

Kvalitetsrapport 2019



Frederiksgård Skole



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse	6
Faglighed.....	11
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen	11
Elevernes resultater i de nationale test.....	11
Skolens vurdering og indsatser.....	15
Chancelighed.....	18
Chancelighed i relation til forskellige tematikker	18
Skolens vurdering og indsatser.....	20
Ungdomsuddannelse	21
Skolens overvejelser omkring overgang til ungdomsuddannelse	22
Skolens vurdering og indsatser.....	23
Trivsel	25
Måling af elevernes trivsel	25
Elevfravær	27
Skolens vurdering og indsatser.....	27
Trivselsindsatsen.....	28
Tillid og attraktivitet	32
Skolens vurdering og indsatser.....	34
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	34
Skolens vurdering og indsatser.....	36
Skolebestyrelsens vurdering	37
Elevrådets vurdering	39
Appendix	40
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020	40

Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Frederiksgård Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed

”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere højkvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

Justeringen af folkeskolereformen

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019	
Frederiksgård Skole	
Samlet elevtal på skolen	166
– Heraf specialklasseelever	166
Tosprogsprocent på skolen	57,8 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever ¹	-1,05
Antal klassetrin på skolen	-
– Antal specialklasser	17
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	2,1 %

¹ Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

Skolens beskrivelse

Læring, trivsel, udvikling, betydningsbærende/samskabende fællesskaber og plads til individualitet er nøgleordene i hverdagen for eleverne på Frederiksgård Skole/KKFO.

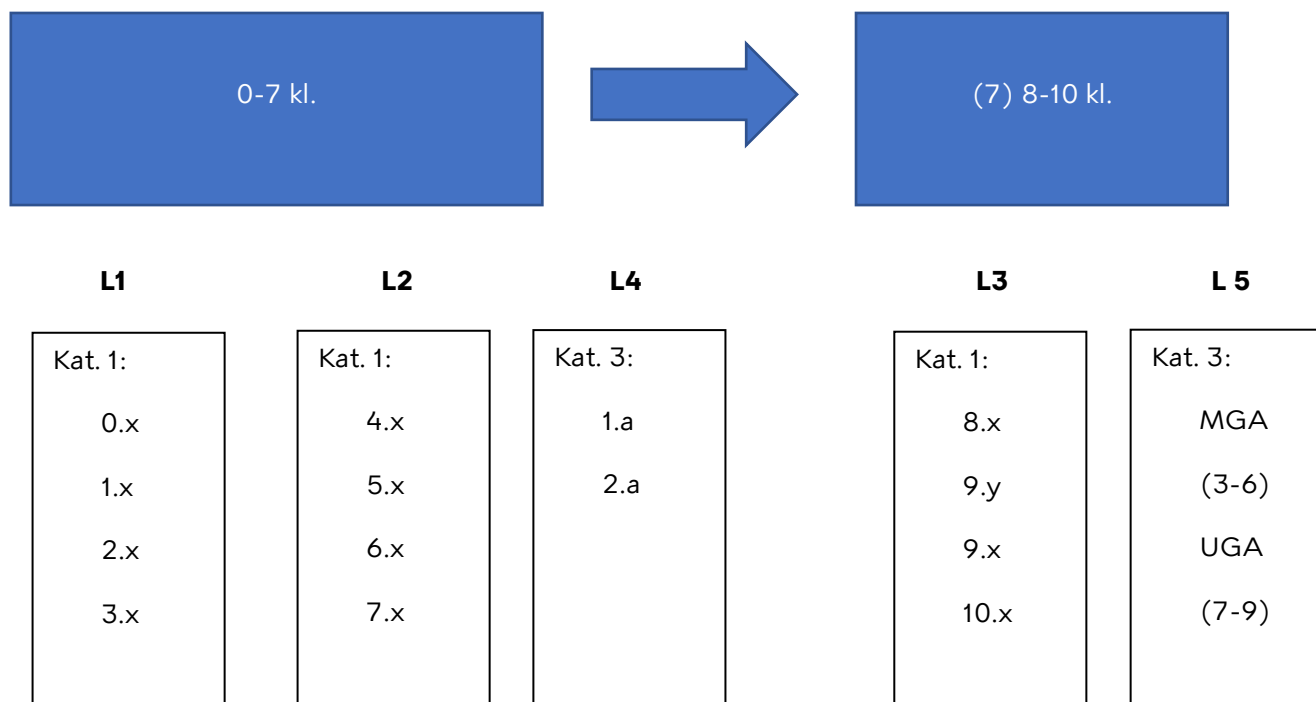
Frederiksgård Skole/KKFO er en tosporet specialskole på Nørrebro som følger og tager afsæt i folkeskolelovens §20.2. Det ene spor tilbyder undervisning for elever med generelle indlæringsvanskeligheder (kategori 1) og i det andet spor er en gruppeordning for elever med AFS og/eller ADHD med kognitiv begavelse inden for normalområdet (kategori 3). Der er et KKFO-tilbud (fritids/klubtilbud fra 0.-10. kl.) tilknyttet til skolens børn og unge.

Skolen har 166 elever med multikulturel baggrund fra børnehaveklasse til 10.klasse. Der er 70 engagerede pædagogiske medarbejdere i skole og KKFO-delen, der hver dag arbejder for at skabe de bedste rammer for vores børn og unge. Skolens pædagogiske personale organiserer sig i 5 Læringsteam omkring grundskolen og udskoling. Langt de fleste af skolens elever, fra børnehaveklasse til 10. klasse går i KKFO'en, der fysisk er placeret i skolebygningen. Det betyder, at der i dagligdagen er et tæt samarbejde mellem skole og KKFO personale. Se i øvrigt model nedenfor.

5 Læringsteam i 2 afdelinger

Grundskole-afd. 0.-7. klasse:

Udskolings-afd. (7) 8.-10. klasse:



Kerneopgave sætning for Frederiksgård Skole/KKFO: "Vi samskaber livsduelige børn og unge i udviklende og betydningsbærende fællesskaber, med fokus på læring, trivsel og udvikling"

Frederiksgård Skoles målsætning:

Vi vil medvirke til den optimale udvikling af vore elevers faglige evner samt emotionelle og sociale kompetencer ved at

- tage udgangspunkt for læring i det enkelte barn,
- styrke elevernes selvværd,
- skabe trivsel i et trygt læringsmiljø,
- og arbejde for en god kontakt med forældrene

Elevgrundlag:

På Frederiksgård Skole/KKFO har alle elever indlæringsvanskeligheder og profiterer af at være i et fagligt specialpædagogisk skole og KKFO tilbud. Begge elevmålgrupper, henholdsvis elever med generelle indlæringsvanskeligheder (kat. 1) samt elever med ASF/ADHD med kognitiv begavelse inden for normalområdet (kat. 3), kan have mangeartede støtte- og læringsbehov, som bl.a. kendetegnes ved:

- at man kan være/er fagligt forsinket i flere fag ift. indlæring og læringsstrategier
- at der er brug for tid og variation til indlæringen på et tilpasset individuelt niveau
- at der er stor spredning mht. intellektuel, følelsesmæssig, social og motorisk udvikling
- at man kan være forsinket i den sproglige og begrebsmæssige udvikling
- at man kan have særlige forudsætninger og behov i forhold til det kommunikative, opmærksomhed, koncentration, impulsivitet, sanseudfordringer og angstrelaterede udfordringer.

Generelt:

På alle trin (børnehaveklasse til og med 10. klasse) gælder det, at undervisningen foregår i et overskueligt og trygt specialpædagogisk miljø med lærere, pædagoger og medhjælpere og med evt. inddragelse af andre faggrupper. Der udarbejdes individuelle undervisnings/handleplaner for den enkelte elev på baggrund af den pædagogisk-psykologiske vurdering, og undervisningen tilrettelægges og organiseres som enkelt-, gruppe- eller klasseundervisning. Skolen har et ressourcecenter (RC) og læringscenter (PLC), hvor der kan trækkes på forskellige kompetencer og fagligheder, så det sikres, at eleverne får det mest optimale ud af deres skolegang og hverdag på Frederiksgård Skole/KKFO.

Der er et tæt samarbejde med eksterne fagligheder supporteret af henholdsvis Området (Nørrebro/Bispebjerg) til kategori 1 sporet og BCK (Børne Center København) til kategori 3 sporet, i form af psykologer, tale-høre lærere, sundhedsplejerske og skolesocialrådgiver ordning, samt for kategori 3 også fysio/ergoterapeut support. De eksterne support funktioner har forskellig ressource tildelingen ift. at understøtte opgaven på Frederiksgård Skole/KKFO.

Frederiksgård Skole/KKFO følger folkeskolelovens obligatoriske fagrække. Der udbydes desuden valgfag, der tilgodeser elevernes ønsker, hvor fagene primært er af praktisk og kreativ karakter. Elevernes faglige, sociale og personlige udvikling bliver løbende evalueret, og læringsteamene justerer og tilrettelægger den videre læring og undervisning på baggrund af dette. Dette understøttes af et tæt samarbejde mellem skole og hjem samt inddragelse af det enkelte barn/unges oplevelse af hverdagen i skolen/KKFO. Derudover evaluerer vi årligt ved re-visitationen på baggrund af diverse tests, elevbeskrivelser, elevsamtaler, og trivselssamtaler (skole/hjem) med forældre og elever, så det sikres, at eleverne målrettet får det størst mulige udbytte af læringen og undervisningen.

Særligt vedr. spor/gruppeordning for elever med ASF/ADHD inden for normalområdet (kategori 3):

Frederiksgård Skole/KKFO har fra august 2017 etableret en gruppeordning for elever med ASF/ADHD inden- for normalområdet (kat. 3).

Alle aktiviteter, læring og undervisning i de 4 klasser (Læringsteam 4 og 5) er struktureret med afsæt i TEACCH. TEACCH er en struktureret, visualiseret specialpædagogik, som tager afsæt i indretning af det fysiske miljø, struktureret pædagogik, brug af visualisering, individuelle rutiner og arbejds-systemer samt et tæt forældresamarbejde. Lærere, pædagoger og medhjælpere samarbejder i et team omkring den enkelte klasse i et helhedstilbud, hvor skole og KKFO-tilbud integreres i samme fysiske ramme.

Madskole:

Frederiksgård Skole/KKFO er en af Københavns kommunes 14 madskoler, hvor eleverne har mulighed for hver dag at få tilbudt et sundt måltid mad samt indgå i madproduktionen som en del af den pædagogiske læring og praksis. En madskole er en slags "profilskole med fokus på mad", en skole, som i det daglige selv fremstiller mad i eget produktionskøkken med ansat kok og i det hele taget har mad, maddannelse og sundhed, som en central og integreret del af hverdagen, læring og pædagogikken.

