi oplever, at de tiltag vi har iværksat over de seneste år har haft den tilsigtede effekt, især den at skolen helt overordnet er blevet en langt mere samarbejdende organisation, hvilket muliggør en succesfuld udmøntning af elementerne i folkeskolereformen.

Vi er i ledelsen optagede af at sikre lokal forankring af de forandringer vi har sat i gang, mere end at søsætte nye større initiativer. Herunder har det stor opmærksomhed hos os at være med til yderligere at kvalificere 4skolesamarbejdet.

Det er vigtigt for os, at vi hver eneste dag arbejder med fællesskabet på en måde, som giver alle de bedste muligheder for at lykkes. Fællesskabet skal vise hensyn til og forståelse for den enkelte, ligesom den enkelte skal vise hensyn til og forståelse for fællesskabet.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fire klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4. og 6. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien 'allerdygtigste' over det øverste niveau. 'Gode resultater' dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien 'dårlige resultater' dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 2 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have 'gode resultater'. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller

negativ udvikling af de 'allerdygtigste' elever og i andelen af elever med 'dårlige resultater'. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

Tabel 2: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater

Nationale test, disciplin/klasse Gerbrandskolen	Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?	Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?	80 % af eleverne har gode resultater i 2019?
Læsning 2. klasse	Nej	Nej	Ja
Læsning 4. klasse	Nej	Nej	Nej
Læsning 6. klasse	Nej	Nej	Nej
Matematik 3. klasse	Ja	Ja	Ja
Matematik 6. klasse	Nej	Samme niveau	Ja

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 3 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

Tabel 3: Kompetencedækning

Kompetencedækning samlet ²	2016/17	2017/18	2018/19
Gerbrandskolen	79,8 %	87,7 %	88,6 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

Skolens vurdering og indsatser

Det har ledelsens opmærksomhed, at der hverken på 4. eller 6. årgang ses en opfyldning af det nationale resultatmål i læsning, om at 80% af eleverne skal have gode resultater. Men omvendt er vi også opmærksomme på, at vi er meget tæt på at opfylde målet - ligesom skolen ligger væsentligt over det nationale gennemsnit. Således ligger både 4. klasserne og 6. klasserne et pænt stykke over landsgennemsnittet.

Fremgangen i matematikresultaterne skyldes antagelig vores holddelingskoncept Mat+, der nu er udbredt til alle klassetrin og reelt giver vores elever en matematiklektion mere end det vejledende timetal.

Det generelle fokus på matematik i kommunen slår også igennem lokalt, bl.a. som en stærk

² Kun for almenklasser og almenskoler

bevidsthed hos vores matematiklærere om betydningen af elevernes læsekompetencer i faget, som der arbejdes målrettet med. Også i matematik lægger skolen klart over landsgennemsnittet.

Den lave stigning på kompetencedækningen er naturligvis et opmærksomhedspunkt. Vi rekrutterer så målrettet vi kan, samtidig med at vi løbende uddanner 1-2 medarbejdere i udvalgte undervisningsfag. Vi kan selvfølgelig kun være enige i, at høj kompetencedækning er ønskelig. Samtidig må man erkende, at på en basisskole med 20 indskolingsklasser er et fålærerprincip en vigtig faktor i at sikre elevernes trivsel. Det følger heraf, at det i nogle fag kan være et bevidst valg at lade en lærer uden formel undervisnings-kompetence varetage faget; naturligvis i tæt samarbejde med kolleger, der er uddannet i faget.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Som noget nyt skal skolerne i år beskrive i hvilket omfang og til hvilket formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning. I rapportens appendix findes et skema, hvor skolen konkret skal angive, hvordan og i hvilket omfang skolen gør brug af muligheden for konvertering af den understøttende undervisning. Derudover opfordres skolen her til at adressere skolens faglige tilgang til understøttende undervisning.

Vi er optagede af hvordan vi udnytter den understøttende undervisning bedst muligt. Således har vi i hver klasse konverteret en lektion til en ekstra matematikindsats, vi kalder det mat+, samt to lektioner pr. årgang. Indsatsen udmøntes i en parallellagt lektion på hver årgang med to ekstra matematiklærere, hvor eleverne i de fem klasser fordeles i syv niveauer.

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Gerbrandskolen i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig. Da Gerbrandskolen har elever til og med 6. klassestrin, er det ikke muligt. Redegørelsen for skolens arbejde med chancelighed baserer sig derfor på skolens egen beskrivelse.

