



15-03-2012

Sagsnr.
2012-40447

Dokumentnr.
2012-220202

Sagsbehandler
Annette Breinholt

Inklusionsredegørelse for Børne- og Ungdomsudvalget 2012

Alle udvalg i Københavns Kommune skal årligt redegøre for indsatsen på inklusionsområdet inden for udvalgenes ressort, herunder gøre status i forhold til de opsatte mål i kommunens inklusionspolitik. Redegørelsen skal danne udgangspunkt for Københavns Kommunes samlede inklusionsrapport, som udarbejdes af Beskæftigelses- og integrationsforvaltningen.

Inklusionsrapporten vil blive forelagt for Borgerrepræsentationen efter sommerferien 2012, og udvalgenes inklusionsredegørelser vil blive offentliggjort på Inklusionsbarometrets hjemmeside.

Inklusionspolitikken

Københavns Kommunes inklusionspolitikks overordnede mål er som følger:

- 1) Flere unge styrket ud af folkeskolen
- 2) Flere i arbejdet
- 3) Mere blandede leder- og medarbejderskare i kommunen
- 4) Flere skal have gavn af kommunens tilbud
- 5) Et mere trygt København for alle grupper
- 6) Flere skal opleve at høre til i København
- 7) Færre skal føle sig ekskluderet pga. fattigdom
- 8) Færre skal opleve diskrimination.

Heraf bidrager Børne- og Ungdomsudvalget særligt med indsatser der understøtter 1) Flere unge styrket ud af folkeskolen og 4) Flere skal have gavn af kommunens tilbud.

Udvalgene er af Beskæftigelses- og Integrationsforvaltningen blevet bedt om at beskrive status i forhold til de relevante overordnede mål i inklusionspolitikken. Redegørelserne skal inddrage udviklingen i de relevante indikatorer fra Integrationsbarometeret samt beskrive status for udvalgenes inklusionshandleplan. Udvalgene er samtidig blevet bedt om et skøn over de forventede samlede udgifter til inklusionsindsatsen i 2012.

Børne- og ungdomsudvalgets vision på inklusionsområdet

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog den 5. maj 2010 følgende to langsigtede visioner for inklusionsindsatsen:

Pædagogisk Faglighed

Gyldenløvesgade 15
1502 København V

Telefon
3366 4354

Mobil
2630 4354

E-mail
annebr@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009383730

www.kk.dk

- a. At alle byens børn uanset etnisk og social baggrund opnår forudsætninger for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse og få adgang til arbejdsmarkedet. Dette nås ved at styrke fagligheden i daginstitutioner og skoler.
- b. At skabe den bedst mulige fordeling af byens børn i daginstitutioner og skole indenfor de givne rammer med henblik på at fremme relationer mellem børn og deres forældre på tværs af etniske og sociale baggrunde for at styrke den sociale integration og skabe en tryk by præget af kendskab, forståelse og tolerance blandt byens borgere.

Indsatser

Indsatserne medtaget i denne redegørelse understøtter kommunens inklusionspolitik og Børne- og Ungdomsudvalgets vision på området. Initiativerne indgår i Børne- og Ungdomsudvalgets handleplan for inklusionsområdet, og er tiltag som BUU har iværksat for perioden 2011-2014.

BUU har valgt ikke at fremsætte resultatmål for enkelte initiativer, men effekten og udviklingen forventes dokumenteret bl.a. via indikatorerne i inklusionsbarometeret. Se næste afsnit.

Udover initiativer der er i direkte sammenhæng med BUU's handleplan for inklusionsområdet har Børne- og Ungdomsforvaltningen en række indsatsområder og initiativer, som er blevet en del af forvaltningens kernerdrift og derfor ikke indgår i handleplanen. Som eksempel kan nævnes efteruddannelse af personale, undervisning i dansk som andetsprog, modtagelsesklasser osv. En oversigt over aktiviteter i Børne- og Ungdomsforvaltningen, der direkte understøtter kommunens inklusionspolitik, fremgår af den vedlagte økonomiske oversigt.

