



Notat

Status på Indsatsplan for inkluderende fællesskaber-oktober 2020

28. september 2020

Sagsnummer
2020-0805666

Dokumentnummer
2020-0805666-1

Baggrund

Med budgetaftalen for 2020 blev der afsat 34,3mio. kr. til en 4-årig faglig indsatsplan for inkluderende fællesskaber, som blev godkendt af Børne- og Ungdomsudvalget d. 6. november 2019. Indsatsplanens hovedformål er at styrke almentilbuddenes inkluderende praksis og bremse væksten i udgifterne til specialområdet. Dette notat giver en overordnet status på de igangsatte indsatser.

'Plads til forskellighed'

Udmøntningen af indsatsplanen sker gennem arbejdet med programmet "Plads til forskellighed", der har som overordnet vision at:

"I de københavnske skoler og daginstitutioner skal forskellighed være en styrke, og alle børn skal have de rigtige rammer for at kunne deltage fagligt og socialt".

Visionen skaber et fælles billede for både ledere og medarbejdere i sektoren af den forandring, som indsatsplanen skal skabe. Som en del af programmet er der dialog og inddragelse om de konkrete indsatser på tværs af organisationen, og der er nedsat en gruppe under HovedMED, bestående af repræsentanter fra de faglige organisationer, der følger programmet.

Økonomi

Der blev med budgetaftalen 2020 afsat 34,3 mio. kr. i 2020 faldende til 29,7 mio. kr. i 2023. Derudover er der afsat 775.000 kr. i 2020 og 625.000 kr. i 2021-2024 til indsatsen om forebyggelse af vold og trusler ifm. investeringscasen om "Forebyggelse af vold og trusler".

Der er på nuværende tidspunkt igangsat aktiviteter, der betyder, at samtlige midler i 2020 er disponeret.

Tabel 1. Status over disponeret ressourceforbrug i 2020

Midler afsat til indsatsplanen i 2020	35.075.000 kr.
Disponeret forbrug ved status i oktober	34.790.436 kr.

Fagligt Center
Dagtilbud, Fritid og Unge
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN-nummer
5798009383730

Indsatser i Plads til forskellighed

Indsatsplanen indeholder otte indsatsområder:

- a) Styrkelse af skolernes ressourcecentre
- b) Styrkelse af kompetencecentrene
- c) Styrkelse af den tidlige indsats i dagtilbuddene
- d) Styrkelse af specialsupporten (PPR) til lærere og pædagoger
- e) Fleksible indsatser
- f) Systematisk opfølgning og ledelsesinformation
- g) Styrket visitations- og revisitationspraksis
- h) Forebyggelse af vold og trusler

En detaljeret status på de enkelte indsatser, herunder hvilke skoler og dagtilbud, der arbejder med hvilke indsatser, fremgår af bilag 1 "Oversigt over indsatser i Plads til forskellighed oktober 2020".

Implementering af nye værktøjer og metoder

I regi af flere af indsatserne er udviklet en række nye værktøjer, arbejds-gange og metoder. I efteråret 2020 tages derfor de næste skridt i forhold til implementering af disse på skoler og i dagtilbud. Konkret implementeres i efteråret:

1. En bydækkende model for "støttekorps til BUF-flex forløb", forankret i byens 5 områder, som skolerne kan rekvirere.
2. En bydækkende rammemodel for skolernes ressourcecentre og pædagogiske læringscentre (RC/PLC) målrettet skoleledere
3. Et bydækkende kvalitetsværktøj for inkluderende læringsmiljøer til brug for skolernes RC/PLC ift. at kunne vurdere skolens læringsmiljø.
4. En bydækkende skabelon for det pædagogiske notat til brug for samtlige lærere i almen skolen i arbejdet med børn, der kalder på en særlig opmærksomhed eller indsats.
5. En ny og bydækkende skabelon for den pædagogisk-psykologiske vurdering (PPV) som dokumentation frem mod en evt. indstilling til visitation af et barn.
6. En bydækkende model for styrket dialog om skolestartere i dagtilbud målrettet alle kommunale og selvejende institutioner/klynger.
7. En bydækkende model for styrket sammenhæng mellem dagtilbud og skole for børn med støttebehov målrettet alle ledere i kommunale og selvejende institutioner/klynger.

