

Kommunal redegørelse (A20) for skoleåret 2026/2027

Til Københavns folkeskoler

Den centrale arbejdstidsaftale (A20) mellem KL og LC er sammen med lokalaftalen mellem BUF og KLF den grundlæggende ramme om lærernes arbejdstid i Københavns Kommune. A20 bygger på et samarbejdsspor, som både foregår på de enkelte skoler mellem ledelse og lærere og mellem kommunen og kredsen.

Den Kommunale Redegørelse for skoleåret 26/27 skal medvirke til at skabe transparens ift. de kommunale initierede projekter med det formål at sikre grundlag for de lokale drøftelser, kobling til eksisterende tiltag og prioriteringer på skolerne ifm. skoleårets planlægning.

Redegørelsen beskriver dels det gennemsnitlige undervisningstimetotal i kommunen og dels de kommunale målsætninger og beslutninger, som har konsekvenser for prioriteringen af lærernes arbejdstid og den forventede andel af arbejdstiden, der medgår hertil.

Gennemsnitligt undervisningstimetotal 26/27

Budgetteknisk er det gennemsnitlige undervisningstimetotal for en fuldtidsansat lærer i Københavns Kommune i skoleåret 2025/2026 737 undervisningstimer hvoraf 30 timer er til forberedelse.

Udgangspunktet for beregningen er timetallet for en gennemsnitslærer ifølge budgetvejledningen for 2021, tillagt afskaffelsen af St. bededag og reduceret med tid til faglig sparring, forberedelse og forældredialog ifølge BU30.

Der er hverken et minimum eller maksimum på undervisningstimetallet for den enkelte lærer. Det er en lokal prioritering, hvordan undervisningstiden fordeles blandt skolens lærere.

Der vedlægges en oversigt over kommunens besluttede projekter og initiativer.

Mangfoldige Børnefællesskaber er fortsat det: politiske hovedinitiativ for inklusion i skoleåret 2026/2027

Børne og Ungdomsudvalget har sat en tydelig retning for byens folkeskoler. Politikerne deler ambitionen om, at byens almene folkeskoler så vidt overhovedet muligt skal være for alle børn. Alle børn skal have en reel mulighed for at gå i skole der, hvor de bor.

Børne- og Ungdomsudvalget har godkendt udmøntningen af ressourcerne til arbejdet, der kaldes 'Mangfoldige Børnefællesskaber'.

Ledere og medarbejdere på de københavnske skoler er afgørende for at lykkes med de omlægninger og forandringer, der skal til for at efterkomme politikernes ambitioner.

Foruden startinvestering til at forstærke og skabe mangfoldige børnefællesskaber, så er der også en erkendelse af, at vi skal omlægge og nytænke nogle af de indsatser, som allerede eksisterer i dag.

Inddragelse, samarbejde og videndeling vil vi gerne give en stor plads i processen. Vi bestræber os på at lave og tilrettelægge rammerne sammen med dem, som skal fylde rammerne ud. Vi arbejder med en tidshorisont, der løber til 2036, og alle omlægninger vil blive gradvist indfaset.

Nyt initiativ fra 2026: To fagprofessionelle i dansk og matematik i 8. og 9. Klasse

Forskning viser, at det har positiv betydning for elevers læring, når undervisningen varetages af to fagprofessionelle. I København ses også en positiv sammenhæng mellem undervisning med to fagprofessionelle og fagligt udfordrede elevers sandsynlighed for at bestå.

Der afsættes derfor midler til, at skolerne kan tilrettelægge en større andel af undervisningen med flere fagprofessionelle.

Konkret kan undervisning i dansk og matematik i 8. og 9. klasse kan fra 2026 varetages af to fagprofessionelle på alle københavnske folkeskoler.

Indsatsen vil styrke skolernes muligheder for at sikre variation i undervisningen og i undervisningsformen – fx igennem opdeling af elever i mindre grupper, undervisning på tværs af klasser eller mulighed for at give ekstra støtte til den enkelte elev, når behovet opstår.