

MINISTERIET FOR FLYGTNINGE, INDVANDRERE OG INTEGRATION

ANSØGNINGSSKEMA TIL:

Etablering af lokale integrationspartnerskaber

1. Generelle oplysninger:

Ansøgers navn og institution (kommune, AF, virksomhed, forening mv.):

Entreprenørskolen (Dansk Byggeris kursus og uddannelsescenter)

Entreprenørskolen står som projektleder og projektansvarlig. Integrationspartnerskabet består desuden af:

- Københavns tekniske skole (Virksomhedssekretariatet og erhvervsvejledningen)
- Københavns Kommune (Jobcenter – unge og uddannelse/Beskæftigelses og integrationsforvaltningen)
- Center for arbejdsmiljøudvikling Aps
- 105 bygge- og anlægs virksomheder og 105 lærlinge indenfor bygge og anlæg.

SE-nummer/CVR/CPR:

26911125

Adresse:

Entreprenørskolen

Egedalsvej 5

8400 Ebeltoft

Tlf. nummer (til kontaktperson):

20125731

E-mail:

kpa@danskbyggeri.dk
2. Navn på den tegningsberettigede for institutionen/virksomheden: (Med tegningsberettiget menes den person, der kan forpligte institutionen/virksomheden økonomisk). Niels Henning Andersen, Direktør Entreprenørskolen
3. Navn på projektleder og kontaktperson: Karin Parbst
4. Projektets titel: Praktikpladsnetværket – Bygge og anlæg København Fra anden generations indvandrere til første generations håndværker
6. Ansøgte beløb: (Her skrives kun det beløb, der ansøges om fra Integrationsministeriet et, dvs. beløbet uden eventuel medfinansiering. Beløbet skal være inklusiv moms). 2006 – 2007 – 2008 – 2009 –
7. Resumé af projektet: (Her beskrives kort – max. 10 linier – projektets formål, hovedaktiviteter og forventede resultater, men ikke fx projektets baggrund.) <u>Formål:</u> Etablering et netværk, der kan få unge med anden etnisk baggrund end dansk, herefter kaldet indvandrere og efterkommere, uddannet i bygge og anlægs branchen. <u>Delmål:</u> Fremstilling af eventuelle gensidige fordomme, belysning af reelle problemer og deres løsning. Formidling via fortælling om succeser om beskæftigelse i en sektor, som ikke har tradition for at beskæftige nydanskere. <u>Hovedaktiviteten kan opdeles i tre dele:</u> 1. At få 105 unge indvandrere og efterkommere til at gennemføre en uddannelse inden

for bygge og anlægsbranchen.

2. For at dette skal lykkes, skal begge parter (lærlinge og virksomheder) forberedes og evt. problemer /konflikter under forløbet løses.
3. Processen, problemer og løsninger skal beskrives og formidles til resten af branchen via en hjemmeside, en vandrestilling og en bog.

8. Baggrunden for projektet: *(Hvorfor er projektet relevant, på hvilke områder er projektet interessant for andre, og hvordan er projektet nytænkende?)*

I dag er der et meget stort frafald blandt de lærlinge med anden etnisk baggrund end dansk, der påbegynder grundforløbet på Bygge og Anlæg på Københavns Tekniske Skoles afdeling på Rebslagervej i København. Ifølge Integrationsministeriets undersøgelser har indvandrere og efterkommere, der påbegynder en erhvervsfaglig uddannelse en frafaldsprocent på 60 %, mens den ligger på 30 % for danskere. Integrationsministeriets interviewundersøgelser peger på mange forskellige årsager på både samfunds/arbejdsmarkedsniveau, institutionsniveau og individ/gruppeniveau. Dette projekt har som fokus at støtte den enkelte unge i praktikpladssøgningen og gennemførelse af uddannelsen, desuden at påvirke holdningerne på de enkelte virksomheder og branchen som helhed.

På Københavns Tekniske Skole Rebslagervej starter 300-350 lærlinge om året. Ca. 40 % af dem er indvandrere og efterkommere. Det er typisk indenfor blikkenslager, murer, struktør, maler, elektriker og tømrer/snedker, de søger praktikpladser. I de sidste par år er der oprettet flere praktikpladser generelt i byggeriet. Dette har også betydet en stigning i antallet af indvandrere, der får praktikpladser. I oktober 2003 udgjorde igangværende praktikaftaler for indvandre/efterkommer 6,9 % af alle aftaler i Københavnsområdet. Dette tal var steget til 7,8 i oktober 2005 (Uvm. jan. 2006). Det er positivt, at der er en stigning i antallet af praktikaftaler. Men antallet af indvandrere, der får en praktikplads, er stadig meget lavt, og frafaldet er et stort problem. Indenfor 3 af uddannelserne: elektriker, tømrer og snedker er Skolepraktikordningen blevet afskaffet i 2005. Det betyder at lærlingene efter at have bestået grundforløbet skal finde en praktikplads for at kunne fortsætte på en af disse uddannelser. Det er en af årsagerne til det store frafald blandt indvandrere og efterkommere. På murer- maler- og VVS uddannelsen er det stadig muligt at fortsætte i skolepraktik efter et bestået grundforløb. Indvandrere/efterkommere udgør 30-40 % af skolepraktikelever på disse tre uddannelser, hvilket viser at det er dem, der har sværest ved at få praktikpladser. Grundene til frafaldet kan være flere, men dette projekt ønsker at tage udgangspunkt i de unge, som primært har den manglende praktikplads som problem, og dem er der mange af på Rebslagervej. Deres problem er dels, de er mere tilbageholdende med at søge praktikplads, og ikke har det samme netværk som danske unge. Desuden at arbejds-