Dertil udvikler vi fortsat systematikken i arbejdet med ledelsesinformation, hvilket indbefatter:

8. Datapakker med specialdata på skoleområdet til alle skoler og områder.
9. Datapakker med specialdata på dagtilbudsområdet til områdeklynge- og dagtilbudsledere.

Ligesom der fortsat arbejdes med udbredelse af udvalgte kompetenceforløb (konflikthåndtering, co-teaching, kompetencecenterforløb og aktionslæring), som gennem kapacitetsopbygning af specialpædagogiske kompetencer i almenmiljøerne skal sikre et bydækkende kompetenceløft i arbejdet med inkluderende læringsmiljøer.

Konflikthåndteringsmetoden

Det eksisterende konflikthåndteringsværktøj, der er udviklet til at forebygge konflikter, vold og trusler på specialskoler er hen over efterår 2019 og forår 2020 blevet videreudviklet i en form, der er tilpasset alment skolerne. Metoden skal hen over efteråret 2020 pilottestes på fem alment skoler, og fra januar 2021-2024 vil metoden løbende blive implementeret på alle alment skoler.

Co-teaching

Der blev i 2019 igangsat kompetenceudviklingsforløb på ni alment skoler i arbejdet med co-teaching og i 2020 er yderligere 15 skoler ved at opstarte kompetenceudviklingsforløb i co-teaching (se bilag: "Skema med indsatser på skoleniveau"). Flere skoler vil komme med over de næste år, så alle københavnske folkeskoler vil få et kompetenceløft i arbejdet med co-teaching frem mod 2023

Forløb med kompetencecentre med viden om special-pædagogik

To kompetencecentre understøtter kompetenceløftet i co-teaching, hvilket betyder at co-teaching også forankres som en metode, der fremadrettet kan understøttes via kompetencecentrene. Derudover er der fokus på, at de seks kompetencecentre på skoleområdet med viden om særlige målgrupper og special-pædagogik har flere og/eller længere supportforløb på byens alment skoler.

Aktionslæring med psykologfaglig support

I 2019 blev der sat kompetenceforløb i gang på ni skoler og i 2020 er yderligere ni skoler ved at starte opstarte aktionsforløb i samarbejde med psykologerne (se bilag: "Skema med indsatser på skoleniveau"). Frem mod 2023 vil alle københavnske folkeskoler arbejde med aktionsforløb i samarbejde med psykologsupporten.

Indsatser som udvikles i efterår/vinter 2020/21

Tidlig Indsats i Dagtilbud

På dagtilbudsområdet arbejdes der på i regi af Tidlig Indsats i Dagtilbud på, at færdiggøre en mere enkel model for support til kommunale og selvejende dagtilbud. Modellen skal styrke det forebyggende og foregribende arbejde med børn i udsatte positioner. Modellen forventes implementeres pr. 1. januar 2021. Ligeledes arbejdes der i regi af Tidlig Indsats i Dagtilbud på en bydækkende model for handleplansarbejdet med børn i basispladser og børn i basispladsers overgang til alment skolen.

Styrket visitation og revisitationspraksis

Der er i løbet af første halvår 2020 arbejdet på at udvikle det administrative grundlag for de centrale visitationsprocesser. I efteråret arbejdes der videre med de opmærksomhedspunkter som udspringer af

analysen om Tilbudsviften og enhedspriser, som BUU, som blev forlagt BUU den 26/8.

Videre proces

Der arbejdes videre med implementering og udbredelse af metoder, værktøjer og konkrete kompetencer i skoler og dagtilbud. Ligesom der vil være fokus på udvikling af bl.a. visitation- og revisitation og supporten på dagtilbudsområdet.