Det bør samtidig nævnes at Børne- og Ungdomsforvaltningen også har en række generelle indsatser, hvor en stor del af målgruppen består af børn og unge med etnisk minoritetsbaggrund. Som eksempel kan nævnes tiltag inden for ungdomsområdet som udvidet åbningstider i ungdomsklubber, *Second Chance* i skoletilbud, kontingentfritagelse i ungdomsklubber i udsatte områder og ungenetværk i 10 bydele. Som eksempel indenfor sundhedsområdet kan nævnes projekt Sund mund. Det er forvaltningens vurdering, at mange børn og unge med etnisk minoritetsbaggrund profiterer af disse generelle indsatser, som dermed indirekte understøtter kommunens inklusionspolitik.

Som nævnt skal BUU's redegørelse omhandle status indenfor to af målene i kommunens inklusionspolitik, nemlig Flere unge styrket ud af folkeskolen og Flere skal have gavn af kommunens tilbud. Nedenfor er status for de to mål gennemgået, og der tages udgangspunkt i de opstillede indikatorer i BIF's Integrationsbarometer.

Flere unge styrket ud af folkeskolen

I disse år er der stor fokus på, at eleverne skal rustes godt til at forlade folkeskolen, og at det er af afgørende betydning, at der på skolerne er fokus på udskolingsdelen. Det sidste bliver fx understøttet af, at flere skoler er blevet udskolingsdynamoer. Heri ligger, at skolerne skal arbejde målrettet på at sikre nogle bedre udskolingsmiljøer, hvor der fx via to-lærerordninger bliver sat fokus på elevernes faglighed og overgangen til ungdomsuddannelserne.

Ungdomskommissionen beskæftigede sig særligt med, hvordan Københavns Kommune kan leve op til målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang skal have en ungdomsuddannelse. På baggrund af Kommissionens arbejde er der kommet en række forslag, fx at unge i folkeskolens ældste klasser skal have ekstra undervisning svarende til to lektioner ugentligt. Undervisningen udbydes som en bred vifte af valgfag og foregår på byens erhvervsskoler eller gymnasier. Ungdomskommissionens anbefalinger skal sammen med input fra andre forvaltninger danne grundlag for udarbejdelsen af en kommunal ungestrategi, som det blev besluttet i Budgetaftalen for 2012 i Københavns Kommune.

Inden for målet om, at flere unge skal styrket ud af folkeskolen, er der 5 indikatorer, hvor indikator 1, 2 og 5 i Integrationsbarometeret betragtes som hovedindikatorer for, om udviklingen går i den rigtige retning. Indikator 5 er ikke medtaget her, da den vedrører Socialudvalgets område.

Indikator 1: Gabet mellem et- og tosprogedes karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve.

Indikatoren måler tosprogedes karaktergennemsnit i % af de etsprogedes. Karaktererne er korrigeret for forskelle i elevernes socioøkonomiske baggrund, dvs. forældrenes uddannelsesniveau, indkomst og erhverv.

Karakterer, korrigeret socioøkonomisk	Afgangsprøve 2009	Afgangsprøve 2010	Afgangsprøve 2011
Etsprogede	5,98	6,46	6,52
Tosprogede	5,19	5,99	6,05
Tosprogede i procent af etsprogede	86,7 %	92,7 %	92,8 %

De tosprogede elever havde til Folkeskolens Afgangsprøve 2010 en markant fremgang i forhold til 2009. Denne fremgang er fastholdt fra 2010 til 2011, idet resultatet for 2011 stort set er det samme som i 2010. Børne- og Ungdomsforvaltningen har iværksat en række tiltag

for at højne den faglige kvalitet i folkeskolen. Som eksempel kan nævnes fagdidaktisk kompetenceudvikling med fokus på undervisningsdifferentiering. Det forventes, at alle børn, herunder børn med anden etnisk baggrund end dansk, på sigt vil profitere af disse tiltag.

Indikator 2: Andel unge med etnisk minoritetsbaggrund, der har gennemført eller er i gang med en ungdomsuddannelse.

Indikatoren måler, hvor stor en andel af de 15-19-årige københavnere med ikke-vestlig baggrund, der deltager i ungdomsuddannelse.