Skolens særlige fokusområder:

Flerårige fokus og indsatsområder:

1. *Den faglige ledelsesopgave:* Fortsat implementering af skoleledelsesprofilen i Københavns kommune til understøttelse af den elevcentrerede læringsledelse med fokus på udvikling af den pædagogiske praksis og elevernes faglige, sociale og trivselsmæssige progression. Endvidere fokus på brug og anvendelse af data ifm. tests, trivselsmålinger m.v. til styrkelse og udviklingen af dialogen omkring læring, faglighed og trivsel med medarbejdere internt/eksternt, og ikke mindst i stilladsning af samarbejdet med og inddragelse af forældre og elever.
2. *Forandringsledelsesopgaven:* Fortsat fokus på opbygning og udvikling af Frederiksgård Skole/KKFO dels ifm. organisationsændringen pr. 1/8-16 med afsæt i den politiske beslutning vedr. "Fremtidens fritidstilbud" hvor KKFO'en blev virksomhedsoverdraget, dels med etableringen af og udvidelsen af Frederiksgård Skole/KKFO's kat. 3 specialtilbud, som betyder at Frederiksgård Skole/KKFO er blevet 2 sporet i sin organisation pr. 1/8-17. Der er

fokus på alle niveauer fagligt/pædagogisk på opbygning og udvikling af en fælles organisatorisk identitet af den samlede skole/KKFO mhp. at styrke og udvikle en fælles kultur, et fælles fagligt sprog og pædagogisk syn, herunder at øge indsigt i hinandens fagligheder, så teamsamarbejdet og de professionelle arbejdsfællesskaber vedr. elevernes læring, trivsel og udvikling bliver endnu mere kvalificeret.

3. *Den flersproglige dimension - dansk som andet sprog:* Skolen har fokus på at igangsættelse af en større sproglig indsats i KKFO/skolen, da vi oplever, at mange 2-sprogede elevers forsinkede sproglige udvikling skal understøttes ift. læring/undervisning og den enkeltes læringsforudsætninger. Målet er at lærere og pædagoger i det stærke samarbejde planlægger og gennemfører sprogunderstøttende undervisning/læring/aktiviteter med fokus på elevernes sproglige udvikling og stilladsering af denne i et udviklende læringsmiljø, der stimulerer og udvikler børnenes sprog samt den interkulturelle dimension i samarbejdet og med forældrene.
4. *Udskolingsindsats/styrket udskoling:* Skolen har i forbindelse med den politiske beslutning om indsats ift. styrket udskoling valgt at arbejde med at tilrettelægge og udføre forløb med ungdomsuddannelser, så den indeholder en læreproces der gør, at eleverne bliver klogere på sig selv og deres uddannelsesvalg. Dette sker ved gennemførelse af introforløb, brobygning, praktik og andre vejledningsaktiviteter. Samtidig sker en kompetenceudvikling af medarbejderne i forhold til brobygning, herunder valgparathedprocessen og karriereplanlægning. Endelig fokus på et styrket forældresamarbejde mhp. at øge kendskabet til at understøtte elevernes valgparathed.
5. *Det pædagogiske og arbejdsmiljømæssige arbejde ift. konflikthåndtering og forebyggelse i arbejdet med elevernes trivsel:* Pædagogiske metoder og arbejdsgange, specielt ift. det forebyggende arbejde med konflikthåndtering og forebyggende pædagogisk arbejde som understøttelse af den pædagogiske og didaktiske rammesætning for skole/KKFO'ens børn og unge og samtidig fokus på sikring af et trygt og godt arbejdsmiljø for skole/KKFO personalet. Organisering, registrering og systematik i det forebyggende arbejde vedr. nul-tolerance punkterne vold og trusler om vold. Implementering af brug og anvendelse af trivselsskemaer og aftaleværktøjer ift. eleverne mhp. at rumme og inkludere elevernes trivsel og udfordringer i udsatte positioner.
6. *Skoleskak for Alle (SFA):* Frederiksgård Skole/KKFO har siden skoleåret 2018/2019 deltaget i en 3 årig indsats i samarbejde med Egmontfonden og Dansk Skoleskak, hvor elever frivilligt på mellemtrinnet og udskoling bl.a. i valgfag eller integreret i den alm. undervisning, ugentligt bliver undervist i læringskonceptet Skoleskak for Alle (SFA) som skaber og udvikler faglige og sociale kompetencer og succesoplevelser for de deltagende elever med henblik på øget læring og koncentration gennem skak og spilleøvelser.
7. *Fortsat udvikling af teamsamarbejdet i de professionelle arbejds- og læringsfællesskaber:* I læringsteam/klasse-team, fagteam og samarbejdsteam i det stærke samarbejde ml. skole og fritidsdel. Herunder udvikling af ressourcecenteret og det pædagogiske læringscenter. Delmål 1: At skolens læringsteam sammentænkes med KKFO'ens teamorganisering, så der i endnu højere grad er mulighed for at styrke og udvikle "Det stærke samarbejde" med fokus på elevernes trivsel, udvikling og læring, samt det udvidede samarbejde med forældrene, herunder afholdelse af trivselssamtaler, fælles forældremøder, og fælles fagligt sprog i samarbejdet ml. lærere/pædagoger. Delmål 2: Fortsat implementering af udv. plan for RC/PLC ift. arbejdet med inkluderende

læringsmiljøer: Arbejdet som intern/ekstern supportfunktion med at understøtte og vejlede lærere og pædagoger ift. udvikling af inkluderende læringsmiljøer, bevægelse i undervisningen, den målorienterede læring, feedback og progressionsvurderings kultur, der fremmer elevernes læring, trivsel og udvikling. samt har fokus på læring med it og digital dannelse.

8. *Fortsat udvikling af arbejdet med synlig læring:* Herunder fase 2 i "Læring der ses 2", samt brug og anvendelse af IT læringsplatformen MeeBook samt øvrige læringsportaler: Delmål 1: At de didaktiske vejvisere bruges aktivt af indskoling, mellemtrin og udskoling ifm. "Læring der ses 2" indsatsen, herunder sparring og udvikling af egen/hinandens praksis i læringsrummet. Der er fokus på den målstyrede læring, feedback kultur og progressionsvurdering med inddragelse af elevernes perspektiv. Endvidere implementering af "Min bog" hvor elevperspektivet og inddragelsen har fokus. Delmål 2: At alle Læringsteam anvender den digitale læringsplatform "MeeBook" ifm. undervisningsplanlægning, årsplansarbejde, elevplaner mv. Endvidere understøttelse af brug og anvendelse af øvrige læringsportaler og it understøttende/kompenserende læringsværktøjer.

Refleksioner over rapportens resultater

I et fremadrettet perspektiv:

Hvilke handlinger skal vi som skole/KKFO have fokus på og være opmærksomme på?

På Frederiksgård Skole/KKFO lægges der vægt på både det fagfaglige og det specialpædagogiske i forhold til kompetencedækning i fagene/undervisningen. Vi pejler efter, at læring og undervisningen på de enkelte klassetrin/afdelingen i de 5 læringsteam varetages af undervisere med de relevante linjefag eller tilsvarende kompetencer, så vidt det er muligt.

Men da det også er vigtigt at sikre tryghed og trivsel via et godt kendskab til eleverne igennem den daglige specialpædagogiske tilgang og i det daglige relations arbejdet med eleverne, træder få-lærer princippet i anvendelse. Det betyder, at de 7-10 lærere/pædagoger i hvert af de 5 læringsteam i forbindelse med skoleårets planlægning fagfordeler sig inden for det enkelte læringsteam/klasseteam, og derfor at en plan for fuld kompetencedækning i 2025 skal tage hensyn til dette parameter.

Vi skal fremadrettet arbejde systematisk med mulighederne i organiseringen af/i kat. 1 og kat. 3. Der skal udvikles og skabes endnu flere deltagelsesmuligheder og sammenhænge på tværs af skole/KKFO for børn/unge i læring/aktiviteter og undervisning, og i teamsamarbejdet og vidensdeling mellem personale i kat. 1 og kat. 3 med det mål at opbygge og udvikle endnu stærkere professionelle arbejdsfællesskaber, hvor alle fagligheder samarbejder om kerneopgaven.

For skole/KKFO'ens børn og unge skal der fortsættes med det daglige pædagogisk fokuserede arbejde med at udvikle og styrke børn/unges trivsel - fagligt, socialt og personligt, og ikke mindst deres deltagelses muligheder for at indgå i og være medskabere i betydningsbærende fællesskaber. I den forbindelse er det vigtigt med et fremadrettet fokus på, hvordan vi fortsat arbejder med udviklingen af feedbackkulturen og styrket elevinddragelse m.h.p. medansvar og motivations fremmede perspektiver omkring elevernes undervisning, trivsel og læring.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med Folkeskolereformen stillet som mål, at:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen

Tabel 2 viser udviklingen i karaktergennemsnit fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit har udviklet sig samt udvikling i antal elever, der har taget folkeskolens afgangseksamen.

Tabel 2: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse og karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen²

Faglige resultater Frederiksgård Skole (specialelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Antal afgangselever	Mindre end fem elever	14	12
Antal med afgangseksamen	0 (- %)	0 (- %)	1 (8,3 %)
Karaktergennemsnit, folkeskolens afgangseksamen	-	-	Mindre end fem elever

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

² Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien 'allerdygtigste' over det øverste niveau. 'Gode resultater' dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien 'dårlige resultater' dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have 'gode resultater'. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de 'allerdygtigste' elever og i andelen af elever med 'dårlige resultater'. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

Tabel 3: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater

Nationale test, disciplin/klasse Frederiksgård Skole	Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?	Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?	80 % af eleverne har gode resultater i 2019?
Læsning 2. klasse	-	-	-
Læsning 4. klasse	-	-	-
Læsning 6. klasse	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever
Læsning 8. klasse	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever
Matematik 3. klasse	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever
Matematik 6. klasse	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever
Matematik 8. klasse	Nej	Nej	Nej

I de følgende afsnit beskriver skolen, hvordan der arbejdes med at sikre chancelighed blandt alle elever, med hensyntagen til deres særlige behov og forudsætninger.

Skolens overvejelser omkring arbejdet med at sikre faglig udvikling

I Læringsteamene arbejdes der fagligt i fagene med en strategi, hvor den individuelle undervisnings/handle/elevplan er udgangspunkt for undervisningens tilrettelæggelse for den

enkelte elev. Klasseundervisning, gruppeundervisning og holddeling i fagene er naturlige elementer i den daglige praksis. Skolens lærere/pædagoger og vejledere i ressourcecenteret/læringscenteret indgår i et tæt samarbejde i bestræbelsen på at afdække elevernes faglige trivsel og udvikling systematisk, således at tilrettelæggelsen af undervisningen tager udgangspunkt i elevens aktuelle niveau. Dette gælder såvel det faglige som det personlige og sociale udviklingsniveau.

Den individuelle undervisnings/handle/elevplan er et vigtigt omdrejningspunkt for arbejdet med evaluering og progressions- vurderingen af elevens faglige, personlige og sociale kompetencer og potentialer. Hensigten med elevplanen er, at den i endnu højere grad skal opleves som et relevant og brugbart redskab i forhold til at understøtte systematisk løbende evaluering, opfølgning og forbedring af elevernes udbytte af læring og undervisning. Alle elever skal udfordres, så de bliver så dygtige, som de kan, ligesom den skal understøtte en professionel og åben dialog om elevens læring og faglige niveau samt elevens alsidige sociale og personlige udvikling mellem elev, lærere/pædagoger og forældre.

