

# Kvalitetsrapport



## 2019

### Dyvekeskolen



**KØBENHAVNS KOMMUNE**

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



## Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse .....	6
Faglighed.....	8
Elevernes resultater i de nationale test.....	9
Kompetencedækning .....	10
Skolens vurdering og indsatser.....	10
Chancelighed.....	12
Skolens vurdering og indsatser.....	12
Trivsel .....	14
Måling af elevernes trivsel .....	14
Elevfravær .....	16
Skolens vurdering og indsatser.....	16
Trivselsindsatsen.....	16
Tillid og attraktivitet .....	18
Forældrenes til- og fravalg af skolen .....	18
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	19
Skolens vurdering og indsatser.....	20
Skolebestyrelsens vurdering .....	22
Elevrådets vurdering .....	23
Skoler med specialklasserækker .....	24
Appendix .....	25
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020 .....	25

# Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Dyvekeskolen giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

## De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

## Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

### **Faglighed**

"Alle elever skal være dygtigere"

### **Chancelighed**

"Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud"

### **Ungdomsuddannelse**

"Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse"

### **Trivsel**

"Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives"

### **Tillid og attraktivitet**

## **Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar**

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

## **Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever**

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

## **Justeringen af folkeskolereformen**

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

## Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

# Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

<b>Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019</b>	
Dyvekeskolen	
Samlet elevtal på skolen	600
- Heraf specialklasselever	87
- Heraf afgangselever	17
Tosprogsprocent på skolen	25,2 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <sup>1</sup>	-0,20
Antal klassetrin på skolen	7
- Antal almenklasser	23
- Antal specialklasser	8
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	22,3
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	4,0 %

<sup>1</sup> Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

# Skolens beskrivelse

Dyvekeskolen er en basisskole fra 0. - 6. klasse, og er en del af 4skolesamarbejdet på Midtamager. Når elever skal i 7.klasse, skal de på Højdevangens Skole. Vi arbejder målrettet og systematisk med en god overgang mellem 6. -7.klasse. Derudover har skolen en specialklasserække med special KKFO for elever med generelle indlæringsvanskeligheder fra 0.- 10.klasse. Skolen har 600 glade elever og ca. 80 medarbejdere, hvor de 60 er lærere og pædagoger. Klassekvotienten på Dyvekeskolen ligger på 22,3 pr. klasse i gennemsnit, hvilket er en rigtig fornuftig klassestørrelse.

Skolen er veldrevet og har en sund økonomi, og et lavt sygefravær hos skolens kompetente og engagerede medarbejdere.

Skolen består af i alt 4 afdelinger, som igen er opdelt i årgangsteams og klasseteams. Vores afdelinger er indskolingen almen (0. - 3. klasse) mellemtrinnet almen (4. -6.klasse) indskoling - mellemtrin special (0. - 6.klasse) samt udskolingen special (7. - 10.klasse)

Vores specialklasserække modtager elever fra størstedelen af København. Vi lægger vægt på klar struktur, tydelighed og visualisering for at skabe tryghed og for at styrke elevernes faglige, sociale og personlige udvikling.

Skolens KKFO, Specialfritidsinstitutionen ved Dyvekeskolen, er tilknyttet skolens specialklasserække fra 0. - 10.klasse. Pædagogerne er i skolen 4 dage om ugen efter kl. 12., hvor de i samarbejde med deres respektive teams understøtter og udvikler elevernes læring og dannelse. Pædagogikken tager ikke udgangspunkt i en bestemt pædagogisk retning, men henter inspiration fra flere metoder. Én af metoderne er Co teaching, som vi har arbejdet med siden 2018 og som skal understøtte samarbejdet mellem lærer og pædagoger og styrke læringsmiljøet i klasserne.

Skolen har tre fokusområder, som er:

- Gode relationer blandt medarbejdere og elever
- Øget faglighed
- Tæt forældresamarbejde

På Dyvekeskolen er relations arbejdet i centrum på alle klassetrin. Det er vigtigt, at alle elever oplever en tryk og fagligt udviklende skolegang. Positive og sunde relationer mellem skolens medarbejdere og elever er helt grundlæggende for elevernes personlige, sociale og faglige udvikling. Vi har siden 2016 arbejdet systematisk med relationel klasseledelse og udvikling af relation- og klasseledelseskompetencer for personalet i indskolingen og mellemtrinnet samt i vores specialklasserække.

