



05-11-2014

### **Styrket brug af realkompetencevurdering**

Med en realkompetencevurdering foretages en vurdering af en borgers uformelle kompetencer. Uformelle kompetencer er kvalifikationer, kompetencer og viden, som er opnået gennem erhvervserfaring, men som borgeren ikke har formelle uddannelsespapirer på.

Sagsnr.  
2014-0224925

Dokumentnr.  
2014-0224925-2

Realkompetencevurderingen skal foretages af en institution under enten voksenuddannelses- (VUC), arbejdsmarkedsuddannelses- (AMU), erhvervsuddannelses- (EUV)- eller videregående voksenuddannelsesområdet (VVU).

Sagsbehandler  
Ellen Sveistrup Dahl  
Kia Schou Borggaard

Realkompetencevurdering bliver, som følge af beskæftigelsesreformen, en ret for ufaglærte ledige dagpengemodtagere, der er fyldt 30 år. En realkompetencevurdering giver ret til udstedelse af et uddannelsesbevis, hvis dele af uddannelsesmål er opfyldt. En realkompetencevurdering gør det muligt for ufaglærte, der har arbejdserfaring indenfor bestemte brancher, hurtigt at få et kompetenceløft. For at styrke brugen af realkompetencevurderingerne foreslår forvaltningen følgende model:

### **Strategi for brug af realkompetencevurdering**

Der skal, så tidligt i forløbet som muligt, fokuseres på en realkompetencevurdering. Det gælder både for ufaglærte ledige over 30 år og de unge dagpengemodtagere over 25 år uden uddannelse. Vejledningen skal fremadrettet være målrettet uddannelse og motiveres ved bl.a. illustration af livstidsindkomsten for uddannede sammenlignet med ufaglærte. Gennem realkompetencevurderingen findes også borgere, der har læse-, skrive- og regneproblemer. Det er relevant, da det kan være svært at få ledige over 30 år til at tage test.

Ved første samtale med borgeren vil der ske en screening ift., hvor langt borgeren er fra at kunne begynde en uddannelse. Denne screening er vigtig, da jobcenteret ikke kender til den enkelte lediges baggrund. Denne afklaring giver et indblik i, hvad den enkelte ledige har af kompetencer.

Denne screening vil resultere i en opdeling af målgruppen i tre grupper.

- A. Gruppen af ledige, der er motiverede for uddannelse, og relativt nemt kan komme i gang.
- B. En lidt sværere gruppe med barriere for uddannelse, der har behov for en håndholdt indsats. Det vil være en blandet gruppe, hvor nogle vil have erfaringer fra mange forskellige brancher. Der vil også være faglærte/borgere med videregående uddannelse med forældede kompetencer.
- C. Denne gruppe har mange barrierer for uddannelse, og har derfor længere vej til uddannelse.

**Center for Inklusion og  
Beskæftigelse**

Bernstorffsgade 17, I  
1592 København V

E-mail  
B93J@bif.kk.dk

EAN nummer  
5798009710581

Der vil efter denne screening være fokus på en realkompetencevurdering for gruppe A og B. Ved anden samtale skal realkompetencevurderingen bruges til at vurdere, hvilken uddannelse der vil være den rette for den enkelte. Når der tales med de ledige om en realkompetencevurdering, handler indsatsen om, at få papirer på sine kompetencer. Det vil ofte være gruppe A, der hurtigt kan få et kompetenceløft. Efterfølgende udarbejdes en grundlæggende voksenuddannelsesplan og efter 1. august 2015 en plan efter den nye erhvervsuddannelse for voksne.

Gruppe B vil typisk have brug for et forforløb inden realkompetencevurderingen. Formålet med forforløbet er at afdække, hvilken skole, det vil være relevant at gennemføre vurderingen på. Gruppe B skal i et grundforløb for efterfølgende at starte som voksenlærling. Barrieren for at få de ledige i voksenlærling er risikoen for ikke at finde en elevplads. Undervejs i skoleforløbet skal de ledige derfor tilbydes et elevpladssøgningskursus for, at de bliver klædt bedre på til at søge en elevplads.

Gruppe C skal tilbydes mere håndholdte og længere modningsforløb for at gøre dem uddannelsesminded. I denne gruppe vil der også være ledige, hvor helt korte kurser vil være en mulighed at deltage i.

### **Kompetenceudvikling**

For at organisationen er klar til at styrke brugen af realkompetencevurderinger, er der behov for at kompetenceudvikle medarbejderne til at kunne arbejde med motivation for uddannelse i samtalerne. Derfor vil medarbejderne i jobcentret få tilbudt et målrettet kursus.

Som følge af reformen vil uddannelsesfokusset blive indarbejdet i samtalen og indgå mere struktureret i samtaleværktøjet.

### **Økonomi**

Jobcentrene finansierer realkompetencevurderingerne, og prisen vil ligge i omegnen af 4.500 kr. inkl. en uddannelsesplan. Målgruppen for realkompetencevurdering vurderes til at bestå af ca. 10.000 borgere.