giverne ofte fravælger dem.

Projektansøgers hypoteser er, at den manglende villighed til at tage danskere med anden etnisk baggrund end dansk, bygger på konservatisme, frygt, uvidenhed, vaner og kultur. Disse opfattelser hentes til dels i de "forestillinger" om indvandrere, der produceres i samfundet som helhed: Forestillingen om den dæmoniske fremmede, den eksotiske fremmede, forestillingen om den fremmede som barnlig og den fremmede som offer. Hvis virksomhedslederne har deres udgangspunkt her, kan det være svært at opfatte den lærling, der søger praktikplads, som et enkeltindivid. Der er risiko for, at han i stedet ses som repræsentant for en samlet kultur eller religion. De unge indvandrere og efterkommere, har på deres side også nogle fordomme og forestillinger om, at et afslag på en praktikplads udelukkende begrundes i deres etnicitet eller kulturbaggrund. Et par telefonopringninger med afslag eller et enkelt negativt besøg er derfor ofte nok til at stoppe al videre praktikpladssøgning.

Dette projekt er nyskabende i den forstand, at det samtidigt med meget konkret at få 105 lærlinge i praktik, også følger og formidler processen. Projektgruppens deltagere er drevet af ægte nysgerrighed overfor de egentlige barrierer er, og hvordan branchen kommer videre.

9. Forudsætninger for at gennemføre projektet: (Hvad kvalificerer ansøger til at gennemføre projektet succesfuldt?)

Integrationspartnerskabet er sammensat, så der findes de kvalifikationer, der skal bruges for at kunne gennemføre projekts mål:

1. At støtte 105 lærlinge til at gennemføre en uddannelse i branchen.

Københavns tekniske skole (Vejledningen på skolen ved Benedicte Stokkeby (Ledende vejleder) og Virksomhedssekretariatet ved Hanne Pein, (virksomhedskonsulent), har kontakter til virksomhederne og de lærlinge, som aktuelt og i fremtiden går på grundforløbet. Københavns Kommune (Beskæftigelse og integrations forvaltningen) ved Marianne Larsen og Dorte Bayer har kontakt til de lærlinge, der er færdige med grundforløbet, men som på grund af manglende praktikplads er kommet på kontanthjælp. Desuden har kommunen erfaringer med mentorordninger på praktikstederne. Dansk Byggeri ved Karin Parbst (Snedker og Cand. Comm.) har også kontakt til virksomhederne, og vil som deltagende organisation i projektet, kunne arbejde med at tiltrække flere virksomheder.

2. For at dette skal lykkes, skal begge parter forberedes og evt. problemer/konflikter under forløbet løses.

Center for Arbejdsmiljøudvikling Aps. ved Janne Rützou (Værktøjsmager og Organisationspsykolog) har erfaring med at motivere og klæde lærlinge på til at søge praktikpladserne og med at forberede virksomhederne til forløbet. Hun har erfaring med at

uddanne/arbejde med mentorordninger og at skabe dialog i virksomheder. Desuden vil hun kunne indgå som mediator ved evt. konfliktløsninger på praktikstederne.

3. Processen, problemer og løsninger skal beskrives og formidles til branchen via en hjemmeside, en vandreudstilling og en bog.

Entreprenørskolen ved Karin Parbst (Snedker og cand.comm) har erfaring med kommunikation og formidling. Både i form af trykte og elektroniske medier. I byggebranchen er der gode erfaringer med at kommunikerer i historieform.

Se endvidere vedlagte cv for deltagerne i integrationspartnerskabet.

10. Projektets formål: *(Hvad ønskes opnået med projektet?)*

Projektet har som mål at få 105 unge indvandrere og efterkommere til at gennemføre en håndværkeruddannelse indenfor bygge og anlægs branchen. Det første hold på 15 lærlinge kommer i gang i foråret 2006 og følges gennem deres læretid frem til 2009. Hvert halve år i denne periode kommer 15 nye lærlinge i praktik og indgår i netværket.

Netværket fungerer som støtte til både lærlinge og praktiksteder. De barrierer og muligheder, de konflikter og løsninger og de fordomme og opløsning af fordomme der opstår i processen, skal belyses og løses. Desuden skal de opsamles og formidles så branchen kan lære af processen, og fremover integrere flere indvandrere og efterkommere i branchen.