Da det er en mindre andel af Frederiksgård Skole/KKFO's elever, som deltager i og gennemfører de obligatoriske nationale tests, viser oversigten nedenfor, hvilke andre tests skolen anvender i stedet i forbindelse med understøttelse i den løbende evaluering og progressionsvurdering af elevernes udbytte af læring og undervisning i dansk og matematik.

Oversigt over anvendte tests i dansk og matematik på klassetrin

Klasse	Nationale tests	Tidspunkt	Kommunale tests
Bh-kl.		Inden efterårsferien og opfølgning i perioden april-juni	Dansk: Sprog vurderings materiale Alinea: Læseevaluering Mat: MG
1.			Dansk: "Læseevaluering på begyndertrinnet" Prøvesystemet "Skriftsprog lig udvikling" Mat: MG, Hogrefe
2.	Evt. nationale test/dansk	Frivillig periode okt-dec Obligatorisk periode jan - april	Dansk: OS 64 eller OS 120 "Læseevaluering på begyndertrinnet" Prøvesystemet "Skriftsprog lig udvikling", Mat: MG, Hogrefe
3.	Evt. national test/mat	Frivillig periode okt-dec Obligatorisk periode jan - april	Dansk: OS 64 eller OS 120 "Læseevaluering på begyndertrinnet" Prøvesystemet "Skriftsprog lig udvikling", og Hogrefe Mat: MG, Hogrefe
4.	Evt. nationale test/dansk	Frivillig periode okt-dec Obligatorisk periode jan - april	Dansk: OS 120, SL 60 "Læseevaluering på begyndertrinnet" Prøvesystemet

			"Skriftsproglig udvikling" og Hogrefe Mat: MG, Hogrefe
5.			Dansk: "Læseevaluering på begyndertrinnet" Prøvesystemet "Skriftsproglig udvikling" og Hogrefe Mat: MG, Hogrefe
6.	Evt. nationale test/dansk og mat	Frivillig periode okt-dec Obligatorisk periode jan - april	Dansk: SL 40 eller SL 60 "Læseevaluering på begyndertrinnet" Prøvesystemet "Skriftsproglig udvikling", og Hogrefe Mat: MG, Hogrefe
7.			Dansk: SL 40 eller SL 60 Prøvesystemet "Skriftsproglig udvikling" og Hogrefe Mat: MG, Hogrefe
8.	Evt. nationale test/dansk	Frivillig periode okt-dec Obligatorisk periode jan - april	Dansk: SL 40 eller SL 60 Evt. TL 1 og TL 2 Prøvesystemet "Skriftsproglig udvikling" og Hogrefe Mat: MG, Hogrefe
9.			Dansk: SL 40, SL60 eller TL 1, TL 2, og Hogrefe Mat: MG, Hogrefe
10.			Dansk: SL 40, SL60 eller TL 1, TL 2 og Hogrefe Mat: MG, Hogrefe

- Vi anvender "Læseevaluering på begyndertrinnet" udarbejdet af Ina Borstrøm i indskoling og på mellemtrin.
- Vi anvender prøvesystemet "Skriftsproglig udvikling" på både indskoling/mellemtrin og udskoling. Dette system giver mulighed for at følge elevernes skriftsproglige udvikling på flere forskellige delområder: Afkodning, læseforståelse, bogstavsprøver, ordlæseprøve, sætningslæseprøve, staveprøve og tekstlæseprøver.
- Vi bruger endvidere Hogrefe testmateriale i dansk og matematik som et nyt element.
- Vejledende lixtal: SL 60 har lix 20, SL 40 har lix 32, TL 1 har lix 30-36, TL 2 har lix 46-52

Frederiksgård Skole/KKFO har faglige vejledere med fokus på synlig læring, der kontinuerligt arbejder med at skabe læringsmiljøer, hvor såvel den pædagogiske praksis som det fysiske undervisningsmiljø understøtter elevernes læreprocesser. Vejlederne arbejder både med at

vejlede det pædagogiske personale gennem dialog, sparring og feedback og med at gå med ind i læreteamets forberedelse og udførelse af opgaverne. Også i skolens ressourcecenter (RC/PLC) arbejder vejlederne med at skabe inkluderende læringsmiljøer, der understøtter alle elevernes læreprocesser med udgangspunkt i, at eleverne har meget forskellige udfordringer, og dermed også har behov for at blive understøttet individuelt.

For alle elever i kategori 1 tilbuddet på Frederiksgård Skole/KKFO er den faglige læring og progression karakteriseret ved ikke at være alderssvarende, og generelt optræder der et stort fagligt spænd i elevgruppen i fagene omkring en klasse/læringsteam.

Der er som udgangspunkt ingen elever på Frederiksgård Skole/KKFO i kat. 1, som lever op til kravene i fælles mål, heller ikke ved afslutningen af grundskoleforløbet i 9. og 10. klasse. I forhold til re-visitationen og den løbende evaluering i udskolingen vurderes det, om eleven er i stand til at gå til afgangsprøve, og i så fald har Frederiksgård Skole et nært samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejleder og KGU-dagskursus, hvortil den enkelte elev efter samråd med forældrene kan overflyttes, og løbende sammen med KGU evalueres det, om det er det rigtige undervisningstilbud.

Det betyder således, at det ikke som udgangspunkt er alle elever i 9. og 10. klasse, som går til afgangsprøver og afslutter med denne. For disse elever i 9. og 10. klasse gælder, at man i stedet får et afgangsbrev med skoleudtalelser i de enkelte fag på baggrund af evaluering og progressionsvurdering som dokumentation for, at eleven har modtaget undervisning svarende til 9 eller 10 år. Afgangsbrevet er en vigtig dokumentation, og indgår som element i elevens uddannelsesplan. Eleverne er i samråd med forældrene ved trivselsamtaler og med inddragelse af PPR blevet vurderet og fritaget fra afgangsprøverne.

Hvis elever på øvrige klassetrin på Frederiksgård Skole/KKFO vurderes at kunne honorere de faglige krav svarende til folkeskolens afgangsprøve, bliver de på et tidligere tidspunkt i deres skoleforløb – i forbindelse med den årlige re-visitation og efter dialog og sparring med PPR og forældrene – udsluset og visiteret videre til en almindelig folkeskole eller et lignende undervisningstilbud med henblik på inklusion.

I forhold til Frederiksgård Skoles nye gruppeordning indenfor ASF/ADHD for elever med kognitiv begavelse inden for normalområdet (kat.3), arbejdes der med at elever i målgruppen skal have mulighed for at gå til Folkeskolens afgangsprøve (FSA). Det betyder, at der i udskolingen undervises med henblik på at tilbyde FSA. Fremadrettet skal det ligeledes vurderes og tilstræbes, hvis elever i den øvrige udskoling (kat. 1) kan profitere af og tilbydes mulighed for at gå til FSA i alle fag eller dele/enkelte fag (dansk og matematik) i FSA. Som det fremgår af tabel 2, har der i skoleåret 2018/2019 været en elev, som har afsluttet med afgangseksamen, hvilket forventes at være med en stigende kurve i antallet af elever som går til FSA i de kommende år.

Skolens vurdering og indsatser

Frederiksgård Skole/KKFO vil fremover tilskynde til, at elever både i kat. 3 og kat. 1 med potentiale får mulighed for at tage en afgangseksamen (FSA) i alle eller nogle fag. Pt. undervises elever i udskolingen på eksamensholdet i UGA i skoleåret 2019/2020, som forventes at tage en hel eller delvis afgangseksamen til sommeren 2020, heraf også tre elever fra kat 1. Fremadrettet kan vi forvente, at flere elever får mulighed for at tage en afgangseksamen, da skolen har flere elever i udskolingen i kat. 3 på samme årgang, og derudover elever fra kat. 1 med potentialer og

motivation. Det giver mulighed for større faglig trivsel for udskolingseleverne, at eleverne hermed kan motiveres ved at sætte sig mål om mulighed for at tage en afgangsprøve.

Frederiksgård Skole/KKFO hæfter sig ved, at rapporten ikke viser resultater for nationale tests. Frederiksgård Skole/KKFO anvender andet testmateriale til at vurdere elevernes progression og til evaluering af læringsforløb. I kat. 1 laver skolen frivillige nationale tests med de elever, der har mulighed for at gennemføre dem. Testen gennemføres på et lavere klassetrin end eleverne er indskrevet på, da det pga. elevernes funktionsnedsættelse ikke er muligt at teste eleverne på alderssvarende niveau.

Eleverne i kat. 3 gennemfører nationale tests og Frederiksgård Skole/KKFO hæfter sig ved, at resultatet af disse tests ikke fremgår af rapporten da datamængden er for lille til at resultatet kan anonymiseres. Det forventes fortsat, at nationale tests bruges til måling af progression i kat 3. og skolen vurderer, at der er god progression for de testede elever. På denne baggrund fremgår resultatet af de nationale tests ikke i denne rapport. Skolens tests med ikke alderssvarende tests og progressionsmålinger viser, at eleverne overordnet har god progression i fagene.

Skolen arbejder fortsat med at komme derhen, hvor eleverne får mulighed for indblik i og oplevelse af deres egen progression, og dermed fortsat motivation for læring og faglig trivsel. Skolen arbejder også fortsat med, hvordan man i højere grad kan sikre, at elevernes stemme bliver hørt, således at eleverne i endnu højere grad medinddrages i forhold til deres læring og faglige trivsel herunder feedback.

Med "Læring der ses" indsatsen er der fokus på implementering af "Min bog" på alle klassetrin som portfolio i klassen/for eleven med følgende niveauer.

- Elevperspektiv: mange elever kan ikke se deres egen progression i læring. Min Bog understøtter som et visuelt redskab for at se progression
- Den professionelle samtale: Min bog, en metode til at systematisere lærer-elev-samtalen, med fokus på elevernes læring
- Kan styrke forældresamarbejdet: Min bog kan hjælpe til dialogen om elevernes læring og progression.
- Faglig sparring/refleksion på teammøder og i klasseteam. Didaktiske vejvisere på teammøder 1 gang om måneden.

Som noget nyt skal skolerne i år beskrive i hvilket omfang og til hvilket formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning. I rapportens appendix findes et skema, hvor skolen konkret skal angive, hvordan og i hvilket omfang skolen gør brug af muligheden for konvertering af den understøttende undervisning. Derudover opfordres skolen her til at adressere skolens faglige tilgang til understøttende undervisning

Frederiksgård Skole/KKFO har konverteret understøttende undervisning fra 0.-9. årgang i henhold til §16b og §16d. I indskolingen anvendes den frigivne ressource til tovoksen undervisning til faglig støtte og undervisningsdifferentiering for at styrke elevernes sociale og faglige kompetencer. Den understøttende undervisning i indskolingen anvendes primært til at sætte fokus på elevernes sociale og personlige udviklingsmuligheder, og der arbejdes bl.a. med socialtræning i den faglige kontekst. Eleverne får dermed i en specialpædagogisk ramme mulighed for at træne disse færdigheder gennem mange gentagelser og ved at tilegne sig alternative strategier, der kan kompensere for deres funktionsnedsættelser.