Vi arbejder bl.a. med:

- Velkomsthilsen når eleverne kommer ind i klasselokalet
- Fælles rutiner ved opstart af undervisningen
- Tydelig klasseledelse
- Vejledning og støtte i udvikling af personalets relations- klasseledelseskompetencer

De nære relationer prioriteres også i skolens frikvarterer. I 2018 opstartede vi lege- og plasterpatrolje for skolens elever. Dette gør vi for at styrke fællesskabet og for at sikre, at eleverne har flere muligheder for at være en del af et fællesskab. Det er elever fra mellemtrinnet i almen og specialklasserækken som står for aktiviteterne i frikvarterne.

Dyvekeskolen har de seneste år været inde i en god faglig udvikling, med langsomt stigende resultater indenfor læsning, matematik og engelsk. Vores andel af gode læsere på 2. årgang er steget fra 63% i 2014 til 83% i 2018. Dette er sket gennem et systematisk fokus på læsetræning hos

vores mindste elever. Vi prioriterer læseudviklingen hos vores elever meget højt og har i indeværende skoleår 3 læsevejledere. Den gode udvikling ses også i matematik, hvor andelen af elever, som er gode til at regne, er steget siden 2018 på både 3. og 6. årgang.

Vores sidste fokusområde er det gode forældresamarbejde, som for os er én af grundstenene i et vellykket skoleforløb. Som skole er vi meget opmærksom på, at vores forældre kommer med forskellige kompetencer, forudsætninger og ressourcer. Vi ser skole – hjem samarbejdet som et partnerskab, som er baseret på tillid og ligeværdighed men med forskellige opgaver i forhold til det enkelte barn. Vi gør meget ud af, at der ikke kun er en god relation mellem skolen og forældrene, men også at der blandt forældrene indbyrdes er en god relation og stærkt fællesskab i de enkelte klasser.

Dyvekeskolens fornemste opgave er at skabe den bedste skole for den enkelte elev. Skolens motto er:

**“ Vi kan, vi vil, vi tør! Vi gør en forskel! ”**

Derfor gør vi i høj grad også brug af forskning for at skabe de bedste muligheder for skolens elever. Et af de områder, som vi har arbejdet med de seneste år, er brug af data i forhold til at løfte fagligheden og trivslen på skolen. Dette område vil vi i de kommende år arbejde videre med.

Vi er glade for den udvikling som Dyvekeskolen i de seneste år har gennemgået, og som denne rapport også peger på. Vi ser os selv som en skole, der hele tiden er i udvikling, og hvor vi konstant evaluerer os selv i forhold til at udvikle og optimere alle forhold omkring elevernes læring, dannelse og trivsel.



# Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

*Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan*

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

## **Alle elever skal være dygtigere**

*Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.*

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer i læsning og matematik på i alt fire klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4. og 6. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

## Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien 'allerdygtigste' over det øverste niveau. 'Gode resultater' dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien 'dårlige resultater' dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 2 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have 'gode resultater'. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de 'allerdygtigste' elever og i andelen af elever med 'dårlige resultater'. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

**Tabel 2: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater**

Nationale test, disciplin/klassetrin Dyvekeskolen	Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?	Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?	80 % af eleverne har gode resultater i 2019?
Læsning 2. klasse	Nej	Ja	Ja
Læsning 4. klasse	Nej	Nej	Nej
Læsning 6. klasse	Nej	Ja	Nej
Læsning 8. klasse	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever
Matematik 3. klasse	Ja	Nej	Nej
Matematik 6. klasse	Ja	Ja	Ja
Matematik 8. klasse	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever

## Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er steget siden sidste år.

Tabel 3 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

**Tabel 3: Kompetencedækning**

Kompetencedækning samlet <sup>2</sup>	2016/17	2017/18	2018/19
Dyvekeskolen	84,9 %	83,1 %	91,0 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

## Skolens vurdering og indsatser

Dyvekeskolens læseindsats er forankrede i skolens læseplan, som lever op til de krav, der er sat for læsning i Københavns Kommune. Derudover skal læsehandleplanen bidrage til, at alle elever bliver så dygtige, som de kan, og får de bedst mulige læse- og skrivekompetencer. Læsehandleplanen skal være med til at synliggøre den naturlige progression, der skal være tilstede i elevernes tilegnelse af læsningen gennem hele skoleforløbet. Eleverne skal kunne beherske læseteknikker på et niveau, der gør dem i stand til på alle trin i skoleforløbet at anvende læsning funktionelt i deres læringsprocesser. Læsehandleplanen skal også fungere som en hjælp til alle lærere til at bevare en rød tråd for læseundervisningen og for elevernes læseudvikling.

