

EFFEKTIVISERINGSFORSLAG

Forslagets titel: Nedlæggelse af kompetencecentre på almenområdet

Kort resumé: Forslaget vedrører nedlæggelse af seks kompetencecentre på skoler indenfor almenområdet. I alt vil forslaget medføre en årlig effektivisering på 7,7 mio. kr.

Fremstillende forvaltning: Børne- og Ungdomsforvaltningen

Berørte forvaltninger:

<input type="checkbox"/>	Økonomiforvaltningen	<input type="checkbox"/>	Socialforvaltningen
<input type="checkbox"/>	Kultur- og Fritidsforvaltningen	<input type="checkbox"/>	Teknik- og Miljøforvaltningen
<input checked="" type="checkbox"/>	Børne- og Ungdomsforvaltningen	<input type="checkbox"/>	Beskæftigelses- og Integrationsforvaltningen
<input type="checkbox"/>	Sundheds- og Omsorgsforvaltningen		

1.1. Forslagets samlede økonomiske konsekvenser

1.000 kr. 2021 p/l	Styrings område	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Varige ændringer							
Nedlæggelse af alle kompetencecentre på almenområdet			-3.215	-7.715	-7.715	-7.715	-7.715
Samlet varig ændring			-3.215	-7.715	-7.715	-7.715	-7.715

Note til alle tabeller: Alle *besparelser* er angivet med negativt (-) fortegn.

1.2. Baggrund og formål

Børne- og Ungdomsforvaltningen har i dag 14 kompetencecentre, som er skoler eller institutioner, der er specialiserede inden for et fagområde og udbyder viden og ekspertise til andre skoler og institutioner. Otte af de 14 kompetencecentre arbejder med inklusionsindsatser og indgår i forvaltningens indsatsplan for inkluderende fællesskaber. De er ikke en del af dette effektiviseringsforslag. De resterende seks kompetencecentre har til formål at fremme videndeling og udvikling indenfor forskellige fagområder, der blev besluttet af Børne- og Ungdomsudvalget som en del af budget 2016. Fagområderne er: Udskoling, Matematik, Sprog/dansk som andet sprog, Praktisk/musisk, Idræt og bevægelse samt Læring og IT.

Forslagets indhold

Effektiviseringsforslaget vedrører nedlæggelse af de seks nedenstående kompetencecentre, der til sammen årligt har en grundbevilling på 7,7 mio. kr.

Tabellen viser en oversigt over kompetencecentrenes specialisering inklusiv et uddrag af kompetencecentrenes egen beskrivelse af den support, de kan give skolerne.

Table 1: Kompetencecentre på almenområdet

Specialisering	Opgaven varetages af	Budget 2021 (t. kr.)
Udskoling <i>Understøtter en styrket indsats omkring udskoling med henblik på at understøtte tilgang og gennemførelse af ungdomsuddannelser. Support kan fx være ifm. procedurer og rutiner omkring skolens samarbejde med UU, sparring og vejledning omkring folkeskolens afgangseksamen i forskellige fag, samarbejde med ungdomsuddannelser, udvikling af et ungdomsmiljø med vægt på elevernes medbestemmelse og medansvar.</i>	Højdevangens Skole	1.286
Matematik	Katrinedal Skole	1.286

<p><i>Understøtter målrettet samarbejde om matematik med henblik på at udvikle elevernes matematiske kompetencer og faglige resultater for matematik i København. Support kan fx være at arbejde med læringsmål og tegn på læring i matematik, feedback til elever og udvikling af evalueringskultur, organisering af fagsamarbejde, It-understøttelse af matematik.</i></p>		
<p>Sprog/ dansk som andet sprog</p> <p><i>Understøtter lærernes kompetencer indenfor dansk som andetsprog og den sproglige dimension i fagene. Kompetencecentret tilbyder blandt andet support til:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Vejledning og rådgivning om samspil mellem den supplerende undervisning i dansk som andetsprog og almindelig undervisning</i> • <i>Fagudvalgsarbejde med henblik på den sproglige dimension</i> • <i>Den sproglige dimension i fagene, eksempelvis kulturfag, naturfag og matematik</i> • <i>Vejledning i forhold til opstart af sprogfag</i> • <i>Forældre som læringsressource</i> • <i>NIK(Ny i København)-forløb</i> • <i>Den flersproglige tilgang i (sprog)undervisningen ”</i> 	Nørre Fælled Skole	1.286
<p>Praktisk/musisk</p> <p><i>Understøtter fagene musik, billedkunst og håndværk og design samt den praktisk-musiske dimension i alle fag. Support kan fx være sparring ift. skolernes strategi for det praktisk-musiske område, formidling af erfaringer med undervisning i håndværk og design som mellemtrinsfag og som valgfag, digitale læringsplatforme til støtte i de praktisk-musiske fag.</i></p>	Sankt Annæ Gymnasieskole	1.286
<p>Ildræt og bevægelse</p> <p><i>Understøtter integration af bevægelse i skoledagen samt læringsfokus i faget idræt. Support kan fx være workshop for personalegrupper om bevægelse i undervisningen med formidling af ny viden og afprøvning i praksis, sparring til bevægelsesvejledere på skolerne og opkvalificering af ressourcepersoner fra skolens ressourcecenter i, hvordan bevægelse kan anvendes som pædagogisk metode for elever med særlige udfordringer.</i></p>	Bellahøj Skole	1.286
<p>Læring og IT</p> <p><i>Understøtter didaktik i anvendelsen af it i undervisningen. Support kan fx være støtte til udarbejdelse af skolernes lokale it-strategier, IT-understøttelse af læringsmålsfokuseret undervisning, It-understøttelse af differentiering i forhold til arbejdsformer, faglige niveauer, didaktiske metoder mm.</i></p>	Strandvejsskolen	1.286
Bevilling i alt til de seks kompetencecentre i 2021:		7.715