På mellemtrinnet og i udskolingen anvendes tovoksen timerne til at lave holddeling særligt i valgholdstimerne og særligt i de praktisk musiske fag med henblik på at styrke elevernes sociale og faglige kompetencer. Skolen har endvidere i udskolingen parallellagt undervisningen i dansk, engelsk og matematik med mulighed for holddeling. Dette understøttes også ved hjælp af tovoksen undervisning.

Eleverne på Frederiksgård Skole/KKFO er karakteriserede ved at have funktionsnedsættelser i forhold til udfordringer og vanskeligheder med de eksekutive funktioner og/eller generelle indlæringsvanskeligheder. På grund af de vanskeligheder, skolens elever har i forlængelse af deres funktionsnedsættelse, giver anvendelsen af muligheden for at afkorte skoledagen i henhold til §16b og §16d eleverne mulighed for en skoledag, hvor de i mindre grad end tidligere udtrættes i løbet af skoledagen og særligt i slutningen af skoledagen. Ud over de tovoksen timer anvendelsen af §16 b og §16d udløser, prioriterer Frederiksgård Skole/KKFO generelt at anvende mange undervisningstimer på tovoksen undervisning.

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Frederiksgård Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

I de følgende afsnit beskriver skolen, hvordan der arbejdes med at sikre chancelighed blandt alle elever, med hensyntagen til deres særlige behov og forudsætninger.

Chancelighed i relation til forskellige tematikker

Som tidligere nævnt under afsnittet "skolens beskrivelse", er der en høj vægtning af det tværprofessionelle samarbejde mellem pædagoger og lærere om elevernes læring, trivsel og udvikling på Frederiksgård Skole/KKFO. Dagligt samarbejder lærere og pædagoger under temaet "det gode frikvarter", omkring overgange i løbet af dagen, og hver onsdag er skolens og KKFO personale i et tæt samarbejde ml. kl. 8.45-15.00 omkring skolens elever. Læring og læringsmål, variation i fag og aktiviteter, bevægelse, ture og udflugter, hvor bykultur og naturrummet bruges, skoletjeneste og åben-skole tilbud indgår og er vigtige elementer og pædagogisk indhold i dette samarbejde. Lærere og pædagoger samarbejder endvidere tæt omkring udarbejdelsen af de individuelle undervisnings/handleplaner samt i det udvidede forældresamarbejde.

Netop dette tværprofessionelle helhedssyn med bidrag af forskellige fagligheder giver en fælles pædagogisk retning til forståelse af den enkelte elevs deltagelsesmuligheder, læringsforudsætninger og potentialer.

Ressourcecentret (RC/PLC) på Frederiksgård skole/KKFO er et tværfagligt team, hvor alle de faglige områder samt skolens og KKFO'ens særlige kompetencer og ressourcer er repræsenteret, og bidrager til de tværprofessionelle samarbejdsrelationer.

RC/PLC fungerer som omdrejningspunkt for særlige indsatser rettet mod enkelte børn og grupper af børn, hele skolen/KKFO'en og som personales direkte indgang til faglig sparring og vejledning. RC/PLC medvirker til, at der oparbejdes en fælles, reflekteret samarbejdsform på skolen og KKFO, som danner afsæt for en systematisk analyse af pædagogiske udfordringer. Dvs. at RC/PLC både arbejder/iværksætter indsatser i forhold til de enkelte og konkrete udfordringer, som børnene eller personalet kan opleve at stå i, men også på et mere strategisk plan.

I RC/PLC arbejder ressourcepersoner, lærere, pædagoger og ledelse ud fra et fokus på ressourcer og potentialer, og har i dette tværfaglige samarbejde fokus på at understøtte arbejdet omkring en inkluderende kultur og praksis, så alle skolens børn/unge oplever sig som aktive deltagere i faglige og sociale fællesskaber i både skole og fritidsdelen.

På skolen er der tre LKT-vejledere. LKT står for Læring, Kontakt og Trivsel. Endvidere er der en inklusionspædagog og på sigt en pædagog fra det pædagogiske beredskab på KKFO'en. Det primære arbejdsområde omhandler børnenes trivsel og deres fysiske og psykiske undervisnings- og fritidsmiljø.

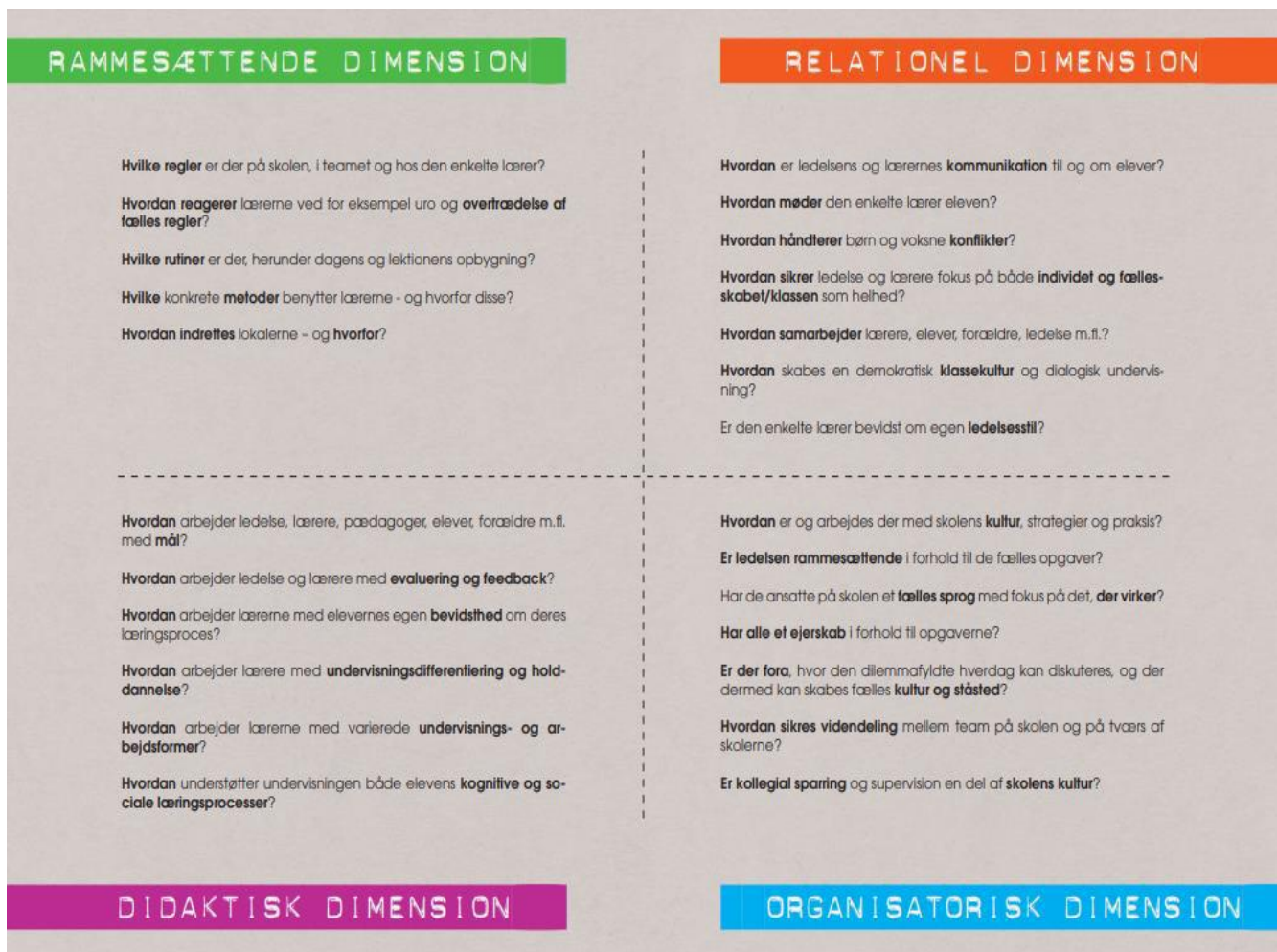
RC/PLC indsats er målrettet klasser og grupper, som er præget af sociale-, adfærds-, kontakt- og trivselsproblemer. Målet for indsatserne er, at der er en rød tråd i forhold til både skole og fritidsdelen – dvs. at indsatsen både kan følges op i skole og fritidsdel.

Vi har fokus på relationer, anerkendelse og muligheder. Vi er af den overbevisning, at det er i relationerne mellem børnene, personalet, klassen, fritid og hjemmet, at det er muligt at skabe positive forandringer. I vores arbejde er det derfor vigtigt at finde ud af, hvordan vi bedst muligt kan skabe nye og gode relationer for barnet/gruppen, strukturer og nye muligheder, således at barnet/gruppen ikke fastholdes i en negativ position. Det er derfor et fælles anliggende mellem de ansvarlige og vigtige voksne i samspil med barnet/gruppen at sikre, at der sker en positiv forandring.

Derudover er der til RC/PLC knyttet andre fagpersoner som: Skolepsykolog, tale-hørelærer, sundhedsplejerske, UU-vejleder, skolesocialrådgiver samt faglige vejledere som læsevejleder, matematikvejleder (i gang med uddannelsen), IT-vejledere, DSA-vejleder, m.fl. som kan inddrages ift. en given udfordring.

Hovedformålet med arbejdet er at styrke den generelle trivsel og læring på skole/KKFO – både blandt børn og voksne, og dermed understøtte de inkluderende læringsmiljøer og skolen/KKFO'ens trivselspolitik.

Skolens RC/PLC bruger og inddrager Mette Molbæks analyse model i arbejdet omkring indsatser, herunder reflekterende analyser af de 4 dimensioner i det løbende arbejde med den faglige og sociale trivsel for elever: Den rammesættende, den relationelle, den didaktiske og den organisatoriske dimension. Se model nedenfor.



Skolens vurdering og indsatser

I forhold til pejlemærket chancelighed er rigtig mange af Frederiksgård Skole/KKFO's børn og unge dobbeltudfordret dels i forhold til de specialpædagogiske støttebehov på baggrund af elevernes visitationsårsag, dels at mange af eleverne kommer med en flersprogsbaggrund, som ofte skal understøttes ift. en forsinket sproglig udvikling og forsinkelse i den faglige læring. Endvidere kommer mange af skolens elever fra familier med socioøkonomisk baggrund i den laveste ende (se nøgletal, tabel 1, s. 5), hvor der kan være særlige udfordringer, som skal understøttes i et tværfagligt samarbejde i forhold til arbejdet med elevernes læring, trivsel og udvikling.

