

Bilag 1: Udvidet praksissamarbejde mellem skoler og læreruddannelsen

Intro/Formål

Formålet med et udvidet praksissamarbejde mellem skoler og læreruddannelsen (KP) er, at de studerende opnår gode praksiserfaringer gennem en større tilknytning til en skole. Et tæt samspil mellem læreruddannelsen og skolerne skal medvirke til at styrke og udvikle de studerendes professionskompetencer. For skolerne er formålet at give de studerende et større indblik i hverdagen på en skole og derigennem bidrage aktivt til at uddanne kompetente lærere til folkeskolen.

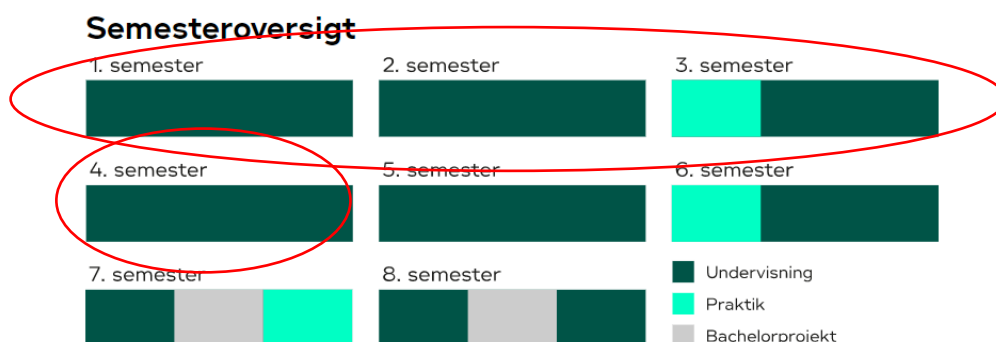
Denne beskrivelse af et *udvidet praksissamarbejde mellem skoler og læreruddannelse* baserer sig på beskrivelser og erfaringer fra Helsingør -, Gladsaxe og Furesø Kommune, der alle har arbejdet og fortsat arbejder med udvidet praksissamarbejde.

Modellens opbygning og omfang

I korte træk går udvidet praksissamarbejde ud på, at de lærerstuderende bliver fast tilknyttet til en bestemt skole. De lærerstuderende tilknyttes i grupper på 3-4 en skole, som de er kontinuerligt på de første 2 år af deres uddannelse, gerne en gang om ugen i op til 14 uger pr. semester. De studerende gennemfører efterfølgende deres faste praktik på 3. semester på samme skole, som de indgår i et udvidet praksissamarbejde med.

Som professionsuddannelse skal læreruddannelsen skabe en kobling mellem den praksis, de studerende møder i skolen, og indholdet i uddannelsen. Praksissamarbejde kom ind i læreruddannelsen ved den seneste ændring i 2013 og er sammen med læreruddannelsens faste praktik en måde at skabe denne kobling på. Modsat den faste praktik er der for praksissamarbejdet ikke i lovgivningen fastsat krav om omfang, indhold eller form. Derfor kan praksissamarbejdet også ansues som en udviklingszone for både den lærerstuderende og den lærer, der åbner døren for studerende i et udvidet praksissamarbejde.

Billedet nedenfor viser en semesteroversigt for læreruddannelsen på Københavns Professionshøjskole. Modellen for udvidet praksissamarbejde omfatter, som angivet, de første tre (og nogle gange fire) semestre på læreruddannelsen.



De studerende gennemfører praksissamarbejde på de 2 første semestre og er på 3. semester i praktik på den skole, de er tilknyttet. Kvaliteten ved praksissamarbejdet er, at de studerende allerede tidligt i deres studium opnår erfaringer med praksis og ikke først i den formelle praktik på 3. semester. Disse erfaringer vil være et væsentligt bidrag til uddannelsens mere teoretiske del og samtidig være praksiserfaringer, som de studerende vil kunne trække på gennem hele deres uddannelse. Praksissamarbejdet vil også kunne fungere som praktikforberedende og kunne understøtte et øget udbytte af den formelle praktik, blandt andet fordi

de studerende kan drage nytte af at kende skolen som arbejdsplads og måske også den klasse/elevgruppe, som de skal arbejde med i deres praktik.

