



Bilag 1 Sammenligning mellem den nationale trivselsmåling og Københavnerbarometeret

Dette notat sammenligner den nationale trivselsmåling og Københavnerbarometeret og giver et overblik over, hvilke tematikker og de konkrete spørgsmål der er dækket af de to undersøgelser.

I København har vi hidtil anvendt Københavnerbarometeret til vurdering af elevernes trivsel i 4. – 9. klasse. Trivselsmålingerne benyttes af skolerne i bl.a. dialogen mellem skoleledelse og team, til formidling til offentligheden om elevernes trivsel via skolens kvalitetsrapport mv., dialogen i skolebestyrelsen og i de årlige kvalitets- og supportsamtaler.

Forvaltningen anbefaler af ressourcehensyn, at skolerne ikke skal gennemføre to meget sammenlignelige undersøgelser af elevernes trivsel. Det er vigtigt, at målingen ikke indeholder flere spørgsmål, end eleverne kan nå at besvare ordentligt inden for en lektion. Ved et større antal spørgsmål er der risiko for, at undersøgelsen bliver påvirket af, at eleverne ikke når at overveje deres svar tilstrækkeligt, hvilket påvirker resultaternes troværdighed negativt. Ligeledes resulterer for mange spørgsmål også i, at nogle elever ikke kan nå at besvare alle spørgsmål, hvorved skolen ikke får det fulde billede af skolens og klassens trivsel. I den nationale trivselsmåling er der 40 spørgsmål i forhold til de minimum 57 spørgsmål¹, der er i Københavnerbarometeret, hvilket kan give eleverne yderligere tid til at besvare spørgsmålene med tilstrækkelig omhu. Idet den nationale trivselsmåling besvares via elevernes uni-login reduceres behovet for baggrundsspørgsmål (fx køn, klassetrin, skole mm.), hvilket også giver færre spørgsmål.

Samtidig understøtter færre spørgsmål, at det er mere simpelt for skolerne at anvende resultaterne til opfølgning på elevernes trivsel, hvis der er færre spørgsmål, der belyser en tematik frem for flere spørgsmål, der nuancerer temaet yderligere fx kan det være svært for skolerne at vælge, hvilke spørgsmål der er de mest centrale at følge op på.

Indhold

Hvad angår indholdet af den nationale trivselsmåling, er der i høj grad overensstemmelse mellem temaerne i den og Københavnerbarometeret. De overordnede temaer i den nationale trivselsmåling er således: Generel tilfredshed, læring, ensomhed, velbefindende (psykisk, fysisk), selvstændighed, faglighed, social trivsel, mobning, tryghed, medbestemmelse, koncentration, undervisningsinteresse, støjniveau og skolens faciliteter.

¹ Københavnerbarometeret består af mindst 57 spørgsmål, idet der er 5 spørgsmål, der kan udløse flere underspørgsmål.

NOTAT

12-11-2015

Sagsnr.
2015-0100049

Dokumentnr.
2015-0100049-7

Fagligt Indhold og Kvalitet

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

Mobil
3045 3557

E-mail
cilnae@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009371201

www.kk.dk

Den nationale trivselsmåling dækker således i høj grad de spørgsmål og temaer, som skolerne er optaget af og giver samtidig mulighed for at sammenholde resultaterne med landniveaue. Det er derfor forvaltningens vurdering, at hvad angår trivselsmålingens indhold, er behovet især en styrket anvendelse af resultaterne frem for at udvide spørgerammen. Dette understøttes af den nuværende supportstrategi, hvor der er fokus på at styrke skolernes dataanvendelse, herunder trivselsmålingen.

I tabellen herunder ses hvordan tematikkerne er overensstemmende og hvilke spørgsmål, der anvendes.

Københavnbarometeret	Den nationale trivselsspørgeramme
Generel tilfredshed	
Hvor tilfreds er du samlet set med din skole?	Er du glad for din skole?
Velbefindende (psykisk og fysisk)	
Hvor tryk føler du dig, når du er i skole?	Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?
Har du det som regel godt i frikvartererne?	Jeg kan godt lide pauserne i skolen.
Er du blevet mobbet af nogen af de andre elever i skolen inden for de sidste 2 måneder?	Er du blevet mobbet i dette skoleår?
Har du været med til at mobbe nogen i skolen inden for de sidste 2 måneder?	Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?
Medbestemmelse	
Synes du, at du er nok med til at bestemme, hvad der skal ske i undervisningen?	Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?
Undervisning og læring	
Hvor nemt er det normalt at koncentrere sig i timerne?	Kan du koncentrere dig i timerne?
Hvor meget ro er der normalt i din klasse i timerne?	Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.
Får du normalt den hjælp i timerne fra lærerne, som du har brug for?	Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?
Har undervisningen den sidste uge været spændende?	Er undervisningen spændende?
Har du normalt lyst til at lære i undervisningen? Hvor tilfreds er du alt i alt med undervisningen?	Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.
Hvor meget lærer du i skolen?	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen
Social trivsel	
Hvor tit ender det på en god måde, når du eller nogen i din klasse har været uvenner?	Andre elever accepterer mig, som jeg er. Jeg føler, at jeg hører til på min skole
Har du en god ven i skolen?	De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.
Er der en voksen på skolen du kan tale med, hvis du er ked af det?	Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.
Ville du snakke med en lærer om det, hvis du havde store problemer derhjemme?	