NB: bevillingen til de seks kompetencecentre er blevet omregnet til 2021 priser.

Da det blev besluttet at oprette kompetencecentrene på almenområdet, blev formålet beskrevet som værende at fremme videndeling og faglig inspiration inden for udvalgte fagområder. Som det fremgår af ovenstående uddrag fra centrenes egne beskrivelser af den support, de kan give skolerne, var det målsætningen at skabe en faglig kompetenceopbygning på de københavnske skoler indenfor de udvalgte fag samt styrke faglige netværk på tværs af skolerne.

Efter kompetencecentrene har eksisteret i 3 år, er det vurderingen, at det samlet set har været vanskeligt at lykkes med at indfri målsætningen for kompetencecentrene. I nogle tilfælde har enkelte skoler haft god gavn af kompetencecentrenes viden og support, men den samlede effekt i forhold til at løfte skolernes faglighed indenfor de udvalgte fagområder samt at styrke videndeling og netværk på tværs af skoler er begrænset. Den primære årsag hertil er, at det har været vanskeligt for kompetencecentrene at opnå en høj anvendelsesgrad og lykkes med at udbrede faglig videndeling i et bydækkende perspektiv.

På baggrund af kompetencecentrenes egne opgørelser af aktiviteter, fremgår det, at ingen af de seks kompetencecentre har udført mere end 20 supportindsatser i skoleåret 2018/19, og at et enkelt center ingen supportindsatser har udført. Til sammenligning har kompetencecentre på specialområdet op til 200 indsatser på et skoleår for en bevilling på 2,3 mio. kr. I bilag 2 ses den tilsvarende anvendelse af kompetencecentrene på specialområdet. Samtidig er der en tendens til, at kompetencecentrene udfører flest indsatser i deres eget byområde, hvilket tyder på, at det er svært for centrene at lykkes med den bydækkende faglige indsats og således bidrage til at løfte alle københavnske skoler indenfor de udvalgte fagområder.

Af nedenstående tabel 2 fremgår den indmeldte anvendelsesgrad af kompetencecentrene. Indmeldingen sker ved, at kompetencecentrene selv angiver hvor mange indsatser, de har tilbudt skolerne det forgangne skoleår, hvor mange forskellige skoler, der har gjort brug af deres tilbud, samt hvilke typer af indsatser, der typisk er tale om.

Tabel 2: Overblik over anvendelsesgrad af kompetencecentre skoleåret 2018-19

Kompetence center	Antal indsatser	Antal skoler
Udskoling	0	0
Matematik	1	1
Sprog	15	9 + 6 øvrige forløb (UCC m.fl.)
Praktisk musisk	20	15
Idræt og bevægelse	20	15
Læring og IT	18	10 + 1 områdeoplæg

NB: Supportarket er udfyldt af kompetencecentrene selv. Det varierer, hvordan en indsats er defineret i ovenstående. I nogle tilfælde er der tale om en enkeltstående aktivitet, mens der i andre tilfælde er tale om længerevarende forløb.

I januar måned 2020 tog forvaltningen telefonisk kontakt med kompetencecentrene med henblik på at supplere data om anvendelsesgrad. Kompetencecentrene bekræftede ovennævnte fremlagte niveau for anvendelsesgrad og tilføjede, at de som kompetencecentre oplever, at der er efterspørgsel efter deres viden, uden at det nødvendigvis omsættes i konkrete indsatser eller aktiviteter.