Skolens vurdering og indsatser

På Gerbrandskolen arbejder vi målrettet på, at alle lærer så meget som muligt. Det gør vi med fokuserede indsatser overfor såvel enkelte elever som klasser, hvor der er brug for noget ekstra. Vi arbejder systematisk med niveaudeling i såvel vores læseindsats kaldet læsehest, som i vores matematikindsats kaldet mat+.

Som noget nyt, er vi i gang med at udvikle tilsvarende indsats i engelsk.

Samarbejdet mellem skolens ressourcecenter og skolen pædagogiske læringscenter er målrettet skolens vision om flere veje til læring, netop for at skabe det bedste vilkår for alle skolens elever – uanset baggrund.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 4), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 5 og 6).

Kapitlet viser, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de yngste elever, som er glade for at gå i skole.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, som er glade for at gå i skole.

Tabel 4: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Gerbrandskolen	75,0%	71,7 %	64,5 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

Tabel 5: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Er du glad for din skole? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Gerbrandskolen	91,6 %	87,6%	83,8 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
Er du glad for din klasse? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Gerbrandskolen	87,3%	90,8 %	87,0 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
Er du bange for at blive til grin i skolen? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Gerbrandskolen	63,3 %	73,5 %	65,2 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
Er du blevet mobbet i dette skoleår? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Gerbrandskolen	95,6 %	95,2 %	92,3 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
Jeg kan godt lide pauserne i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Gerbrandskolen	83,8 %	85,6 %	81,6 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
Føler du dig ensom? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Gerbrandskolen	82,2 %	89,6 %	82,1 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

Tabel 6: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Kan du koncentrere dig i timerne? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Gerbrandskolen	77,3 %	76,1 %	65,8 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Gerbrandskolen	75,7 %	80,6 %	72,7 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
Er undervisningen spændende? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Gerbrandskolen	45,6%	37,7%	36,5%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær ligger på samme niveau som sidste år

Tabel 7 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 7: Elevernes fravær i procent

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Gerbrandskolen	5,2 %	5,4 %	5,2 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

Skolens vurdering og indsatser

Vi er naturligvis tilfredse med, at langt de fleste af vores elever giver udtryk for at de trives i skolen. Vi tilskriver det i høj grad det professionelle nærvær, som alle ansatte på skolen, og ikke bare det pædagogiske personale, udviser. Skolen er generelt præget af høj grad af tolerance og hensyntagen til elever med særlige behov. Lærerne og pædagogerne er dygtige til at mærke, hvad børnene har brug for og finde løsninger hertil. Oftest er det ikke gennemgribende særordninger der skal til, men små tilretninger, som i sidste ende øger muligheden for at lære, og dermed chanceligheden.

Skolen har selvfølgelig en opgave, når der statistisk set stadig er en gruppe børn, der ikke trives godt nok. Vi er fortsat optaget af at opbygge gode, systematiske arbejdsgange i vores ressourcecenter, så det sikres at alle børn får den rette hjælp, når der opstår et behov. Vores pædagogiske læringscenter er kommet langt med at understøtte lærernes arbejde med at planlægge varieret og differentieret undervisning, hvor alle elever udfordres tilpas. Der er skabt gode relationer og samarbejder med bl.a. Det Kgl. Teater om ballet på skoleskemaet på 4. årgang. Samarbejder med billedskolen, Meyers Madhus, zoologisk have etc.

Sygefravær og ulovligt fravær hos elever er ikke et stort problem på Gerbrandskolen. Men vi udfordres fortsat af det meget store antal familier, der vælger at fritage deres barn fra undervisningen for at tage på ferierejser uden for skoleferierne.

Trivselsindsatsen

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

Da Gerbrandskolen er en basisskole arbejder vi slet ikke med karakterer, men er selvfølgelig opmærksomme på at eleverne modtager løbende og kvalitativ feed-back. Der gennemføres elevsamtaler på alle årgange, med fokus på den enkeltes potentialer og udvikling af disse.

Der arbejdes systematisk med "Fri for mobberi" og i samarbejde med SSP gennemføres der forløb omkring digital dannelse. Målet er at uddanne elevambassadører, der kan undervise yngre elever i digital dannelse. Desuden har vi en mediepatrulje, der hjælper i klasserne, ligesom vi også har en legepatrulje, der arrangerer lege i frikvartererne.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at andelen af forældre i skolens grunddistrikt, der har valgt skolen til deres børn i 0. klasse, ligger på samme niveau som sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 8 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

Tabel 8: Forældrenes valg af skole

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Gerbrandskolen			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	75,2 %	72,4 %	70,5 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	6,2 %	8,6 %	6,8 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	18,6 %	19,1 %	22,7 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 9 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoletiden, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole. Afgangstallet viser kun elever, der har forladt skolen uden at flytte bopæl.