For at understøtte videndelingen på tværs af skolerne er netop udarbejdet et inspirationskatalog med 10 gode eksempler på forebyggende og foregribende inkluderende indsatser fra skoler i hele byen.

Derudover inviteres alle skoleledelser til en konference om inkluderende fællesskaber i foråret 2021 (er udskudt fra maj 2020 grundet Covid-19).

Bilag 1: Statusoversigt Plads til forskellighed oktober 2020

Afrapportering af indsatsplan for inkluderende fællesskaber for perioden november 2019 – oktober 2020					
Hovedaktiviteter i indsatsen	Forventet effekt	Institutioner og skoler der er i gang med forløb pr. okt. 2020	Institutioner og skoler der er tilmeldt forløb pr. okt. 2020	Status for indsats pr. oktober 2020	Projekttemperatur og eventuelle forsinkelser pga. COVID-19 
1. Styrkelse af skolernes ressourcecentre (9,9 mio. kr.)					
A. Udvikling af bydækkende ramme- og kvalitetsmodel for skolernes ressourcecentre	Løft af kvaliteten i skolernes arbejde med inklusion via tydelig organisering, styrket systematik, dokumentation og en klar ansvarsfordeling i skolernes ressourcecentre. Gennem målrettede tiltag på skoler, identificeres der særlige udfordringer, og der arbejdes systematisk med at løfte kvaliteten i læringsmiljøet. Samlet set forventes færre visitationer til specialområdet.	Alle områder har i aug. 2020 fået udmeldt midler til implementering af rammemodellen for RC/PLC samt kvalitetsværktøjet for inkluderende læringsmiljøer. Skolerne har efter sommerferien 2020 modtaget den nye rammemodel for RC/PLC samt kvalitetsværktøjet for inkluderende læringsmiljøer	Udrulles på alle københavnske folkeskoler fra september 2020.	Rammemodellen for RC/PLC og kvalitetsværktøjet for inkluderende læringsmiljøer er færdigudviklede og implementeres på alle de københavnske folkeskoler fra september 2020.	Ingen forsinkelse grundet COVID-19. 
B. Kapacitetsopbygge byens skoler i at arbejde med co-teaching	Kompetenceudvikling af lærere og pædagoger Alle elever i klasser med co-teaching opnår bedre faglige resultater. Indsatsen skal medvirke til at forebygge, at elever med særlige behov visiteres til specialtilbud.	Forløb er igangsat på 9 skoler i skoleåret 19/20: - Bavnehøj Skole - Bellahøj Skole - Korsager Skole - Gerbrandskolen - Lergravsparken Skole - Lundehusskolen - Nyboder Skole - Valby Skole - Ålholm Skole	Forløb igangsættes på følgende 15 skoler i skoleåret 20/21: - Amager Fælled Skole - Brønshøj Skole - Dyvekeskolen - Ellebjerger Skole - Grøndalsvængets Skole - Holbergskolen - Husum Skole - Kildevældskolen - Langelinieskolen - Rådmandsgades Skole - Skt. Annæ gym. (folkeskoleafdelingen) - Skolen ved Sundet - Tingbjerg Skole - Tove Ditlevsens Skole - Ørestad Skole	Der er igangsat kompetenceudviklingsforløb på 9 skoler i 2019/20. Der er igangsat kompetenceudviklingsforløb på yderligere 15 skoler i 2020/21. Der planlægges kompetenceløft på alle byens almenskoler frem mod 2023.	Igangsætning af forløb på "nye" skoler i 2020 blev udskudt fra maj 2020 til uge sep./okt. 2020 grundet Covid19. Afrunding af igangværende kompetenceforløb, med fokus på forankring af metoden på skolerne, blev forsinket med ca. tre måneder grundet Covid19. 
2. Styrkelse af kompetencecentre (4,5 mio. kr.)					
C. Styrket kompetencecentersupport	Den øgede support fra kompetencecentre forventes at have betydning for et løft af elevernes faglige resultater i klasser, hvor der indgår elever med særlige behov, samt at færre elever med særlige behov visiteres til specialundervisning.	Alle 8 kompetencecentre på specialområdet/inkluderende fællesskaber indgår i udviklingsprocessen: - Frejaskolen - Skolen i Charlotttegården - Hafnia (Skolen på Strandboulevarden) - Øster Farimagsgades Skole - Blågård Skole - Engskolen - Eksperimentalinstitutionen (dagtilbud)Specialklyngen (dagtilbud)	Alle 8 kompetencecentre på specialområdet/inkluderende fællesskaber indgår i udviklingsprocessen: - Frejaskolen - Skolen i Charlotttegården - Hafnia (Skolen på Strandboulevarden) - Øster Farimagsgades Skole - Blågård Skole - Engskolen - Eksperimentalinstitutionen (dagtilbud) - Specialklyngen (dagtilbud)	Der blev i feb. 2020 udmeldt midler til at udvalgte kompetencecentre kan styrke deres indsatser (længere eller mere intensive forløb) på udvalgte skoler. Grundet nedlukningen af skolerne i foråret har det kun været muligt for kompetencecentrene at understøtte skolerne via digitale forløb i foråret og først efter sommerferien 2020 via fysiske forløb. Der er i efteråret 2020 igangsat kompetenceudviklingsforløb for de 6 kompetencecentre på skoleområdet i forhold til styrkelse af supportrollen. Der arbejdes på udvikling af et tilsvarende kompetenceudviklingsforløb for de to kompetencecentre på dagtilbud.	Kompetencecentrene har haft vanskeligt ved at øge antallet af indsatser på skolerne i første halvår af 2020, da skolerne har været lukket i en periode, og har kørt med nødundervisning. 