På 2. årgang har Dyvekeskolen de sidste 5 år bevæget sig fra at ligge under landsgennemsnittet til at ligge over landsgennemsnittet og opfylder 80 % målet. Vi glæder os over, at det er lykket at reducere andelen af elever med dårlige resultater. På 2.årgang er fokus på den fortsatte automatiserede læsning, makkerlæsning, gentaget læsning, faglig læsning samt skriveaktiviteter som understøtter læseindlæringen. På 4. - 6. årgang ligger vi på niveau på landsgennemsnittet. Vi glæder os over, at det er lykket at reducere andelen af elever med dårlige resultater på 6. årgang. Vi har i en længere periode haft 3 læsevejledere med hver deres ansvarsområde. Vores indsatser sker i højere grad via klasseindsatser og holddeling og i mindre grad individuelle elevindsatser.

På matematikområdet glæder vi os over, at andelen af de dygtigste elever er steget på både 3. og 6. årgang. Vi ligger over landsgennemsnittet på både 3. og 6. årgang. Skolen har som en særlig matematikindsats arbejdet med TMTM (Tidlig Matematikindsats Til Marginalgruppeelever) samt Læring der ses med fokus på data og feedback. Derfor har vi i det seneste skoleår arbejdet med fagkonferencer i dansk og matematik. Her kommer årgangens lærere og fremlægger de enkelte klassers faglige resultater. Formålet er ud fra valide data at styrke den faglige udvikling i henholdsvis dansk og matematik.

Dyvekeskolen har de seneste år lagt vægt på lærernes faglige kompetencer. Derfor glæder det os, at den samlede kompetencedækning er steget fra 83,1% til 91,0% i 2018 - 2019.

Dyvekeskolen har valgt at reducere undervisningstiden på 4. -6. årgang med 2 lektioner pr. uge. Reduktionen sker ved at fjerne to UUV-lektioner (Understøttende undervisning) fra skemaet. Lærerressourcen bliver i stedet brugt i enten dansk eller matematikundervisning, hvor den vil blive

<sup>2</sup> Kun for almenklasser og almenskoler

brugt som to-lærer ordning. Baggrunden for denne beslutning er dels at styrke elevernes faglige niveau samt klassernes sociale udvikling.

# Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Dyvekeskolen i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

## **Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud**

*I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.*

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

*Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig. Da Dyvekeskolen har elever til og med 6. klassetrin, er det ikke muligt. Redegørelsen for skolens arbejde med chancelighed baserer sig derfor på skolens egen beskrivelse.

## **Skolens vurdering og indsatser**

På Dyvekeskolen har vi fokus på øget chancelighed for at mindske betydningen af social og etnisk baggrund og gabet i de faglige resultater mellem et- og tosprogede elever. Vi har især fokus på de elever, som har det sværest, og som derfor har brug for den hjælp og støtte, der skal til for, at de får de samme muligheder som alle andre børn og unge.

Dyvekeskolen har fokus på skolehjem-samarbejdet med de tosprogede forældre. Vi italesætter bl.a. vores forventninger til hinanden – skolens forventninger til forældrene og omvendt – vejledning i støtte til lektier, elevens sociale liv og fritidsaktiviteter. Dyvekeskolen bestræber sig på allerede i 0. klasse at identificere, hvilke sproglige udfordringer eleverne har. Foruden de oplysninger vi har fået overleveret fra børnehaverne, gør vi brug af de resultater fra sprogvurderingerne, som vi laver i perioden fra starten af skoleåret og frem til efteråret.

Allerede fra 0. klasse har vi et tæt samarbejde med vores tale-høre-lærer, der kan teste de elever, som vi er særligt bekymrede for. Vi ønsker at være nysgerrige på, hvilken indsats der skal til for at støtte elevens sproglige udvikling bedst muligt – herunder et tættere samarbejde med forældrene. På baggrund af en sprogvurdering og anbefaling fra Pædagogisk Psykologisk Rådgivning, kan skolen i nogle tilfælde iværksætte en målrettet sproglig indsats for et enkelt barn. Dette sker ofte i samarbejde med skolens vejledere og inklusionspædagog.

Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Dyvekeskolen arbejder på, at alle børn føler, at de er en del af det faglige og sociale fællesskab. Der arbejdes inkluderende på flere forskellige niveauer. Dels i det daglige arbejde med skolens elever, hvor skolens lærere og pædagoger arbejder med trivsel, dels gennem undervisningsdifferentiering og klasseledelse. Skolens indskoling arbejder med "Godt i gang", hvis formål er at skabe en tryk skolestart og give eleverne den bedst mulige skolegang. For at styrke klassefællesskabet, udvikle elevernes sociale kompetencer og støtte de elever, som har svært ved at indgå i sociale aktiviteter i frikvartererne, er der i indskolingen arrangeret legegrupper i udvalgte frikvarterer. Dyvekeskolen har et særligt tilbud, som hedder "Pusterummet". Det henvender sig til de elever, som af forskellige årsager kan have brug for en pause fra den daglige undervisning i deres klasse. Formålet er at få eleverne tilbage på sporet og opleve tryk, tillid og succes igen.

Skolen vil i indeværende skoleår opstarte et nyt projekt målrettet mod forældre og deres samspil mellem barn og forældre, samt skolen. Projektet hedder DUÅ - de utrolige år.

Ressourcecenteret Ressourcecentret på Dyvekeskolen er en enhed på skolen, som bidrager til, at skolen kan leve op til Folkeskolens mål om: - at alle elever skal udfordres, så de bliver så dygtige, som de kan - at mindske betydningen af social baggrund for de faglige resultater - at styrke trivslen. Dette gøres gennem målrettet arbejde med at skabe en inkluderende skolekultur, udvikle inkluderende strategier og dermed udvikle en inkluderende praksis. Det er ressourcecentrets målsætning at være det sted, hvor skolens medarbejdere kan hente faglig sparring og opleve hjælp til at udvikle en inkluderende praksis. Det vil vi opnå gennem: - en struktur, hvor vi er bevidste om og aktivt arbejder med forebyggende, foregribende og indgribende indsatser i inklusionsarbejdet. - en gennemsigtighed, som gør, at alle medarbejdere får overblik over og kendskab til ressourcecentrets struktur og arbejdsgange (fx gennem oplæg på medarbejdermøder, kommunikation via Aula samt opslag på lærerværelset).

# Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

## Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

*Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.*

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

## Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 4), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 5 og 6).

Kapitlet viser, at andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole, ligger på samme niveau som sidste år.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, som er glade for at gå i skole.

**Tabel 4: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole**

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Dyvekeskolen	74,5%	73,8 %	73,5 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

**Tabel 5: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Er du glad for din skole?</b> <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Dyvekeskolen	77,8 %	77,8%	63,1 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
<b>Er du glad for din klasse?</b> <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Dyvekeskolen	75,2%	73,7 %	66,7 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
<b>Er du bange for at blive til grin i skolen?</b> <i>"Sjældent" + "Aldrig"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Dyvekeskolen	54,3 %	66,2 %	56,6 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
<b>Er du blevet mobbet i dette skoleår?</b> <i>"Sjældent" + "Aldrig"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Dyvekeskolen	87,3 %	89,0 %	88,3 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
<b>Jeg kan godt lide pauserne i skolen</b> <i>"Enig" + "Helt enig"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Dyvekeskolen	83,9 %	87,3 %	79,5 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
<b>Føler du dig ensom?</b> <i>"Sjældent" + "Aldrig"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Dyvekeskolen	69,1 %	85,2 %	75,7 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

**Tabel 6: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Kan du koncentrere dig i timerne?</b> <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Dyvekeskolen	64,7 %	62,0 %	58,5 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
<b>Jeg klarer mig godt fagligt i skolen</b> <i>"Enig" + "Helt enig"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Dyvekeskolen	71,1 %	76,5 %	65,2 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
<b>Er undervisningen spændende?</b> <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Dyvekeskolen	37,2%	26,1%	25,1%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %



## Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er faldet siden sidste år.

Tabel 7 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

**Tabel 7: Elevernes fravær i procent**

<b>Elevfravær</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Dyvekeskolen	6,6 %	6,2 %	5,3 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

## Skolens vurdering og indsatser

Skolen glæder sig over, at det samlede elevfravær er faldet fra 6,6% til 5,3. Vi er meget opmærksomme på, at fravær kan have både faglige og sociale konsekvenser. Dyvekeskolens arbejde med elevfravær bygger på de eksisterende retningslinjer fra Københavns Kommune. Skolens ledelse gennemgår jævnligt elevernes fravær og afholder fraværssamtaler i det omfang, det er nødvendigt.

