



Bilag 1 Uddybning af forslag til skolestruktur

I dette bilag uddybes udfordringer og muligheder i de tre forskellige forslag til skolestruktur, om udvalget kan sende i høring.

Scenarie A - Basisskole og overbygning som selvstændige skoler

Med BR-beslutningen 18. december 2025 er den nuværende skolestrukturløsning for skolerne følgende:

Bavnehøj Skole

- En basisskole på tre spor med bh.-5. klasse

Skolen i Vognværkstedet

- En basisafdeling på fire spor med bh.-5. klasse
- En overbygningsafdeling på seks spor med 6.-9. klasse

Muligheder og udfordringer ved Scenarie A

Mulighederne i den nuværende struktur drejer sig primært om, at den planlagte basis- og overbygningsstruktur giver nogle faglige og pædagogiske muligheder i udskolingen med større faglige og sociale miljøer og et bredere udbud af valgfag og stærkere fagteams for lærerne.

Overbygningsskolen kan samtidigt give mulighed for at målrette undervisningen mod de ældre elevers behov, ungdomspædagogik og forberedelse til prøver og ungdomsuddannelse. Herudover giver skiftet fra basis til udskolingsskole en mulighed for en frisk start i nye omgivelser. Skiftet kan dog også indebære en risiko for sociale og trivselsmæssige udfordringer, da eleverne skal flytte ud af deres kendte rammer på basisskolen. Den fælles overbygning gør det også muligt at blande områdets elever.

En selvstændig basisskole kan også være mere overskuelig for børnene, da de ældre elevers ungdomskultur ikke fylder på samme måde i hverdagen, hvilket kan skabe et roligere miljø for børnene.

Udfordringerne i skolestrukturen er, at den kan give en mindre kontinuitet og tryghed i elevernes skoleforløb, da den indebærer et skoleskift efter 5. klasse.

27-02-2026

Sagsnummer I F2
2026 - 4071

Dokumentnummer i F2
10159646

Sagsnummer i eDoc
2026-0075135

Endelig forventes det, at strukturen med to selvstændige skoler vil give driftsmæssige udfordringer for Bavnehøj Skole på grund af skolens størrelse og elevoptag. Bavnehøj Skole får således med denne løsning en størrelse på maksimalt 18 klasser, som er mindre end en 2 sporet bh.-9. klasses skole. Det kan udfordre en skole i forhold til den økonomiske, personalemæssige og faglige drift.

Løsningen vil heller ikke nødvendigvis kunne opfylde ønsket om at undgå a og b skoler, da skolerne er selvstændige skoler med hver deres distrikt og elevoptag, hvilket kan øge sandsynligheden for, at den nye skole i Vognværkstedet tiltrækker elever fra Bavnehøj Skoles distrikt.

I forhold til de driftsmæssige udfordringer, så er den primære udfordring, at Bavnehøj Skole med denne løsning får en størrelse på maksimalt 18 klasser, som er mindre end en 2 sporet bh.-9. klasses skole. Det kan udfordre en skole i forhold til den økonomiske, personalemæssige og faglige drift. Det skyldes, at det økonomiske råderum for skolen giver mindre fleksibilitet og plads til udsving, hvor f.eks. sygdommeldinger, øget personaleomsætning eller afskedigelser hurtigt udfordrer lønrammen og de faglige muligheder for skolen. Derudover kan bygningsrelaterede opgaver vedrørende renovering, inventar, rengøring mv. ligeledes være en økonomisk udfordring for mindre skoler.

Bavnehøj Skole har på nuværende tidspunkt indskrevet elever til 21 ud af 30 klasser og et grunddistriktsoptag på 48 pct. Med den nye struktur bliver skolens kapacitet nedskrevet yderligere til maksimalt 18 klasser, og da skolen vil ligge i nærheden af en ny og formodentlig attraktiv skole i Jernbanebyen, kan det påvirke søgningen og elevoptaget på Bavnehøj Skole.

Skolen i Vognværkstedet vil ikke have samme driftsmæssige udfordringer, da skolen også får en fælles overbygning, hvilket øger elevgrundlaget og skolens økonomiske ramme. Det er ligeledes den fælles overbygning, som gør det muligt at blande områdets elever og skabe et større og bredere ungemiljø i overensstemmelse med det lokale ønske fra Bavnehøj Skole og lokaludvalgene.

Lignende skolestrukturer i København

- 4-skolesamarbejdet på Amager med Dyvekeskolen, Gerbrandsskolen, Sundbyøsterskole som basisskoler og Højdevangen Skole som udskolingsskole.

