



Bilag 3 - Pejlemærker for skole- og daginstitutionsgrunde

Forvaltningens forslag til pejlemærker for skole- og daginstitutionsgrunde fremgår af skemaet nedenfor. Pejlemærker er ikke *krav* eller *mål*. Pejlemærker angiver derimod et billede på, hvor man gerne vil hen, hvis det er muligt – dvs. et billede man pejler efter men ikke kan opnå til hver en tid.

Pejlemærkerne vil være retningsgivende i forvaltningens samarbejde med Økonomiforvaltningen ved udvælgelse og køb af grunde til skoler og daginstitutioner. De endelige grundkøb vil afspejle den bedst mulige løsning inden for de givne rammer, hvor pejlemærkerne i videst muligt omfang imødegås. Det er meget sjældent, at alle ønsker til grunde kan imødekommes. Pejlemærkerne er rangordnet i skemaet, således at det første pejlemærke er væsentligst, det andet pejlemærke næstvæsentligst osv.

Pejlemærker for skole- og daginstitutionsgrunde	
Funktionsprogram for skoler og KKFO Funktionsprogram for daginstitutioner	• Funktionsprogrammerne indeholder et arealparadigme, der angiver det politisk besluttede nettoareal for et givent skole- eller daginstitutionsscenario. En egnet grund skal derfor kunne rumme det nødvendige bygningsareal, som angivet i BUF's funktionsprogrammer og arealparadigmer. • Hvis funktionsprogrammets arealparadigme ikke kan opfyldes på grunden, kan udvalgte funktioner evt. placeres på en anden, nærliggende matrikel, fx fritids- og juniorklub (vejledende max-afstand er 500 m). • Nye grunde erhverves, inden skolestrukturen er besluttet, og grundene skal derfor gerne kunne rumme forskellige scenarier med fx basis- og udskoling indenfor samme bygningsareal.
Udearealer	• Både skoler og daginstitutioner skal kunne tilbyde gode og attraktive udearealer. Derfor er det vigtigt - i vurderingen af om en grund er egnet til skole eller daginstitution - at mulighederne for at etablere udearealer overvejes. Det er kendetegnende for gode udearealer, at: ◦ Udearealerne primært ligger på terræn. Er det ikke muligt, at hele udearealet er på terræn, kan en mindre andel af udearealet placeres på tag. Især er det vigtigt, at daginstitutioners legepladsfaciliteter placeres på terræn så vidt muligt.

	○ Udearealerne består af sammenhængende, regulære arealer i direkte tilknytning til og i sammenhæng med bygningerne. Det er vigtigt, at BUF's funktioner har direkte adgang til udearealet. ○ Udearealerne kan etableres som trygge, afskærmede miljøer – det gælder i særlig grad for daginstitutioner. Dvs. de skal kunne skærmes for forstyrrelser og uro, særligt ift. trafik, støj og øvrige risici. ○ Udearealerne skal have mulighed for sollys og bør altså ikke kun være disponeret i bygningsskygge eller lignende. ○ Der er adgang udefra til lege- og opholdsarealer, som gerne må være sammenhængende med adgangsarealerne.
Form og størrelse	• Det er vigtigt, at grunden giver mulighed for en effektiv og fornuftig udnyttelse af kvadratmeter og en funktionel disponering. En forudsætning herfor er bl.a., at grundens størrelse og form er velegnet, da grunde med en uhensigtsmæssig form og størrelse har flere ulemper: 1. De er svære at disponere hensigtsmæssigt og resulterer i bygninger, der i mindre grad er funktionelle og anvendelige for brugerne. 2. De fordyrer byggeriet. 3. De kan føre til øgede driftsudgifter. • Grunde med en hensigtsmæssig form og størrelse: ○ Består af sammenhængende, regulære arealer. ○ Opfylder arealbehovet for både bebygget areal, udearealer og ankomstarealer (herunder parkering, cykelparkering, afsætning, renovation mm.). ○ Medfører færrest mulige antal etager for byggeriet: max 4 etager for skolebyggeri og 2 etager for daginstitutionsbbyggeri. ○ Tilbyder mest muligt udeareal på terræn. • Grunde med en uhensigtsmæssig form og størrelse, og som udgangspunkt bør undgås er: ○ Meget smalle eller aflange grunde. ○ Irregulære og ikke-sammenhængende grunde (grunden bør altså ikke overskæres af vejarealer, stiforbindelser og lignende). ○ Grunde der medfører et meget lille fodaftryk for bygningen. Så vidt muligt skal fodaftrykket udgøre mindst 25% af etagearealet for en skole og 50% for en daginstitution.
Bindinger og omgivelser	• Nogle forhold kan medføre uhensigtsmæssige eller fordyrende bindinger for skole- og daginstitutionsbbyggeri. Derfor bør bindinger, der har betydning for anvendelses- og byggemulighederne

	afdækkes. Bindinger, der kan have betydning for anvendelses- og byggemulighederne, kan være: ○ Ledningsforhold i jord ○ Støj (skoler og daginstitutioner er funktioner med følsom anvendelse) ○ Dagslysforhold ○ Særlige plankrav ○ Funktioner, virksomheder eller forhold i området, der udgør en risiko • Når en grund udvælges, skal lokale interesser tages med i betragtning. Det skal fx som udgangspunkt undgås, at etablering af en skole eller daginstitution bevirker, at grønne områder fjernes eller reduceres, samt at trafik og støj øges uforholdsmæssigt meget på nærliggende mindre veje til gene for borgerne i området. • Grunden skal understøtte en god kobling til nærområdet med henblik på, at borgere og foreninger bruger udearealer og for skolars vedkommende også indendørsfaciliteter.
Tilvalg (skoler)	• Som udgangspunkt skal alle tilvalg, som det er vurderet, at der er behov for, kunne være på grunden. Er det ikke muligt, kan et eller flere tilvalg placeres på en anden nærliggende grund. To typer af tilvalg egner sig til en placering på afstand af skolen (udover fritids- og juniorklub, som nævnes ovenfor). Den tilvalgstype, der er bedst egnet til at ligge på afstand af skolen, er ungdomsklub. Derefter kommer idrætshaller. Tilvalgene madskole og kultur- og læringscenter bør ligge ved skolen. • Er der ønsker fra politisk hold eller fra andre forvaltninger om at øge eller opgradere tilvalgene, er det en forudsætning, at det ikke påvirker muligheden for at bygge en velfungerende skole. I givet fald skal der tilvejebringes en større grund.