## Trivselsindsatsen

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

Skolen har en klar antimobbestrategi, som dels beskriver, hvordan vi arbejder forebyggende, men også indeholder en plan for, hvordan vi håndterer evt. mobning.

Skolen blev i skoleåret 2018 – 2019 mobilfriskole. Det var skolens elevråd, som igennem dialog med skolens elever og forskellige forsøg indstillede til skolens medarbejdere og skolebestyrelsen, at Dyvekeskolen fremover skulle være mobilfri. Det er vores indtryk, at vores mobilpolitik styrker fællesskabet og styrker relationerne mellem skolens elever.

Digital dannelse er en del af den almen dannende opgave, som Dyvekeskolen skal være med til at løse. For os handler det om, at vores elever fra en tidlig alder skal være rustet til at kunne begå sig i den digitale virkelighed og få opbygget et sundt, kritisk, sikkert forhold til digitale medier og den digitale verden.

Vi anser dette som en vigtig og værdifuld opgave, som er med til at skabe trygge rammer og fællesskaber i og uden for skolen. Digital dannelse er ikke et separat fag på Dyvekeskolen, men sker i undervisningen, hvor eleverne lærer kritisk tænkning og etik gennem undervisningsforløb om sociale medier, digitale fodspor, sikkerhed og digital mobning. Vi har

i de sidste par år været en del af "hour of code" og Coding classes, som har fokus på programmering og elevernes innovative kompetencer.

Vi har siden 2018 haft en indsats via Læring der Ses på elevernes faglige progression og feedback via data. Ved systematisk gennemgang af elevdata får vi indblik i hver enkelt elevs faglige progression, og får på den måde mulighed for at styrke elevens faglige udvikling via faglige tiltag.

På Dyvekeskolen har der siden skolestart 2019 været en indsats i gang med overskriften "Emotionel Coaching". Indsatsen er fortsat i gang og bliver faciliteret af Inklusionsteamet fra BUF Amager samt skolens PPR-psykologer. Målgruppen er i første omgang lærere og skolepædagoger i indskolingen (både i normal- og specialklasserækken).

Formålet med indsatsen er at:

- Give personalet værktøjer til en mentaliseringsbaseret tilgang til og emotionel coaching af elever.
- Fremme en supervisionskultur, hvor det er en selvfølgelighed, at når et barn eller en børnegruppe skal have støtte via RC, så er en del af pakken, at lærerteamet skal have supervision med udgangspunkt i, hvordan de evt. kan ændre lidt på praksis eller møde eleven/eleverne på en ny måde med afsæt i metoder fra "Emotionel Coaching".
- Fremme en kultur i indskolingen, hvor arbejde og aktiviteter, der fremmer det sociale, det emotionelle samt den indre styring, er obligatorisk og derfor bliver prioriteret i alle klasser fx gennem udarbejdelse af et "Dyveke-katalog" med forskellige lege og aktiviteter.

Lige nu (november 2019) er vi der i processen, hvor der har været afholdt en række kursuseftermiddage for målgruppen. Som det næste led i processen skal der laves aftaler for Inklusionsteamets indsats i hver enkel klasse i indskolingen. Det er tanken, at alle klasseteams skal have supervision af inklusionsteamet og skolens PPR-psykologer med afsæt i den enkelte klasse og med brug af principper/metoder fra "Emotionel Coaching". Der skal efterfølgende laves en plan for, hvordan vi får metoden til at sprede sig på skolen, så lærere og pædagoger på mellemtrinnet og i udskolingen (specialklasserækken) også bliver klædt på til at arbejde med "Emotionel Coaching".

Dyvekeskolen har høj fokus på vores elevers trivsel. Det er vigtigt for os, at vores elever oplever trykthed og trives. Vi ved af erfaring, at elever, som ikke er i trivsel, ikke kan opnå læring. Derfor arbejder skolen kontinuerligt med at øge trivslen hos skolens elever gennem elevsamtaler, klasseledelse og godt skolehjem-samarbejde. Derudover arbejder skolen med synlig læring, holddeling og undervisningsdifferentiering. Skolen er en del af Mærsk projektet "Læring der ses", som skal styrke personalets undervisningskompetencer. Udover den nationale trivselsmåling benytter skolen sig også af måleværktøjet, klassetrivsel.dk, for at skabe et overblik over den enkelte elevs trivsel. Skolens nye fysiske rammer giver gode muligheder for socialt samvær og uformel læring på skolens arealer. Skolen noterer at, 73% af skolens indskolings elever er "meget glad" for deres skole, og vi ligger 2 procentpoint over gennemsnittet i København.