4-skolesamarbejdet kan dog ikke direkte sammenlignes, da Højdevanges Skole er en ren overbygningsskole, mens den nye skole i Vognværkstedet også vil have elever i de mindre klasser.

Scenarie B – Skolestruktur med én samlet skole

Alternativt til ovenstående struktur kan det besluttes, at skolerne i stedet skal indgå i en fælles struktur som én samlet skole, hvor skolen i Vognværkstedet bliver tilknyttet Bavnehøj Skole som en basis- og udskolingsafdeling.

Bavnehøj Skole

- En basisafdeling på tre spor med bh.-5. klasse

Skolen i Vognværkstedet

- En basisafdeling på fire spor med bh.-5. klasse
- En overbygningsafdeling på seks spor med 6.-9. klasse

Muligheder og udfordringer ved Scenarie B

De faglige og pædagogiske muligheder og udfordringer ved denne struktur afspejler i høj grad scenarie A, da skolerne fortsat vil indgå i den samme basis- og overbygningsstruktur.

En af de væsentlige forskelle er dog, at denne struktur vil styrke skolernes drift og reducere den økonomiske sårbarhed for særligt Bavnehøj Skole. Herudover sikrer strukturen med én samlet skole, at skolerne ikke bliver opdelt i en a og b skole, da skolen får et fælles skoledistrikt og elevoptag.

Udfordringerne kan dog være, at hver afdeling ikke får en selvstændig skoleledelse og skolebestyrelse, hvilket erfaringsmæssigt kan udfordre nærhed til ledelse og sammenhængskraft mellem afdelingerne.

Lignende skolestrukturer i København

- Skolen på Islands Brygge, Tove Ditlevsens Skole, Guldberg Skole, Rådmandsgade, kommende udbygning af Ellebjerg Skole med skolen i Bådehavnsghadekvarteret mfl.

Scenarie C – Selvstændige bh.-9. klasse skoler

Alternativt til en basis- og overbygningsstruktur, kan det besluttes, at skolerne i stedet skal etableres som selvstændige bh.-9. klasse skoler. Det vil betyde følgende for skolerne:

Bavnehøj Skole

- En selvstændig skole på tre spor med bh.-9 klasse

Skolen i Vognværkstedet

- En selvstændig skole på fire spor med bh.-9 klasse

Muligheder og udfordringer ved Scenarie C

Bavnehøj Skole vil med denne løsning bevare sin nuværende struktur og den planlagte ombygning til basisskole bliver annulleret.

Mulighederne i denne løsning er, at det kan give en større grad af kontinuitet for eleverne, da der ikke vil være et skift undervejs i skoleforløbet, hvilket kan give faglige og trivselsmæssige udfordringer, hvis ikke der er tilstrækkelig fokus på overgangsarbejdet. I stedet kan eleverne fortsætte hele deres skolegang i kendte rammer, hvor det er muligt for at følge elevernes udvikling over flere år. Samtidigt er det i højere grad muligt for skolerne at sikre en fælles faglig og pædagogisk tilgang gennem elevernes skolegang. Desuden vil der være selvstændig og nærværende ledelse af skolerne. Endeligt vil strukturen styrke det økonomiske grundlag for Bavnehøj Skole, som får et større elevgrundlag end med den nuværende struktur.

Udfordringerne vil dog være, at muligheden for at blande elevsammensætningen på tværs af skoledistrikter og områder bliver mindre, da eleverne fra Bavnehøj Skole som udgangspunkt vil forblive på egen skole indtil endt skolegang, og sammenhængen mellem de to skoler bortfalder derved.

Løsningen vil heller ikke opfylde det lokale ønske om at undgå a og b skoler, da skolerne bliver selvstændige skoler med hver deres distrikt og elevoptag. Her må det forventes, at Skolen i Vognværkstedet vil tiltrække en del af Bavnehøj Skoles nuværende elevgrundlag via det frie skolevalg, hvilket kan udfordre skolens bæredygtighed på sigt.

Løsningen vil give mulighed for et mere traditionelt og genkendeligt skoleforløb for elever og forældre, da der ikke vil være et skoleskift efter 5. klasse.

Endelig er det den billigste løsning i forhold til anlægsøkonomien, da Bavnehøj Skole ikke skal ombygges til en basisskole med denne løsning og derfor vil der være en reduktion af anlægsudgifterne på ca. 80 mio. kr.

Lignende skolestrukturer i København

- Primær skolestruktur i København