At opsamle og formidle erfaringerne til branchen kan ses som projektets overordnet mål, derfor er der i projektet også lagt meget vægt på denne opsamling og formidling. At støtte 105 lærlinge i at søge praktikplads og guide dem igennem uddannelsen med succes, er et godt mål, men det bør suppleres med en forankringsdel. Det er kun ved at gå åbent ud i branchen og diskutere de reelle problematikker, og gode erfaringer, der kan komme flere praktikpladser på længere sigt. Formidlingsdelen er perspektivet på dette projekt, og uden dette perspektiv er der ikke meget værdi i projektet på lang sigt.

Udover formidlingen til branchen, har formidlingsdelen også til formål at opfange og løse de konflikter, der måtte opstå. Når man som praktiksted og som lærling skal forholde sig til hvad der sker, og fremlægge det overfor andre, bliver det også mere klart for en selv. Konflikter og modsætninger, men også det gode bliver tydeligt, når der kommer ord og billeder på.

11. Projektbeskrivelse: *(Her beskrives projektets indhold. Hvilke konkrete tiltag skal gennemføres, hvor, hvordan og af og for hvem?)*

Se bilag 1 og bilag 2 (Budget)

12. Projektets målgruppe(r): *(Hvor mange personer omfatter målgruppen, hvilke perso-*

ner er der tale om, fx køn, alder, forsørgelsesgrundlag, og efter hvilke kriterier er målgruppen udvalgt?)

Målgruppen kan deles i tre:

1. Lærlinge med anden etnisk baggrund end dansk, der mangler praktikplads indenfor bygge og anlæg i København. Her er tale om tre grupper lærlinge:
 - a. De der er startet på grundforløbet i efteråret 2005 på Københavns Tekniske Skole, afdelingen på Drejervej, og som endnu ikke har fundet praktikplads, og som derfor er kommet ind på skolepraktikken.
 - b. De der starter på grundforløbet i foråret 2006 og frem til foråret 2009 på Københavns Tekniske Skole, afdelingen på Drejervej, og som endnu ikke har fundet praktikplads.
 - c. De der har afsluttet deres grundforløb tidligere, men som nu er kontanthjælpsmodtager uden arbejde, og som Københavns Kommune har kontakt med.

For alle tre grupper gælder det, at de tilhører de to grupper, som i Integrationsministeriets rapport om udlændingenes frafald og faglige kundskaber på ungdomsuddannelserne, benævnes "de selvbevidste" og "de veltilpassede". For disse to grupper af unge gælder, at de har en høj grad af uddannelseskapital, der handler om deres faglige kundskaber og deres konkrete erfaringer fra tidligere skolegang. Deres frafald bunder ofte i problemer med at finde en praktikplads, bl.a. fordi deres danske netværk er meget svagt. Dette projekt vil koncentrere indsatsen omkring de unge, der har de faglige ressourcer til at bestå grundforløbet indenfor det fag de har valgt, men har problemer med at komme videre i uddannelsen, fordi de ikke finder en praktikplads.

1. Den anden målgruppe for projektet er virksomhederne/mestrene Her er tale om en blandet gruppe af små, mellemstore og store virksomheder indenfor bygge og anlæg i København og omegn.
2. Den tredje målgruppe er integrationspartnerskabets eget bagland, og de ringe i vandet, der udgår derfra. Dvs. Dansk Byggeri, Byggeriets Uddannelser (Byggebranchen på landsplan) Københavns Tekniske Skole, herunder brancheudvalgene og andre tekniske skoler på landsplan. Københavns Kommune og andre kommuner landet over. Center for arbejdsmiljøudvikling og alle de andre mennesker, der arbejder med det rummelige arbejdsmarkedet i Danmark.

13. Projektets delmål, succeskriterier og forventede resultater: *(Her beskrives de konkrete resultater, som skal opnås med projektet. Delmål og succeskriterierne bør i videst mulig omfang være målbare, for eksempel antallet af personer, man forventer, når et vist resultat.)*

1. At skaffe 105 praktikpladser indenfor Bygge og Anlægsbranchen i København og omegn.
2. At sikre at de 105 lærlinge gennemfører læretiden indtil projektet slutter, og hvis de stopper så kende grunden og erkende problemet og dets årsag.
3. At etablerer et netværk af praktikpladser og lærlinge, der kan fastholde og hjælpe processen fremad. Herunder en aktiv internet platform
4. At dokumentere og formidle processen og dens resultater. Herunder de konflikter der måtte opstå, samt løsningen af dem.