D. Kapacitetsopbygning af kompetencecentre i co-teaching	Kompetenceopbygning af lærere og pædagoger i to af kommunens kompetencecentre, så de kan understøtte alment skolenes arbejde med co-teachingforløb	De to kompetencecentre som understøtter co-teaching forløb er: • Frejaskolen • Øster Farimagsgades Skole Det fremgår af indsats B, hvilke skoler, der er igangsat forløb i 2019/20.	De to kompetencecentre som understøtter co-teaching forløb er: • Frejaskolen • Øster Farimagsgades Skole Det fremgår af indsats B, hvilke skoler, der planlægges forløb i 2020/21.	Der er igangsat kompetenceudviklingsforløb på 9 skoler i 2019/20. Der igangsættes kompetenceudviklingsforløb på yderligere 15 skoler i skoleåret 2020/21. Der planlægges kompetenceløft på alle byens alment skoler frem mod 2023.	Igangsatning af forløb på "nye" skoler i 2020 blev udskudt fra maj 2020 til sep./okt. 2020 grundet Covid19. Afrunding af igangværende kompetenceforløb, med fokus på forankring af metoden på skolerne, blev forsinket med ca. tre måneder grundet Covid19. 
3. Styrkelse af specialetten (PPR) til lærere og pædagoger (10,1 mio. kr)					
E. Aktionslæringsforløb i klasser på alment skoler med PPR-psykologer fra den tværfaglige support.	Supportens specialviden kommer direkte i spil i praksis, og der sker et kvalitetsløft i lærere og pædagogers måde at møde elever på. Flere elever trives fagligt og socialt i de fleksible tilbud og færre elever visiteres til specialtilbud. Kvalitetsløft i skolens arbejde med elever i fleksible tilbud.	Forløb er igangsat på 9 skoler i skoleåret 19/20: • Damhusengens Skole • Dyvekeskolen • Oehlenschlägersgades Skole • Peder Lykke Skolen • Rødkilde Skole • Skolen i Sydhavnen • Strandvejsskolen • Tove Ditlevsens Skole • Utterslev Skole	Forløb igangsættes på følgende 10 skoler i skoleåret 20/21: • Blågård Skole • Kalvebod Fælled Skole • Katrinedal Skole • Kirkebjerg Skole • Kirsebærhavens Skole • Lykkebo Skole • Sundbyøster Skole • Tagensbo Skole • Ålholm Skole • Skolen på Strandboulevarden	I skoleåret 2019 -2020 er de første ni forløb med aktionslærings igangsat. I skoleåret 2020/2021 igangsættes yderligere 10 forløb. Der planlægges kompetenceløft på alle byens alment skoler frem mod 2023.	Igangsatning af forløb på "nye" skoler i 2020 blev udskudt fra maj 2020 til uge sep./okt. 2020 grundet Covid19. Afrunding af igangværende kompetenceforløb, med fokus på forankring af metoden på skolerne, blev forsinket med ca. tre måneder grundet Covid19. 
F. Aktionslærings i dagtilbud	Supportens specialviden kommer i spil i praksis, og der sker et kvalitetsløft i pædagogers måde at møde børn på, hvormed færre børn visiteres til specialtilbud.	Bydækkende pr. 1. aug. 2020	Bydækkende pr. 1. aug. 2020	Midler afsat til aktionslærings i dagtilbud blev af styregruppen for Indsatsplanen for inkluderende fællesskaber besluttet indlemmet i indsats J "Styrket sammenhæng mellem dagtilbud og skole for børn med støttebehov" under Tidlig Indsats i Dagtilbud.	Ingen forsinkelser 
4. Styrkelse af den tidlige Indsats i dagtilbuddene (3 mio. kr.)					
G. Styrket dialog om kommende skole-startere	Indsatsen skal understøtte at alle børn der har brug for støtte for at kunne starte i et alment skoletilbud får dette, og at der sættes tidligt ind med en fokuseret indsats.	Igangsatning august 2020	Igangsatning august 2020	Model og årshjul for styrket dialog om kommende skole-startere er kommunikeret ud til sektoren. Alle dagtilbud skal afholde første dialogmøde i november måned og der leveres 1. leverance af ledelsesinformation til områdedelen og klyngeledere leveres oktober 2020.	Ingen forsinkelser 
H. Styrket model for ressourceteams i dagtilbud	I dag har ydes support til daginstitutioner bl.a. gennem Ressourceteams. Modellen for Ressourceteams blev lavet i 2016. Den forventet effekt af en forenkling af den nuværende model for ressourceteams er bl.a. at supporten kommer oftere ud i praksis og yder support med afsæt i de konkrete problemstillinger daginstitutionerne, står med ift. læringsmiljøet og børn og børnegrupper. Herudover vil en	Bydækkende indsats. Forventes implementeret pr. 1. januar 2021.	Bydækkende indsats. Forventes implementeret pr. 1. januar 2021	I perioden jan-sep. blev der, i samarbejde med sektoren, skitseret en samlet plan for udvikling af ressourceteams, som bl.a. består af en ny model for ressourceteams med fokus på • Forenklet organisering • Styrkelse af det forebyggende og foregribende arbejde • Fokus på læringsmiljøet og børn og børnegrupper i udsatte positioner • Arbejdet med modellen er ved at blive færdiggjort og vil blive implementeret pr. 1. januar 2020.	Indsatsens leverancer har været forsinket pga. Covid19. 