Afsættet for effektiviseringsforslaget er, at kompetencecentrene har en lav anvendelsesgrad, og at midlerne derfor kommer få skoler til gode. Forvaltningen er opmærksom på, at de seks fagområder fortsat er væsentlige strategiske indsatsområder, hvor der også fremadrettet vil være brug for et vedvarende fokus på at opbygge skolernes kapacitet i forhold til at løfte undervisningskvaliteten indenfor de respektive fagområder. Dog indikerer kompetencecentrenes anvendelsesgrad, at opgaven med dette strategiske løft i praksis ikke løses gennem den supportform, som kompetencecentrene udgør. Set i lyset af Børne- og Ungdomsforvaltningens vedvarende effektiviseringskrav anbefales det derfor, at de ovennævnte seks kompetencecentre nedlægges.

Opgaven med at sikre videndeling mellem skolerne i København er fortsat vigtig - både inden for de seks fagområder, som kompetencecentre dækker og generelt. Derfor vil forvaltningen også fremadrettet have fokus på at lykkes bedre med videndeling, blandt andet gennem eksisterende faglige netværk (jf. bilag 1), ledernetværk, systematisk fokus på videndeling i forbindelse med fx skoleledelsesuddannelse og skoleseminarer samt deling af erfaringer og viden fra udviklingsprogrammer som fx 'Arbejdspladsen i fokus'. Derudover arbejder forvaltningen med tiltagende systematik ift. at øge videndeling mellem såkaldte 'skolefamilier', som er skoler, der er socioøkonomisk sammenlignelige, hvilket gør det særligt meningsfuldt at udveksle viden og erfaringer på baggrund af data.

Forvaltningen har som supplerende materiale udarbejdet en oversigt over hvilke yderligere tiltag og supportformer, der findes på de seks fagområder, som kompetencecentrene dækker (jf. bilag 1).

1.3. Økonomi

Kompetencecentrene på almenområdet modtager årligt 1,3 mio. kr. pr. kompetencecenter, svarende til knap 7,7 mio. kr. årligt for alle seks. Såfremt udvalget træffer beslutning om at nedlægge samtlige seks kompetencecentre, vil dette kunne effektueres pr. 1. august 2021 med henblik på ikke at nedlægge en indsats midt i et skoleår. Forslaget medfører derfor en effektivisering på 3,2 mio. kr. i 2021 og en varig årlig effektivisering på 7,7 mio. kr. fra og med 2022.

Tabel 3. Varige ændringer, service

	1.000 kr. 2021 p/l					
	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Nedlæggelse af alle kompetencecentre på almenområdet		-3.215	-7.715	-7.715	-7.715	-7.715
Varige ændringer totalt, service		-3.215	-7.715	-7.715	-7.715	-7.715

Forslagets økonomi er blevet omregnet til 2021-priser.

1.4. Effektivisering på administration

Forslaget medfører ingen effektiviseringer på administration.

1.5. Fordeling på udvalg

Forslaget vedrører alene Børne og Ungdomsudvalgets økonomi.

1.6. Implementering af forslaget

Effektiviseringen kan tidligst træde i kraft 1.8.21, så man ikke nedlægger kompetencecentrene midt i et skoleår.

1.7. Inddragelse af samarbejdspartnere

Forvaltningen har orienteret de involverede skoler og faglige organisationer forud fra 1. behandlingen af budgettet. Vurderingen fra flere af de involverede skoler er, at kompetencecentrene yder support på vigtige fagområder, som ligeledes udgør vigtige strategiske indsatsområder i Børne- og Ungdomsforvaltningen. Kompetencecentrene udtrykker bekymring for, hvordan fagområderne fremadrettet skal styrkes og udvikles, hvis kompetencecentrene nedlægges.

1.8. Forslagets effekt

Hvis udvalget træffer beslutning om at nedlægge alle seks kompetencecentre, vil dette medføre, at den udbudte supportform ikke længere vil være tilgængelig for skolerne fra august 2021. Beslutningen vil ligeledes medføre, at personaler på de relevante kompetencecentre vil blive opsagt.

1.9. Opfølgning

	Hvordan måles succeskriteriet?	Hvem er ansvarlig for opfølgning?	Hvornår gennemføres opfølgningen?
Nedlægge de seks kompetencecentre på almenområdet.	Reduceret budget til kompetencecentre	Administrativt Ressourcecenter	Ifm. budgetudmeldingen for budget 2021

1.10. Risikovurdering

Der vurderes ikke at være nogen risiko forbundet med forslaget.

1.11. Hvem er hørt?

	Ja/Nej/Ikke relevant	Hvis ja, skriv kort konklusionen. Skal være afsluttet inden udvalgsgodkendelse.
HR-kredsen	Ikke relevant	Alle effektiviseringsforslag, som indeholder effektiviseringer på arbejdsgiverområdet, skal have været i høring i HR-kredsen inden Center for Økonomi kan lave en endelig godkendelse af effektiviseringsforslaget. Dette gælder både de tværgående forslag og de forvaltningsspecifikke.
IT-kredsen	Ikke relevant	Digitaliseringsprojekter skal i høring i IT-kredsen.