

Bilag 7 – Opsummering af lokal inddragelse

Nørrebro	S. 2
VVK	S. 13
Levantkaj	S. 18
Tingbjerg	S. 23

29.04.2021

Børne- og Ungdomsforvaltningen

Opsummering af lokal inddragelse Nørrebro

Udarbejdet af Center for Politik og HR
og Fagligt center i forbindelse med
investeringscasen "Det gode fritidsliv"



Murergården (FK)



Pædagogiske ledere:

SP 1: Underholdende aktiviteter – væk fra klubben som værested.

Stabilitet (mange indsatser og puljer, der ikke er varige og stabile) og gode relationer til voksne og andre børn.

Et samlet tilbud for alle – ikke opdeling i sårbare, velfungerende mm.

Sårbare unge skal have hjælp til at komme over i andre tilbud.

SP 2: Samarbejde med foreninger, boligforeninger, SOF, KKU, erhverv.

Link ud til det videre liv, et springbræt.

Fokus på iværksætteri.

SP 3: Vi er i konkurrence med de andre klubber – udfordring ift. samarbejde mellem klubber.

Vi kan ikke alt på samme matrikel, samarbejde med lokale aktører.

Styrket samarbejde med skolerne, så de unge introduceres til klubben tidligt - svært at få de unge ind, som falder fra fritidstilbud tidligt.

Nørrebro har mange unge, der ikke normalt kommer i vores tilbud (subkulturelle foreninger, Det frie Gymnasium etc.) – de skal tænkes ind.

SP 4: Vil gerne inddrages løbende, især ift. tiltag, der har konsekvens for organisationen.

Nørrebrobyggerne, Lokaludvalg, boligsociale foreninger, de forankrede aktører. Ad hoc aktørerne kan vi lade fare.

Lærerne.

SP 1: Hvad skal store børn og unge opleve, lære og være en del af i et fritidscenter/klub?

SP 2: Hvad vurderer I, der er behov for på Indre Nørrebro?

SP 3: Hvad skal en ny ungdomsklub kunne ift. det, der allerede eksisterer i området?

SP 4: Hvordan vil I gerne inddrages i den fremadrettede proces?



Forældre

SP 1: Forankring i sociale netværk, væk fra gaden/computeren derhjemme, hvor man kan udvikle sig og blive voksen. Inddragelse i gode fødekæder.

Voksne de kan spejle sig i og har respekt for.

Diversitet.

SP 2: Bred palette af kreative tilbud, aftenåbent, lektiehjælp og hjælp til fritidsjob/frivilligt arbejde.

Et sted, hvor man kan gå sikkert til fest, hygge sig uden alkohol og møde unge fra andre skoler og klassetrin.

SP 3: De unge skal introduceres til foreningslivet gennem klubben.

Klubben behøver ikke være et hus – flere aktiviteter "på gaden" for at fange nogen ind, skabe relationer.

Partnerskaber med foreninger.

SP 4: Vil meget gerne inddrages løbende, især ift. tiltag der har konsekvens for organisationen.

Klub Guldborg (FK + UK)

SP 1: Hvad skal store børn og unge opleve, lære og være en del af i et fritidscenter/klub?

SP 2: Hvad vurderer I, der er behov for på Indre Nørrebro?

SP 3: Hvad skal en ny ungdomsklub kunne ift. det, der allerede eksisterer i området?

SP 4: Hvordan vil I gerne inddrages i den fremadrettede proces?



Pædagogiske ledere:

SP 1:

Volumen, så der kan skabes differentierede tilbud.

Fællesskab og venskab.

Relationer er det vigtigste – faste medarbejdere, der sikrer tilknytning.

SP 2:

Der skal kigges på organisering, vi har misset fordel ved fritidscentre, det skal handle om de unge.

Store matrikler, så man undgår minoritetstilbud.

Meningsgivende at være knyttet tæt til skoler – det er der, de unge er.

Medarbejdere og aktiviteter, der tilgodeser de ensomme unge, samarbejde med lærerne mfl.

SP 3:

Stærkt samarbejde med skolerne, men organiseringen er i vejen.

Klubberne skal rebrandes.

SP 4:

Vil gerne inddrages løbende.

Husk privatskolerne.



Forældre

SP 1:

Fastholdelse af relationer fra skolen og tilføjelse af nye.

Ture og udflugter.

SP 2:

En vifte af gode tilbud, dog uden at det bliver for meget.

Gode og større indendørsfaciliteter til fysisk udfoldelse, hvor det bliver nemmer at invitere foreninger ind.

Cafeområde og værksteder.

Fleksibilitet i byggeri og faciliteter, så der kan ændres hurtigt.

SP 3:

Det er nemmere i et nyt set-up, at lokke folk til og få dem til at flytte sig.

Bygge bro mellem klub og foreningslivet, fx en træningsdag om ugen i klubregi?

SP 4:

Mange engagerede forældre, der gerne vil være med fremadrettet.

Inddrag evt. Det Frie Gymnasiums krøllede hjerner samt bydelsråd og foreninger omkring De Gamles By.



Ungeråd

SP 1:

Frirum fra familien, afslapning med venner samt mulighed for at møde nye.

Sjove aktiviteter og muligheder, når man ikke ved, hvad man skal lave – afveksling fra andre fritidsaktiviteter.

Gode pædagoger og god mad.

SP 2:

Fede udendørs faciliteter (fodbold, basket) samt god plads indendørs.

Kvalitetsfaciliteter og rum specialrum til fx musik, krea, computer, værksted, sal, mini-lounge, stillerum, lektiehjælp, træning.

Turneringer mod andre klubber, god billig mad, udvidet åbningstid, indflydelse på aktiviteter, reklame for tilbuddet på skolerne.

SP 4:

Klub Guldborg Ungeråd: inddrages løbende (så mange som muligt), indflydelse på aktiviteter, indretning mm på ny klub.

Kvisten/Cappella (FK + UK)



Pædagogiske ledere:

SP 1: Sammenhængende tilbud - samlet tilbud for alle unge på indre Nørrebro.

Diversitet

Vejledning, lektiehjælp, socialrådgivning.

SP 2: Ny organisering, hvis vi skal lykkes med at skabe ungdomsmiljø - vi skal samarbejde.

Et miljø, der kan understøtte de udsatte unge i samarbejde med SOF, tekniske skoler mm.