	forenklet model styrke det forebyggende og foregribende arbejde med børn i udsatte positioner.				
I. Styrket sammenhæng mellem dagtilbud og skole for børn med behov for støtte	En model for styrket sammenhæng ml dagtilbud og skole for børn med behov for støtte, herunder tidlig inddragelse af distriktsskolen og tilknytning af Modellen forventes at reducere antallet af børn, der starter deres skolegang direkte i et specialtilbud.	Igangsætning august 2020	Igangsætning august 2020	Model for styrket overgang ml dagtilbud og skole er kommunikeret ud til sektoren. De børn der skal have gavn af indsatsen i 2020, er udvalgt, og de konkrete forløb med tilknytning af støttepædagog er opstartet. Dagtilbuddene afholder møder med skolerne i oktober-november.	Indsatsen er igangsat. Forsinkelser kan opstå afhængigt af udviklingen af covid19 i København. 
J. Kvalitetsudvikling af basispladser	Via rammebeskrivelse for basisinstitutionernes arbejde skal planer for systematisk opfølgning på alle basisbørn sikre, at de får den pædagogiske indsats, og dermed mulighed for udvikling og progression, der understøtter, at de kan indgå i et almenfællesskab med reduceret støttebehov - også ved skolestart.	Pilotprojekt med 7 institutioner med basispladser i område Vesterbro/Valby/Kongens Enghave frem til oktober 2020. Indsatsen forventes at gøres bydækkende pr. januar 2021	Pilotprojekt med 7 institutioner med basispladser i område Vesterbro/Valby/Kongens Enghave frem til oktober 2020. Indsatsen forventes at gøres bydækkende pr. januar 2020	Når pilotprojektet, i område Vesterbro/Valby/Kongens Enghave, er færdigt til oktober igangsættes yderligere kvalitetsudviklingstiltag i de kommunale basispladser.	Arbejdet med udvikling af kvalitet i basispladser har afventet færdiggørelsen af pilotprojektet i område Vesterbro/Valby/Kongens Enghave, som har været forsinket grundet covid19. 
5. Fleksible Indsatser (4,2 mio. kr.)					
K. Bydækkende model for støttekorps	Etablering af bydækkende model for støttekorps af medarbejdere med specialpædagogisk viden. Hensigten er at sikre, at skolerne kan trække på kompetente medarbejdere. Indsatsen forventes at medføre, at færre elever visiteres til specialtilbud på specialskole eller klasserække	Alle områder har fået tildelt midler til at understøtte et områdestøttekorps med specialpædagogisk viden. Det er forskelligt fra område til område, hvor mange skoler, der er involveret.	Alle områder har fået tildelt midler til at understøtte et bydækkende støttekorps med specialpædagogisk viden. Det er forskelligt fra område til område, hvor mange skoler, der er involveret	Der er i foråret 2020 udviklet en bydækkende model for støttekorps, som implementeres i efteråret/vinter 2020. Der udvikles et kompetenceudviklingsforløb for støttekorps, som skal understøtte opbygningen af den nye funktion.	Den bydækkende model implementeres fra efteråret 2020 i alle områder. 
