

Opsamling på skoleudviklingssamtaler 2025

Introduktion til skoleudviklingssamtalen i Københavns Kommune

Efter folkeskolelovens § 40 a skal der årligt afholdes en skoleudviklingssamtale mellem skolelederen og kommunalbestyrelsen (delegeret til områdeledelsen). I København deltager elev-, forældre-, og medarbejderrepræsentanter også i samtalen. Formålet er at skabe en tillidsfuld og faglig dialog om skolens udvikling og følge op på skolernes faglige kvalitet med afsæt i det strategiske program.

Skolelederen har, inden for Børne- og Ungdomsudvalgets mål og fastsatte rammer, ansvaret for dagsordenen. Dagsordenen tager afsæt i skolens behov for udvikling- og indsatsområder. Børne- og Ungdomsudvalget kan bidrage med temaer til skoleudviklingssamtalen. Sidste år valgte udvalget temaerne a) mangfoldige børnefællesskaber – herunder mulighed for at sætte fokus på mobning og fravær, b) elevinddragelse og c) elever der ikke mindst får karakteren 2 i dansk og matematik. Disse temaer har været i fokus ved årets skoleudviklingssamtaler.

BUU vedtog den 13. august 2025, at obligatorisk seksualundervisning skal indgå som et delemne i skoleudviklingssamtalerne i 2026. Udvalget kan også vælge at sætte temaer på dialogmøde mellem skoler og BUU i stedet for skoleudviklingssamtalerne.

Krav til skoleudviklingssamtalen

På baggrund af lovgivningen og beslutning fra Børne- og Ungdomsudvalget er der en række krav til emner, der skal berøres i skoleudviklingssamtalerne i 2025.

Af lovgivningen følger krav om, at følgende indgår:

- Resultater fra folkeskolens nationale overgangstest i dansk og matematik
- Skolens KKFO

Børne- og Ungdomsudvalget har dertil besluttet, at skolerne skal forholde sig til *mangfoldige børnefællesskaber*, herunder:

- Mobning og fravær
- Elevinddragelse
- Elever, der ikke opnår mindst 02 i dansk og matematik

I det følgende gennemgås tværgående temaer fra skoleudviklingssamtalerne.

Resultater fra nationale overgangstest i dansk og matematik (lovpligtigt tema)

Skolerne analyserer resultaterne fra de nationale test for at identificere tendenser - f.eks. hvilke elevgrupper, der har de største udfordringer, samt hvordan skolernes resultater står i forhold til deres socioøkonomiske sammensætning. På baggrund af disse analyser igangsættes målrettede indsatser på den enkelte skole.

Årets indsatser omfatter bl.a. en styrket støtte til de fagligt svageste elever og en mere systematisk opfølgning på elevernes faglige udvikling. Derudover arbejdes der med at udvikle elevernes læsestrategier og styrke den matematikfaglige vejledning, herunder på mange skoler en fortsat anvendelse af SUM (Sammenhæng gennem Undersøgende Matematikundervisning), som skal sikre bedre progression ved overgangen fra grundskole til gymnasium. Nogle skoler arbejder desuden med indsatsen SYKL (Systematisk Klassekammerathjælp), der har til formål at strukturere og kvalificere den støtte, eleverne giver hinanden i undervisningen.

Flere skoler har desuden fokus på at skabe trygge rammer omkring testene, så eleverne ikke føler sig unødigt pressede.

Skole og KKFO/fritidstilbud

KKFO'en spiller en central rolle i at skabe sociale fællesskaber og bygger bro mellem skole og fritid. Skolerne har stort fokus på at skabe et godt samarbejde mellem lærere og pædagoger, som skal være med til at sikre en rød tråd i elevernes hverdag. Dette gøres f.eks. ved at benytte co-teaching til at sikre et ligeværdigt samarbejde og en større teamfølelse.

Skolerne har også fokus på at skabe gode overgange fra børnehave til skole og fra KKFO til klub. Disse overgange understøttes bl.a. med overgangspædagoger og et tæt samarbejde med forældre.

Dertil arbejdes der i mange skoler med en god overgang fra skole til KKFO i hverdagene. Der arbejdes med en struktureret og genkendelig overgang, som skal sikre mere ro for alle parter.