Styrket samarbejde med skole, og personale der kan hjælpe med lektier.

Arealer (øremærket til UK) hvor de unge kan bevæge sig.

Volumen kan medvirke til eksterne samarbejder. Ex. styrket samarbejde med lokale foreninger.

SP 3: Værksteder, der skaber ro og tiltrækker særlige interesser.

Modeller der kan integrere grupperinger af udsatte drenge i et bredere tilbud.

Styrket/formaliseret samarbejde mellem BUF, SOF og uddannelsessystemet.

Samarbejde med foreningerne øger diversitet og tryghed.

Skoledistrikter er en udfordring ift. at arbejde med fritidslivet.

SP 4: Vil gerne inddrages løbende. Alle dem vi har med her, skal inddrages.

SP 1: Hvad skal store børn og unge opleve, lære og være en del af i et fritidscenter/klub?

SP 2: Hvad vurderer I, der er behov for på Indre Nørrebro?

SP 3: Hvad skal en ny ungdomsklub kunne ift. det, der allerede eksisterer i området?

SP 4: Hvordan vil I gerne inddrages i den fremadrettede proces?



Forældre

SP 1: Godt fællesskab med kammeraterne og mulighed for at skabe nye venskaber.

Interessefællesskaber - steder hvor man kan få lov at gøre det, man kan lide - klubberne er godt alternativ, hvis man ikke passer ind i foreningslivet.

Stabile voksne, der vil børnene det godt.

SP 2: Fællesskab omkring børnene, samarbejde blandt personalet.

Kreativitet, bevægelse, rummelighed - et alsidigt tilbud med høj kvalitet og god stemning.

Grønne områder, idrætsfaciliteter, musikfaciliteter - samarbejde med skolerne.

Inkluderende fællesskab med forskellige børnegrupper.

At der ikke bliver spredt gamle/usande rygter om Kvisten.

SP 3: Forsøgsordningen skal nedlægges, Nørrebro skal samorganiseres, så der samarbejdes om opgaven og kigges på, hvad man kan sammen.

Det nye tilbud skal være noget sammen med Kvisten, men vi kan ikke vente 6 år på, at der sker noget på Nørrebro!

Kunne man udvikle en app, der samler tilbud for Indre Nørrebro som giver de unge overblik og mulighed for tilmelding til aktiviteter mm?

SP 4: Vil gerne inkluderes løbende og i takt med, at andre forældreråd inkluderes.

Husk børnene, privat- og friskolerne i området og personale på skolerne og i klubberne.

Klyngeledere og pædagogisk konsulent



SP 1:

Klyngeleder: Være sammen med vennerne.

Mulighed for at dyrke forskellige interesser.



SP 2:

Klyngeleder: Arbejde på tværs af forvaltninger + samarbejde mellem klubberne - hver klub for sig fremmer ikke det gode ungeliv.

Volumen, bred skare af medarbejdere med forskellige kompetencer, så vi får flere "almindelige" børn ind.

Bredde der sætter normen, hvilket kræver, at der er mange unge (pigerne skal ind, så kommer andre også).

Pædagogisk konsulent: Der skal arbejdes med at vende den negative fortælling.

Klubpædagoger i skoleregion.

SP 1: Hvad skal store børn og unge opleve, lære og være en del af i et fritidscenter/klub?

SP 2: Hvad vurderer I, der er behov for på Indre Nørrebro?

SP 3: Hvad skal en ny ungdomsklub kunne ift. det, der allerede eksisterer i området?

SP 4: Hvordan vil I gerne inddrages i den fremadrettede proces?

Sankt Johannes Gården samt Brug Folkeskolen vil gerne inddrages fremadrettet

SP 3:

Klyngeleder: Samarbejde med skolerne skal styrkes, klubpædagoger i skolerne.

Kan man bruge en matrikel som "mellestation", til udslusning af de mest udfordrede til UK i området? (det er ikke mange unge, det drejer sig om).

Pædagogisk konsulent: Bruge rollemodeller til at formidle.

Lokaler der kan bruges til forskellige funktioner, udvidet åbningstid.

Man kunne styrke mobiliteten vha. busser og voksne der kender og er i klubberne og viser ungegrupper deres muligheder.

SP 4:

Klyngeleder: Husk skolelærerne fra udskolingen.

Pædagogisk konsulent: Husk at inddrage unge og ungeråd.



Skolelederne (Blågård Skole, Nørrebro Park Skole, Guldberg Skole)



SP 1:

Samarbejde på tværs af klubber/skoler!

Mulighed for at deltage i et stort og trygt fællesskab.

Meningsfulde, lærerige aktiviteter, evt. samarbejde med KFF, Ungdomsskolen mfl.

Pædagogisk understøttet aktivitet, inklusion og integration, med kendte voksne.

Lækre store rammer, der kan understøtte mangfoldighed.

SP 2:

Fælles drøftelse og generelt tættere samarbejde med områdets 3 klubber, der har UK - evt. med udgangspunkt i stærkt samarbejdsaftale.

Fokus på fællesskab og samarbejde om at holde fast i de unge og skabe meningsfulde ungearenaer for bredden - *"så det bliver mere end et socialpædagogisk tilbud"*.

Nye fortællinger/ branding om Indre Nørrebro - området sidder fast i gamle forestillinger.

SP 1: Hvad skal store børn og unge opleve, lære og være en del af i et fritidscenter/klub?

SP 2: Hvad vurderer I, der er behov for på Indre Nørrebro?

SP 3: Hvad skal en ny ungdomsklub kunne ift. det, der allerede eksisterer i området?

SP 4: Hvordan vil I gerne inddrages i den fremadrettede proces?

SP 3:

Styrket samarbejde mellem skole og UK - tæt samarbejde mellem Kvisten og Blågård Skole fremhæves som succesfuldt.

Mere fokus på fastholdelse af de unge fra FK - herved kan skabes bevægelighed hos de unge.

Åben efter skole.

Mindre silotænkning og mere fællesskab.

Entreprenørskab.

SP 4:

Dialog med klublederne.

Vil gerne inddrages løbende, men andre må tænke de innovative tanker.

Vigtigt at inddrage forældrene, privatskoler, lokaludvalg, boligorganisationer og evt. videregående uddannelser i området.

Nørrebro Park Skole har 2 elever i elevrådet, der meget gerne vil være tæt med i processen.