At fremstille en hjemmeside, en vandredstilling og en bog der formidler proces og resultater

14. Hvordan skal de opsatte delmål og succeskriterier måles/vurderes?: *(Hvordan kontrolleres, at de opsatte delmål opfyldes, hvordan sikres at delmålene fører til de endelige succeskriterier, og hvordan opgøres, om succeskriterierne er nået?)*

1. Succeskriteriet er at alle 105 lærlinge får en praktikplads.
2. 80 % af lærlingene skal gennemføre uddannelsen eller stadig være i praktik, når projektet slutter. Det ville være godt hvis alle lærlinge gennemførte, og var glade for det, men det er ikke et succeskriterium i sig selv. Hvis nogle lærlinge eller praktikpladser løber ind i problemer, der medfører, at de ønsker at stoppe forløbet, skal disse problemer frem i lyset og søges løst. Hvis det ikke er muligt, skal det være tydeligt hvad problemet var, og hvorfor det ikke kunne løses, så disse erfaringer kan komme andre lærlinge og branchen til gode.
3. Internet platformen skal været et aktivt redskab gennem hele forløbet. Det betyder at lærlinge skal bruge den aktivt i deres praktikpladssøgningsperiode, og at platformen bagefter løbende skal fungere som møde og erfaringsudvekslingssted. Alle lærlinge skal have deltaget aktivt i perioden for praktikpladssøgningen, mens 50 til 75% af lærlinge og praktiksteder har bidraget til erfaringsudvekslingen i resten af forløbet.
4. Projektgruppen skal følge de første 15 lærlinge og deres praktiksteder gennem hele deres læretid, dels for at løse evt. problemer/konflikter, men også for at dokumentere og formidle problemer og løsninger. Det vil være vigtigt at kunne fortælle hele historien: Hvordan gik det? Hvor mange lærlinge fik et svendebrev, og var mestrene/lærlingene glade for forløbet? Det skal vi kunne svare på og formidle til branchen. De lærlinge, der starter løbende igennem perioden, skal også følges, og deres forløb

kommer også til at indgå i formidlingen.

5. De interview og billeder, der opsamles og redigeres under hele forløbet, skal udmønte sig i en hjemmeside, en udstilling og en bog. Udstillingen skal rundt i landet til branchens mødesteder. Deltagerne i projektet holder foredrag rundt i landet, for at formidle deres erfaringer.

15. Forankring: *(Hvordan sikres forankring af projektet og eventuel videreførelse af dette efter planlagte projektperiode?)*

Forankring på brancheniveau: At fastholde og udbrede lysten til at oprette praktikpladser og ansætte indvandrere og efterkommere, er en lang proces. Dette projekt kan ses som det første samlede skridt for at holdningsbearbejde en branche. Deltagerne i Integrationspartnerskabet vil alle kunne tage erfaringerne med tilbage og bruge den løbende erfaringsopsamling i deres hverdag. Gennem den etablerede følgegruppe vil organisationerne også have til opgave at bringe erfaringer og holdninger tilbage til deres respektive baglande. Alle dele af integrationspartnerskabet vil lettere kunne påvirke deres bagland, når der foreligger konkrete erfaringer at formidle.

Byggeriets Uddannelser (som Dansk Byggeri er medejer af) har igangsat et initiativ, som skal tiltrække flere indvandrere til beskæftigelse og uddannelse indenfor byggebranchen. De erfaringer som bliver gjort i dette projekt (Fra anden generations indvandrere til første generations håndværker) kan bruges direkte og vil blive integreret i dette andet initiativ. Det gælder erfaringer omkring praktikpladskurser, mentorordninger, familiedage, virksomhedspraktik, holdninger i branchen, som kan være barriere og arbejdet med dem, hvilke konflikter der opstår, og hvordan de løses. Via det initiativ Byggeriets Uddannelser arbejder på, kan den praksis, som dette projekt afdækker, blive til rutiner i branchen. Dansk Byggeri vil desuden bringe erfaringerne ud til medlemmerne gennem udtalelser i fagblade, pressemeddelelser, præsentation af projektet på konferencer/kurser, kronikskrivning, løbende rådgivning, projektets hjemmeside m.v.

Center for Arbejdsmiljøudvikling vil kunne bruge og udbrede erfaringer med integration i mange forskellige projekter, der sigter mod at skabe større rummelighed på arbejdspladsen på små og mellemstore virksomheder både indenfor bygge- og anlægsbranchen udenfor Københavnsområdet, men også i andre brancher med små og mellemstore virksomheder, som udgør en stor del af centerets kunder og medlemsgrundlag. Erfaringerne med partnerskabskonstellationen vil kunne anvendes både i forhold til integration af lærlinge med anden etnisk baggrund andre steder på Sjælland, men også indenfor andre områder, hvor der er stort behov for integration, f.eks. social- og sundhedsområdet. På det område har CAMU kontakter med kommuner på hele Sjælland.