Hvordan skole/KKFO arbejder med indsatser omkring dette vilkår, henvises til kommentarerne under afsnittene skolens beskrivelse, faglighed, ungdomsuddannelse og trivsel.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således at de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

I følgende afsnit fremgår det, hvor stor en andel af skolens elever, der påbegynder en ungdomsuddannelse.

Overgang til ungdomsuddannelse

I afsnittet nedenfor fremgår det, hvor mange elever der 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse.

Tabel 4 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

Tabel 4: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse	2016/17	2017/18	2018/19
Frederiksgård Skole (specialelever)			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	10,0 %	0,0 %	0,0 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	10,0 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med i 10. klasse, eventuelt på efterskole	90,0 %	83,3 %	85,7 %
Andelen der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	0,0 %	16,7 %	14,3 %

I ovenstående tabel indgår i alt **14** elever fra Frederiksgård Skole fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **5,9 %** af specialeleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Tabel 5 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Tabel 5: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse	2016/17	2017/18
Frederiksgård Skole (specialelever)		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	0,0 %	0,0 %
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	22,2 %	0,0 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	22,2 %	0,0 %

I ovenstående tabel indgår i alt **11** elever fra Frederiksgård Skole fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **38,5 %** af specialeleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

Skolens overvejelser omkring overgang til ungdomsuddannelse

Alle eleverne i udskolingen på Frederiksgård Skole er som udgangspunkt vurderet ikke-uddannelsesparate i 8. klasse, og har behov for individuel vejledning af skolens tilknyttede UU-vejleder. I et tæt samarbejde mellem UU-vejleder, skole, forældre og elever arbejdes der målrettet i 8.-10. klasse med at vejlede og introducere udskolingens elever til kvalificering af kommende ungdoms-uddannelsesvalg.

Der bliver samarbejdet mellem skolen og skolens tilknyttede UU-vejleder i forhold til planlægning og gennemførelse af særligt tilrettelagte vejledningsaktiviteter og andre forløb, bl.a. brobygning, praktik, virksomhedsbesøg, mentoraftaler og tilbud efter folkeskolelovens §9,4 og §33,4-7.

Der bliver i udskolingen udarbejdet elevplan/uddannelsesplaner for hver enkelt elev, som ved afslutning på grundskoleforløb er med til at sikre optagelse på ungdomsuddannelse. Dette foregår i tæt samarbejde mellem UU-vejleder tilknyttet skolen, den unge, dens forældre/familie samt lærings/klasse teamet.

Elevplanen/uddannelsesplanen har til formål at afdække muligheder, og give den unge de rigtige udfordringer med det formål at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. De fleste af eleverne fortsætter i et 10. klassesforløb på Frederiksgård Skole efter endt grundskoleforløb i 9. kl. Enkelte elever har et 10. klassesforløb på specialefterskoler.

For de fleste er der et markant behov for forberedende og udviklende aktiviteter og afklaringsforløb, som tager højde for de særlige faglige, sociale og personlige udfordringer den

enkelte unge kan have for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. UU-vejledningen følger de unge til det 25. år og justerer undervejs i samarbejde med den unge på deres uddannelsesplan, når/hvis det skønnes nødvendigt.

Meget få af skolens elever vil – grundet deres indlæringsvanskeligheder, støttebehov og deres generelle senmodning som en konsekvens heraf – være i stand til at tage en almindelig ungdomsuddannelse på normeret tid, men i det samarbejde skolen har med sin faste UU-vejleder, har alle elever en uddannelsesplan som indeholder eksempelvis: STX, HF-inklusion, FGU, 10. klasse på specialefterskole, EUD på erhvervsskole, KKU dagkursus, Nye veje/afklaringspraktikforløb, STU etc.

I henhold til kommunen retningslinjer følges disse elever tæt. Skolen arbejder med synliggørelse af faglige, sociale, personlige og praksisfaglige kompetencer. Skolen har systematisk praksis, der støtter eleven i at arbejde mod en ungdomsuddannelse og tage reflekterede uddannelsesvalg. Skolen sikrer, at flere elever har konkrete erfaringer med, hvad der ligger på den anden side af udskolingen. Herunder er det vigtigt at eleverne har realistiske forventninger til hvad forskellige ungdomsuddannelser rummer og deres eget potentiale i forhold hertil.

Målet for alle udskolingselever som overgår til ungdomsuddannelser er, at alle 3 mdr. og 15 mdr. senere har en uddannelsesplan, og er i gang med en ungdomsuddannelse og eller afklaringsforløb mhp. kvalificering af videre ungdomsuddannelse.

Skolens vurdering og indsatser

Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

På Frederiksgård Skole/KKFO har vi en stor interesse i at skabe sammenhæng mellem vores skole og den virkelighed, eleverne møder når de skal videre i ungdomsuddannelsessystemet efter afsluttet grundskoleforløb. Det ligger os derfor på sinde, at skabe forløb som sætter fokus på sammenhæng mellem ungdomsuddannelserne, og deres praktiske hverdag, og elevernes nuværende skoledag.

I skoleåret 2018/2019 har vi haft et tæt samarbejde med Hotel- og restaurantskolen (HRS) omkring et erhvervsklasse forløb.

Arbejdet på HRS har gjort at eleverne eksempelvis, har tilegnet sig viden om fødevarer, hygiejne, arbejdsgangen i et professionelt køkken, arbejdsgangen på en erhvervsskole, grundlæggende færdigheder og indsigt i forskellige uddannelsesmuligheder (herunder kok, tjener, reception, bager etc.), kombineret med de almindelige skolefag.

Der vil være et fremad rettet fokus på overgangen til ungdomsuddannelser herunder planlægning og gennemførelse af erhvervsklasse forløb med relevante aktører i skoleåret 2019/2020 og efterfølgende skoleår. Frederiksgård Skole/KKFO vil efter en videre dialog således gerne fokusere en brobygning og erhvervsklasse indsats på de ungdomsuddannelser eller lignende, der er målgruppemodtager for den gruppe elever vi har på skolen. Dvs. at vi fokuserer vores indsats i forhold til ungeudspillet, og på de trin en elev fra vores skole typisk tager hen imod at komme ind på en ungdomsuddannelse (her især EUD eller FGU).

Rammen er således, at skolen får x antal midler (evt. klasser x anslået pris for et EUD-forløb?) til at kunne lave kvalificerede rammer for de erfaringsbaserede vejledningsaktiviteter, skolens elever deltager i, og at de forskellige uddannelsesforberedende tilbud + EUD'er klædt på til at

imødekomme de særlig behov eller tilpasninger, der er behov for i et samarbejde med Frederiksgård Skole/KKFO.

For udskolings eleverne i kat. 3 elever i UGA /MGA har vi indgået et samarbejde med Skolen i Charlotttegården omkring en uddannelsesuge, hvor alle elever fra 7. til 9. klasse har deltaget. Denne uge tager udgangspunkt i den enkelte elev samt den samlede gruppe af udskolings elever. Her vil eleverne få mulighed for at besøge forskellige uddannelsesinstitutioner som FGU, specialefterskoler, HF-inklusion og få mulighed for at tilegne sig viden om muligheder i ungdomsuddannelsessystemet. Det er vigtigt at eleverne tilegner sig viden om div. muligheder, og at der planlægges forløb med bl.a. brobygningsforløb og praktikker, som er tilpasset den enkelte.

Skolens ledelse, skolens UU-vejleder og teamet i udskolingen vil være i tæt samarbejde med hjemmet og den/de unge omkring udskolingsaktiviteter med fokus på en styrket udskoling og uddannelsesparathed. Frederiksgård Skole/KKFO vil sikre at alle elever i udskolingen får konkrete erfaringer med, hvad der ligger på den anden side af udskolingen i overgangen til ungdomsuddannelserne. Desuden at eleverne får afklaret realistiske forventninger til, hvad forskellige ungdomsuddannelser rummer og deres eget potentiale i forhold til dette.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 6), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 7 og 8).

Kapitlet viser, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de yngste elever, som er glade for at gå i skole.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en positiv udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, der er glade for at gå i skole.

Tabel 6: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Frederiksgård Skole	37,9 %	38,7 %	43,3 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

Tabel 7: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Er du glad for din skole? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Frederiksgård Skole	37,9 %	38,7 %	43,3 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
Er du glad for din klasse? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Frederiksgård Skole	43,1 %	47,5 %	33,3 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
Er du bange for at blive til grin i skolen? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Frederiksgård Skole	53,4 %	46,6 %	57,4 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
Er du blevet mobbet i dette skoleår? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Frederiksgård Skole	70,7 %	65,6 %	67,2 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
Jeg kan godt lide pauserne i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Frederiksgård Skole	77,6 %	71,0 %	65,7 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
Føler du dig ensom? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Frederiksgård Skole	65,5 %	66,1 %	65,3 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

Tabel 8: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Kan du koncentrere dig i timerne? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Frederiksgård Skole	45,8 %	53,2 %	45,1 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Frederiksgård Skole	61,4 %	60,3 %	66,7 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
Er undervisningen spændende? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Frederiksgård Skole	36,7 %	33,9 %	38,2 %
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

Elevfravær

Tabel 9 vises elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær for specialelever på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **9,8 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 9: Elevernes fravær i procent

Elevfravær (specialelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Frederiksgård Skole	10,3 %	9,8 %	9,6 %
København	9,9 %	9,9 %	9,8 %

Skolens vurdering og indsatser

Vedr. data om trivsel hæfter skolen sig særligt ved, at der er en fremgang og stigning i forhold til spørgsmålet om, hvorvidt eleverne er glade for deres skole i indskoling. Oplevelsen af om man bliver mobbet, er desværre status quo, og dermed er det noget, der fortsat skal være fokus på og arbejdes med i skole og på KKFO. Oplevelsen af trivslen i pauser er faldet, så skolen vil være undersøgende på dette i forhold til et elevperspektiv, hvor elevrådet og klasserne medinddrages.

Pauserne opleves som udgangspunkt som en mere ustruktureret og udfordrende aktivitet end strukturen i timerne for rigtig mange børn og unge. Skolen er vokset fra 126 til nuværende 166 elever over de sidste 2-3 år. Det giver uvægerligt et større pres på udearealet/gården i forbindelse med pauser/frikvarterer. Skolen arbejder derfor med forskudte pauser og med struktur og aktiviteter i disse for at imødegå dette.

I forhold til nedbringelse af elevfraværet arbejdes der målrettet med dette. Her er særligt den tilknyttede skolesocialrådgiver, skolens ledelse og skolens Ressource Center væsentlige aktører ift. indsatser. Det tyder på at have en god effekt, da vi kan konstatere at fraværsprocenten har været faldende fra 2017 til 2019 fra 10.3% til 9.6%. Dette på trods af der stadig kan opleves, at elever ved visitation og skolestart på Frederiksgård Skole/KKFO kan medbringe og være udfordret på forskellige fraværsproblematikker.

Her kan være tale om elever, der tidligere har gået i den almene folkeskole/privatskoler, som kan have lidt så mange nederlag og oplevet mistrivsel, at de har udviklet grader af skolefobi samtidig med, at skolen også har en gruppe elever, der er hospitaliserede, og på denne baggrund har fravær.