Blågård Skole - skolebestyrelse og elevråd



Skolebestyrelse:

SP 1:

Fællesskab på tværs af folkeskoler og privatskoler i hele området - mere for flere (ikke kun de udsatte).

Læring, så forskellige grupper tiltrækkes.

Fokus på demokratisk fællesskab.

SP 2:

Aktiviteter som teater, dans, ture ud af byen, musik, fotografi, sprog, værksteder, speedway, rideklub - der mangler noget kreativt. Der er nok sports aktiviteter.

Adskille børn og voksenbrugere.

SP 3:

Tættere samarbejde mellem klubberne, så det er tydeligt, hvad de kan og branding via sociale medier.

Dårligt ry omkring Kvisten skaber utryghed - det skal rebrandes, evt. med nyt navn (youtuber til at formidle). De Gamles By virker mere trygt.

SP 4:

Ikke os der skal definere indhold, men brug forældrebestyrelsen til at sprede budskaberne til forældrene - AULA duer ikke, Facebook mere effektivt til forældrene.

Mellemfolkeligt Samvirke, Nørrebro United, lokale forretningsdrivende som empire, Bitz eller Meyers madhus (vil tiltrække de ressourcestærke).



Elevråd

SP 1:

Voksne der gider!

SP 2:

Højere attraktivitet i JK og UK (fx flere gratis ture, overnatning, fodbold, festival, byvandring).

Viden om områdets tilbud + styrket overgang fra JK til UK samt ændret ry.

SP 4:

Elevrådet vil gerne inddrages løbende.

SP 1: Hvad skal store børn og unge opleve, lære og være en del af i et fritidscenter/klub?

SP 2: Hvad vurderer I, der er behov for på Indre Nørrebro?

SP 3: Hvad skal en ny ungdomsklub kunne ift. det, der allerede eksisterer i området?

SP 4: Hvordan vil I gerne inddrages i den fremadrettede proces?



Nørrebro Park Skole - skolebestyrelse og elevråd



Skolebestyrelse:

SP 1:

Socialt fællesskab med kompetente, initiativrige, tryghedsskabende og kreative voksne.

Kreative aktiviteter lidt udover det almindelige, hvori de unge inddrages.

SP 2:

Forberedelse til voksenliv (fx hvordan man laver budget mm).

Værksteder (fx tegning, sy, krea, madlavning, sløjd, musik, sang, drama, sport).

Tilbud der er for gode til at sige nej til (væk fra opbevaring), hvor man kan være sammen med vennerne.

Ture ud af huset, temadage, videodage, sports-/spejder-events.

Stort ansvar til de unge, fx lave og sælge mad.

Tydelig formidling af, at der er frit valg af klub.

SP 3:

Klubberne kan være vindue ud i nærmiljøet (lokale arbejdspladser, frivillige hjælpeorganisationer, mød en tidligere hjemløs, politi mm.).

Samarbejde med skolen, så tilbud præsenteres her, samt KKFO/klub.

Forskellige typer klubber, der tilbyder noget forskelligt, som en slags fritidsaktivitet.

SP 4:

De unge skal inddrages, især unge der ikke bruger tilbuddene i dag.

De kommende brugeres familier.

Skolebestyrelsen kan være med til at facilitere vidensindsamlingen.



Elevråd

SP 1:

Mulighed for at prøve nye ting, som man ikke ellers ville have prøvet, og som er anderledes end de typiske tilbud som krea og gaming.

Ting man ikke ville kunne lave derhjemme.

Det er vigtigt at vennerne er der.

Gode voksenrelationer.

SP 2:

Ture ud af huset.

Mange forskellige aktiviteter, som gentages ofte (fx noget man går til).

Ingen brugerbetaling.

Anderledes aktiviteter som gokart, badminton, lazer, svævebane, der får de unge væk fra skærmen.

Fælles spising, rollespil.

SP 3:

Der skal være et tilhørsforhold.

Der skal arbejdes på at mindske følelsen af ustabilitet/upopularitet.

Der skal være plads til alle (mange forskellige unge på Nørrebro), så alle føler sig velkomne.

SP 4:

Elevrådet vil gerne inddrages fremadrettet.

SP 1: Hvad skal store børn og unge opleve, lære og være en del af i et fritidscenter/klub?

SP 2: Hvad vurderer I, der er behov for på Indre Nørrebro?

SP 3: Hvad skal en ny ungdomsklub kunne ift. det, der allerede eksisterer i området?

SP 4: Hvordan vil I gerne inddrages i den fremadrettede proces?

Guldberg skole - skolebestyrelse



SP 1:

Gode faciliteter.
Pædagoger der bygger bro.
Gode udeområder.
Trygge rammer.
Åben efter skole.

SP 2:

Imageskift, så det ikke kun er for de "hårde".
Klæde forældrene bedre på ift. viden om tilbuddene, og at det er gratis – evt. velkomstaftener for forældre.
Attraktive UK tilbud og arbejde ift. at få de lokale unge ind i klubberne.
Værksteder, kreative fag, musikstudie, madaftener, plads til hygge.

SP 3:

Styrken ligger hos personalet, passe på med for mange samarbejder.
Lokaler til udlån til lokale beboere, for at øge kendskab – weekendåbent.

SP 4:

Fint at blive involveret løbende.
Husk lærerne (de skal snakke sammen med klubben) samt de forskellige foreninger og evt. sognet.

SP 1: Hvad skal store børn og unge opleve, lære og være en del af i et fritidscenter/klub?

SP 2: Hvad vurderer I, der er behov for på Indre Nørrebro?

SP 3: Hvad skal en ny ungdomsklub kunne ift. det, der allerede eksisterer i området?

SP 4: Hvordan vil I gerne inddrages i den fremadrettede proces?



SOF/SSP



SP 1:

Stærkt lokalt netværk, der fastholder i lokale folkeskoler og institutioner, og nedbryder usynlige barrierer.

Mulighed for differentieret deltagelse, så vi ikke stiller de samme krav til alle unge – og forældrene (vi skal være opsøgende ift. forældrene).

SP 2:

Der skal fortsat være noget for de udsatte unge, der kan have svært ved at flytte sig.

Pigerne skal ind i klubben.

Der skal gøres op med fortællinger, der understøtter stigmatisering af klubberne.

Initiativer som street society, Under Broen.

SoMe tiltrækker.

Bedre arbejdstider for medarbejderne, bedre arbejdsmiljø.