Forankring på virksomhedsniveau: Københavns Tekniske Skole og Københavns Kommune vil fremover kunne bruge de konkrete kontakter til mestre, der er skabt gennem projektet, til at fastholde og udbygge mulighederne for, at lærlinge med anden

etnisk baggrund finder praktikplads. Samtidig vil der blive skabt muligheder for nye kontakter gennem mund-til-mund-metoden blandt mestrene. Den "sneboldseffekt" vil kunne opsamles og forankres gennem det fremtidige arbejde i KTS virksomhedssekretariat og BIF "Aktiv praktikpladssøgning". Forankring i forhold til lærlingene med indvandrerbaggrund: Københavns Tekniske Skole vil fremover bruge erfaringerne i de løbende overvejelser, om hvilke tilbud skolen bør give elever med indvandrerbaggrund mht. speciel vejledning og praktikpladssøgningskurser. Københavns Tekniske Skole vil også tage initiativ til erfaringsudveksling med andre erhvervsskoler. KTS og BIF vil kunne fastholde og udbygge et mere systematisk samarbejde omkring lærlingene på basis af projektets erfaringer.

16. Information/formidling: *(Her beskrives, hvorledes projektets resultater og erfaringer formidles til andre, herunder oplysninger om eventuel distribution.)*

Formidlingen falder i 4 dele: (Se også mere under punktet projektbeskrivelse)

1. En hjemmeside

Efter det første års erfaringer laves en hjemmeside. Løbende formidling omkring projektet, med historier i form af lyd, billeder og tekst.

2. Foredrag

Efter det første års erfaring, kan foredrag bestilles via projektgruppen. Det kan være lærlinge, praktiksteder eller folk fra projektgruppen, der kan bestille det til et foredrag.

Målgruppe for disse første to formidlingsformer: Alle der kan have interesse. Branchen, lærlingene, praktikstederne, andre der arbejder med integration såsom kommuner, tekniske skoler m.m.

3. Vandrestilling

Når de første 15 lærlinge står med deres svendebrev i hånden kan den endelige historie fortælle. Det vil være godt at kunne lade historierne vandre ud i landet, i form af billeder, tekst og små tegneserier. Denne udstillingsform kan suppleres med et foredrag.

Målgruppe: Primært bygge og anlægsbranchen. Udstillingen skal derhen hvor branchen mødes, på messer, kongresser, møder .m.m.

4. En bog

En bog der samler erfaringerne i historiefrem. Det skal være små historier med flotte billeder til. Bogen skal være en flot og lækker formidling af projektet. Mens både hjemmesiden og udstillingen er flygtige medier, er bogen noget mere varigt. Som også fortæller en historie fra Danmark 2009. Målgruppe: Bygge og anlægsbranchen, samt andre interesserede.

17. Projektets organisering: *(Her beskrives, hvordan projektsamarbejdet organiseres, og hvem der er ansvarlig for de enkelte dele af projektet.)*

Følgende dele indgår i organisationen:

Følgegruppen:

Følgegruppen har til opgave at blive orienteret og tage erfaringerne med tilbage til deres organisationer. At komme med input og ideer løbende i forløbet. At være projektgruppens sparringspartner. Følgegruppen forslås sammensat af: Dansk Byggeri, BAT karteret, Københavns Kommune, Byggeriets Uddannelser og integrationsministeret.

Projektgruppen:

Projektgruppen består af, Projektleder Karin Parbst (Entreprenørskolen, Dansk Byggeri), Hanne Pein (Virksomhedssekretet, Københavns Tekniske Skole) Benedichte Stokkeby (Vejleder Københavns tekniske skole) Janne Rützou (Center for Arbejdsmiljøudvikling Aps) og Dorthe Bayer (Københavns Kommune)

Virksomhederne:

De 105 praktikvirksomheder som ønsker at indgår i projektet

Lærlingene:

De 105 lærlinge der ønsker at indgår i projektet.

I projektgruppen er de forskellige medlemmer hovedansvarlige for følgende områder:

Karin Parbst:

Projektleder: Har ansvar for opgavefordeling og opsamling af alle opgaver. Er ansvarlig for budget og økonomistyring, og er sekretær for følgegruppen.

Er ansvarlig for alle formidlingsopgaver

Hanne Pein:

Er ansvarlig for at fremskaffe mulige praktiksteder

Benedichte Stokkeby:

Er ansvarlig for at fremskaffe lærlinge fra teknisk Skole

Dorthe Bayer:

Ansvarlig for at fremskaffe de lærlinge med grundforløb som p.t. er på kontanthjælp i

Københavns Kommune

Janne Rützou:

Er ansvarlig for forløbet omkring lærlinge og praktiksteder. Inddrage familie og mentorer/mestre. At alle kommer godt fra start og at der bliver løst konflikter løbende.

Projektgruppens medlemmer arbejder som en netværksenhed, og der finder løbende erfaringsudveksling og sparring sted. Udover projektgruppen vil også eksterne konsulenter blive brugt til at løse opgaver. Dette gælder det tekniske omkring hjemmesiden, udstillingen og bogen.