Oversigten for 4. -9.klasse, dækker over vores elever i almen skolen, samt vores elever i specialklasserækken. Vores elever i specialklasserækken - udskoling har større udfordringer ved skolen end elever i almenskolen, hvilket er en del af forklaringen på en tilbagegang i forhold til skoleåret 2018. Vi er dog opmærksomme på, at der er områder, som vi skal gøre bedre og have mere fokus på i de kommende år.

# Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

*Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis*

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

## **Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen**

*For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.*

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

## **Forældrenes til- og fravalg af skolen**

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at flere forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen, er steget siden sidste år.

Tabel 8 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

**Tabel 8: Forældrenes valg af skole**

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Dyvekeskolen			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	60,1 %	56,8 %	62,5 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	19,6 %	22,3 %	14,2 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	20,3 %	20,9 %	23,3 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

**Tabel 9: Fastholdelse af elever**

Skoleskift	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Dyvekeskolen			
Tilgang	4,9 %	4,0 %	3,9 %
Afgang	8,9 %	5,5 %	7,0 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

## Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er steget siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

**Tabel 10: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat**

Medarbejdersygefravær	2017	2018	2019 <sup>3</sup>
Dyvekeskolen			
Kort sygefravær	7,6	6,9	5,7

<sup>3</sup> Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Langt sygefravær	7,0	2,6	0,9
<b>Sygefravær i alt</b>	<b>14,6</b>	<b>9,5</b>	<b>6,5</b>

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 sygefraværsdage**.

Tabel 11 og tabel 12 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

**Tabel 11: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation**

<b>Tilfredshed, motivation og kvalitet</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) <sup>4</sup>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,8	5,5	5,9
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,3	5,5	5,9
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,5	5,3	5,6

**Tabel 12: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring**

<b>Samarbejde og sparring</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,9	5,9	5,9
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,0	5,9	6,2
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	3,9	5,6	5,7

## Skolens vurdering og indsatser

Afsnittet viser, at andelen af forældre, som vælger Dyvekeskolen, er steget fra 56,8% i 2018 - 2019 til 62,5% i 2019 - 2020. Andelen af forældre, som vælger en anden offentlig skole, er ligeledes reduceret. Desværre ser det ud til, at lidt flere forældre har valgt en privat skole. For at fortælle om vores gode skoletilbud, besøger vores børnehaveklasseledere de omkringliggende børnehaver, og det vil vi i de kommende år fortsætte med.

<sup>4</sup> Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Vi har i de seneste to år oplevet et markant fald i sygefraværet hos skolens personale, som er reduceret med 9,1 dag i gennemsnit pr. medarbejder. Dette er et meget lavt niveau og langt under gennemsnittet for Børne- og Ungdomsforvaltningen.

Skolen oplever en stigning i medarbejdertrivsel, som i forvejen lå højt. Det er især inden for områderne tilfredshed, tillid og motivation samt samarbejde og sparring. Skolen placerer sig over gennemsnittet for alle skolerne i København.

På Dyvekeskolen tror vi på, at kompetente og tilfredse medarbejdere er grundlaget for at drive en god, spændende og udviklende skole. Derfor investerer vi i vores medarbejdere, så de kan få så gode forhold som muligt. Dette sker gennem tydelig faglig ledelse, dialog og medarbejderinddragelse. Vores ledelsesstil bygger på tillid og uddeling, og hvor ansvar og følgeskab er centrale nøglebegreber.

Vi påbegyndte i sidste skoleår et kursusforløb for nyuddannede lærere i 4skolesamarbejdet. Igennem oplæg, casestudier og gruppedrøftelser blev de nyuddannede lærere klædt på til at varetage opgaven som lærer i Danmark. Vi har i indeværende skoleår udvidet kursusforløbet, så det gælder alle nyuddannede på hele Amager.

# Skolebestyrelsens vurdering

Skolebestyrelsen består af 8 forældrerepræsentanter, 2 lærerrepræsentanter og 1 ekstern repræsentant. Derudover deltager skolens elevråd på en særligt tilrettelagt måde, hvor der tages hensyn til elevernes alder m.v. Der holdes i gennemsnit otte møder årligt. Skolebestyrelsens formand og næstformand deltager endvidere i formøder med skolelederen.