	Ikke-vestlig baggrund	Etnisk dansk baggrund
Oktober 2010	83,2 %	84,8 %
Oktober 2011	79,6 %	83,7 %

Målingen viser, at andelen af unge med etnisk minoritetsbaggrund, der har gennemført eller er i gang med ungdomsuddannelse, er faldet siden 2010. Måleresultatet er dog stadig bedre end i 2009, hvor andelen var på 78,7 %. Det skal her bemærkes, at andelen af unge i gang med forberedende og udviklende aktiviteter er steget fra 2010-2011. Forberedende og udviklende aktiviteter dækker over fx arbejde, produktionsskole, højskole, VUC og ophold i udlandet. Andelen er steget fra 4,5 % i 2010 til 9,7 % i 2011. Omvendt er andelen af unge, der er under opfølgende vejledning, eller i vejledningsforløb eller mellem aktiviteter faldet fra 9,8 % til 8,3 %. En del af forklaringen på, at andelen af unge i ungdomsuddannelse er faldet, skyldes efter forvaltningens vurdering, mangel på praktikpladser.

Praktikpladsstatistikken for oktober 2011 viser, at der i København er en stigning på 32 pct. på antallet praktikpladssøgende i forhold til samme tidspunkt sidste år. Problemet med de manglende praktikpladser er, at rigtig mange unge, der er i gang med en erhvervsuddannelse, tvinges til at droppe ud, holde pause eller skifte retning, fordi de ikke kan komme videre med uddannelsen uden en praktikplads.

I Børne- og Ungdomsudvalgets handleplan på inklusionsområdet er flere initiativer der har til formål at ruste børn med minoritetsbaggrund, så de kan klare sig bedre i folkeskolen og dermed i højere grad senere få en ungdomsuddannelse. Initiativerne er målrettet dagtilbuddene.

Tidlig indsats i udsatte dagtilbud

Der er udvalgt seks vuggestuer/vuggestuegrupper med de mest udsatte tosprogede børn i områderne Tingbjerg og Nørrebro ud fra familiernes socioøkonomiske indkomst og etnicitet.

Der er lavet en overordnet plan for indsatser og kompetenceudvikling i initiativet frem til 2014. Planen indeholder kompetenceudvikling inden for områderne: Metoden Signs of Safety, forældresamarbejde, børns sproglige udvikling og børns trivsel og vuggestuepædagogik.

Styrket sprogindsats i dagtilbud

Institutionerne har i 2011 sprogvurderet både 3-årige og 5-årige børn med formodet behov for sprogstimulering. Institutionerne er nu gået i gang med den pædagogiske opfølgning med udgangspunkt i børnenes sprogprofiler.

Indikator 3: Andel skoler, hvor fordelingen af et- og tosprogede børn afviger mere end 10 % fra sammensætningen i området.

Indikatoren viser andelen af folkeskoler, hvor andelen af tosprogede elever afviger mere end 10 %-point fra andelen af tosprogede i området. Der er ikke sammenligningstal i opgørelsen, men det vil der komme fremadrettet.

November 2011	50 %
----------------------	-------------

I BUU's inklusionshandleplan er der initiativer der skal medvirke til at sikre en mere ligelig fordeling.

Københavnmodel 2.0 - herunder Sprog- og rådgivningscenter

En central del af integrationspakken er rådgivning af kommende skolestartere. BUU vedtog, at fordeling af skolestartere skal ske på grundlag af resultatet af en sprogvurdering der identificerer skolestartere med et formodet sprogstimuleringsbehov, således at alle sprogligt udfordrede skolestartere får tilbudt en plads på en modtagerskole. Forløbet omkring rådgivningsprocessen er næsten tilendebragt, og foreløbig forventes 283 sprogligt udfordrede skolestartere at blive indskrevet på en modtagerskole. Frem mod sommerferien 2012 vil rådgivningscentret følge op på de børn som i første omgang blev skoleudsat og evt. familier som måtte ønske en rådgivning selvom de i første omgang havde takket nej.