18. Oplysninger om andre ansøgninger: *(Her oplyses, hvorvidt ansøgeren har ansøgt om støtte til dette eller andre projekter fra andre af ministeriets puljer. Såfremt ansøgningernes j.nr. og status er kendt, oplyses disse.)*

Københavns Tekniske skole har ansøgt ministreret om en praktikpladscafe. Denne ansøgning er endnu ikke besvaret. Men aktiviteterne i arbejdet med praktikpladscafeen vil kunne understøtte arbejdet med at finde de egnede lærlinge og klæde dem på til praktikpladssøgningen.

19. Oplysninger om tidligere støtte fra Integrationsministeriet: *(Her oplyses, hvorvidt ansøgeren har modtaget støtte fra Integrationsministeriet inden for de sidste to år. Projektets titel, j.nr. og projektperiode oplyses.)*

Ingen støtte modtaget.

20. Projektets samspil med andre initiativer: *(Her beskrives, hvorledes projektet konkret koordineres med eller samarbejder med andre eksisterende projekter, samt hvad der forventes af samarbejdet. Ligeledes beskrives, hvordan projektet indgår i og supplerer den øvrige integrations- og arbejdsmarkedsindsats.)*

Projektet indgår i og supplerer Undervisningsministeriets generelle indsatser for at skaffe flere praktikpladser i forbindelse med nedlæggelsen af skolepraktikordningen, og dels i Integrationsministeriets indsats for, at flere unge med anden etnisk baggrund integreres gennem uddannelse.

Projektet give gode muligheder for, at både arbejdsmarkeds-, uddannelses- og integrationstiltag kan spille konstruktivt sammen, så indvandre og efterkommere unge kan vinde et solidt fodfæste indenfor en branche, hvor andelen af etniske medarbejdere traditionelt er meget lav. Projektet vil også spille sammen med et landsdækkende integrationsprojekt som Byggeriets Uddannelser har igangsat. Dette projekt har et andet fokusområde, som mere bredt går på at undersøge, hvilke kvalifikationer bygge og anlægs virksomhederne efterspørger. Herefter er det meningen at tiltrække indvandrere til beskæftigelse og uddannelse i branchen. Projektet, som skal foregår på landsplan, vil kunne trække på erfaringerne fra og supplere "projekt integrationspartnerskabet" – "Fra anden generations indvandrer til første generations håndværker", som er et lokalt

partnerskab afgrænset til Københavnsområdet. Målgruppen i dette projekt er lærlinge, *der gerne vil være i branchen, de er gået i gang med en uddannelse, men mangler en praktikplads.* Mens målgruppen for det nationale initiativ er bredere, og også inddrager ufaglærte.

Hvis begge projekter bliver gennemført, vil der være et løbende samarbejde, hvor der kan trækkes på hinandens erfaringer og ske en koordinering i forhold til virksomhederne.

21. Projektperiode: *(Her skrives datoerne for projektets planlagte start – og sluttids punkt.)*

Start marts 2006 slut december 2009. Se også under punktet aktivitetsplan

22. Projektets tidsplan inklusiv milepæle: *(Her beskrives tidsplanen for de forskellige aktiviteter, samt hvornår de enkelte delmål forudsættes at være nået.)*

Se også under punktet aktivitetsplan, her er en mere udførlig plan.

Start marts 2006

Milepæl 1: August-September 2006. De første 15 lærlinge skal være startet i praktik.

Milepæl 2: December 2006: De næste 15 lærlinge er startet i praktik. Alle praktiksteder skal være besøgt, korte interview og billeder taget. Evt. konflikter løses løbende.

Milepæl 3: December 2007: 60 lærlinge er nu i praktik. Fokusgruppeinterview er gennemført.

Milepæl 4: December 2008: 90 lærlinge er nu i praktik. Hjemmesiden er oprettet i løbet af året.

Milepæl 5: December 2009: 105 lærlinge er nu i praktik, de første 15 afslutter deres uddannelse. Vandrestilling og bog er færdige. Formidlingen kan fortsætte i branchen.

23. Medfinansiering: *(Her skrives oplysninger vedrørende medfinansiering samt finansiering fra andre end Integrationsministeriet. Både oplysninger om beløb samt, hvilke poster beløbene dækker, skal oplyses. Det bemærkes, at finansiering af starthjælp, sagsbehandling o.lign. ikke kan betragtes som medfinansiering.)*

I projektet indgår både egen og med finansiering.

Som egenfinansiering forstås den finansiering, som de deltagende organisationer i projektgruppen, selv bidrager med. De enkelte poster vil fremgå af budgettet.

Som medfinansiering forstås de timer, som virksomhederne indgår i projektet med.

Se endvidere budget.

24. Specificeret budget for projektet: (*Budgettet skal omfatte hele projektet dvs. også dele, som støttes fra anden side, samt egenfinansiering. Det skal angives, hvilke poster der søges støtte til, og hvilke der skal finansieres med andre midler. Alle angivne beløb skal være inklusiv moms. Budgettet skal udarbejdes for hvert regnskabs år. Den efterfølgende regnskabsafregning forudsættes at ske efter samme specifikation som budgettet.*)

Se vedlagte bilag 2.