SP 4:

Fokus på "før UK livet".

Vi skal træne de unge i den pædagogiske ramme – sikre at de unge kan indgå i de rammer UK tilbyder, ellers går de ikke bare over i en anden UK (fx undervisning af udskoling i klubregi).

Kræver massiv støtte og brobygning.

Mangler rød tråd ift. at gå fra det ene tilbud til det andet.

De ressourcestærke skal hjælpe og passe på, vi ikke taber nogen på vejen.

SP 1: Hvad skal store børn og unge opleve, lære og være en del af i et fritidscenter/klub?

SP 2: Hvad vurderer I, der er behov for på Indre Nørrebro?

SP 3: Hvad skal en ny ungdomsklub kunne ift. det, der allerede eksisterer i området?

SP 4: Hvordan vil I gerne inddrages i den fremadrettede proces?

SP 4

Vil gerne løbende inddrages.

Vigtigt at inddrage privatskolerne.



Lokaludvalg & boligsocial



SP 1:

Involverende fællesskaber, med udgangspunkt i de unges interesser.

Indflydelse og medbestemmelse.

Lære at være i en gruppe.

Stabile rammer, så de unge ved, hvad de kan regne med.

Gode fysiske faciliteter.

Trygge steder med gode voksne, der kan forskelligt ting.

Engagerede medarbejdere.

SP 2:

Der mangler noget til 14-18 årige.

Tilbud der rækker ud over normalgruppen, tilbud hvor vi får blandet de lidt vanskelige med de velfungerende unge, så vi skaber sund kultur.

Fokus på overlevering, så vi ikke mister nogen.

Steder der arbejder på de unges præmisser.

Der er usynlige grænser på Nørrebro, så svært at få de unge til at bevæge sig langt eller tiltrække alle til et sted.

Samarbejde med ungdomsskolen og linjer i klubben – man skal kunne gå til noget.

Uddannelsesvejledning.

SP 1: Hvad skal store børn og unge opleve, lære og være en del af i et fritidscenter/klub?

SP 2: Hvad vurderer I, der er behov for på Indre Nørrebro?

SP 3: Hvad skal en ny ungdomsklub kunne ift. det, der allerede eksisterer i området?

SP 4: Hvordan vil I gerne inddrages i den fremadrettede proces?

SP 3:

Der skal bygges bro til foreningslivet og skabes kontinuitet i samarbejdet.

Forpligtende fællesskaber.

Der skal arbejdes med ansættelser på tværs, så de unge følges og samarbejdet styrkes.

Foreningerne kan have fysiske lokaler på skolen, faciliteter der understøtter.

SP 4:

Vil gerne inddrages løbende.

De unge!

Nørrebro United og andre idrætsaktører.

De boligsocialer.



29.04.2021

Børne- og Ungdomsforvaltningen

Opsummering af lokal inddragelse VVK

Udarbejdet af Center for Politik og
HR og Fagligt Center i forbindelse
med investeringscasen "*Det gode
fritidsliv*"



Hvad skal store børn og unge opleve, lære og være en del af i et fritidscenter?



Klyngeledere og pædagogiske ledere:

Møde interessante og fleksible voksne, der ser, hører og hjælper, er retningsgivende og relationsskabende.

Skabe fællesskaber, demokratisk dannelse.

Gode faciliteter.

Stærkt lokalt fundament/base, så de unge tør bevæge sig videre.



Forældre

Mulighed for at møde andre unge og interessante voksne.

Mere end bare hænge ud miljøer.

Gode rammer og attraktive aktiviteter, hvor man kan prøve forskellige ting af.

Vigtigt at aldersopdele og tage udgangspunkt i de unges interesser – "gribe deres bolde".

Pædagogiske gamermiljøer og fokus på skærmtid.

Alternativt læringsmiljø (fx skiture mm.).



Skoleledere

Aldersopdelte miljøer.

Ture og oplevelser, de ikke ellers ville have prøvet – udfordring med brugerbetaling!

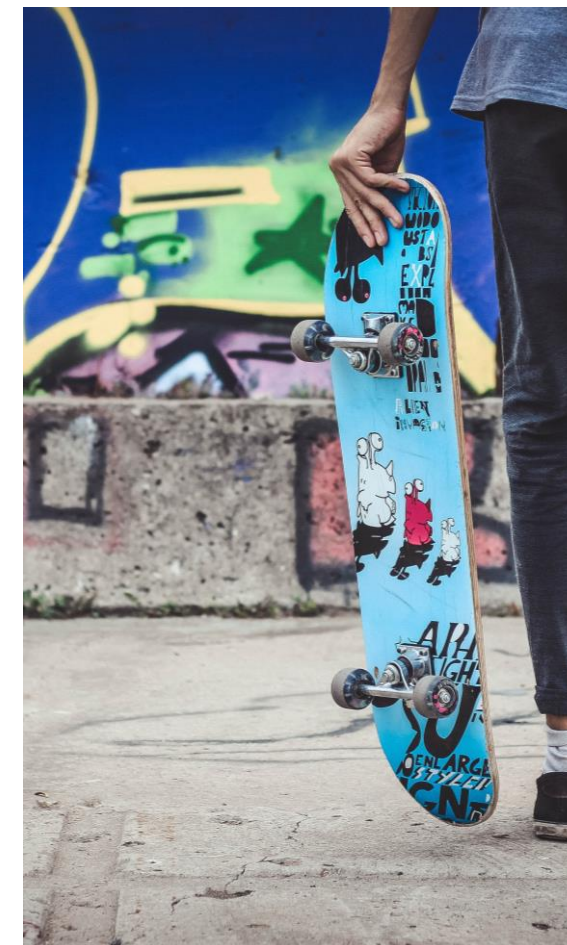
Relationsskabende voksne, der griber de unge gennem aktiviteter, er fagligt stærke og tilbyder alternativer til "skærm".

Demokratiske fora, værksteder.



Lokaludvalg (Kgs. Enghave)

Store rammer/volumen med mange faciliteter tiltrækker de unge



Hvad vurderer I, der er behov for i Valby / Kgs. Enghave?



Klyngeledere og pædagogiske ledere:

Samarbejde med lokale aktører og foreninger.

Større mulighed for spontanitet (rammer/indkøbsaftaler bremser ideerne).

Sluseholmen og Torveporten: brug for, at der aktivt etableres ungemiljø, gerne med udvidet åbningstid (eftermiddag, aften, fest), halfaciliteter ("ikke kun fra 21.30..."), grønne områder!

