
















Bilag 6: Skematisk oversigt over faglig indsatsplan for inkluderende læringsmiljøer for perioden november 2019 – april 2020


Afrapportering af indsatsplan for inkluderende fællesskaber for perioden november 2019 – april 2020					
Hovedaktiviteter i indsatsen	Forventet effekt	Institutioner og skoler der er i gang med forløb pr. april 2020	Institutioner og skoler der er tilmeldt forløb pr. april 2020	Status for indsats pr. april 2020	Projekttemperatur og eventuelle forsinkelser pga. COVID-19
1. Styrkelse af skolernes ressourcentre (9,9 mio. kr.)					
A. Udvikling af bydækkende ramme- og kvalitetsmodel for skolernes ressourcentre	Løft af kvaliteten i skolernes arbejde med inklusion via tydelig organisering, styrket systematik, dokumentation og en klar ansvarsfordeling i skolernes ressourcentre. Gennem målrettede tiltag på skoler, identificeres der særlige udfordringer, og der arbejdes systematisk med at løfte kvaliteten i læringsmiljøet. Samlet set forventes færre visitationer til specialområdet.	Som del af ramme- og kvalitetsmodellen er der udarbejdet et kvalitetsværktøj for inkluderende læringsmiljøer. Fire skoler i Brønshøj/Vanløse har henover januar-februar testet kvalitetsværktøjet: <ul style="list-style-type: none"> • Rødkilde Skole • Korsager Skole • Katrinedal Skole • Husum Skole 	Udrulles på alle københavnske folkeskoler fra september 2020.	Der er udviklet en ramme- og kvalitetsmodel for inkluderende læringsmiljøer, der pr. februar 2020 er testet på fire skoler i Område Brønshøj/Vanløse og efterfølgende justeret. Modellen er under udvikling, og der planlægges bydækkende implementeringsproces i dialog med sektoren. Modellen implementeres på alle de københavnske folkeskoler fra september 2020, og forventes fuldt implementeret i løbet af 2023.	Udviklingen af ramme og kvalitetsmodellen indebærer inddragelse og dialog med sektoren, og arbejdet er derfor forsinket. Den planlagte dialog henover marts-april er pt. forskudt til maj-juni, og der sigtes på implementering fra september 2020.
B. Kapacitetsopbygge byens skoler i at arbejde med co-teaching	Kompetenceudvikling af lærere og pædagoger Alle elever i klasser med co-teaching opnår bedre faglige resultater. Indsatsen skal medvirke til at forebygge, at elever med særlige behov visiteres til specialtilbud.	Forløb er igangsat på 9 skoler i skoleåret 19/20: <ul style="list-style-type: none"> • Bavneshøj Skole • Bellahøj Skole • Korsager Skole • Gerbrandtskolen • Lergravsparken Skole • Lundeusskolen • Nyboder Skole • Valby Skole • Ålholm Skole 	Forløb igangsættes på følgende 15 skoler i skoleåret 20/21: <ul style="list-style-type: none"> • Amager Fælled Skole • Brønshøj Skole • Dyvekeskolen • Ellebjerg Skole • Grøndalsvængets Skole • Holbergskolen • Husum Skole • Kildevældskolen • Langelinieskolen • Rådmandsgades Skole • Skt. Annæ gym. (folkeskoleafdelingen) • Skolen ved Sundet • Tingbjerg Skole • Tove Ditlevsens Skole • Ørestad Skole 	Der er igangsat kompetenceudviklingsforløb på 9 skoler i 2019/20. Der forventes igangsætning af kompetenceudviklingsforløb på yderligere 15 skoler i 2020/21. Der planlægges kompetenceløft på alle byens almenskoler frem mod 2023.	Igangsætning af forløb på "nye" skoler i 2020 udskydes til uge 43. Der afholdes opstartsmøder i september 2020. Igangsætning af nye forløb et udskudt ca. 2 måneder. Afrunding af igangværende kompetenceforløb, med fokus på forankring af metoden på skolerne, er forsinket med to-tre måneder. Implementeringsmøderne udskydes fra maj måned til september 2020.