Dato: _____

Ansøgers underskrift: _____

Bilag 1. Projektbeskrivelse

Marts 2006

- Projektgruppen etableres og går i gang med at opstarte projektet herunder opstart af følgegruppen. (Projektlederen)
- Det første informationsmateriale til lærlinge og praktiksteder fremstilles. (Projektgruppen)
- Det første følgegruppemøde afholdes (Projektlederen)

Marts-juli 2006

- Virksomhedssekretariatet (Københavns Tekniske Skole) opsøger virksomheder for at motivere dem til at tage indvandrere og efterkommere som elever og til at deltage i netværket.
- Københavns Tekniske skole (Vejledningen og Virksomhedssekretariatet) og Københavns kommune finder 15 lærlinge, der søger praktikpladser. På Københavns Tekniske Skole vil det være kontaktlærerne, der visiterer lærlingene til projektet, og det er unge, der har de faglige ressourcer til at gennemføre grundforløbet, inden for det fag de har valgt (se under punkt 12).
- Det er unge, som allerede har gennemført grundforløbet, men som ikke har kunnet finde praktikplads, hvorfor Københavns Kommune nu har kontakt med dem. Og det er unge, der slutter deres grundforløb sommeren 2006 og frem til foråret 2009. Der gennemføres et kort interview med hver enkel deltager, således at det sikres, at de er motiveret.
- Projektet præsenteres i diverse fagblade med opfordringer fra branchefolk inden for bygge og anlæg til, at virksomhederne medvirker i integrationsindsatsen.
- Praktikpladskursus over tre halve dage i foråret 2006, hvor de unge forberedes og motiveres til at søge praktikpladser. De lærer at skrive en kort ansøgning og udarbejde et CV. De øver sig i præsentation og får hjælp til at udarbejde søgelister. (Det skal være lærlingen selv, der skal søge og etablere kontakten til praktikpladsen).
- Familiedag for lærlingens familier, med det formål at få familiens opbakning til at gennemføre uddannelsen.
- Løbende erfaringsopsamling. Eleverne deles ind i grupper, der mødes en gang om ugen til erfaringsopsamling på praktikpladssøgningen. Der udarbejdes en resultatkontrakt med hver enkel elev om hans eller hendes praktikpladssøgning. Eleverne får støtte til at finde egnede virksomheder, hvor de kan søge.

- Der oprettes en platform på Internettet, hvor alle netværkets deltagere kan mødes elektronisk. Lærlinge skal bruge platformen til at skrive logbog og udveksle erfaringer omkring praktikpladssøgningen. Desuden kan de løbende få sparring og hjælp fra Janne Rützou. Mestre kan komme på, når de ønsker det og indgå dialog med andre mestre, lærlinge og konsulenter. Platformen virker som et elektronisk møderum, som fastholder alle i processen.
- Mens lærlingene går på grundforløbet bliver de sendt ud i 14 dages virksomhedsforlagt undervisning i en virksomhed. Projektet vil samarbejde med de faglærere, der arrangerer praktikken, således at de bliver sendt ud i mulige positive virksomheder, hvor de selv har søgt.
- Ved afslutningen af de 14 dages praktik besøger Janne Rützou og en konsulent fra Virksomhedssekretariatet virksomheden for at evaluere praktikopholdet.
- Når eleven har skrevet uddannelsesaftale med en virksomhed inddrages virksomheden i netværket.
- De praktiksteder, der vælger at indgå i projektet, forpligter sig til at udpege en mentor der kan være til støtte for lærlingen i praktikperioden. (Københavns Kommune har mulighed for økonomisk at støtte en mentorordning for de lærlinge, de visiterer). Der laves en fælles forberedelse af mentorerne på, hvordan opgaven som mentor varetages – med bl.a. kulturmødet som fælles tema. (Janne Rützou)

Der laves løbende interview med de lærlinge og mestre, der vælger at indgå i projektet, omkring forventninger, fordomme, forståelse og imødekommenhed. (Karin Parbst)

Foto optages løbende gennem hele forløbet. Samarbejde med professionel fotograf (Karin Parbst)

Følgegruppen indkaldes når det er nødvendigt (Projektlederen)

August-september 2006

- I løbet af denne periode skal alle praktikpladsaftaler gerne falde på plads. Målet er 15 praktikpladser indenfor bygge og anlæg bredt, i foråret 2006, og 15 mere i efteråret 2006.
- Der afholdes en workshop for alle parter i projektet: projektgruppe, mestre, mentorer i virksomheden og lærlingen. Formålet med workshoppen er at give en samlet information omkring projektet, og herved skabe en følelse hos den enkelte deltager af at være en betydningsfuld del af noget større. Dermed kunne der også skabes en større ansvarsfølelse og medejersfølelse. Workshoppen har en varighed på to timer. Udover en samlet information deles lærlinge, mentorerne og mestre i grupper, der får mulighed for at udtrykke deres forventninger og tanker omkring projektet og forløbet. (Janne Rützou)