L. Kvalitet i BUF-flex tilbud	Kvalitetsløftet af arbejdet med BUF-flex tilbud på skolerne vil medføre, at færre elever visiteres til specialtilbud på specialskole eller klasserække. Dette skal ske gennem øget gennemsigtighed ifm. anvendelse af midler, skærpede krav til det samlede tilbud for eleven samt øget fokus på elevens progression og evt. tilbageslutning.	Endnu ikke implementeret på skolerne, da den første del af arbejdet handler om kortlægning af tilbudsviften og beskrivelse af nye mellemformer. På baggrund af kortlægningen fra foråret er det besluttet at skærpe retningslinjerne til BUF-flex. De nye retningslinjer skal på sigt implementeres på alle skoler.	Endnu ikke igangsat på skolerne, da den første del af arbejdet handler om kortlægning af tilbudsviften og beskrivelse af nye mellemformer. På baggrund af kortlægningen fra foråret er det besluttet at skærpe retningslinjerne til BUF-flex. De nye retningslinjer skal på sigt implementeres på alle skoler.	Forvaltningen lavede i foråret 2020 en kortlægning af tilbudsviften, og et oplæg om mellemformer, som blev forelagt BUU på budgetseminaret d. 26. august 2020. På baggrund af kortlægningen udvikles en proces for kvalitetsløft af BUF-flex-tilbuddet, som indebærer implementering af skærpede retningslinjer. Forvaltningen planlægger konferencen om inkluderende fællesskaber med fokus på mellemformer. Alle skoler inviteres til konferencen. Målgruppen for konferencen er skoleledere samt to ressourcepersoner fra skolen.	Konferencen om inkluderende fællesskaber er udskudt for 2. gang grundet Covid19. Den nye dato er 5. maj 2021. 
6. Styrket visitation og revisitationspraksis (1 mio. kr.)					
M. Udvikling af visitationsprocessen, og styrket fokus på opfølgning og revisitation.	En mere effektiv og kvalitetsbevidst visitationsproces, hvor fokus dels er på forebyggende og foregribende indsatser, samt overblik over den økonomiske udgift, der er forbundet med visitationer.	Endnu ikke implementeret ift. institutioner og på skolerne. 2019 -20 er blev brugt på udvikling af det administrative grundlag. Desuden er området analyseret nærmere, jf. kortlægning af tilbudsvifte og enhedspriser, som blev forelagt BUU den 26/8.		Der er udarbejdet en analyse af visitationen med henblik på at sikre en mere effektiv og kvalitetsbevidst visitationsproces. F.eks. skal den centrale visitationsenhed, i dialog med institutioner og skoler, inden der fremsendes indstilling til visitation. Arbejdet med at udvikle revisitationsprocessen er igangsat i oktober. Inddragelse af og implementering i områderne vil ske i efterår 2020 samt 2021.	Ingen forsinkelse grundet Covid19. 