2. Styrkelse af kompetencecentre (4,5 mio. kr.)					
C. Udarbejdelse af ramme for en styrket og ensartet kompetencecentersupport	Den øgede support fra kompetencecentre forventes at have betydning for et løft af elevernes faglige resultater i klasser, hvor der indgår elever med særlige behov, samt at færre elever med særlige behov visiteres til specialundervisning.	Alle 8 kompetencecentre på specialområdet/inkluderende fællesskaber indgår i udviklingsprocessen: <ul style="list-style-type: none"> • Frejaskolen • Skolen i Charlotttegården • Hafnia (Skolen på Strandboulevarden) 	Alle 8 kompetencecentre på specialområdet/inkluderende fællesskaber indgår i udviklingsprocessen: <ul style="list-style-type: none"> • Frejaskolen • Skolen i Charlotttegården • Hafnia (Skolen på Strandboulevarden) 	Der er i løbet af jan-feb. 2020 afholdt dialog med alle kompetencecentre på specialområdet med henblik på at udvikle en bydækkende ramme, for en styrket og ensartet kompetencecentersupport til kommunens dagtilbud og skoler. Der er på baggrund af dialogen vedtaget en to-årig ramme for kompetencecentrenes arbejde, så de kan øget antallet af forløb på skoler. Dertil	Der er forsinkelser i udviklingsprocessen og kompetenceudviklingsforløbet, da der ikke er mulighed for fuld inddragelsen af sektoren på nuværende tidspunkt. Kompetencecentre får vanskeligt ved at øge antallet af indsatser på skolerne i første halvår af 2020, da skolerne har været lukket i en

		<ul style="list-style-type: none"> • Øster Farimagsgades Skole • Blågård Skole • Engskolen • Eksperimetalinstitutionen (dagtilbud)Specialklyngen (dagtilbud) 	<ul style="list-style-type: none"> • Øster Farimagsgades Skole • Blågård Skole • Engskolen • Eksperimetalinstitutionen (dagtilbud) • Specialklyngen (dagtilbud) 	er igangsat en udviklingsproces, som implementeres fra marts 2020.	periode, og nu kører med nødundervisning. 
D. Kapacitetsopbygning af kompetencecentrene	Kompetenceopbygning af lærere og pædagoger i kommunens kompetencecentrene, så de kan understøtte almenkolernes arbejde med co-teachingforløb	De to kompetencecentre som understøtter co-teaching forløb er: <ul style="list-style-type: none"> • Frejaskolen • Øster Farimagsgades Skole <p>Det fremgår af indsats B, hvilke skoler, der er igangsat forløb i 2019/20.</p>	De to kompetencecentre som understøtter co-teaching forløb er: <ul style="list-style-type: none"> • Frejaskolen • Øster Farimagsgades Skole <p>Det fremgår af indsats B, hvilke skoler, der planlægges forløb i 2020/21.</p>	Der er igangsat kompetenceudviklingsforløb på 9 skoler i 2019/20. Der igangsættes kompetenceudviklingsforløb på yderligere 9 skoler i skoleåret 2020/21. Der planlægges kompetenceløft på alle byens almenkoler frem mod 2023.	Igangsætning af forløb på "nye" skoler er forsinket og udskydes til uge 43, og der afholdes opstartsmøder i september 2020. Det betyder, at igangsætning af nye forløb udskydes ca. 2 måneder. Afrunding af igangværende kompetenceforløb, med fokus på forankring af metoden på skolerne, er forsinket med to-tre måneder. Implementeringsmøderne udskydes fra maj måned til september 2020. 