At der kun er udskoling ved Torveporten, er en udfordring ift. at skabe relationer til børnene – tænk rotation med ind.

Tilbud der rækker ud over det 18. år.



Forældre

Reklame for de tilbud der er, så børn og forældre ved, hvilke muligheder der er + fokus på at fastholde de unge.

Vigtigt at sørge for, at børn, der ikke får så meget hjælp hjemmefra, også kan gå til noget.

De store børn er mobile og vil gerne bevæge sig efter de gode tilbud.

Godsbanen: lav fedt miljø, hvor de unge kan komme over længere tid (hvorfor mellembørn på Sluseholmen?).



Skoleledere

Samarbejde med Ungdomsskolen på for at få nogle andre typer af unge ind.

Vigtigt, at det ikke minder for meget om at gå i skole, når det bliver tænkt så meget sammen med skolen, som det gør i dag (især Sluseholmen).

Der skal arbejdes på at gøre det trygt og nemt at starte i et Fritidscenter.

Nye gode udearealer, der giver mulighed for bevægelse (ok at dele med skolen).

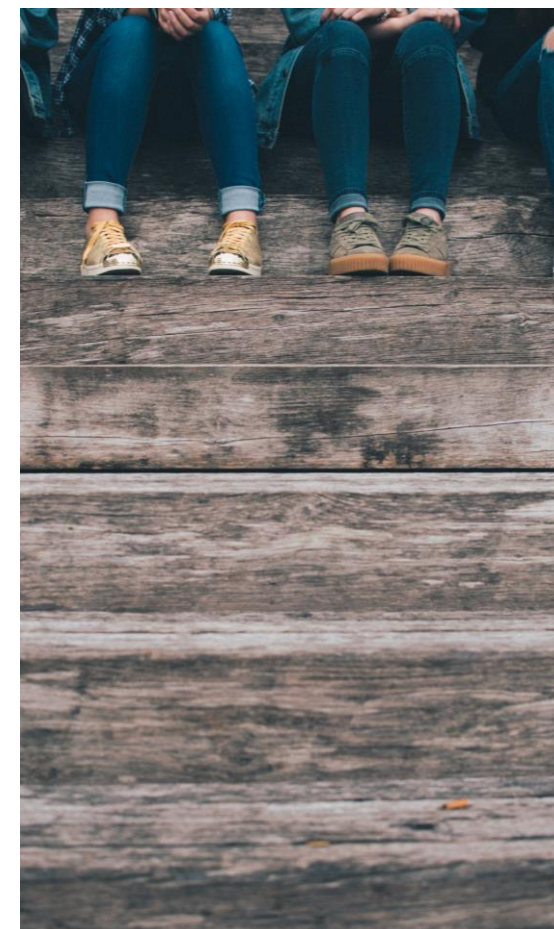


Lokaludvalg (Kgs. Enghave)

Tilbud med større volumen, så der er plads til alle unge (også de udsatte) samt miljøer, hvor ingen føler sig skubbet ud.

Tilbud af høj kvalitet også til unge med færre ressourcer, der ikke har lige så nemt ved at rykke sig.

Sikkerhed ift. det trafikale.



Hvad skal et fritidscenter i Valby / Kgs. Enghave indeholde ift. det, der allerede eksisterer i området?



Klyngeledere og pædagogiske ledere:

Indhold skal være det samme i hele området og hele byen – der skal ikke differentieres ift. brugergruppe mm.

Vigtigt at lave tydelig ledelses- og samarbejdsstruktur omkring samarbejdet mellem skole, fritid og klub.

Mere samarbejde med foreninger, boligselskaber, forretningslivet – udnytte det der er der i forvejen i de forskellige områder.

Aalborg universitet – muligt samarbejde?



Skoleledere

Store attraktive steder med fede faciliteter der kan varieres - de unge skal inddrages i, hvad der skal være.

Kommende svømmehal ved Bådhavnsskolen kan være udgangspunkt for klubaktiviteter + der kunne på Bådhavnsgadeterrænet laves baner til skating, cross og værksted til reparation af maskiner/skateboards.



Forældre

Vigtigt at hele områdets tilbud tænkes sammen (ikke bare de nye), og der idéudveksles på tværs af fritidscentre – kan evt. være medarbejdere, der arbejder på tværs

Risiko for, at der kommer A og B hold, når der etableres så meget nyt rundt omkring de "gamle" tilbud som fx Sjælør og Rubinen i FC Indre Valby.

Vigtigt at der tænkes strukturelt – klubberne skal ikke ind under skolen – de skal styre sig selv.

Udfordring at få de unge til at flytte sig. Man kan lave trygge basisklubber og så have et lag ovenpå med fede aktiviteter, man skal flytte sig for, hvor en pædagog er med i overgangsperioden.



Lokaludvalg (Kgs. Enghave)

Se på fordeling af de mindre og de større børn – fx noget mindre og mere lokalt for de mindre og noget større og mere centralt for de store, som bedre kan bevæge sig sikkert rundt (bekymring ift. store indfaldsveje omkring Godsbaneterrænet).

Musik, naturskole, styrkelse af Børnenes Dyremark og Tippen (tænkes ind i klubbernes dagligdag) – fokus på integration, chancelighed, kønsroller.



Hvordan vil I gerne inddrages i den fremadrettede proces?



Klyngeledere og pædagogiske ledere:

Vil gerne inddrages fremadrettet

Husk at inddrage de unge tidligt og løbende!

Der er brug for en mere indgående analyse af området som helhed, så det kommer til at hænge godt sammen.

Ønske om brugerinddragelse, hvor pædagoger, børn og forældre drøfter sammen – vigtigt at forældre kender til de tilbud, der er, og føler sig trygge.

Husk også Ungdomsskolen og lokale foreninger (fx boldklubber)



Forældre

Vil gerne inddrages "jo mere jo bedre".

Husk at høre forskellige typer unge i forskellige aldre.



Skoleledere

Vigtigt med blandet inddragelse, hvor de forskellige parter hører hinandens argumenter (fritid, skole, elever, forældre) – der er tit modsatrettede behov og holdninger.



Lokaludvalg (Kgs. Enghave)

Så meget som muligt, særligt for at sikre, at alle de rigtige er med til borgermøder og lign.