Der er i nogle tilfælde store udfordringer for enkelte elever og deres familier, hvor der enten kan være tale om fraværsårsager pga. hyppige hospitalsindlæggelser/kontrol-konsultationer pga. fysiske/medicinske diagnoser, herunder udredningsforløb, eller for andre elevers vedkomme fraværsproblematikker pga. særlige forhold/diagnoser som påvirker psykisk, og kræver et udvidet skole/hjem samarbejde med inddragelse af SOF samt evt. andre eksterne fagligheder.

Der vil fremadrettet være fokus på nedbringelse af fravær, da det har stor betydning ift. såvel faglig som social og personlig trivsel for den enkelte elev og dennes deltagelsesmuligheder i skole og KKFO.

Trivselsindsatsen

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

I forhold til arbejdet med antimobningforløb og strategier på Frederiksgård skole/KKFO:

Vi har flere tiltag iværksat for at støtte op om børn og unges trivsel i både skole og KKFO-tid. Vi arbejder med dette på flere niveauer:

- Elev, klasse, afdeling, hele skolen.
- Barn/ung, stuerne/afd., team i KKFO'en og hele KKFO'en.
- Fælles indsats ift. frikvarter, handlemønstre, klasseledelse, fri for mobberi.
- Fælles indsats – i det stærke samarbejde mellem skole og KKFO.
- Skolens RC/PLC og ressourcpersoner f.eks. inklusionspædagog, akt-vejledere, skolepsykolog, læsevejleder og UU-vejleder.
- I samarbejde med skolebestyrelsen.
- I samarbejde med elevrådet.
- I tæt samarbejde med forældre
- Inddragelse af børnemiljø vurderinger og de nationale trivselsmålinger.

I alle klasser/grupper arbejdes med beskrivelse af rammer for klassens/gruppens læring og trivsel – i form af samværs og trivselsregler som er glædende for klassen/gruppen, og er synlige i rummet, så alle der kommer ind i klassen/lokalet kan se dem, således at de bruges i hverdagen.

Samværs/trivselsreglerne udarbejdes i dialog med børnene/de unge for at sikre deres ejerskab af aftalen.

Ved starten af hvert skoleår formuleres sammen med børnene/de unge mål/holdning for klassens fællesskab og trivsel som løbende evalueres i klassen/gruppen og justeres.

Det er det pædagogiske personales ansvar, i samarbejde med børnene/de unge at udarbejde trivselsregler for samvær i klassen. Samvær og trivselsreglerne skal være synlig i klassen og kan revideres løbende, således at de matcher børnenes/de unges hverdag.

I alle skolens afdelinger arbejdes der målrettet med at skabe faglige og sociale fællesskaber på tværs af klasserne bl.a. gennem bevægelsesaktiviteter og "det gode frikvarter", hvor alle børn/unge tilbydes og har mulighed for at indgå og deltage i et fællesskab.

- Alle medarbejdere, forældre og børn/unge, der har deres gang på Frederiksgård skole/KKFO, har et ansvar for aktivt at forebygge og håndtere mobning.
- Trivsel tages årligt op som punkt på forældremøderne samt efter behov, ligesom klassens/børne/ungegruppens sociale trivsel er et fast punkt på ugentlige teammøder.
- Ressourceteamet på Frederiksgård skole består af skolens ledelse, psykolog, sundhedsplejerske, tale/høre pædagog, AKT-vejledere og inklusionspædagog tilbyder hjælp, vejledning og sparring og kan indgå i en handleplan.

- Ved trivselssamtaler indgår den faglige, sociale og personlige trivsel som et fast element i dialogen med elev og forældre

Lærere og pædagoger bruger Red Barnets materiale "Fri for mobberi" i indskolingen.

- På 0.-3. årgang vil skolens AKT- vejledere/inklusionspædagog/den pædagogiske ledelse deltage i det første forældremøde og informere om skolens trivselspolitik.
- I 0. klasse er der fokus på trivslen, og der gøres brug af materialet, som følges systematisk.
- I indskolingen (1. – 3. klasse) benyttes "Taktil Rygmassage – den man rører, mobber man ikke", "Samtaleark" og lege, der styrker den sociale forståelse i klassen.
- Fri for mobberi – Red Barnet – kuffert til indskoling. En samlet kasse indeholdende forældretips, massageprogram, samtaletavler mm.
- Trin for trin materiale, der hovedsageligt henvender sig til indskolingen, Stop op snegl og hurtighund følger med.
- Taktil rygmassage – Den man rører, mobber man ikke – 0.-7. Klasses trin. Små historier med tilhørende massageøvelser.
- Vi arbejder med konkrete positive værdier:
 - hvad er en god kammerat
 - hvordan tager vi imod nye kammerater.
 - Hvad er en god dag.
- Der arbejdes med venskabsklasser (f.eks. mellem L1 og L2).

Lærere/pædagoger bruger samtaletavler fra "Fri for mobberi" samt "jeg er ok – du er ok"

- I 4. – 7. klasse gøres brug af klassemøder, hvor trivsel og mobning diskuteres, og de sociale kompetencer udvikles.
- I 4. – 7. klasse kan der gøres brug af "Dilemmasplet", som er 6 materiale som er produceret af DR i samarbejde med DCUM (Dansk Center for Undervisningsmiljø), hvor der stilles skarpt på situationer, som de fleste børn kender.
- Der arbejdes med venskabsklasser (f.eks. mellem L1 og L2), hvor der kan planlægges fælles ture og faglige aktiviteter.
- Digital dannelse: Der arbejdes med, hvordan man begår sig på de sociale medier, hvad er god tone. (Red barnet – sikker chat)

Lærere/pædagoger bruger materialet "AKTions-kassen", samt forskellige forløb hentet udefra, som fx Forumteater.

- I 8. – 10. klasse gøres brug af klassemøder, hvor trivsel og mobning diskuteres, og de sociale kompetencer udvikles.
- Digital dannelse: Der arbejdes med hvordan man begår sig på de sociale medier, hvad er god tone. (Red barnet – sikker chat)
- Takling Klassesæt-samling. Materialet kombinerer træning af personlige og sociale kompetencer.
- Kort og godt Materiale, der hovedsageligt henvender sig til udskolingen.
- Hva' har du gang i? Interaktivt læringsmateriale. Materialet sætter gang i samtalen om konflikter og forebyggelse af disse.
- Empowerment forløb i samarbejde med GirlTalk.dk

Vedr. digitaldannelse og anvendelse af mobiltelefoner:

Frederiksgård Skole/KKFO vil i et samarbejde mellem forældre, elever og ansatte skabe en ramme, hvor mobiltelefoner og digitale medier ses som naturlige kommunikationsværktøjer i elevernes hverdag. Vi ønsker at fremme dannelsen af god, fornuftig og tidssvarende mobiltelefonkultur, hvor vi ser positivt og anerkendende på tilgangen til brugen af mobiltelefoner og de muligheder, disse giver.

Frederiksgård Skole har derfor en tydelig og kendt mobil og net-etik for 0.-10. klasse samt et regelsæt for anvendelsen af mobiltelefoner, tablets mv. i både undervisningen og pauserne. Mobiltelefoner må ikke være et forstyrrende element i undervisningen. Ligeledes må mobiltelefonen ikke blive en genstand, der har negativ indflydelse på børnenes sociale udvikling.

I forbindelse med anvendelsen af mobiltelefoner, smartwatches og digitale medier gælder det for Frederiksgård Skole/KKFO: at vi vil fremme dannelsen af en god, fornuftig og tidssvarende mobiltelefonkultur ved, at der sættes kontinuerligt fokus på brugen af digitale midler og net-etik i undervisningen på alle årgange

-at mobiltelefoner kan indarbejdes og bruges som et effektivt læringsredskab i undervisningen

-at vi vil give eleverne en digital dannelse, hvor der som en naturlig del af undervisningen arbejdes med etik og opførelse, digitale spor, kildekritik mm.

Vedr. elevrådsarbejdet:

For fem år siden var der på Frederiksgård Skole/KKFO et elevråd, som kun bestod af elever fra 6. klasse og opefter. I skolebestyrelsen undrede man sig over, hvorfor det var sådan, og at der ikke var inddragelse af de yngre elever på mellemtrinnet og i indskolingen. Derfor blev det besluttet af ledelsen, skolebestyrelsen og medarbejderne at sætte mere fokus på elevinddragelse også for de yngre elever i forhold til elevrådsarbejdet.

I første omgang blev det besluttet at alle klasser fra 1. klasse og opefter skulle have en elevrådsrepræsentant, som blev valgt af de enkelte klasser. I klasserne blev der brugt tid på at forklare eleverne, hvad det ville sige at sidde i et elevråd, og hvad det ville sige at repræsentere.

Omkring elevrådsarbejdet, er der blevet tilknyttet en lærer til henholdsvis indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen i kat. 1 og en kontaktlærer/pædagog i kat. 3, så der er 4 lærere/pædagoger, der hjælper eleverne med at få holdt møderne og få konstitueret sig og få lavet referater etc. De støtter og hjælper elevrådet med at strukturere emner, der kan bringes videre til skolebestyrelsen, eller emner som elevrådet selv kan arbejde videre med.

I dag har vi et velfungerende elevråd med aktive elever, der deltager i skolebestyrelsesmøderne, og som synes at elevrådsarbejde er vigtigt og sejt. De har mod på at deltage i arrangementer for elevråd, og fra skolens side bliver det støttet ved at sende op til to medarbejdere med, når de er ude af huset til temamøder med andre elevrådsrepræsentanter fra Københavnske folkeskoler.

I klasserne bliver der inden et elevrådsmøde brugt tid på at klæde elevrådsrepræsentanten på, så de kan gå videre med klassens ønsker og ideer til elevrådet. I hverdagen er medarbejderne opmærksomme på at minde eleverne om, at de har et elevråd, hvis der er ting, de ønsker skal drøftes og behandles i elevrådet.

Til skolebestyrelsesmøderne deltager eleverne aktivt, da der bliver afholdt formøder med deltagelse af en af elevrådsfunktionslærerne, elevråds formændene,

skolebestyrelsesrepræsentanter og skolens ledelse inden afholdelse af skolebestyrelsesmøder, så de kan støtte eleverne i at fremlægge deres sager for den øvrige skolebestyrelse. Samtidig bliver referater fra elevrådsmøderne sendt ud sammen med dagsordenen for skolebestyrelsesmødet, så skolebestyrelsen kan se, hvad der optager elevrådet.

Vi har fået et elevråd som er aktive på skolen og i arbejdet i skolebestyrelsen, som har indflydelse, og er med til at forbedre elevernes hverdag. Der samarbejdes med elevrådet om opgaver, der også kræver elevernes deltagelse i løsningen. Den øgede elevinddragelse danner grundlag for forøget oplevelse af elevernes trivsel, da de også føler, at de er vigtige medspillere i skolebestyrelsen, i skolens liv og organisation.