Tabel 9: Fastholdelse af elever

Skoleskift			
	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Gerbrandskolen			
Tilgang	3,5%	4,4%	3,1%
Afgang	7,0%	5,4%	5,6%

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgangen er **8,9 %**.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at der har været en positiv udvikling i medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer siden sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

Tabel 10: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat

Medarbejdersygefravær			
	2017	2018	2019³
Gerbrandskolen			

³ Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Kort sygefravær	6,0	6,6	5,0
Langt sygefravær	3,0	4,7	0,6
Sygefravær i alt	9,0	11,2	5,6

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 dage**.

Tabel 11 og tabel 12 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 11: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) ⁴	2015	2017	2019
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,6	5,7	5,7
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	4,9	5,9	5,9
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,4	5,1	5,5

Tabel 12: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring

Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	2015	2017	2019
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,3	5,7	6,0
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,2	5,4	5,2
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	3,9	4,6	4,6

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Vi hæfter os selvfølgelig på den klare forbedring i sygefraværet, der peger på en halvering af det samlede sygefravær ift. Sidste år. Det betyder oplagt en del, at der nærmest ikke har været noget

⁴ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

langtidsfravær, men det er også væsentligt at bemærke, at korttidsfraværet er faldet fra 6,6 dage til 5,0 dage – et fald på næsten 25%.

Samtidigt noterer vi os også, at trivslen blandt medarbejderne lægger på et højt stabilt niveau, men at samarbejdet og sparringen med nærmeste leder lægger noget under gennemsnittet i København.

Her har det nok betydning, at skolens leder har været udlånt til Højdevangens Skole i 6 måneder.

Endelig er vi ærgerlige over at andelen af grunddistriktsforældre der vælger en fri grundskole er stigende, det har stor betydning for os, at Gerbrandskolen er det naturlige valg for distriktets forældre. Vi oplever, at en del børn skifter fra frie grundskoler til Gerbrandskolen, når de møder udfordringer i deres skoletid, som hverken børn eller forældre oplever, at blive hjulpet med.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Vi har arbejdet med og vil fortsat udvikle på, hvordan vi profilerer os overfor distriktets forældre. Vi forsøger at gøre vores åbent hus arrangement imødekommende for såvel børn som forældre, med en skattejagt, der fører folk rundt på hele skolen og fortæller om hvordan vi arbejder.

Vi vil fortsætte med at udvikle og forbedre de professionelle læringsfællesskaber, som de udspiller sig på skolen og i teams. Over 95% af faglektionerne læses af lærere på årgangsteamet, ligesom næsten alt kendt fravær dækkes af kolleger på årgangen. I år er der to teams, der også arbejder med at dække hinanden ved sygefravær og vi oplever, at det fungerer godt. Vi vil forsøge at få flere teams til at gøre dette til næste år, da vi er sikre på, at den øgede kontinuitet det skaber i elevernes hverdag, ikke kun er god for dem, men også for den enkelte lærers muligheder for at lykkes.

I samarbejde med skolebestyrelsen forsøger vi at etablere sparringsgrupper blandt forældrene, som man kan henvende sig til, hvis man som forælder møder særlige udfordringer omkring sit barns skolegang.

Skolebestyrelsens vurdering

Skolebestyrelsen er overordnet glade for, at Gerbrandskolen på rigtig mange områder viser fine resultater i Kvalitetsrapport 2019.

Vi bemærker særligt:

- at skolens resultater i matematik helt generelt er præget af positiv udvikling. Vi ønsker et fortsat fokus på, hvad det er for en indsats der ligger bag skolens gode resultater, og hvordan dette eventuelt kan udnyttes i udviklingen af elevernes niveau i andre fag.
- at et meget stort flertal af børnene er glade for at gå på Gerbrandskolen. Om end det skal have skolens opmærksomhed, at antallet af børn der svarer, at de er meget glade for skolen, er faldet.
- at sygefraværet blandt lærerne fortsat reduceres. Der ligger en stor ledelsesindsats bag dette flotte resultat.
- at tilfredsheden blandt lærerne generelt er høj.