3. Styrkelse af specialsupporten (PPR) til lærere og pædagoger (10,1 mio. kr)					
E. Aktionslæringsforløb i klasser på almenkoler med PPR-psykologer fra den tværfaglige support.	Supportens specialviden kommer direkte i spil i praksis, og der sker et kvalitetsløft i lærere og pædagogers måde at møde elever på. Flere elever trives fagligt og socialt i de fleksible tilbud og færre elever visiteres til specialtilbud. Kvalitetsløft i skolens arbejde med elever i fleksible tilbud.	Forløb er igangsat på 9 skoler i skoleåret 19/20: <ul style="list-style-type: none"> • Damhusengens Skole • Dyvekeskolen • Oehlenschlägersgades Skole • Peder Lykke Skolen • Rødkilde Skole • Skolen i Sydhavnen • Strandvejsskolen • Tove Ditlevsens Skole • Utterslev Skole 	Forløb igangsættes på følgende 9 skoler i skoleåret 20/21: <ul style="list-style-type: none"> • Blågård Skole • Kalvebod Fælled Skole • Katrinedal Skole • Kirkebjerg Skole • Kirsebærhavens Skole • Lykkebo Skole • Sundbyøster Skole • Tagensbo Skole • Ålholm Skole 	I skoleåret 2019 -2020 er de første ni forløb med aktionslæring igangsat. I skoleåret 2020/2021 igangsættes yderligere 11 forløb. Der planlægges kompetenceløft på alle byens almenkoler frem mod 2023.	Igangsætning af forløb på "nye" skoler udskydes til uge 43, og der afholdes opstartsmøder i september 2020. Det betyder, at igangsætning af nye forløb udskydes ca. 2 måneder. Afrunding af igangværende kompetenceforløb, med fokus på forankring af metoden på skolerne, er forsinket med to-tre måneder. Implementeringsmøderne udskydes fra maj måned til september 2020. 
F. Aktionslæring i dagtilbud	Supportens specialviden kommer i spil i praksis, og der sker et kvalitetsløft i lærere og pædagogers måde at møde børn og elever på, hvormed færre børn og unge visiteres til specialtilbud.	Afventer igangsættelse på institutioner.	Afventer igangsættelse på institutioner.	Det forventes, at der inden sommerferien er skitseret mulige aktionslæringsforløb i dagtilbud med igangsætning fra august måned og frem.	Udvikling af aktionslæringsforløb i dagtilbud er forsinket, da sektoren ikke kan inddrages i arbejdet, pga. nedlukning og genåbning af dagtilbuddene. Der forventes udarbejdet en revideret plan for det videre udviklingsarbejde, der godkendes i styregruppen inden juli 2020.

					
4. Styrkelse af den tidlige indsats i dagtilbuddene (3 mio. kr.)					
G. Strategisk dialog- og datamodel i dagtilbud	Styrket systematisk opfølgning og dialog om børn med støttebehov i almeninstitutioner og i basispladser. Indsatsen skal sikre, at alle børn får den pædagogiske understøttelse, og dermed kan udvikle sig så de kan indgå i et almenfællesskab ved skolestart og med et reduceret støttebehov.	Forventet igangsætning august 2020	Forventet igangsætning august 2020	I perioden jan-feb. Blev der, i dialog med sektoren, udarbejdet foreløbig model og årshjul for systematisk dialog. Modellen tager afsæt i kvantitative og kvalitative data, der kan sikre en rettidig opsporing af børn, der er i risiko for at blive segregeret fra almenmiljøet.	Færdiggørelse og test af modellen er forsinket pga. nedlukning og genåbning af sektoren. Den endelige løsning forudsætter inddragelse af sektoren. Forvaltningen forventer derfor tidligst at kunne udrulle modellen fra september måned 2020 og frem. 
H. Styrket model for ressourceteams i dagtilbud	Udvikling, styrkelse og forenkling af bydækkende model for arbejdet i institutionernes ressourceteams. Modellen skal medvirke til at løfte kvaliteten af ressourceteamsene, og sikre relevant kompetenceopbygning, i institutionerne. Hensigten er, at der kan sættes tidligere og mere systematisk ind ift. konkrete børn. Den fokuserede tilgang til børn med støttebehov vil medføre, at der iværksættes hurtigere og mere kvalificeret støtte	Forventet igangsætning august 2020	Forventet igangsætning august 2020	I perioden jan-feb. blev der, i samarbejde med sektoren, skitseret en samlet plan for udvikling af ressourceteams, som bl.a. består af: <ul style="list-style-type: none"> • Ny model for organisering. • Kompetenceudvikling af de (support-)medarbejdere, der indgår i ressourceteamet, og udvikling af supportpakker til klyngerne. 	Indsatsens leverancer er forsinket pga. nedlukning og genåbning af sektoren. Tilrettelæggelse og udvikling af leverancer forudsætter tæt inddragelse af sektoren, og forvaltningen forventer derfor, at arbejdet tidligst kan genoptages fra juni, og med implementering ultimo 2020. 