Skolebestyrelsen arbejder med en bred vifte af emner med relevans for undervisningens kvalitet, elevernes trivsel, forældresamarbejde m.v. Det handler bl.a. om:

- Gode rammer for læring og trivsel for alle elever, herunder bl.a. fokus på klassedannelse, fagfordeling, vikarforbrug, featureuge, trygge og inspirerende læringsmiljøer, særlige hensyn til elever med behov herfor m.v.
- Gode balancer mellem brug af digitale undervisningsværktøjer, bevægelse, udeundervisning, kreative fag m.v.
- Inkluderende fællesskaber for både elever, forældregruppen og på tværs af skolens medarbejdere og forældre.
- En god skolestart og udvikling af gode og minderige traditioner.
- Et godt samarbejde mellem skole og forældre, herunder bl.a. brug af Aula, forældremøder og mulighed for tværgående dialog via bl.a. kontaktførelse og skolebestyrelse.
- Et godt samarbejde med de tre øvrige skoler i 4-skolesamarbejdet, herunder især med henblik på en smidig og god overgang fra Dyvekeskolen til Højdevangens Skole.
- Et godt samarbejde med skolens KKFO, Specialfritidsinstitutionen ved Dyvekeskolen, Fritidsinstitutionen ved Dyvekeskolen og klubberne i området, hvor dagen udgør en sammenhængende helhed for eleven.
- En fortsat udvikling af Dyvekeskolen, herunder at skolen er attraktiv for en større andel af distriktets forældre.
- En fortsat udvikling af Dyvekeskolen, hvor der er et godt arbejdsmiljø og gode muligheder for at bruge og udvikle sin faglighed for skolens ansatte.
- En god sammenhæng med skolens nærmiljø, herunder også en høj trafiksikkerhed i skolens nærområde.

Skolebestyrelsen oplever, at Dyvekeskolen er en dejlig skole, hvor det er rart at være for både elever, forældre og ansatte, men også at skolen er i en god udvikling, og at der fortælles positive historier om skolen i nærmiljøet. Samarbejdet mellem skolebestyrelse og skoleledelse fungerer rigtig godt. Et udviklingsområde er at få forstærket samarbejdet med kontaktførelse, hvor repræsentanter fra alle klasser er med.

# Elevrådets vurdering

Skolens elevråd består af 1 -2 repræsentanter fra 0. - 6.klasse i almen skolen, samt repræsentanter fra 0. -10.klasse i specialklasserækken. Elevrådet har to kontaktlærere, der hjælper elevrådet med at afvikle elevrådsmøderne. Formanden og næstformanden holder jævnligt møder med skolens ledelse og deltager 1 -2 gange om året på skolebestyrelsesmøderne.

Elevrådsopgaver er at varetage elevernes interesser, og være med til at skabe de bedste rammer og vilkår for alle elever på skolen via demokratisk involvering.

Skolens elevråd arbejder i skoleåret 2019 - 2020 med

- Nye fordelingskemaer af skolens fodboldbaner
- Bedre forhold på gårdtoiletterne
- Bænke til det grønne område
- Oprydning i og omkring skolens sø
- Oprydningsdag med indsamling af skrald omkring skolen
- Hjælpe de nye 0.klasser når de begynder i skole, så de kan få den bedste start. Det kunne være igennem " bamsevenner" med ældre elever.

Elevrådet vurderer Dyvekeskolen som en dejlig skole med dygtige lærer og som har gode grønne områder med mange tilbud. Skolen har store klasselokaler, og der er arbejdspladser på skolens gange, som kan bruges i undervisningen. Skolen har også en læringsterrasse, som er dejlig om sommeren.



# Skoler med specialklasserækker

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer og skolens arbejde med specialklasserækkerne.

**Tabel 13: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse**

<b>Faglige resultater</b> Dyvekeskolen (specialelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Antal afgangselever	-	-	Mindre end fem elever
Antal med afgangseksamen	-	-	-
Karaktergennemsnit, folkeskolens afgangseksamen	-	-	-

**Tabel 14: Elevernes fravær i procent**

<b>Elevfravær</b> (specialelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Dyvekeskolen	8,9%	9,7 %	12,5 %
København	10,8 %	9,9 %	9,8 %

## Skolens vurdering og indsatser

Dyvekeskolen havde i skoleåret to elever, som tog skriftlig eksamen i dansk, og som klarede sig meget flot. Vi glæder os over, at elever fra skolens specialklasserække har mulighed for at tage eksamen. Vi arbejder på, at flere elever vil afslutte deres skoletid med én eller flere eksamener.