Skolebestyrelsen ønsker, at kvalitetsrapporten giver anledning til at skolens ledelse giver følgende punkter særligt opmærksomhed:

- Hvordan Gerbrandskolen kan skabe fremgang i antallet af de allerdygtigste læsere og mindske antallet af læsere med de dårligste resultater.
- Hvad der ligger bag børnenes svar om trivsel. Der er tilsyneladende mange børn der trives på Gerbrandskolen. Der er også nogen der siger, at de ikke gør. Der er en del der siger, at de er ensomme. Der er en del der siger, at de ikke bryder sig om firkvarterne. Som skolebestyrelse ønsker vi, at skolens lærere dykker ned i resultaterne for at finde ud af, hvad der ligger bag svarene, for hermed at blive klogere på, hvad der handler om reelle udfordringer med trivslen og hvad der handler om en særlig tolkning af spørgsmålene uden nogen stor bagvedliggende utilfredshed.
Særligt ønsker vi, at skolen er nysgerrig i forhold til spørgsmålet om, hvorvidt eleverne opfatter undervisningen som spændende. Når 64% af børnene ikke svarer, at undervisningen tit er spændende, er det interessant at afdække, om det blot fortæller en historie om, at mange børn ikke forbinder ordet ”spændende” med noget der kan ske i skolen, eller om der reelt er basis for en ændring, der kan gøre at flere elever oplever, at flere aktiviteter i skolen kan engagere dem.
- Hvordan vi sikrer, at flere grunddistriktsforældre vælger Gerbrandskolen til. Udviklingen er ikke udtryk for et stor fald. Men det er ønskværdigt at sætte ind med en fokuseret indsats for at udviklingen i negativ retning ikke skal fortsætte.
- Hvad der ligger bag, når lærernes oplevelse af at få faglig sparring og støtte fra nærmeste leder ikke er tilfredsstillende. Vi ønsker, at det særligt har ledelsens bevågenhed, og at de som opfølgning på kvalitetsrapporten går i dialog med lærerne om, hvad de kunne ønske sig ifm. sparring og støtte, og at ledelsens på baggrund af dette igangsætter initiativer med det mål at højne medarbejderens tilfredshed på dette punkt.

Generel kommentar til kvalitetsrapporten.

Vi synes det er ærgerligt, at der i kvalitetsrapporten fokuseres så snævert på de nationale test. Det ville være ønskværdigt, hvis man i Københavns Kommune opererede med et mere bredt lærings- og dannelsesbegreb, der i højere grad favnede både sociale, personlige og faglige kompetencer. Det ville være relevant, hvis der blev brugt flere, forskelligartede parametre i vurderingen af det enkelte barns læring og den enkelte skoles styrker og udfordringer.

Vi vurderer, at det må være af generel nysgerrighed, hvad der ligger bag børnenes svar i kvalitetsrapporten. Bør det vække bekymring, at der generelt er så få børn i Københavns Kommune, der finder undervisningen spændende? Eller er spørgsmålet formuleret på en uhensigtsmæssig måde og hvad er så dets relevans? Der udover kan det diskuteres, hvorvidt det bør være et succeskriterium, at undervisningen er spændende.

Generelt vil vi som skolebestyrelse gerne vide mere om, hvordan spørgsmålene til børnene er udvalgt.

Elevrådets vurdering

Det er godt at gå på Gerbrandskolen, fordi vi har et rigtig godt fællesskab, hvor man kender næsten alle børn. Skakpatrulje, legepatrulje, mediepatrulje og avis, gør at man lærer rigtig mange at kende – også på tværs af årgange, så de små også lærer de store at kende.

Der er mange gode lærere på skolen, og man kender de fleste, det er med til at skabe tryghed, at der altid er en man kan gå til, hvis man har brug for hjælp – og det er sjældent at lærerne skælder ud.

Lærerne er gode til at lave variation i undervisningen med brainbreaks og lignende, så der er meget bevægelse i timerne og de er også gode til at sørge for, at man kan få medbestemmelse, fx til at vælge hvordan man skal arbejde med noget – i grupper eller alene, skrive noget, lave en sang eller en video.

Skolen har gode udendørsfaciliteter, der er mange aktiviteter og vælge mellem og der er god plads, dog ikke når græsset er lukket pga. for meget vand og mudder.

Elevrådet fungerer godt, vi er med til at bestemme, hvad vi skal være med til at udvikle, patruljer og lignende.

Selvom rengøringsdamerne arbejder hårdt, så synes vi, at rengøringen godt kunne være bedre.

Appendix

Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Tabel 13: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020.

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	
Årgang 1	
Årgang 2	
Årgang 3	
Årgang 4	Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2 lektioner, hvor den frivillige ressource bruges til ekstra ressourcer ifm. Balletsamarbejdet med det kgl. Teater, samt sociale indsatser på årgangen, der er blevet sammenlagt fra 5 til 4 klasser
Årgang 5	
Årgang 6	
Årgang 7	
Årgang 8	
Årgang 9	