I. Bedre sammenhæng mellem dagtilbud og skole for børn med behov for støtte	En model for tidligere inddragelse af distriktskolen ift. børn med støttebehov ved skolestart. Modellen forventes at reducere antallet af børn, der starter deres skolegang direkte i et specialtilbud.	Forventet igangsætning august 2020	Forventet igangsætning august 2020	I perioden jan-feb. har forvaltningen, i dialog med sektoren, identificeret flere tiltag, der kan understøtte bedre sammenhæng i overgangen fra - dagtilbud til skole, der bl.a. består af: <ul style="list-style-type: none"> • Visualisering og procesoversigt for "den gode overgang for børn med behov for støtte". • Inddragelse af skole og KKFO/FI 1-2 år før skolestart. • Årshjul for samarbejdet mellem dagtilbud, KKFO/FI og skole. • Rolle- og ansvarsbeskrivelser for samarbejdet mellem dagtilbud, KKFO/FI og skole. • Beskrivelse af netværksmøder mellem dagtilbud, forældre, skole og repræsentanter fra skolens ressourceteam. • Forståelsespapir om fælles syn på barnets parathed for at kunne indgå i børnefællesskaber i almen skolen, og hvad der evt. skal til for at understøtte barnets skolestart. • Fleksible støtteforanstaltninger i overgangen. 	Indsatsen er forsinket 2-3 måneder pga. nedlukning og genåbning af sektoren. Forvaltningen forventer at kunne genoptage dialogen med klynger og skoler fra august måned og frem. Leverancerne forventes udviklet i efteråret 2020 med implementeringsopstart ultimo 2020. 
J. Kvalitetsudvikling af basispladser	Kvalitetsudvikling af institutioner med basisplads med henblik på at sikre, at	Pilotprojekt med 7 institutioner med basispladser i område	Pilotprojekt med 7 institutioner med basispladser i område	I perioden jan- feb 2020 har forvaltningen gennemført workshops. Sektoren har bidraget	Ingen forsinkelse.

	institutionerne har kompetencer til det pædagogiske arbejde med de nuværende børnegrupper udfordringer og behov. Via rammebeskrivelse for basisinstitutionernes arbejde skal planer for systematisk opfølgning på alle basisbørn sikre, at de får den pædagogiske indsats, og dermed mulighed for udvikling og progression, der understøtter, at de kan indgå i et almenfællesskab med reduceret støttebehov - også ved skolestart.	Vesterbro/Valby/Kongens Enghave frem til august 2020.	Vesterbro/Valby/Kongens Enghave frem til august 2020	til at identificere, hvordan der kan arbejdes med kvalitetsudviklingen af de kommunale basispladser på dagtilbudsområdet. Når pilotprojektet, i område Vesterbro/Valby/Kongens Enghave, er færdigt til august kobles resultaterne af pilotprojektet med identificerede kvalitetsparametre, med henblik på at igangsætte yderligere kvalitetsudviklingstiltag i de kommunale basispladser.	
5. Fleksible indsatser (4,2 mio. kr.)					
K. Bydækkende model for støttekorps	Etablering af bydækkende model for støttekorps af medarbejdere med specialpædagogisk viden. Hensigten er at sikre, at skolerne kan trække på kompetente medarbejdere. Indsatsen forventes at medføre, at færre elever visiteres til specialtilbud på specialskole eller klasserække	Alle områder har fået tildelt midler til at understøtte et områdestøttekorps med specialpædagogisk viden. Det er forskelligt fra område til område, hvor mange skoler, der er involveret.	Alle områder har fået tildelt midler til at understøtte et bydækkende støttekorps med specialpædagogisk viden. Det er forskelligt fra område til område, hvor mange skoler, der er involveret	Der er i 2019 igangsat udvikling og etablering af områdestøttekorps i alle fem områder. I 2020 er der påbegyndt udvikling af en bydækkende model for støttekorps, som implementeres i efteråret 2020.	Udviklingen af en bydækkende model for støttekorps med specialpædagogisk viden er forsinket pga. nedlukning og genåbning af sektoren. Forvaltningen genoptager dialogen, når det igen er muligt, og der arbejdes på at fastholde implementering i efteråret 2020. 
