



Bilag 2) Beskrivelse af greb til fordeling af sprogligt udfordrede

Plus-pladser (Konceptet blev etableret ifm. budgetbehandlingen 2014 - i "Chancelighedspakken")

20. februar 2020

Plus-pladser er reserverede institutionspladser på dagtilbud af høj kvalitet, som kan tildeles børn i sproglige eller trivselsmæssige vanskeligheder og dermed skabe øget chancelighed, styrke den tidlige forebyggende indsats samt opnå en større homogenitet i børnesammensætningen gennem fordeling. Ordningen bygger på rådgivning af forældre og frit valg.

Der er i dag 507 pluspladser på tværs af byen fordelt på 106 institutioner. Barnet visiteres til en plads via området, der vurderer barnets behov. Når plus-pladserne ikke anvendes, står de ikke tomme, men anvendes som ordinære pladser og obligatoriske læringspladser. I dag anvendes 44% af pladserne som egentlige plus-pladser. I forbindelse med parallelsamfundslovgivningen er det besluttet, at et antal tidligere pluspladser konverteres til obligatoriske læringspladser.

Institutioner med plus-pladser er valgt ud fra kriterierne:

- a) socioøkonomi
- b) lav andel af børn med minoritetsbaggrund
- c) institutionsstørrelse
- d) geografisk fordeling
- e) stabilitet blandt ledelse og medarbejdere.

Udfordring med manglende ledig pladskapacitet betyder, at det ikke altid har været muligt at indskrive børn, som ønsket. En evaluering fra 2016 peger på en lav anvendelse af pladserne samt en forskelligartet praksis på tværs af områderne. Der følges løbende op med henblik på at kunne justere på kapacitet og videndeling mellem områderne.

Københavnmodel 2.0 (vedtaget i BUU d. 08. juni 2011) - samlet budget 2,5 mio. kr.

Udgifterne til Københavnmodellen er 2,5 mio. kr. fordelt på rådgivning af skolestartere (ca. kr. 900.000), rådgivning af skoleskiftere (ca. kr. 700.000) og transport af de ca. 350 elever, som årligt benytter transporttilbuddet til en københavnmodel-skole (kr. 900.000).

a) Rådgivning af sprogligt udfordrede skolestartere

Forældre til børn med sproglige udfordringer modtager før skolestart rådgivning med henblik på at få tilbudt en anden skole end distriktsskolen, hvis dette vurderes at være til gavn for barnets sproglige udvikling. Eleverne tilbydes ved skolestart transport mellem hjem og skole (pendlerkort eller skolekoret).

Rådgivningsindsatsen af skolestarter er også en generel indsats ift. forældre, der ofte ikke har kendskab til det danske skolesystem og skolekulturen generelt.

Hvert år starter 70-100 nye københavnermodelbørn, hvilket modsvarer de elever som "forlader" modellen efter endt skolegang eller ved skoleflyt i øvrigt.

Områderne udpeger årligt i samarbejde med forvaltningen de skoler, som er hhv. "afgiverskoler" og "modtagerskoler" og dermed indgår i københavnermodellen for skolestartere. Udpegningen sker med udgangspunkt i en helhedsvurdering af skolens tosprogsprocent, antallet af sprogligt udfordrede skolestartere og det faglige niveau i indskoling. I 2017 blev 15 skoler udpeget, mens blot 9 skoler er udpeget i dag:

- Nørrebro/Bispebjerg: Tagensbo Skole, Nørre Fælled Skole og Lundehusskolen
- Valby/Vesterbro /Kongens Enghave: Ellebjerg Skole og Kirsebærhavens Skole
- Brønshøj/Vanløse: Korsager Skole og Husum Skole
- Amager: Skolen på Amagerbro og Peder Lykke Skolen

Det forventes, at færre skoler vil blive udpeget som afgiverskole i de kommende år og at behovet for modellen helt vil være udfaset om 4 år.

En evaluering fra 2015 peger på, de elever, der i 5-årsalderen har sproglige udfordringer, og som efterfølgende vælger at gå i skole på en af kommunens københavnermodelskoler, opnår en bedre progression i deres sprogforståelse målt ved den nationale test i læsning i 2. klasse end de elever, der har sproglige udfordringer og vælger en skole, der ikke er en københavnermodelskole. Forældrene er glade for rådgivningen før skolestart, der opleves at give et bedre billede af både det danske skolesystem og mulighederne for valg af skole.

b) Rådgivning af sprogligt udfordrede skoleskiftere

Forældre til sprogligt udfordrede elever (og elever med faglige eller andre udfordringer eller mange skoleskift) skal tilbydes rådgivning i forbindelse med skoleskift. Rådgivning til familien varetages i områderne. Indsatsen består i, at der tales med familien og koordineres mellem afgivende og modtagende skole, sådan at skiftet bliver bedst muligt, eller i nogle tilfælde undgås.

21- reglen (vedtaget i BUU d. 08. juni 2011)

21-reglen giver skoler mulighed for at begrænse optaget af elever, der kommer fra et andet distrikt, hvis optaget ikke bidrager til en mere blandet elevsammensætning. Med reglen gælder det frie skolevalg således kun de første 21 pladser i en klasse. Elever udenfor skoledistriktet, der søger plads 22-28, kan dermed få afslag på at blive indskrevet, hvis indskrivningen ikke giver en mere balanceret fordeling af elever. 21-reglen anvendes i varieret grad i de 5 områder, men er et muligt værktøj, når der ønskes en blandet elevsammensætning. Reglen gælder i forbindelse med skoleindskrivning i 0. klasse eller 1. klasse og elever fra grunddistriktet, søskende og elever fra Københavnermodellen er ikke omfattet.

Etnisk optagelseskriterium (vedtaget i BUU d. 08. juni 2011)

Det etniske optagelseskriterium giver mulighed for at sikre en mere balanceret fordeling af elevgrundlaget mellem skolerne ved, at en

tosproget "fritvalgslev" optages før en etsproget "fritvalgslev", hvis den søgte skole har mindre end 50 % tosprogede elever.