Vil gerne være med til at lave inddragelse af borgerne.

Husk at tænke juniorklub med, da det er en vigtig bro til ungdomsklub.



NB: Vi har ikke fået input fra de unge eller TRIO, men vi foreslår, at de inddrages fremadrettet. Inddragelse af de unge kan evt. ske via spørgeskema, der kan indhentes i FAC.

Opsummering af lokal inddragelse

Levantkaj

Udarbejdet af Center for Politik og HR og Fagligt Center i forbindelse med investeringscasen "*Det gode fritidsliv*".

Hvad skal store børn og unge opleve, lære og være en del af i et fritidscenter?



Klyngeledere og pædagogiske ledere:

De unge skal have hjælp til at få et netværk, udvikle socialkompetence, menneskelig kompetence mm.

Ung til ung og studievejledning.

De skal kunne lære noget - gerne fra professionelle.

Gode relationer til voksne, der opbygges over tid.



Skoler (*Langelinjeskolen samt Copenhagen International School i Nordhavn*):

Muligheden for at møde andre unge - unikt at have en skole med 80 nationaliteter.

Omskiftelighed - *hvad der var fedt i går, er ikke smart i dag* (zapperkultur).

Gode voksne omkring sig - også nogen fra lokalområdet.



Pædagogiske konsulenter:

Hjælp til fritidsjob → livskompetencer

Socialpædagogisk indsats, der skal gøre unge til selvstændige dannede borgere samt hjælpe dem med at navigere i hverdagen.

Forskellige aktiviteter som fælles tredje.

Fokus på ensomhed.



Forældre/Lokaludvalg (*1 repræsentant*):

De unge har brug for sociale rum, der kan spille ind i ft. de deres identitetsudvikling.

De har brug for at komme væk fra skolematriklen.

Møde andre voksne og sociale kredse.

Venskaber.



Hvad vurderer I, der er behov for i Nordhavn?



Klyngeledere og pædagogiske ledere:

Oplagt med en maritim profil, strandpromenade, lystfiskeri, beach volley og attraktive hænge-ud miljøer.

Det skal være justerbart, så det kan ændres ud fra behov, samt ungedrevet (evt. inkludere fritidsjob).

Cafeområde – inspiration fra Papirøen/Docken, eller cafebus, der bevæger sig rundt.

Borgerdrevne værksteder, hvor de unge kan lære håndværk.

Tilbud med høj tilknytning til skolen (fælles brug af lokaliteter).



Skoler (*Langelinjeskolen samt Copenhagen International School i Nordhavn*):

Samarbejde mellem matrikler, særligt ift. Copenhagen International School, der allerede har mange faciliteter og interesse i at dele.

De unge (både lokale og fra resten af byen) bruger allerede området på Levantkaj aktivt. Blandt andet basketbaner og vandet tiltrækker de unge, og der er en form for græsrodsstemning – men der er også behov for at kunne følge med ift. oprydning mm.

De unge har også brug for lidt space, ikke for meget voksenopsyn – balancegang

Oplagt med idræt og det maritime



Pædagogiske konsulenter:

Maritimt fokus med fx et skoleskib og festivaler.

Fokus på deleøkonomi, kunst, kultur, håndværk og hjælp til privatøkonomi.

Omskiftelige områder, hvor nye ideer er velkomne – noget skal være uudnyttet, vi skal tænke vildt.

Iværksætterier skal tiltrække de unge.

Fokus på at ramme en bred gruppe af unge.



Hvad skal et fritidscenter i Nordhavn indeholde ift. det, der allerede eksisterer i området?



Klyngeledere og pædagogiske ledere:

Den nye institution skal være netværksdanner.

Vi skal specialisere, så de unge kan bevæge sig rundt, men der skal kigges på registrering.

Der skal være et samspil mellem fritidscenter og foreningslivet samt andre interessenter.

Vi skal dog sikre lokal forankring, så der skabes et lokalt fællesskab blandt dem, der bor der (evt. gennem brugerråd mv.).

Det skal være en dynamisk autonom enhed med stærk styregruppe.



Skoler (*Langelinjeskolen samt Copenhagen International School i Nordhavn*):

Samspil mellem de forskellige aktører i området, så de enkelte institutioner ikke lukker sig om sig selv.



Pædagogiske konsulenter:

Ungemiljøet skal ikke være isoleret, men være en del af et samlet miljø for både unge og voksne – som et borgerhus.

Der skal tænkes i, hvordan vi er et samlet København, hvor man besøger hinanden – alle tilbud spiller sammen. Vi skal uddanne de unge i at være i et mangfoldigt fællesskab.

Ressourcestærke unge søger interesser og ikke ungdomsklub – det skal afklares, hvordan vi forholder os til det.



Forældre/Lokaludvalg (1 repræsentant)

Der er mange ressourcer i lokaludvalgssammenhæng fx ift. kunst og foreningsliv, der bør medtænkes.



Hvordan vil I gerne inddrages i den fremadrettede proces?



Klyngeledere og pædagogiske ledere:

Demografien skal afklares – hvem skal vi ramme?

De unge skal inddrages løbende!

Lokale aktører skal inddrages, så der skabes lokal forankring.

Husk at inddrage: SOF (evt. Trine Langkjær, netværkskonsulent fra BBU-City-Østerbro, Ungegruppen).



Skoler (*Langelinjeskolen samt Copenhagen International School i Nordhavn*)

De unge skal inddrages løbende!

Foreninger på Østerbro og i Nordhavn, samt borgere i Nordhavn.

Nordhavns Naturvenner.

CSI (Kent) vil meget gerne inddrages løbende.



Pædagogiske konsulenter:

Vi skal hente inspiration fra andre havnemiljøer, der fungerer (fx Vejle eller Kronborgs værksteder).

Husk at inddrage boligforeninger, sportsforeninger, lokalsamfundsforeninger, pædagoger, bestyrelser samt BBU Østerbro i Svendborggade.

Vigtigt at samle mange perspektiver i samme rum.