L. Kvalitet i BUF-flex tilbud Leverancen indgår i den kortlægning af tilbudsvifte og oplæg med forslag til nye mellemformer og metoder, der understøtter inkluderende fællesskaber i almenområdet. Bestillingen er givet af parterne bag Budget2020, og BUU vedtog d. 6. november, at forvaltningens gennemgang af tilbudsvifte og takster forelægges på BUUs budgetseminaret d. 26. august 2020.	Kvalitetsløftet af arbejdet med BUF-flex tilbud på skolerne vil medføre, at færre elever visiteres til specialtilbud på specialskole eller klasserække Etablering af nye mellemformer og metoder, der understøtter inkluderende fællesskaber i almenområdet (f.eks. Nest-klasser). Indsatsen skal sikre, at tilbudsviften indeholder tidssvarende indsatser, der matcher børnene/de unges behov, og dermed medfører, at flere børn og unge kan inkluderes i almenområdet.	Endnu ikke implementeret på skolerne, da den første del af arbejdet handler om kortlægning af tilbudsviften og beskrivelse af nye mellemformer.	Endnu ikke igangsat på skolerne, da den første del af arbejdet handler om kortlægning af tilbudsviften og beskrivelse af nye mellemformer.	Forvaltningen har i igangsat en analyse af tilbudsviften, og et oplæg om mellemformer, som forelægges BUU på budgetseminaret d. 26. august 2020. Forvaltningen planlægger og afvikler konference om inkluderende fællesskaber med fokus på mellemformer. Ved politisk godkendelse forventes det, at forberedelserne til nye mellemformer i form af "Nest-klasser" påbegyndes i efteråret 2020, og at der er opstart i skoleåret 2021/22.	Konferencen om inkluderende fællesskaber udskydes fra maj til efteråret 2020. Konferencen er udsat som følge af nedlukningen, og den efterfølgende gradvise genåbning af skoler og dagtilbud. Den vil dog fortsat tage afsæt i drøftelser om mellemformer og evt. nye metoder ift. inkluderende fællesskaber. 
6. Styrket visitation og revisitationspraksis (1 mio. kr.)					
M. Udvikling af visitationsprocessen, og styrket fokus på opfølgning og revisitation.	En mere effektiv og kvalitetsbevidst visitationsproces, hvor fokus dels er på forebyggende og foregribende indsatser, samt overblik over den økonomiske udgift, der er forbundet med visitationer.	Endnu ikke implementeret ift. institutioner og på skolerne, da 2019 blev brugt på udvikling af det administrative grundlag.		Der er udarbejdet en analyse af visitationen med henblik på at sikre en mere effektiv og kvalitetsbevidst visitationsproces. Eksempelvis skal den centrale visitationsenhed, i dialog med institutioner og skoler, inden der fremsendes indstilling til visitation. Arbejdet med at udvikle revisitationsprocessen igangsættes i efteråret 2020.	Ingen forsinkelse 

N. Udvikling af pædagogisk notat.	Det pædagogiske notat, skal bl.a. sikre kvalitet i det forebyggende og forgribende arbejde med børn/unge der vurderes med behov. Derudover skal det pædagogiske notat fungere som dokumentationsredskab ved visitation af børn til specialtilbud.			Der er udarbejdet oplæg på et bydækkende pædagogiske notat, der bl.a. skal fungere som kvalitetsværktøj og dokumentationsredskab ved visitation af børn til specialtilbud. Færdiggørelsen kræver inddragelse af sektoren. Det pædagogiske notat opstiller en række kvalitets- og dokumentationskrav til skolerne arbejde ift. elever med specialpædagogiske behov. Notatet skal også fungere som dokumentation ift. de indsatser, der er forsøgt iværksat, ved visitation af børn og unge til specialtilbud.	Færdiggørelsen af det bydækkende pædagogiske notat kræver inddragelse af sektoren. Forvaltningen forventer at kunne genoptage dialogen fra august måned med implementering ultimo 2020 
7. Systematisk opfølgning og ledelsesinformation (1,1 mio. kr.)					
O. Datapakker til skolerne	Ved at følge specialdata på hver skole skabes der et bedre overblik over udviklingen. Arbejdet med data skal især sikre, at der hele tiden er fokus på de børn, der er bekymring for, og hvor skolen skal gøre en indsats for, at barnet - så vidt muligt - kan blive på skolen. Data understøtter derudover en bedre styring af området.	Alle kommunale almenskoler	Der er ultimo 2019 og primo 2020 udarbejdet og implementeret månedsvise datapakker til skoler og områder.	Datapakkerne til skolerne er udarbejdet og i drift. De er udsendt månedligt fra okt. 2019.	I april 2020 blev der ikke udsendt en datapakke pga. nedlukning af sektoren. Den er foreløbigt udskudt til maj 2020. 