September-december 2006

Netværksaktiviteter fortsætter for de første 30 lærlinge og praktiksteder. Projektgruppen foretager en systematisk erfaringsopsamling af projektets aktiviteter for den første gruppe lærlinge og virksomheder. Læringen omsættes i udvikling/tilpasning af netværksaktiviteterne for den kommende gruppe. Erfaringsopsamling – læring – udvikling/tilpasning vil fortsætte som en rullende proces gennem hele projektforløbet, hvor hver ny gruppe lærlinge udgør en milepæl

- Processen følges i de enkelte virksomheder: Praktikstedet besøges, der laves korte interview og tages foto (Karin Parbst)
- Processen følges i de enkelte virksomheder: Der udlånes digitalkameraer til de forskellige parter på praktikstedet (lærlinge, mestre og mentor). De får til opgave at tage billeder af de problematikker, de oplever i forbindelse med praktikken. Billederne afleveres med mundtlige kommentarer til projektgruppen (Karin Parbst)
- Konflikt håndtering: Hvis der opstår konflikter, som ikke kan løses på praktikstedet selv, kan parterne tilkalde hjælp fra projektgruppen. (Janne Rutzou)
- Følgegruppen indkaldes når det er nødvendigt (mindst en gang) (Projektlederen)

Januar- december 2007

Netværksaktiviteter fortsætter for de 30 lærlinge og praktiksteder, der er i gang. Der findes 15 nye lærlinge og praktikpladser i løbet af foråret 2007 og 15 mere i løbet af efteråret 2007, som indgår i netværket.

- Processen følges i de enkelte virksomheder: Der gennemføres fokusgruppe interview. Henholdsvis i gruppen af mentorer/mestre og i gruppen af lærlinge. Disse fokusgruppe interview sker i grupper af 7-8 mennesker. Formålet er at interviewe både lærlinge og mestre omkring de oplevelser, de har haft. Fokusgruppe interview giver erfaringsmæssigt en god indgangsvinkel, fordi der bliver lyttet til hinandens oplevelser, erfaringer og historier. Desuden kan disse interview pege på problematikker, vi som projektgruppe skal forholde os til. (Karin Parbst)
- Processen følges i de enkelte virksomheder: Praktikstederne besøges, der laves korte interview og tages foto (Karin Parbst)
- Konflikt håndtering: Hvis der opstår konflikter, som ikke kan løses på praktikstedet selv, kan parterne tilkalde hjælp fra projektgruppen. (Janne Rutzou)
- Følgegruppen indkaldes når det er nødvendigt (Mindst en gang) (Projektlederen)

Januar-december 2008

Netværksaktiviteter fortsætter for de 60 lærlinge og praktiksteder, der er i gang. Der findes 15 nye lærlinge og praktikpladser i foråret 2008 og 15 mere i efteråret 2008. Alle indgår i netværket.

- Hjemmeside: Der oprettes en hjemmeside med de erfaringer, der er indhentet indtil nu. Hjemmesiden skal indeholde historier fra de forskellige praktikpladser. Formidlingen vil foregå i tekst, lyd og billeder. (Karin Parbst)
- Foredrag: Projektgruppen har nu gjort sig så mange erfaringer, at det være muligt at bringe dem videre, både internt i bygge og anlægs branchen og til andre brancher. Der tilbydes på denne baggrund at videregive disse erfaringer.
- Processen følges stadig i løbet af året, både med foto og interview på de forskellige praktikpladser. (Karin Parbst)
- Konflikt håndtering: Hvis der opstår konflikter, som ikke kan løses på praktikstedet selv, kan parterne tilkalde hjælp fra projektgruppen. (Janne Rutzau)
- Følgegruppen indkaldes når det er nødvendigt (Mindst en gang) (Projektledelsen)

Januar-oktober 2009

Netværksaktiviteter fortsætter for de 90 lærlinge, og praktiksteder der er i gang. Der findes 15 nye lærlinge og praktikpladser i foråret 2009. Alle indgår i netværket.

- De første lærlinge vil blive færdige med deres praktikplads i løbet af efteråret 2009.
- Alle aktiviteter fra 2008 fortsættes

Oktober-december 2009

- Projektets evalueres og alle erfaringer opsamles (Projektgruppen)
- Hjemmesiden opdateres (Karin Parbst)
- Der fremstilles en vandredstilling med tekst, billeder og små tegneserier. (Karin Parbst)
- Der fremstilles en bog, med historier og billeder (Karin Parbst)
- Vandredstilling og bog distribueres til branchen, evt. kombineret med foredrag. (Projektgruppen)
- Foredrag kan bestilles hos projektgruppen. Det kan være både, mestre, mentorer, lærlinge eller projektgruppens medlemmer, der stiller op til foredrag. (Projektgruppen)

- Følgegruppen afslutter projektet (Projektlederen)

Hvis aktiviteterne fra 2009 skal fortsætte, må der søges om penge til det på det tidspunkt!