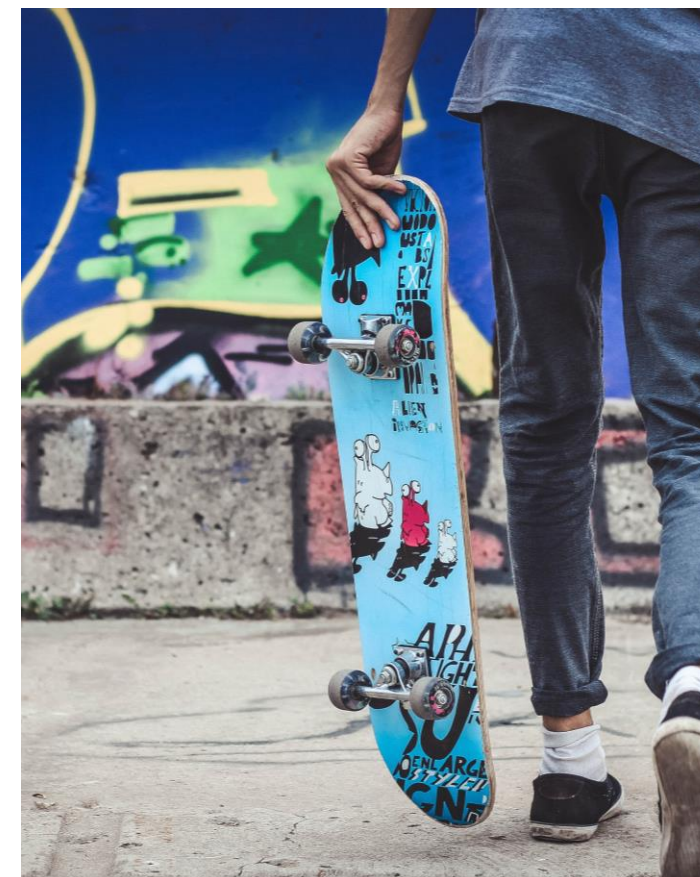
Forældre/Lokaludvalg (*1 repræsentant*)

Inddrag andre der arbejder med unge, Ungerådet eller andre lokale ungeaktører.

Lokaludvalget vil gerne inddrages fremadrettet og kan skabe kontakt til de lokale interessenter og partnerskaber.

Insister på at inddrage løbende.

Erfaringer fra dialoger i Lokaludvalget peger på, at det er for tidligt at inddrage forældrene.



NB: Vi har ikke fået input fra Vibenshus Skole, Heibergskolen, Nyboder skole, skolen på Strandboulevarden samt Grundejerforeningen Århusgadekvarteret. Samtidig er meget få forældre repræsenteret. Vi foreslår, at disse aktører inddrages fremadrettet.

29.04.2021

Børne- og Ungdomsforvaltningen

Opsummering af lokal inddragelse

Tingbjerg

Udarbejdet af Center for Politik og HR
og Fagligt Center i forbindelse med
investeringscasen "*Det gode fritidsliv*"



Hvad skal store børn og unge opleve, lære og være en del af i et fritidscenter?



Klyngeledere og pædagogiske ledere:

Tingbjergs unge har brug for at komme i nogle andre fællesskaber på tværs af byen – se andre ungdomskulturer.

Vores force er relationsarbejdet. De unge kommer, fordi der er personale, de godt kan lide, og fordi deres venner er der.



Skoleledere

Sociale, sproglige og udviklingsmæssige kompetencer, samvær, trivsel

Blande unge på tværs af bydelene, fx udligning af socialt udsathed. Potentiale for at langt flere unge bruger klubben – også unge udefra.

Mulighed for at opleve sig selv i en anden kontekst end man havde forventet, da dagen startede. Gøre nysgerrige, pirre, give oplevelsen af, at de kan noget mere end det, de lige selv har forventet.



Unge

Fællesskab – på tværs af køn og alder. Aktiviteter, der har med fællesskaber at gøre. Og det skal være trygt.

Mulighed for at skabe nye venskaber, hygge, samarbejde.

Mulighed for at fordybe sig og udvikle sig, både socialt og fagligt.

(endnu mere) Medindflydelse på aktiviteter



Forældre

At være del af et forpligtende fællesskab.

Relationskompetence hos personalet er vigtigt.

Alternativ til gaden.

Råd og vejledning fra gode voksne.

Blandet ungegruppe: Aktiviteter som kan ramme alle + gøre meget ud af den opsøgende indsats.

Lære at navigere på sociale medier.



Lokaludvalg og partnerskabet

Mulighed for at arbejde med hænderne og få succesoplevelser, som de bogligt svagere måske ikke får i skolen.

De skal ses og høres og møde dygtige pædagoger, som har et mål og som brænder så meget for sagen, at de får de unge til at deltage.

At være del af et ungemiljø – derfor godt at skille de store og de små.

Husk pigerne – mange piger i Tingbjerg mangler fritidsaktiviteter.

Hvad vurderer I, der er behov for i Tingbjerg?



Klyngeledere og pædagogiske ledere:

Mange rum kræver mange voksne; Store områder med små hyggehjørner til hvis der er brug for mere "privathed". Giver også mulighed for de voksne for at have et bedre overblik over, hvad der sker med de forskellige unge og forebygge konflikter.

Arkitekturen har betydning for, om unge blander sig eller bliver i små grupper.



Skoleledere

Nærhedsprincippet med alt det lokale og sammenhæng ml skole, klub osv. fungerer godt for de mindre og er også vigtigt for nogle unge, men ikke for alle.

Behov for samarbejde på tværs af byens ungdomsklubber, så udvalget bliver større og så Tingbjerg-unge blander sig med andre unge.

Nogle har et behov for at blive tættere fuldt, men det skal nok ikke være i klub-regi.



Unge

Et stort sted med god plads til forskellige aktiviteter - men også med mindre, intime rum.

Musikrum, bibliotek, medieproduktionsrum, udefaciliteter til fx boldspil, skateboard, styrketræning, udeliv/spejder, fællesgrill og hygge.

Ture ud af huset, fx endagsture til København, sportsturneringer mod andre klubber og længere ture rundt i Danmark.



Forældre

De voksne skal kunne følge med i online trends for at kunne generere aktiviteter, som appellerer til forskellige grupper af unge.

Fysiske rammer og hvilke aktiviteter er mindre vigtigt end relationskompetence og omstillingsparathed.

Behov for at synkronisere aktiviteterne på tværs af Tingbjerg, så man ikke tilbyder de samme ting.

Behov for at engagere unge rollemodeller, som selv kommer fra Tingbjerg.



Lokaludvalg og partnerskabet

Gode faciliteter, fx en musikskole kunne skabe et attraktivt miljø og tiltrække unge udefra.