Det har samtidig styrket elevrådsmedlemmerne sociale kompetencer, da man som elevråd ikke kun skal fremlægge sine egne synspunkter, men også huske på at man repræsenterer andre. Elevrådet har med den øgede elevinddragelse lært, at de er deltagere i et demokratisk samfund, hvor også deres meninger er vigtige. Nogle af de mere aktive elever har virkelig fået blod på tanden, og vil rigtig gerne deltage i arrangementer ude af huset. De har fået en større tro på egne evner, og tør sige noget i forsamlinger og være aktive deltagere og medskabere af deres egen skole og fritidshverdag på Frederiksgård Skole/KKFO.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet. Der ses både på brugernes (i særdeleshed forældres) opfattelser og adfærd og på de professionelle, lærernes, oplevelse af skolen som et attraktivt sted at arbejde.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

For de almene folkeskoler belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet dels igennem forældres aktive tilvalg af skolen og skolens evne til at fastholde eleverne, når de går på skolen. Dels belyses det igennem lærernes sygefravær, tilfredshed og motivation, fordi disse også er vigtige parametre for den oplevelse af og tillid til skolen, som elever og forældre kan have. Da elever visiteres til Frederiksgård Skole på baggrund af de specifikke udfordringer, de har, giver det ikke mening at belyse tillid og attraktivitet med denne type data. Derfor beskriver skolen selv, hvordan der arbejdes med at fastholde og styrke forældrenes tillid til og samarbejde med skolen. Dernæst præsenteres data for medarbejdernes tilfredshed, motivation og sygefravær, og endelig foretager skolen en samlet vurdering af indsats og resultater under dette pejlemærke.

Forældrenes samarbejde med og tillid til skolen

Forældre- og skole/hjemsamarbejdet på Frederiksgård Skole/KKFO har til formål at fremme dialogen mellem skole/KKFO og hjemmet: At sikre et godt samarbejde, så den enkelte familie har oplevelsen af en tryk skolehverdag og en god kommunikation mellem skole og hjem til gavn for samarbejdet omkring børn/unges trivsel, læring og udvikling.

Dette opnås ved at give skole og forældre redskaber til og rammer for samarbejdet, hvor der fokuseres på forældreinddragelse og elev medinddragelse. Samarbejdet mellem skole/KKFO og forældrene bygger på ønsket om en ligeværdig dialog, baseret på åbenhed og gensidig respekt mellem skole/KKFO og hjem. AULA, Meebook- ugeplan, kontaktbog/postkasse-mappe, mobiltelefon bruges dagligt og ugentligt i kommunikationen mellem skole og hjem.

Samarbejdet finder sted på følgende niveauer:

Skolebestyrelsen

- Skolebestyrelsen deltager på skoleårets første forældremøde (fællesdelen) i hvert læringsteam/afdeling. Her orienteres blandt andet om SB arbejdet og nyt fra bestyrelsen.
- Skolebestyrelsen deltager i forældremøder efter behov i de enkelte klasser.
- Skolebestyrelsen har mulighed for at arrangere og afholde et møde for alle interesserede forældre med aktuel orientering om arbejdet i skolebestyrelsen og med evt. oplæg om emner/temaer af fælles interesse.

Kontaktforældre

- Ved første forældremøde i det nye skoleår opfordres der til, at mindst to forældre per klasse, melder sig som kontaktforældre.
- Kontaktforældrenes primære opgave er at have et tæt samarbejde med såvel klassens forældre som klassens lærere for at fremme et godt socialt klima. F.eks. at tage initiativ til sociale arrangementer, mm.
- Kontaktforældrene kan være bindeleddet mellem klassen og skolebestyrelsen.

Forældremøder

- Ved forældremøder deltager både skolens pædagogiske personale og KKFO personale.
- På hvert klassetrin afholdes som udgangspunkt et forældremøde og et socialt arrangement om året. Den første del af forældremødet er fælles for hele læringsteamet med deltagelse fra skolebestyrelsen. På fællesdelen tages emner op, der vedrører alle klasser i læringsteamet. Herefter er der møde i de enkelte klasser, hvor emnerne er mere specifikke for den enkelte klasse.
- På forældremøder skal klassens sociale liv og trivsel altid drøftes. Punktet sættes på dagsordenen.
- På forældremøder modtager forældrene et skriftligt udkast om skoleårets planlægning, herunder årsplaner, klassens aktivitetskalender og plan for eleverevalueringer.
- Nye fag, nye lærere og nye forældre præsenteres ved et klasseforældremøde.

Sociale arrangementer

- Der afholdes et jule- og sommerarrangement, som skole og KKFO planlægger sammen.
- Derudover kan den enkelte klasse afholde trivsels/sociale arrangementer.
- Endvidere inviteres til sociale arrangementer i KKFO regi, ved årets Luciaoptog og ved fællessamling hver onsdag.

Trivselssamtaler (skole-hjem/samtaler), herunder status og evaluering af elevernes læringsmål

- Ved trivselssamtaler deltager både lærere og kontaktpædagog/pædagoger fra KKFO delen.
- Som udgangspunkt holdes to trivselssamtaler om året pr. elev. Hvis der er behov for yderligere afholdelse af samtaler, aftales dette.
- Trivselssamtalen tager udgangspunkt i den individuelle undervisnings/handleplan, som er fælles for skole og KKFO, og som indeholder de faglige, sociale og personlige mål for den kommende periode, herunder mulighed for status og evaluering.
- Første samtale skal finde sted senest medio december.

Når et barn/ung bliver visiteret og tilbydes en plads på Frederiksgård Skole/KKFO er der følgende procedure:

Evt. besøg på afgivende skole, KKFO og institutioner: Div. kontaktes, og evt. besøges. Dette for at sikre sammenhænge og genkendelighed i overgangen til Frederiksgård Skole/KKFO.

Indskrivningsmøde: Alle forældre bliver inviteret til et indskrivningsmøde hvor ledelsen og evt. teamlærer/pædagog deltager. Her sættes familien ind i skolens gang og evt. spørgsmål besvares.

Videnoverdragelsesmøde: her inviteres forældre, afgivende institution, skole, psykolog, evt. andre eksterne samarbejdspartnere Til mødet deltager også det pædagogiske personale fra teamet, PPR og ledelse.

Info og opstartsmøde: bliver afholdt i juni måned for skolestartere til kommende 0. klasse. Til mødet deltager forældre, børn, ledelse og det pædagogiske personale fra skole/KKFO.

Opfølgningssamtale: Der kan inviteres til en trivselssamtale som hurtig opfølgning, når en ny elev starter på Frederiksgård Skole/KKFO, hvor der gøres status ift. opstart, trivsel og samarbejde.

Skolens vurdering og indsatser

Generelt er der et velfungerende samarbejde mellem skole/KKFO og hjem/forældre, men i forhold til forældresamarbejdet skal vi som øvrige folkeskoler være opmærksomme på, at alle forældre bliver trykke ved brug og anvendelse af den nye kommunikationsplatform AULA. I implementeringen og opstarten af AULA fra uge 43 2019, er Frederiksgård Skole/KKFO kommet godt i gang, men det gælder om at få alle forældre med som brugere af denne. Der er et fremadrettet fokus med en kommunikationsstrategi hvor forældrene ved trivselssamtaler, sociale arrangementer mv. får mulighed for vejledning og guidning i brug og anvendelse af AULA, så alle kommer med.

Vedr. registrering af fravær, herunder ulovligt fravær: Med den nye skærpede lovgivning om skolens forpligtelses ansvar omkring underretning i.f.m. ulovligt fravær, er det vigtigt at være bevidst om den rolle man som skole skal påtage sig, så vi sikrer os at dialogen og kommunikationen med de familier hvor deres barn/unge har mere end 10% ulovligt fravær registreret bliver taget rettidigt, således at skole og hjem samarbejder, og er i dialog om hvordan elevens trivsel og skolegang sikres, også når elevens ulovlige fravær udfordrer. Skolens skolesocialrådgiverordning er sammen med det pædagogiske personale og skolens ledelse et vigtigt omdrejningspunkt og indgang ift. dette vigtige arbejde.

Et sidste vigtigt fremadrettet fokus er, hvordan der kan arbejdes med en styrket inddragelse af forældre og elever i trivselssamtaler, hvor den faglige og sociale trivsel, feedback og progression vurderinger i endnu højere grad indgår i det løbende samarbejde mellem skole og hjem.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er faldet siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Tabel 10 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

Tabel 10: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat

Medarbejdersygefravær	2017	2018	2019³
Frederiksgård Skole			
Kort sygefravær	7,1	7,4	6,4
Langt sygefravær	2,0	3,5	7,1
Sygefravær i alt	9,1	10,9	13,5

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 dage**.

Tabel 11 og Tabel 12 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 11: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) ⁴	2015	2017	2019
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	5,2	5,4	5,1
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,2	5,7	5,4
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,6	5,2	5,2

Tabel 13: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring

Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	2015	2017	2019
---	-------------	-------------	-------------

³ Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

⁴ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,8	5,7	5,7
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,6	5,6	5,3
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	4,6	5,1	4,7

Skolens vurdering og indsatser

På baggrund af Trivselsundersøgelsen TU 19 har lokalMED og skole/KKFO'ens TRIO efterfølgende sat APV indsatser/handleplaner i gang med fokus på arbejdet med nultolerance punkterne i TU 19, samarbejde mellem nærmeste leder og medarbejdere, samarbejdet om den fælles opgave og forhold vedr. den fysiske ramme og sundhedsfremme. Frederiksgård Skole/KKFO hæfter sig ved et tilfredsstillende resultat i forhold til fortsat fastholdelse af nedbringelse af korttids sygefravær i 2019, og vil bl.a. tilskrive dette en særdeles engageret personalegruppe, der med baggrund i et stort engagement, ansvarsfølelse og stor daglig indsats i skolens professionelle arbejdsfællesskaber er med til at bidrage til løsningen af kerneopgaven. Det skaber en grundlæggende positiv arbejdspladskultur på Frederiksgård Skole/KKFO på trods af de høje følelsesmæssige krav, man møder i det daglige arbejde.

Skolens MED-struktur er et vigtigt omdrejningspunkt i arbejdspladsens samarbejde på tværs af personalegrupper omkring arbejdsmiljø og udvikling af det professionelle arbejdsfællesskab. Der bliver løbende arbejdet med skole/KKFO'ens trivsels og sygefraværs politik, fortsat styrkelse af den sociale kapital på arbejdspladsen, samt sat fokus på arbejdet med forandringer og det psykiske og fysiske arbejdsmiljø herunder arbejdet med konflikthåndtering og forebyggelse, da forudsætningen for en arbejdsplads båret af tillid og attraktivitet hviler på medindflydelse, medbestemmelse og medansvar.

Skolebestyrelsens vurdering

Kvalitetsrapport 2019, SB-drøftelse og udtalelse vedr. trivsel/faglighed/ungdomsuddannelse mv:

De tre nationale mål for folkeskolen har affødt Københavns pejlemærker på skoleområdet om faglighed, chancelighed, ungdomsuddannelse, trivsel, tillid og attraktivitet.

