

Bilag 1. Overblik over faglig supportstøtte til skoler

Siden 2015 har Børne- og Ungdomsforvaltningen (BUF) haft 6 kompetencecentre på alment skoler til at "understøtte områder, hvor der er behov for særlig udvikling af de Københavnske skoler" jf. Børne- og Ungdomsudvalgets (BUU) beslutning på udvalgsmødet 29. april 2015.

Kompetencecentrenes lave anvendelsesgrad peger imidlertid på, at opgaven med dette strategiske løft i praksis ikke bliver løst gennem kompetencecentrenes support til de øvrige skoler. Det foreslås på denne baggrund at nedlægge tilbuddene.

Forvaltningen er opmærksom på, at de seks fagområder fortsat er væsentlige strategiske indsatsområder, hvor der også fremadrettet vil være brug for et vedvarende fokus på at opbygge skolernes kapacitet til at løfte undervisningskvaliteten. Forvaltningen har på den baggrund udarbejdet en oversigt over hvilke tiltag og supportformer, der fortsat vil findes på de seks fagområder, som kompetencecentrene dækker.

Oversigten viser:

- Bydækkende indsatser, som understøtter skolernes arbejde i indenfor de specialiserede områder, de seks kompetencecentrene dækker
- Andre kommunale udbydere, som allerede i dag har læringsaktiviteter til skoler, der primært er rettet mod eleverne.

Specialisering	Kompetencecenter	Andre aktører og bydækkende indsatser
Praktisk/Musisk (Billedkunst, musik, håndværk og design, madkundskab)	Sankt Annæ Gymnasieskole	Billedskolen Musikskolen Ungdomsskolen har udviklet undervisningsforløb og materiale til de nye valgfag håndværk og design samt madkundskab. Forløbene gennemføres lokalt. Målgruppen er såvel elever i udskolingen og lærere, og forløbene sigter mod, at fagene afsluttes med eksamen. Åben skole
Idræt og bevægelse	Bellahøj Skole	I et samarbejde med Dansk Skoleidræt udbyder forvaltningen en række bydækkende idrætsaktiviteter og -stævner samt tiltag, der fremmer lærerlig idrætsundervisning. Forvaltningen udbyder kurser af forskellig varighed i pædagogisk idræt. Der er flere eksterne organisationer, som tilbyder support til skolerne og understøtter arbejdet med bevægelse. Fx har DGI tilbud om, at skolen kan blive certificeret som idrætsskole og Dansk Skoleidræt tilbyder procesforløb på skolerne med

		<p>afdækning af skolens bevægelseskultur og kompetenceløft til lærer/pædagoger, herunder uddannelse af bevægelsesvejleder.</p> <p>Der eksisterer en lang række hjemmesider med inspiration og idéer til, hvordan den enkelte lærer/pædagog kan integrere bevægelse i den daglige undervisning, fx Dansk Skoleidræt.</p> <p>Netværk: Dansk Skoleidræt København og Københavns idrætslærerforening tilbyder småkurser og gå-hjem-møder for idrætslærere på skolerne. Der er mest fokus på idrætsfaget og knap så meget på bevægelsesdelen.</p> <p>Gennem Åben Skole og puljen til samarbejde mellem skole og foreninger er der gennemført en lang række forløb, der understøtter skolerne idrætsundervisning og elevernes bevægelse. Det er typisk samarbejde med idrætsforeninger inden for en bestemt idrætsgren, men der er også flere "bredere" samarbejder, der fokuserer på udvikling af elevernes motorik og mere fysisk aktivitet.</p>
Matematik	Katrinédals Skole	<p>Forvaltningen driver et matematiknetværk for matematikvejledere fra skolerne. På 4 årlige møder får deltagerne den nyeste viden om udviklingen i faget og prøven.</p> <p>Der udbydes ligeledes BUF-akademi kurser og lokalt tilpassede forløb, som understøtter målene, der er beskrevet i strategien: Sammen om matematik.</p> <p>Åben skole</p>
Sprog	Nørre Fælled Skole	<p>Den flerårige sproglige kompetenceudviklingsindsats, der er forankret centralt i forvaltningen, understøtter følgende indsatser: Sprog i alle fag, Dansk som 2. sprog og Ny i København (modtagemodel til nyankomne). Indsatserne aftales på baggrund af data med ledelserne i hver af de fem områder og skoleledelserne på de konkrete skoler. Forløbene skræddersyes og tilpasses til skolernes behov, og de tilrettelægges og gennemføres af eksterne leverandører, fx Københavns Professionshøjskole, Eal Academy, Dansk røde Kors, frikøbte praktikere fra skolerne m.fl.</p> <p>Herudover foreslås det, at der i forbindelse med arbejdet med en ny budgetmodel på skoleområdet etableres en pulje på 3 mio. kroner til partnerskaber mellem skoler, som kan være med til at sikre en større løfteevne ift. sprogligt udfordrede, tosprogede elever. Indsatsen er inspireret af London Challenge, peer-to-peer learning og udvalgets fokus på videndeling i strategien <i>Vores børn – Fælles ansvar</i>. Midlerne til partnerskaber foreslås øremærket i den samlede pulje af socioøkonomiske midler.</p>

Læring og it	Strandvejsskolen	<p>BUFX understøtter bydækkende skolernes arbejde med Teknologiforståelse gennem forløb for lærere og elever, der afholdes på skolerne eller på et af de tre bydækkende værksteder (makerspaces). Fokus er på anvendelse af teknologi, hvor eleverne fx arbejder med kodning, 3D print og får erfaring med selv at arbejde med innovationsprocesser. De digitale platforme Meebook, Office 365 og Aula er nu i drift, og der laves fremadrettet et bydækkende support set-up forankret i Pædagogisk IT.</p> <p>Åben skole</p>
Udskoling	Højdevangens skole	<p>Det flerårige program Styrket udskoling er et bydækkende program, der løber frem til og med 2021. Indsatsen har fokus på at styrke udskolingen på alle skoler med elever i 7.- 9. klasse. Der arbejdes med kompetenceudvikling af skolernes arbejde med talent forløb, intensive læringsforløb, læringsamtaler, brobygning, praktiske værksteder, skole-virksomhedssamarbejde, erhvervspraktik og styrkelse af forældresamarbejdet. Kompetenceudviklingen er udformet så den tager afsæt i skolernes egenudviklede praksis inden for de givne temaer og en høj grad af videndeling.</p> <p>Yderligere er der under styrket udskoling et uddannelsesambassadørnetværk. Dette netværk har opgaven med at sikre, at skolerne arbejder med en stærk udskolingspraksis i forhold til uddannelsesparathedsvurdering (UPV) og overgang til ungdomsuddannelserne. Uddannelsesambassadørerne har et etableret samarbejde med UU og udskolingsledelserne.</p> <p>Endelig kører et mindre projekt frem til og med 2021, hvor skolerne understøttes i at udvikle intensive forløb, der skal sikre flere elever en afgangseksamen, der er adgangsgivende til erhvervsskolerne.</p>