Vigtigt med et godt samarbejde mellem kulturhus, skoler og fritidstilbud.

Den boligsociale indsats kan inddrages i at skabe større viden om klubtilbud hos børn og forældre. Vigtigt med information.

En slags café-liv som ikke virker som et pædagogisk tilbud, men er det.

Hvad skal et fritidscenter i Tingbjerg indeholde ift. det, der allerede eksisterer i området?



Klyngeledere og pædagogiske ledere:

Musikværksted, danseundervisning og ture til andre dele af byen.

Udeliv, spejder mountainbike, træværksted, sportsaktiviteter.

Dygtige voksne, der inspirerer og gør, at de unge spreder rygget til andre i byen.

Computerrum med gode faciliteter er populært og tiltrækker drenge, som nok ellers bare ville sidde alene hjemme foran skærmen.



Skoleledere

Faciliteter der kan fastholde de ressourcestærke unge og tiltrække unge udefra, fx udbygge ridefaciliteterne.

Natur- og dyreområde, som kan anvendes af hele byen – må bare ikke være på bekostning af de lokale unge.

En profil, fx udeliv – fra jord til bord, mad over bål mv. Udnytte de gode udefaciliteter.



Unge

Mulighed for kontinuerlige sportsaktiviteter (fx basket, hockey, dans, fodbold) – gerne på faste hold, hvor træneren bruger lige meget tid på alle, uanset niveau.

Svømmehal, godt krea-rum, (ude)køkken, trampoliner, klatrevæg, bordtennis, gymnastiksal og flere heste.

Indendørslegeplads, biograf, LEGO-science og wellness/afslapning med massagestole, yogamåtter mv.



Forældre

Noget a la Israels Plads' skaterbane. Bemandet. Ungdomskulturhus med forskellige aktiviteter, der kunne trække unge udefra til området og åbne Tingbjerg op.

Parkour, skaterbane, motocross, musikhold, e-sportshold.

Synlighed for dem, der ikke må eller har lyst til at komme. Målet skal være, at alle forældre og børn – via synlighed – forstår og har lyst til at bruge fritidstilbuddene. Vi skal være så almindelige, som muligt.



Lokaludvalg

Der skal være et fælles tredje – musik, sport, go-cart + der kan inspirere og motivere.

Noget kulturhusagtigt – et sted med liv, hvor man kan møde en fritidsjobkonsulent, nogle fra ungdomsskolen eller boldklubben, tilbud om lektielæsning, græsgrødder fra lokalområdet osv.

Klubben skal facilitere samarbejde mellem forskellige aktører i lokalområdet, som har noget at byde ind med.

Hvordan vil I gerne inddrages i den fremadrettede proces?



Klyngeledere og pædagogiske ledere

Inddrage de unge. Og de unge skulle måske rundt og se andre steder i byen for at kunne åbne deres blik og få inspiration.



Skoleledere

Når byggeriet går rigtigt i gang; inddrage de unge, som er der til den tid.

Inddrage de unge i processen omkring genhusning og nedrivning. Hvad er deres behov der.

En ung følgegruppe / partshøringsungeorgan, som løbende kvalificerer næste skridt – ikke spørges til om fem år, men spørges til i morgen.



Unge

Elevinddragelse i form af "arkitekt-tegnekonkurrence".

Mulighed for at deltage i afstemning om udseende af bygningen, fx med tre mulige bud i 3D, så man kan se, hvordan det ville se ud.

Løbende opdatering på, hvad der sker og hvilke ønsker, som vil blive realiseret.



Forældre

Inddrage folk udenfor Tingbjerg; hvad skal der til for, at I tør sende jeres unge til Tingbjerg?

Skolebestyrelsen vil gerne have indblik i alle tilgængelige informationer, men kun inddrages hvis mulighed for konkret indflydelse.

Lave opsøgende interview/fokusgrupper blandt de unge.

Brug Folkeskolen vil gerne inddrages i processen.



Lokaludvalg

Vigtigst at inddrage de unge og deres forældre. Unge i centrum og Ungenetværket, kan have gode input.

Lokaludvalget vil gerne være på sidelinjen, orienteres og fx formidle kontakt til relevante aktører.

Deltager gerne i inddragelsesmøder, for fx unge og forældre, bydelsmøder/bydelsfædre – disse kan være ambassadører for klubben og skabe tillid hos andre forældre.

NB: Vi har ikke fået input fra TRIO, men foreslår at de inddrages fremadrettet

Survey blandt 7., 8. og 9. klasseselever på Tingbjerg Skole om fritidsklub

- **87 elever har svaret – heraf 40 piger og 47 drenge, primært i 7. og 8. klasse.**

Ved alle spørgsmål gives der mulighed for at angive flere svar.

- **53 % går eller har tidligere gået i ungdomsklub**

Hvad laver du i din fritid?

60 % er sammen med søskende/familie

44 % er sammen med venner

29 % er sammen med venner online

27 % går til sport

22 % går i ungdomsklub

22 % bruger byens uderum som fx parker, pladser mm.

17 % har et fritidsjob

9 % er mest alene

Hvorfor går du ikke i ungdomsklub?

71 % vil hellere bruge deres tid på noget andet.

41 % tror ikke det er sjovt

18 % har ikke tid

12 % ved ikke hvad en ungdomsklub er

7 % siger, at der ikke er nok aktiviteter

6 % må ikke

4 % har ikke lyst til at være sammen med de andre unge som kommer i klubben.

Hvad skulle der til for at du ville gå i ungdomsklub?

48 %: Mine venner skulle være der

19 %: Jeg kan være med til at bestemme, hvad vi laver

16 %: Federe lokaler/faciliteter

13 %: Der skulle være spændende aktiviteter

9 %: Hvis der var nogle andre voksne

Hvad skal en ungdomsklub kunne tilbyde for, at du vil bruge den?

29 %: Computerrum/e-sport

28 %: Madlavning

26 %: Sport og bevægelse

26 %: Mulighed for at hænge ud

23 %: Mulighed for at spille musik

23 %: Ture ud af huset

22 %: Kolonier

17 %: Fester/events

16 %: Udeliv

Hvad ville være attraktivt for dig, at du kunne få hjælp til i en ungdomsklub?

29 %: Personlige udfordringer

28 %: Lektier

28 %: Hjælp til fritidsjob/jobansøgning

26 %: Uddannelsesvalg

6 %: Iværksætteri