Endelig har flere KKFO'er arbejdet konkret med følelser og regulering, og hvordan medarbejdernes nervesystem påvirker børnene.

Mobning, elevfravær og trivsel

Højt elevfravær er et særligt stort problem i udskoling. Skolerne arbejder systematisk med tidlig opsporing og de bagvedliggende årsager til fraværet. Dertil ses et øget fokus på elever med skolevægring. Nogle skoler fremhæver særligt indsatser for at få skolevægringsramte elever op til prøver og eksamener gennem fleksibel støtte, mentorordninger og anerkendende dialog. I forbindelse med skolevægring arbejder flere skoler også med at bruge forældrene som aktive ressourcer.

Skolerne oplever markante forskelle i elevernes trivsel - både mellem klasser og på tværs af årgange - hvilket stiller forskellige krav til de pædagogiske indsatser. For at styrke trivslen arbejder flere skoler målrettet med elevernes mestringsfølelse, bl.a. gennem arbejde med mindset, tydelige og forudsigelige klasserammer.

Flere skoler følger løbende op på deres indsatser ved at anvende supplerende trivselsmålinger, som giver et mere nuanceret billede af elevernes oplevelser i hverdagen. Hertil benytter nogle skoler sig af individuelle årgangshandleplaner for hvert team pba. Trivselsundersøgelseres resultater. Andre skoler har et øget fokus på TORK (tryk og relationel klasseledelse), som skal understøtte elevernes personlige, sociale og faglige udvikling.

Indsatserne spænder bredt og omfatter bl.a. legepatruljer, fælles morgensang, venskabsklasser og andre aktiviteter, der skal styrke fællesskab og relationer på tværs af skolen.

Elevinddragelse

Skolerne benytter i varieret grad elevrådene til input. Dog er der kommet et større fokus på elevinddragelse uden for elevrådet. Mange skoler oplever, at eleverne ønsker indflydelse på konkrete dele af undervisningen f.eks. flere "brain breaks" og emner i de forskellige fag. Flere skoler oplever en positiv udvikling på elevernes motivation, hvis de har medbestemmelse i undervisningen.

Elevinddragelsen ses også i KKFO'erne i form af børnedemokrati og flere klubber har oprettet klubråd.

02 i dansk og matematik

Alle skoler har fokus på at mindske gruppen af elever, der ikke opnår 02 i dansk og matematik. Skolerne arbejder med at undersøge målgruppen af elever via data og igangsætte målrettede indsatser. Mange skoler fokuserer på særlige vejledningsindsatser, som kan understøtte arbejdet med de elever, der i risiko for ikke at opnå 02.

I matematik har mange skoler fortsat arbejdet med SUM (sammenhængende undersøgende matematik) og SYKL (systematisk klassekammerathjælp). I dansk er der især fokus på dansk som andetsprog og læseindsatsen. I den sammenhæng har mange skoler arbejdet med at forbedre deres biblioteker samt skabe indbydende læsemiljøer.

Generelt benytter skolerne sig også af mere tværfaglige indsatser, såsom "Klar til prøve", co-teaching, læringskonferencer for faglærere samt systematisk screening af elever.

Hertil har skolerne et særligt fokus på, hvad der ligger til grund for, at eleverne ikke som minimum opnår 02 i dansk og matematik. F.eks. kan eksamenspres, tidlig indskrivning på ungdomsuddannelse eller efterskole samt manglende motivation påvirke elevernes resultater. Ift. at imødekomme eksamenspres arbejder mange skoler med tryghedsskabende tiltag, bl.a. hjemmeafholdelse, eksamenshund, øvelsesfremlæggelser og forlænget tid.

Mangfoldige børnefællesskaber

På tværs af alle skoleudviklingssamtaler ses det, hvordan mangfoldige børnefællesskaber danner ramme for arbejdet med at skabe et mere inkluderende læringsmiljø, hvor alle elever føler sig velkomne, og hvor der er stort fokus på, at løse opgaverne tæt på eleven. Mangfoldige børnefællesskaber er således et element i alle øvrige temaer i samtalerne. Derudover arbejder mange skoler videre med at styre deres ressourcecentre og skabe gode fysiske læringsmiljøer.