P. Datapakker til dagtilbud	Arbejdet med data skal især sikre, at der hele tiden er fokus på de børn, der er bekymring for, og hvor institutionen skal gøre en indsats for at understøtte barnet udvikling og progression, så barnet så vidt muligt kan forblive i almenområdet – også ved skolestart. Ved en tættere opfølgning på udviklingen for hvert dagtilbud/klynge forventes det, at der kan skabes et bedre overblik og at dette vil understøtte en bedre styring af området.	Indsatsen udvikles først i 2020	Datapakkerne er i udviklingsfasen.	Datapakkerne er i udviklingsfasen, som midlertidigt er sat i bero, da arbejdet kræver inddragelse af sektoren. Der udarbejdes en tilrettet tidsplan, som præsenteres for styregruppen snarest muligt.	Udviklingen er midlertidigt sat i bero. 
Q. Halvårlig statuspakke til BUU	BUU bliver orienteret om udviklingen og evt. træffe prioriteringer, hvis nødvendigt.	Det er en administrativ indsats.	Det er en administrativ indsats	BUU får ifm. regnskabsprognoserne i maj, august og november en opfølgning på de økonomiske forventningstal for specialområdet og sammenhængen mellem forventningstal og 1. regnskabsprognose 2020. Udvalget får ligeledes ledelsesinformation om udvikling i antallet af indstillinger, visitationer og klager. Informationerne opdateres i løbet af året og fremlægges ligeledes i regnskabet i marts. Der er endvidere udviklet måltal til BUU-strategien, som er godkendt af BUU d. 18.	Ingen forsinkelser pga. COVID-19 

				december 2019. BBU får status på strategien "Vores børn – Fælles ansvar", herunder opfølgning på mål for inkluderende fællesskaber, i juni måned 2020.	
R. Udvikling af forventningstal til alle områder	Det forventes, at den tættere ledelsesopfølgning og vejledende forventningstal, vil understøtte en bedre styring af området.	Det er en administrativ indsats	Det er en administrativ indsats	Der er udarbejdet en model for aktivitets- og økonomistyring i områderne. Modellen er pt. under implementering i forbindelse med udarbejdelse af 1. prognose 2020. BBU modtager opfølgning på forventningstallene, sammen med regnskabsprognosen til mødet d. 20. maj 2020.	Ingen forsinkelser pga. COVID-19 
8. Forebyggelse af konflikter, vold og trusler (1,275 mio. kr.)					
S. Tilpasse og implementere konflikthåndteringsværktøjet på alment skolerne.	Flere elever i trivsel. Øget sikkerhed og sundhed for medarbejdere.	To alment skoler har allerede testet det oprindelige værktøj til specialskolerne og gradvist taget det i brug: <ul style="list-style-type: none"> • Guldberg Skole • Peder Lykke Skolen 	Der er aftalt pilottest af det reviderede konflikthåndteringsværktøj på følgende skoler: <ul style="list-style-type: none"> • Gerbrandskolen • Bavnehøj Skole • Amagerbro Skole • Holbergskolen • Ellebjerg Skole 	Det eksisterende konflikthåndteringsværktøj, der er udviklet til specialskoler under programmet "Arbejdspladsen i Fokus", er ultimo 2019 og primo 2020 tilpasset alment skolerne. I efteråret 2020 afprøves konflikthåndteringsværktøjet på 5 alment skoler, hvorefter det justeres med udgangspunkt i de 5 skolars erfaringer. Konflikthåndteringsværktøjet implementeres på alle kommunens folkeskoler i perioden 2021 til 2023	Pilottest af konflikthåndteringsværktøjet var oprindeligt planlagt til april-maj, men er udsat til efteråret 2020 som følge af nedlukningen og den gradvise genåbning på skolerne. 