Vi som skolebestyrelse hæfter os ved, at der i afsnittet om ungdomsuddannelse ikke er registreret de ungdomsuddannelser som skolens elever i udarbejdelsen af deres uddannelsesplaner vælger efter endt skolegang på Frederiksgård Skole/KKFO. Det giver et misvisende billede af vores målgruppes uddannelsesvalg og muligheder samt de unges uddannelsesfrekvens ift. disse ungdomsuddannelser. Der opfordres derfor endnu engang til, at der i udarbejdelsen af en kvalitetsrapport for en specialskole tages højde for at kunne beskrive og dokumentere de unges uddannelsesvalg både efter 3 måneder og 15 måneder. Ved en tydeligere dokumentation, er det skolebestyrelsens opfattelse at der samlet vil være tale om en væsentlig højere procentandel af unge som er i gang med ungdomsuddannelsen, således også dokumenteret i en kvalitetsrapport, og der bør derfor rettelig være mulighed for at registrere disse uddannelser.

Tal og data ift. elevernes socioøkonomiske baggrund er desværre ikke kommet til skolebestyrelsens orientering ifm. udarbejdelsen af denne kvalitetsrapport, men tallene forventes at være i laveste ende i lighed med tallet fra 2017, og dermed ligger det lige så lavt som få øvrige Københavnske skoler, der får særlige vilkår i forhold til at få fx friplads til alle elever til KKFO. Såfremt dette er tilfældet, gør skolebestyrelsen opmærksom på det misforhold, der er i dette. Bestyrelsen vil gerne understrege, at et fritidstilbud for specialskolens elever er af særlig betydning for trivsel og deltagelsesmuligheder for den enkelte, særligt for de af skolens elever som ikke går i skole og KKFO i deres lokale nærmiljø, og derfor har sværere vilkår for at skabe sociale relationer, når de ikke går i KKF, og dermed ikke har samme deltagelsesmuligheder for at indgå i dette fællesskab som øvrige. Bestyrelsen frygter, at eventuelle fremtidige takststigninger på KKFO-området som det politisk er besluttet ifm. budgetaftalen for 2020, vil betyde færre børn i KKFO, og dermed flere børn og unge i udsatte positioner ift. deres fritidsliv.

Vedr. data om trivsel har skolebestyrelsen følgende kommentarer: Der er en fremgang og stigning i forhold til spørgsmålet om, hvorvidt eleverne er glade for deres skole. Oplevelsen af om man bliver mobbet, er desværre status quo, og dermed er der noget, der fortsat skal være fokus på og arbejdes med. Bl.a. oplevelsen af trivslen i pauser er faldet, så her skal skolen være undersøgende i forhold til et elevperspektiv. Pauserne er en mere ustruktureret og udfordrende aktivitet end timerne for rigtig mange børn og unge. Der er også rigtig mange børn nu i dagligdagen på Frederiksgård Skole/KKFO, da skolen er vokset fra 126 til nuværende 166 elever over de sidste 2-3 år. Det giver uvægerligt et større pres på udearealet/gården i forbindelse med pauser/frikvarterer. Skolen arbejder derfor med forskudte pauser og tilsyn for at imødegå dette. På besvarelsen vedr. ensomhed: Man kan ikke se om de (børn/unge) oplever sig ensomme i skolen eller derhjemme eller begge dele? Måske er nogle af Frederiksgård Skole/KKFO's børn og unge ensommere end andre, fordi skolen ikke er en distriktskole, og deres venner derfor ofte bor ret langt væk ift. legerelationer mv. Er undervisningen spændende: Her ligger vi langt over gennemsnittet. Skolebestyrelsen hæfter sig ved at eleverne oplever, at undervisningen er spændende, og tilskriver dette at skolens pædagogiske personale i samarbejdet med KKFO pædagoger lykkedes med opgaven.

Skolebestyrelsen noterer sig med stor tilfredshed, at skolen har haft en elev fra kategori 3 til afgangseksamenen i skoleåret 2018/2019, men resultatet fra denne elevs afgangsprøve kommer ikke med i rapporten, da der skal være et resultat på baggrund af mindst fem elever af hensyn til anonymitetskravet. Skolebestyrelsen vil fremover tilskynde, at elever med potentiale støttes i at tage en afgangseksamen i nogle eller alle fag. Pt. er der elever i udskolingen på eksamensholdet i skoleåret 2019/2020, som forventes at tage en hel eller delvis eksamenen i sommeren 2020, heri også tre elever fra kat 1. Ad åre kan vi forvente, at flere elever får mulighed for at tage en afgangseksamenen, da skolen har flere elever i kat. 3 på samme årgang, samt elever fra kat. 1 med potentialer og motivation. Det giver mulighed for større faglig trivsel for udskolingseleverne, at de nu kan motiveres ved at sætte sig mål om mulighed for at tage en afgangsprøve.

Skolebestyrelsen hæfter sig ved, at data fra den nationale test ikke kan bruges til at vise skolens elevers progression, selvom skolens elever generelt også har en god progression, men på et lavere fagligt klassetrin end elever i almenskolen. Skolen arbejder med progressionsmålinger i fagene, men disse er ikke mulige at lade indgå i og dokumentere i kvalitetsrapporten. Kan man lave en gennemsnitsberegning af hvor mange elever, der har rykket sig et klassetrin?

Skolen arbejder fortsat med at komme derhen, hvor eleverne får mulighed for indblik i og oplevelse af deres egen progression, og dermed fortsat motivation for læring og faglig trivsel. Skolen arbejder også fortsat med, hvordan man i højere grad kan sikre, at elevernes stemme bliver hørt, således at eleverne i endnu højere grad medinddrages i forhold til deres læring og faglige trivsel. Dette arbejde er vigtigt, og skolebestyrelsen ser og anerkender en dygtig og professionel personalegruppe og ledelse, som dagligt arbejder med og bidrager til kerneopgaven på Frederiksgård skole/KKFO i samarbejde med elever og forældre og med afsæt i pejlemærkerne.

Elevrådets vurdering

Elevrådet på Frederiksgård Skole/KKFO har følgende kommentarer omkring elevrådsarbejdet og fokus på arbejdet med trivsel og faglighed og ikke mindst medinddragelse af eleverne på Frederiksgård Skole/KKFO:

Hvad betyder det at have det godt, når man er elev på Frederiksgård Skole/KKFO?

Hvordan skal det være i klassen, så vi kan lære så meget som muligt i timerne?

Først og fremmest er det vigtigt at mærke, at man har lyst til at komme over i skolen hver dag. Når man er elev på Frederiksgård Skole/KKFO har man det godt: Når alle er søde, og man hjælper hinanden. Når der ikke er drilleri, når man ikke skændes og når der ikke er larm.

Man kan mærke at man har det godt i skolen når man føler sig tilpas, ved at være en god klassekammerat og ved at man har energi og overskud til timerne og til hele dagen. Det får man bl.a. ved at have det sjovt med sine venner, også i frikvarteret.

I timerne er det vigtigt at der er ro, så man ikke bliver forstyrret. Det er godt med blandede timer, så der er variation og man ikke laver f.eks. matematik 2 timer i streg. Hvis alle respekterer hinanden og rækker hånden op, så kan man bedre høre, hvad der bliver sagt. Alle kan have brug for forskellige måder at blive undervist på, så det er vigtigt at have forståelse for, at man kan have brug for noget forskelligt.

Husk alle elever har lige rettigheder og skal have lov til sige, hvad de mener om hvad god trivsel er? Det er altid en god ide at høre alle om morgenen har haft en god start, hvis ikke, hvad man kan gøre for at alle får en god dag alligevel? Dette er en opfordring fra elevrådet til klasserne og deres lærere/pædagoger.

Formændene i elevrådet har været på kursus d. 14/11-19 hos "Børns Vilkår" har fået inspiration til, hvordan elevrådet kan være med til at planlægge og tematisere trivselsforløb på skole/KKFO. Der er et forslag om at hele elevrådet kommer på kursus i "Børns Vilkår" næste gang, hvilket der blev givet positiv tilbagemelding fra "Børns Vilkår" omkring.

Derudover er det vigtigt, at elevrådet får en gruppe oprettet i AULA, så elevrådets medlemmer og kontaktvoksne kan kommunikere med hinanden og skolens klasser og personale.

Appendix

Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Tabel 13: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020.

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 3 lektioner (90 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til tovoksen undervisning til faglig støtte og undervisningsdifferentiering for at styrke elevernes sociale og faglige kompetencer i henhold til § 16b.</i>
Årgang 1	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 3 lektioner (90 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til tovoksen undervisning til faglig støtte og undervisningsdifferentiering for at styrke elevernes sociale og faglige kompetencer i henhold til § 16b.</i>
Årgang 2	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 3 lektioner (90 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til tovoksen undervisning til faglig støtte og undervisningsdifferentiering for at styrke elevernes sociale og faglige kompetencer i henhold til § 16b.</i>
Årgang 3	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 3 lektioner (90 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til tovoksen undervisning til faglig støtte og undervisningsdifferentiering for at styrke elevernes sociale og faglige kompetencer i henhold til § 16b.</i>
Årgang 4	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2 lektioner (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til at holddele i de praktisk/musiske fag på tværs af mellemtrinnet med henblik på at styrke elevernes sociale og faglige kompetencer i henhold til § 16d.</i>
Årgang 5	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2 lektioner (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til at holddele i de praktisk/musiske fag på tværs af mellemtrinnet med henblik på at styrke elevernes sociale og faglige kompetencer i henhold til § 16d.</i>
Årgang 6	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2 lektioner (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til at holddele i de praktisk/musiske fag på tværs af mellemtrinnet med henblik på at styrke elevernes sociale og faglige kompetencer i henhold til § 16d.</i>
Årgang 7	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2 lektioner (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til at holddele i forbindelse med tovoksen undervisning til faglig støtte og undervisningsdifferentiering - herunder også i de praktisk/musiske valgfag på tværs af de to klasser på årgangen med henblik på at styrke elevernes sociale og faglige kompetencer i henhold til § 16d.</i>
Årgang 8	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2 lektioner (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til at holddele i forbindelse med</i>

	<i>tovoksen undervisning til faglig støtte og undervisningsdifferentiering - herunder også de praktisk/musiske valgfag på tværs af udkolingen med henblik på at styrke elevernes sociale og faglige kompetencer i henhold til § 16d.</i>
Årgang 9	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2 lektioner (60 klokketimer årligt), hvor den frivillige ressource bruges til holddele i forbindelse med tovoxen undervisning til faglig støtte og undervisningsdifferentiering - herunder også de praktisk/musiske valgfag på tværs af udkolingen med henblik på at styrke elevernes sociale og faglige kompetencer i henhold til § 16d.</i>
Note:	<i>Da Frederiksgård Skol/KKFO er en specialskole, er der i nogle af klasserne repræsenteret elever på op til tre klasstrin. Disse klasser læser altid højeste klasstrins timetal.</i>