N. Udvikling af fælles skabelon for et pædagogisk notat.	Det pædagogiske notat, skal bl.a. sikre kvaliteten i det forebyggende og forgribende arbejde med børn/unge der vurderes med behov. Derudover skal det pædagogiske notat fungere som dokumentationsredskab ved visitation af børn til specialtilbud.	Den nye skabelon for det pædagogiske notat implementeres på alle alment skoler fra september 2020.	Den nye skabelon for det pædagogiske notat implementeres på alle alment skoler fra september 2020.	Der er med inddragelse af sektoren udarbejdet en ny skabelon til det bydækkende pædagogisk notat.	Ingen forsinkelser grundet covid19. 
M. Ny skabelon for pædagogisk psykologisk vurdering	Den nye PPV-skabelon skal understøtte kvaliteten i arbejdet samtidig med, at den gøres mindre omfattende. PPV'en kobles med det pædagogiske notat og inddrager bl.a. forældre- og elevperspektiv, elevens ressourcer og formål med foranstaltningen/ barnets udviklingsmål.	Skabelonen udbredes i alle områder. Den anvendes på alle nye visitationer så vidt det er muligt frem til december 2020, hvorefter den gøres obligatorisk.		Skabelonen udbredes og implementeres i oktober- november.	Ingen forsinkelser grundet Covid19 
7. Systematisk opfølgning og ledelsesinformation (1,1 mio. kr.)					
O. Datapakker til skolerne	Ved at følge specialdata på hver skole skabes der et bedre overblik over udviklingen. Arbejdet med data skal især sikre, at der hele tiden er fokus på de børn, der er bekymring for, og hvor skolen skal gøre en indsats for, at barnet - så vidt muligt - kan blive på skolen. Data understøtter derudover en bedre styring af området.	Alle kommunale alment skoler	Alle kommunale alment skoler	Datapakkerne til skolerne er udarbejdet og i drift. De er udsendt månedligt fra okt. 2019. Datarapporterne udarbejdes på skole og områdeniveau. Skolerapporterne indeholder data på det forebyggende og indgribende niveau. Forebyggende niveau: • Fravær • Opgørelse af antal elever i særlig risiko for at få brug for et specialundervisningstilbud • Antal psykologsager. Indgribende niveau: • Antal indstillinger til specialundervisning fra skolen • Andel af elever på skolen i fleksible tilbud • Andel af skoledistriktets elever i segregerede tilbud.	I april og juni 2020 blev der ikke udsendt en datapakke pga. nedlukning af sektoren. 
P. Datapakker til dagtilbud	Arbejdet med data skal især sikre, at der hele tiden er fokus på de børn, der er bekymring for, og hvor institutionen skal gøre en indsats for at understøtte barnets udvikling og progression, så barnet så vidt muligt kan forblive i almenområdet – også ved skolestart. Ved en tættere opfølgning på udviklingen for hvert dagtilbud/klynge forventes det, at der kan skabes et bedre overblik og at dette vil understøtte en bedre styring af området.		Alle klyngeledere for kommunale institutioner.	Kommunale klyngeledere modtager en opgørelse af aktive sager og indstillinger til specialtilbud til brug ved de halvårslige dialoger med PL-teamet om kommende skole-startere. Første leverance ligger i nov. 2020.	Udviklingen var midlertidigt sat i bero ifm. COVID-19 men er nu i proces. 
Q. Halvårlig statuspakke til BUU	BUU bliver orienteret om udviklingen og kan træffe eventuelle prioriteringer, hvis nødvendigt.	Det er en administrativ indsats.	Det er en administrativ indsats	BUU får ifm. regnskabsprognoserne i maj, august og november en opfølgning på de økonomiske forventningstal for specialområdet. Udvalget får ligeledes ledelsesinformation om udvikling i antallet af indstillinger, visitationer og klager.	Ingen forsinkelser pga. COVID-19 

