



Notat

Orientering om Klimaambassadørernes anbefalinger til fremtidens klimauddannelse

Børne- og Ungdomsudvalget var inviteret til at deltage i Klimaambassadørernes præsentation af anbefalinger til fremtidens klimauddannelse den 28. oktober. Anbefalingerne er vedlagt dette notat til orientering.

Klimaambassadøruddannelsen er et udskolingsforløb om klima og aktivt medborgerskab, der er forankret i Afdelingen for Bæredygtig Udvikling under Børne og Ungdomsforvaltningen i Københavns Kommune. Der uddannes hvert år cirka 50 klimaambassadører fra de københavnske skoler.

Ved hvert uddannelsesforløb stilles en virkelighedsbaseret opgave af en udefrakommende aktør. Efterårets opgavestiller var Det Nationale Ungeklimalråd, der spurgte elever på Klimaambassadøruddannelsen, hvad byens børn og unge mener er vigtigt, når grundskolen skal klimauddanne på en ny måde. Som en del af dette forløb, har klimaambassadørerne udviklet anbefalinger til fremtidens klimauddannelse i grundskolen.

Det Nationale Ungeklimalråd vil bruge klimaambassadørernes inputs, når de skal udvikle nationale anbefalinger på området til Klima-, Energi-, og Forsyningsministeren.

Klimaambassadørernes anbefalinger er vedlagt som bilag 1.

12. november 2020

Sagsnummer
2020-0859808

Dokumentnummer
2020-0859808-1

Sagsbehandler:
Ida Nørgaard Otte

Afdelingen for
Bæredygtig Udvikling
Fagligt Center
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN-nummer
5798009383747

www.kk.dk

FREMTIDENS KLIMAUDDANNELSE I GRUNDSKOLEN

Klimaambassadørernes anbefalinger

EFTERÅR 2020

Danmark har en målsætning om, at CO₂-udledningen skal reduceres med 70 pct. i 2030. Hvis dette mål skal nås, kræver det en stor omstilling af vores samfund. En vigtig del af denne omstilling er at klimaudanne børn og unge samt tænke skolen på en ny måde.

Det Nationale Ungeklimaråd har spurgt elever på Klimaambassadøruddannelsen, hvad byens børn og unge mener er vigtigt, når skolen skal klimaudanne på en ny måde.

Klimaambassadørerne har på uddannelsen tilegnet sig viden om klimaforandringer, klimauddannelse, civilsamfund og indsamlet data på egen skole. På denne baggrund har klimaambassadørerne udviklet anbefalinger til fremtidens klimauddannelse i grundskolen.

Klimaambassadøruddannelsen er et tilbud til 7. klasser i Afdelingen for Bæredygtig Udvikling under Børne- og Ungdomsforvaltningen i Københavns Kommune. Faglighed og inddragelse er med til at ruste eleverne med handlekompetence og motivation til at være aktive medskabere og formidlere af en bæredygtig fremtid.



OBLIGATORISKE KLIMALÆRINGSMÅL



Vi anbefaler at der indføres obligatoriske læringsmål med fokus på klima og bæredygtighed for samtlige klassetrin. Læringsmålene skal indgå i de store fag som dansk, matematik, naturfagene og engelsk. De enkelte kommuner sætter selv krav i forhold til midler.

Vores anbefaling er vigtig, fordi eleverne er fremtiden og derfor skal lære noget om klimaet. Klimaviden er nødvendig for at kunne løse klimaproblemerne og giver mulighed for, at eleverne kan dele deres klimaviden derhjemme. For at klimaviden kommer ind i alle fag, er det vigtigt, at lærerne selv bestemmer hvornår og hvordan klimaundervisningen foregår.

Eksempler:

1. Indskolingen: Klimalege; udflugter, hvor man lærer om klima; samle skrald med belønning.
 2. Mellemtrinet: Besøg af fagpersoner med klimaviden; skriftlige opgaver om natur og klima; matematikopgaver med klima; udflugter, hvor man lærer om klima.
 3. Udskolingen: Præsentationer med selvvalgte klimaemner; blande matematik og naturfagene til klimaberegninger; udflugter, hvor man lærer om klima; skriftlige opgaver om klima.
 4. Klimadag: Elever lærer hinanden hvad de ved om klima.
-



FLERE GRØNNE LÆRINGSRUM



Vi anbefaler at give børn og unge større indsigt i naturen, deres omgivelser og nærområder. Vi skal lære at bruge naturens ressourcer bæredygtigt. Vi skal tage ansvar for naturen og motiveres til at passe på den og beskytte den.

Vores anbefaling er vigtig, fordi børn og unge skal motiveres til at tage ansvar og beskytte naturen. Når vi starter tidligt, bliver det lettere at skabe motivation og måske får eleverne nye innovative idéer af at være i naturen. Derudover giver det eleverne større lyst til at lære, når der er en diversitet i undervisningsmetoderne.

Eksempler:

1. Gummistøvledag. Når en ny årstid begynder skal alle på udflugt i naturområder. Dagen indeholder hygge, aktiviteter, forsøg og læring i forhold til et klimafagligt tema.
 2. Samle ingredienser til madkunsts-kab i omkringliggende naturområder.
 3. Større vinduer i skolen. Ved nybyggeri og renovering af skoler skal man lave større vinduer for at få naturen ind i klasselokalet. Det vil øge fantasien og kreativiteten.
 4. Flere planter i klasselokalet, som man inddrager i undervisningen. Man kunne have sin egen plante, som man har ansvar for.
-



STØRRE FOKUS PÅ AFFALD OG RESSOURCER



Vi anbefaler at have mere affaldssortering i læringsrummene samt at eleverne lærer mere om ressourcer og hvordan man genbruger dem.

Vores anbefaling er vigtig, fordi viden om affaldssortering gør det nemmere at sortere affald i hverdagen. Det er vigtigt at lære om ressourcer, fordi vi skal passe på Jorden og vi ikke har uendelige mængder af ressourcer. Elever skal inspireres til at tænke mere over affald, ressourcer og deres forbrug.

Eksempler:

1. Affaldsduks der sikrer korrekt affaldssortering i klassen.
 2. Skraldeindsamling og skraldekonkurrencer.
 3. Tværfaglige forløb om affald og ressourcer.
 4. Større forståelse for affaldets cyklus fra produktion til genanvendelse.
-



ELEVINDDRAGELSE I KLIMA PÅ SKOLEN



Vi anbefaler at elever i højere grad bliver inddraget i klima på skolen.

Vores anbefaling er vigtig, fordi det gavner både skolen, eleverne og klimaet, når elever inddrages. Når elever får medbestemmelse bliver de gladere og lærer at tage ansvar.

Eksempler:

1. Klima skal være et fast punkt på dagsordenen til elevrådsmøder. Der skal bruges en lektion på, at klassen forbereder elevrådsrepræsentanten til elevrådsmødet.
 2. Der skal hvert år laves en forpligtende klimaplan i skolebestyrelsen, hvor eleverne har reel indflydelse.
 3. Alle klasser skal hvert år arbejde med et selvvalgt emne om klima.
 4. Der skal være flere klimaambassadører på skolerne, som får viden om og tager ekstra ansvar i forhold til klimatematikker på skolen.
-