Det udvidede praksissamarbejde er forankret i fagene engelsk, dansk og matematik og kan også være forankret i en bestemt elevgruppe (indskoling, mellemtrin eller udskoling). I Gladsaxe og Furesø beskrives praksissamarbejdet på 1. og 2. semester netop som forberedende og det der leder frem til de studerendes første praktik på 3. semester. I Gladsaxe og Furesø eksisterer der også praksissamarbejde for de studerende på 4. semester, hvor der arbejdes videre med de studerendes undervisningsfag på baggrund af erfaringer fra praktikken.

De studerendes rolle

Hos KP er det visionen, at de studerende skal være kontinuerligt på en skole, gerne én dag om ugen, som et led i deres uddannelse.

I Helsingør og i Gladsaxe indgår de studerende i grupper på 3-4 studerende og er tilknyttet skolen 70 timer de første 2 semestre. I Furesø er de studerende først tilknyttet skolen i hele undervisningshold og senere i mindre praktikgrupper. Både på 1. semester og 2. semester har de studerende 3-6 dage på skolen.

Den studerende kan benytte den kontinuerlige tilknytning til skolen til at afprøve aktiviteter i relation til deres undervisning på læreruddannelsen. Det kan dreje sig om deltagelse i den almindelige undervisning og i skolens mange andre aktiviteter, fx skole-hjem-samarbejde, forberedelse på skolen i lærerteam, personalemøder mv. De studerende kan også samarbejde med en eller flere af skolens lærere om konkrete projekter eller fx have en særlig rolle i forberedelse og gennemførelse af en temauge på skolen. Derudover deltager de studerende som regel i vejlednings- og refleksionsmøder med den praktiklærer/skolementor, som de er tilknyttet. Samtidig kan der være en fremlæggelse på læreruddannelsen, som tager udgangspunkt i de studerendes erfaringer med et udvidet praksissamarbejde med en skole. Ligesom en eller flere studieopgaver kan bindes op på erfaringer fra praksissamarbejdet.

Skolens og lærernes rolle (skolementorer/rollemodeller).

Skolens rolle er at åbne døren og inddrage de studerende i udvalgte dele af undervisningen. Samtidig vil det være nødvendigt, at en eller flere repræsentanter fra skolen deltager i planlægningsmøder med læreruddannelsen ift. selve organiseringen af praksissamarbejdet og tilpasningen til de studerendes undervisning.

I både Helsingør, Gladsaxe og Furesø får én skole tilknyttet mellem 4 og 7 grupper, dvs. 15-30 studerende i alt. Hver gruppe tilknyttes en lærer på skolen, som kaldes skolementor (Helsingør) eller praktiklærer (Gladsaxe). Læreren fungerer som de studerendes faste kontaktperson de to første semestre og er også praktiklærer for de studerende på 3. semester. I Helsingør er skolementorens rolle beskrevet som værende den, der vejleder de studerende ift. udvikling af deres professionskompetencer og arbejdet med deres undervisningsfag. I Gladsaxe beskrives praktiklærerne som særligt udvalgte og erfarne lærere, der agerer rollemodeller. Samtidig har Gladsaxe et særligt fokus på at udvikle og arbejde med forståelsen af lærerrollen. Derfor arbejdes der i praksissamarbejdet med lærerrollen bl.a. med særligt fokus på relationskompetencer.

Læreruddannelsens rolle (KP)

Deltager i planlægningsmøder med skolen, der skal afstemme indholdet i praksissamarbejdet – fx om, hvordan en eller flere studieopgaver bindes op på de studerendes erfaringer fra praksissamarbejdet. I Gladsaxe har KP tilrettelagt et kursusforløb for de lærere, som indgår i praksissamarbejdet.

Økonomi

I Gladsaxe får de deltagende lærere 4000 kr. årligt i tillæg for varetagelse af opgaven ifm. udvidet praksissamarbejde. I Furesø er der afsat 15 timer årligt til de involverede lærere til deltagelse i praksissamarbejdet.

Ift. evt. uddannelse af lærerne/mentorerne, afholder KP udgifterne til evt. kursus.

Kommunen/skolen afholder udgifter til lærernes deltagelse i relevant kursus.