Nedenstående tabel viser de to tematikker vedr. sundhed og fritidsaktiviteter, der ikke indgår i den nationale trivselsmåling, hvor sundhedsspørgsmålene vil blive besvaret af sundhedsplejens 8.klassesundersøgelse. Derudover forventer forvaltningen, at Ministeriet udarbejder et sundhedsmodul som omtalt i indstillingen.

Oversigt over spørgsmål der anvendes til opfølgning på elevernes sundhed og fritidsaktiviteter	
Sundhedsspørgsmål	Fritidsaktivitet
Hvordan synes du selv, dit helbred er for tiden?	Går du til noget efter skole?
Hvor tit kommer du til og fra skole ved at cykle eller gå?	
Hvor mange dage den sidste uge har du været fysisk aktiv mindst 1 time?	
Har du prøvet at ryge cigaretter?	
Hvor tit ryger du cigaretter?	
Har du prøvet at ryge hash?	
Hvor tit ryger du hash?	
Har du nogensinde drukket en hel genstand – f.eks. en øl?	
Tænk tilbage på den seneste måned. Hvor mange gange har du drukket mere end 5 genstande?	

Nedenstående spørgsmål besvares ikke i den nationale trivselsmåling i den detaljeringsgrad som Københavnerbarometret gjorde, men de overordnede og centrale tematikker dækkes af spørgsmålene i den nationale trivselsmåling.

Generel tilfredshed	Velbefindende (psykisk, fysisk)	Mobning	Social trivsel	Medbestemmelse	Undervisning og læring	Skolens faciliteter
<p>Hvad synes du om at gå i skole for tiden?</p>	<p>Når du er i skole, er du så bange for noget af dette? (At blive slået? At blive mobbet? At blive drillet? At blive holdt udenfor? At du ikke er dygtig nok i timerne? Når andre kommer op at slås? At en lærer er specielt efter dig? Jeg er ikke bange for nogen af disse ting)</p> <p>Er der nogen i skolen, der har slået eller sparket dig, så du blev ked af det, inden for de sidste 2 måneder?</p> <p>Er der nogen børn eller unge i skolen, der har truet dig, så du blev bange, inden for de sidste 2 måneder?</p> <p>Er du blevet ked af det eller har følt dig truet af noget, der er blevet skrevet om eller til dig på nettet eller sms (inden for de sidste 2 måneder)?</p> <p>Har du indenfor det sidste år oplevet, at en voksen derhjemme har gjort noget, som står på listen nedenfor?</p> <p>F.eks. når I var uenige eller du havde gjort noget, du ikke måtte? (Den voksne har snakket med mig om det; Den voksne har skældt mig ud; Den voksne har sagt, at jeg ikke må bruge computer eller se tv; Den voksne har sendt mig på mit værelse eller givet mig stuearrest; Den voksne har råbt af mig; Den voksne har ikke talt med mig i flere dage; Den voksne har truet mig; Den voksne har skubbet og rusket mig; Den voksne har slået eller sparket mig; Den voksne har gjort noget andet voldsomt ved mig; Ingen af tingene er sket)</p> <p>Hvordan synes du alt i alt, dit liv er for tiden?</p>	<p>Var noget af den mobning du oplevede på nettet eller på sms?</p>	<p>Hvor tit ender det på en god måde, når du eller nogen i din klasse har været uvenner?</p>	<p>Hvor vigtigt synes du det er, at der er et elevråd på din skole?</p> <p>Synes du, at elevrådet er nok med til at bestemme, hvad der skal ske på skolen?</p> <p>Hvis du kunne bestemme, hvad synes du så er det vigtigste at få lavet om på skolen?</p>	<p>Hvordan er stemningen normalt i klassen, mens I arbejder?</p> <p>Hvordan taler I til hinanden i din klasse?</p> <p>Kan du normalt se meningen med det, I laver i timerne?</p> <p>Lytter lærerne normalt efter, når du fortæller eller siger noget i klassen?</p> <p>Synes du, at din klasselærer for det meste gør sig umage med at være retfærdig?</p> <p>Hvor tit lægger dansklæreren mærke til, når du har gjort dig umage i timerne?</p> <p>Hvor lette er de opgaver, som du får af din dansklærer i timerne?</p> <p>Hvor meget skal du koncentrere dig for at kunne følge med i dansktimerne?</p>	<p>Bruger du skolens lektiecafé?</p> <p>Hvor tit spiser du skolemad/EAT på en almindelig uge i skolen?</p> <p>Til daglig: Hvor tit bevæger du dig i skolen, så du bliver svedig eller forpustet?</p>

