



Bilag 1: Status på rådgivningsproces

Der opereres i bilaget med to typer af modtagerskoler:

- Skoler, hvor der på baggrund af ledig kapacitet og faglig relevans er reserveret pladser til sprogligt svage udefrakommende børn (21 skoler). Herefter benævnt modtagerskoler I.
- Skoler hvor der pt. ikke er ledig kapacitet til udefrakommende sprogligt svage børn (kun til egne børn og børn med søskendekrav), men som er fagligt og pædagogisk relevante som modtagerskoler (19 skoler). Herefter benævnt modtagerskoler II.

Pædagogerne i institutionerne har sprogvurderet over 1100 potentielle skolestartere. Disse 1100 børn fordeler sig på 31 procent etsprogede børn, 69 procent tosprogede børn, 44 procent piger og 56 procent drenge.

Sprogvurderingen af 5-årige identificerede 655 sprogligt udfordrede børn fordelt over hele byen (233 institutioner og 55 skoledistrikter). Disse 655 sprogligt udfordrede børn fordeler sig på 10 procent etsprogede børn, 90 procent tosprogede børn, 43 procent piger og 57 procent drenge.

Der var oprindeligt reserveret 146 pladser på modtagerskoler I. Sprogvurderingen viste, at de sprogligt udfordrede børn er mere jævnt fordelt imellem skolerne end forventet – mange skoler optager således sprogligt udfordrede børn fra deres eget grunddistrikt, jf. nedenstående gennemgang. De reserverede pladser blev derfor nedskrevet, primært for at undgå, at den enkelte skole modtog for stort et samlet antal sprogligt svage børn til sine kommende børnehaveklasser. Antallet af reserverede pladser er herefter 98.

Ved indskrivningen til kommende børnehaveklasser har forvaltningen således valgt at nedsætte antallet af udefrakommende københavnermodelbørn på en række modtagerskoler af en af følgende årsager:

- Skolen har for mange børn indskrevet generelt i forhold til kapaciteten
- Skolen har indskrevet et tilstrækkeligt antal sprogligt udfordrede fra deres eget grunddistrikt
- I et enkelt tilfælde er indskrivningen stoppet pga. på grund af vandskade.

Forvaltningen har været i kontakt med forældrene til alle 655 børn (enten direkte gennem rådgiver eller via medarbejdere i barnets institution). For 8 børn er rådgivningsprocessen i gang, og disse børn rådgives til at vælge modtagerskole I.

For de 655 børn er resultatet følgende:

1. 117 (inkl. søskende) starter på egen distriktsskole, som er modtagerskole II
2. 74 (inkl. søskende) starter på modtagerskole I i reserveret plads til udefrakommende børn med sproglige udfordringer
3. 92 starter på egen distriktsskole, som er modtagerskole I
4. 73 er skoleudsatte
5. 49 er involveret i PPR-sag og skal formentlig have et andet målrettet tilbud
6. 13 er visiteret til specialskoler
7. 11 skal i modtagelsesklasse, hvor der også er særlig sprogstøtte
8. 16 fraflytter kommunen inden skolestart
9. 75 vælger privatskole
10. 8 er stadig i et rådgivningsforløb
11. 9 gør noget helt andet
12. 118 vælger distriktsskole/anden folkeskole/heldagsskole, som ikke er modtagerskole.

Resultatet og den videre rådgivningsproces kan på den baggrund opsummeres således:

Ad. 1-3

Disse børn (i alt 283 børn) er alle placeret på relevante skoler og understøtter dermed positivt formålet med københavnermodellen. Disse 283 børn er fordelt på 11 procent etsprogede børn, 89 procent tosprogede børn, 44 procent piger og 56 procent drenge.

Ad. 4

For de skoleudsatte børn vil der hen over hele foråret 2012 foregå opfølgende indsatser, således at det sikres, at alle, der alligevel starter i skole i august 2012, modtager et relevant skoletilbud på en modtagerskole. Denne proces er indledt og fortsætter til og med maj 2012.

Ad. 5

Det vurderes i hvert enkelt tilfælde, om det er relevant at foretage rådgivning af udvalgte børn i denne gruppe. Børn, hvis udsathed (indikeret ved tyngden af PPR-sagen) gør, at forvaltningen vurderer, at det bedste tilbud er i eget nærmiljø, rådgives ikke. De øvrige rådgives.

Ad. 6

Der foretages ikke yderligere rådgivning af disse børn, da de visiteres til et for dem fagligt relevant tilbud.

Ad. 7

Indskrivningsresultatet for disse børn følges

Ad 8.

Der foretages ikke yderligere rådgivning, da disse børn fraflytter Københavns Kommune

Ad. 9

Der foretages opfølgende indsats i forhold til disse børn med henblik på at undersøge, om det er muligt at få forældrene til at skifte mening, hvis det er forvaltningens vurdering at dette er relevant og nødvendigt. Den opfølgende indsats sker direkte fra rådgiver til forældre frem til og med maj 2012.

Ad. 10

Disse børn er i gang med et rådgivningsforløb

Ad. 11

Denne gruppe følges nøje, og det vurderes i hvert enkelt tilfælde, om rådgivning er relevant.

Ad 12:

Der foretages opfølgende indsats i forhold til disse børn i de tilfælde, hvor det skønnes, at rådgivning kan være relevant. Disse 118 børn er fordelt på 7 procent etsprogede børn, 93 procent tosprogede børn, 51 procent piger og 49 procent drenge.