				Informationerne opdateres i løbet af året og fremlægges ligeledes i regnskabet i marts. Der er desuden udviklet måltal til BUU-strategien, som er godkendt af BUU d. 18. december 2019. BUU får status på strategien "Vores børn – Fælles ansvar", herunder opfølgning på mål for inkluderende fællesskaber, næste gang i november/december 2020.	
R. Udvikling af forventningstal til alle områder	Det forventes, at den tættere ledelsesopfølgning og vejledende forventningstal, vil understøtte en bedre styring af området.	Det er en administrativ indsats	Det er en administrativ indsats	Der er udarbejdet en model for aktivitetsstyring i områderne. Modellen er implementeret i områderne ved et workshopmøde i september 2020. Aktuelt har områderne netop fået tilsendt status for overholdelse af forventningstallene i forbindelse med 3. prognose 2020, samt detaljerede ark til brug for den tætte opfølgning i området.	Ingen forsinkelser pga. COVID-19 
8. Forebyggelse af konflikter, vold og trusler (1,275 mio. kr.)					
S. Tilpasse og implementere konflikthåndteringsværktøjet på alment skolerne.	Fleere elever i trivsel. Øget sikkerhed og sundhed for medarbejdere.	To alment skoler har allerede testet det oprindelige værktøj til specialskolerne og gradvist taget det i brug: • Guldberg Skole • Peder Lykke Skolen	Der er aftalt pilottest af det reviderede konflikthåndteringsværktøj i efteråret 2020 på følgende skoler: • Gerbrandskolen • Bavnehøj Skole • Amagerbro Skole • Holbergskolen • Ellebjerg Skole	Det eksisterende konflikthåndteringsværktøj, der er udviklet til specialskoler under programmet "Arbejdspladsen i Fokus", er ultimo 2019 og primo 2020 tilpasset alment skolerne. I efteråret 2020 afprøves konflikthåndteringsværktøjet på 5 alment skoler, hvorefter det justeres med udgangspunkt i de 5 skolars erfaringer. Konflikthåndteringsværktøjet implementeres på alle kommunens folkeskoler i perioden 2021 til 2023	Pilottest af konflikthåndteringsværktøjet var oprindeligt planlagt til april-maj, men er udsat til efteråret 2020 som følge af nedlukningen og den gradvise genåbning på skolerne. 