Vi må desværre konstatere, at elevfraværet i specialklasserækken er steget over de sidste år. Det er et område, som vi har fokus på, og som skal nedsættes. Vi ser fravær som en fælles udfordring, som skal løses i tæt samarbejde mellem skolen, eleven og forældrene. Dette sker ved at arbejde med fællesskaber, trivsel, motivation og spændende undervisningsmiljøer.

Dyvekeskolens arbejde med elevfravær bygger på de eksisterende retningslinjer fra Københavns Kommune. Det er i første omgang klassens lærere, som er ansvarlige for at igangsætte forskellige indsatser for eleven. Skolens sender en sms ved ikke kendt fravær til elevens forældre. Skolens ledelse gennemgår jævnligt elevernes fravær og afholder fraværssamtaler i det omfang, det er nødvendigt.

# Appendix

## Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

**Tablet 15: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020.**

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	Skolen følger Undervisningsministeriet udmeldte minimum og vejledende tal for 0. -3. årgang
Årgang 1	Skolen følger Undervisningsministeriet udmeldte minimum og vejledende tal for 0. -3. årgang
Årgang 2	Skolen følger Undervisningsministeriet udmeldte minimum og vejledende tal for 0. -3. årgang
Årgang 3	Skolen følger Undervisningsministeriet udmeldte minimum og vejledende tal for 0. -3. årgang
Årgang 4	Dyvekeskolen har valgt at reducere undervisningstiden på 4. årgang med 2 lektioner pr. uge. Reduktionen sker ved at fjerne to UUV-lektioner (Understøttende undervisning) fra skemaet. Lærerressourcen bliver i stedet brugt i enten dansk eller matematikundervisning, hvor den vil blive brugt som to lærer ordning. Baggrunden for denne beslutning er dels at styrke elevernes faglige niveau og klassernes sociale udvikling i henhold til § 16 d.
Årgang 5	Dyvekeskolen har valgt at reducere undervisningstiden på 5. årgang med 2 lektioner pr. uge. Reduktionen sker ved at fjerne to UUV-lektioner (Understøttende undervisning) fra skemaet. Lærerressourcen bliver i stedet brugt i enten dansk eller matematikundervisning, hvor den vil blive brugt som to lærer ordning. Baggrunden for denne beslutning er dels at styrke elevernes faglige niveau og klassernes sociale udvikling i henhold til § 16 d.
Årgang 6	Dyvekeskolen har valgt at reducerer undervisningstiden på 6. årgang med 2 lektioner pr. uge. Reduktionen sker ved at fjerne to UUV-lektioner (Understøttende undervisning) fra skemaet. Lærerressourcen bliver i stedet brugt i enten dansk eller matematikundervisning, hvor den vil blive brugt som to lærer ordning. Baggrunden for denne beslutning er dels at styrke elevernes faglige niveau og klassernes sociale udvikling i henhold til § 16 d.
Årgang 7	Dyvekeskolen har valgt at reducerer undervisningstiden på 7. årgang med 2 lektioner pr. uge. Reduktionen sker ved at fjerne to UUV-lektioner (Understøttende undervisning) fra skemaet. Lærerressourcen bliver i stedet brugt i enten dansk eller matematikundervisning, hvor den vil blive brugt som to lærer ordning. Baggrunden for denne beslutning er dels at styrke elevernes faglige niveau og klassernes sociale udvikling i henhold til § 16 d.

Årgang 8	Dyvekeskolen har valgt at reducerer undervisningstiden på 8. årgang med 2 lektioner pr. uge. Reduktionen sker ved at fjerne to UUV-lektioner (Understøttende undervisning) fra skemaet. Lærerressourcen bliver i stedet brugt i enten dansk eller matematikundervisning, hvor den vil blive brugt som to lærer ordning. Baggrunden for denne beslutning er dels at styrke elevernes faglige niveau og klassernes sociale udvikling i henhold til § 16 d.
Årgang 9	Dyvekeskolen har valgt at reducerer undervisningstiden på 9. -10. årgang med 2 lektioner pr. uge. Reduktionen sker ved at fjerne to UUV-lektioner (Understøttende undervisning) fra skemaet. Lærerressourcen bliver i stedet brugt i enten dansk eller matematikundervisning, hvor den vil blive brugt som to lærer ordning. Baggrunden for denne beslutning er dels at styrke elevernes faglige niveau og klassernes sociale udvikling i henhold til § 16 d.