Indikator 4: Andel institutioner, hvor fordelingen af børn med etnisk dansk baggrund og etnisk minoritetsbaggrund afviger mere end 10 % fra sammensætningen i området

Indikatoren viser andelen af daginstitutioner, hvor andelen af børn med etnisk minoritetsbaggrund afviger mere end 10 %-point fra andelen af børn med etnisk minoritetsbaggrund i området. Her er der heller ikke sammenligningstal i opgørelsen, men det vil der også komme fremadrettet.

November 2011	39 %
----------------------	-------------

I BUU's inklusionshandleplan er der også her et initiativ der skal medvirke til at sikre en mere ligelig fordeling.

Sprogpladser

Pr. 1. november 2011 blev der åbnet for op- og indskrivningen til sprogpladserne i 42 daginstitutioner. De institutioner der ikke tidligere har haft sprogpladser, har deltaget i et workshop forløb, hvor de har fået den nyeste viden indenfor arbejdet med tosprogede børn, forældresamarbejdet med tosprogede forældre og mangfoldighed i den pædagogiske praksis.

Flere skal have gavn af kommunens tilbud

Forvaltningen arbejder løbende på at øge andelen af børn med etnisk minoritetsbaggrund, der benytter sig af kommunens tilbud. Det sker fx via sundhedsplejens kontakt med forældre med minoritetsbaggrund, i skolens kontakt med forældrene og gennem kontingentfritagelse og udvidet åbningstid i klubber beliggende i områder, hvor der er mange børn med minoritetsbaggrund.

Indenfor dette mål er der tre indikatorer, som alle vedrører BUU's område.

Indikator 1: Andel børn med etnisk minoritetsbaggrund, der går i børnehave.

Indikatoren måler andel 3-5-årige med etnisk minoritetsbaggrund (både indvandrere og efterkommere), der er tilmeldt et dagtilbud, dvs. børnehave mv. Forvaltningen følger udviklingen på månedsbasis, og erfaringen viser, at andelen af indmeldte børn varierer med et par procent, afhængig af hvornår på året målingen foretages. Dette er også gældende for de øvrige dagtilbud.

	Etnisk minoritetsbaggrund	Etnisk dansk baggrund	I alt
Februar 2011	82 %	97 %	94 %
November 2011	84 %	96 %	94 %

Indikator 2: Andel børn med etnisk minoritetsbaggrund, der går på fritidshjem eller i KKFO.

Indikatoren måler andel 6-9-årige med etnisk minoritetsbaggrund (både indvandrere og efterkommere), der er tilmeldt et dagtilbud, dvs. fritidshjem mv.

	Etnisk	Etnisk	I alt
--	--------	--------	-------

	minoritetsbaggrund	dansk baggrund	
Februar 2011	57 %	77 %	71 %
November 2011	56 %	77 %	71 %

Indikator 3: Andel børn og unge med etnisk minoritetsbaggrund, der går i fritidsklub.

Indikatoren måler andel 10-13-årige med etnisk minoritetsbaggrund (både indvandrere og efterkommere), der er tilmeldt et dagtilbud, dvs. fritidsklub mv.

	Etnisk minoritetsbaggrund	Etnisk dansk baggrund	I alt
Februar 2011	36 %	64 %	56 %
November 2011	36 %	65 %	56 %

Fælles for alle tre områder er, at kommunens medarbejdere opfordrer forældre og de unge til at benytte sig af kommunens tilbud. Det sker både gennem information og dialog. Desuden er der udvalgte klubber, hvor der fx er forlænget åbningstid og kontingentfritagelse. Disse klubber ligger typisk i områder med mange børn og unge med etnisk minoritetsbaggrund.

Økonomi

Det fremgår af vedlagte økonomioversigt, at der inden for BUU's område bruges i alt 215.289.604 kr. i 2012 på større initiativer på inklusionsområdet indenfor målene Flere unge styrket ud af folkeskolen og Flere skal have gavn af kommunens tilbud. Dertil kommer de indsatser der i øvrigt finder sted på skoler og institutioner. Der findes ikke en opgørelse over udgifterne til disse indsatser.