



## REFERAT

for mødet den 10.06.2015, kl. 16:00 i Rådhuset, stuen, værelse 43/44

9. Faglig helhedsplan for Tingbjerg Skole og klyngen i Tingbjerg (2015-0077917)



## 9. Faglig helhedsplan for Tingbjerg Skole og klyngen i Tingbjerg (2015-0077917)

Udvalget skal tage stilling til forslag til faglig helhedsplan for Tingbjerg Skole og klyngen i Tingbjerg med henblik på en inddragelsesproces og behandling igen i august.

### INDSTILLING OG BESLUTNING

Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget,

1. at udvalget med henblik på en brugerinddragelsesproces drøfter forslag til faglig helhedsplan for Tingbjerg Skole og klynge, herunder forsøg med fritagelse for deltagelse i Københavnermodellens rådgivning af skolestartere i skoleåret 2016/17 og 2017/18 og fravigelse af principperne for placering af M-klasser

### PROBLEMSTILLING

Tingbjerg er et område, der er udfordret på flere fronter. Samtidig er det et område, hvor der fra flere forvaltninger løbende igangsættes en række initiativer. Børne- og Ungdomsudvalget har på baggrund af de mange udfordringer for områdets børn efterspurgt en samlet plan for den faglige udvikling af skolen og områdets daginstitutioner.

Et centralt element i skolens udfordring er elevgruppen. Elevgruppen på Tingbjerg Skole er en yderst udsat elevgruppe, hvilket fx ses i antal sociale foranstaltninger, socialt udfordrede familier og store flyttetendenser. Det er desuden opgjort, at 80 % af børnene før skolestart har sproglige udfordringer. Fagligt placerer Tingbjerg Skole sig under byens gennemsnit i folkeskolens afgangsprøver, men der ses dog en fremgang på nogle klassetrin i de nationale test. Tingbjerg Skole oplever endvidere en massiv udfordring i forhold til at tiltrække og fastholde elever til skolen, hvilket er problematisk i forhold til at udvikle og fastholde et godt skoletilbud til alle områdets børn og unge.

### LØSNING

Formålet er at skabe en strategisk plan med udgangspunkt i områdets udfordringer, herunder særligt børnenes sociale og faglige udfordringer, sætter de igangværende og fremtidige initiativer ind i en sammenhæng med henblik på at sikre, at områdets børn får det bedst mulige dag- og skoletilbud i et tæt samarbejde mellem områdets aktører. Løsningsforslaget er struktureret omkring løsningen af tre store udfordringer for området; Image, faglighed og sprog samt elevgrundlag. Forslaget er udarbejdet i tæt dialog med skolen og områdets klynge. Se grafisk oversigt i bilag 1. Indsatsen koordineres tæt med den byudviklingsstrategi for Tingbjerg/Husum som er under udarbejdelse, og som forventes forelagt for BUU d. 12.8.15 som en fællesindstilling med ØKF, SOF, SUF, TMF og BUF.

#### **Image**

*Skole med en særlig profil i forhold til sprog*

Det foreslås at gøre Tingbjerg Skole til skole med en særlig profil i forhold til sprog. Skolens profil skal komme til udtryk i det faglige fokus på skolen samt i kommunikationen omkring skolen.

Tingbjerg Skole har qua en stor investering i uddannelse i dansk som andetsprog og erfaring med undervisning af tosprogede elever en stærk kompetence i forhold til sprogindsatsen for områdets sprogligt udfordrede børn og unge. Dette giver skolen en unik baggrund for at videreudvikle og

profilere sprogarbejdet. Sprogarbejdet er ligeledes et centralt element i et styrket samarbejde mellem klyngen og skolen.

### *Københavnermodel fritagelse*

Med udgangspunkt i en styrkelse af skolens profil som et kvalificeret tilbud til elever med sproglige udfordringer foreslås, at skolen forsøgsomt ”fritages” for deltagelse i københavnermodellen. Ved skolestart i 2014 og 2015 valgte henholdsvis 20 og 23 børn fra Tingbjerg Skoles distrikt at tage imod en Københavnermodelplads på en anden skole. Fra de tre årgange af Københavnermodel 2.0 er i alt 3 elever vendt tilbage til Tingbjerg Skole efter indskrivningen på en Københavnermodelplads. Skolens oplevelse er, at det er de ressourcestærke nytilkomne, som endnu ikke har oparbejdet dansk kundskaber, der takker ja til en københavnermodelplads. Skolen finder det på den baggrund vanskeligt at fastholde, at Tingbjerg Skole er et godt skoletilbud, når der samtidig rådgives væk fra skolen. Det foreslås, at fritagelsen skal gælde for skoleåret 2016/17 og 2017/18. Udviklingen vil blive fuldt tæt i perioden og danne baggrund for en evaluering af fritagelsen med efterfølgende oplæg til beslutning af en eventuel videreførelse/permanentliggørelse.

### *Modtagelsesklasser*

Det foreslås derudover at placere en M-klasse for indskoling (M0) på Tingbjerg Skole. Skolen modtager i forvejen en del børn, der har gået i M-klasse på en anden skole. Over de sidste fire år (2011-2014) har skolen taget imod 28 elever fra M-klasser. Etablering af en M-klasse på skolen kræver dog en ændring i de kriterier, der benyttes til at placere M-klasserne. Det foreslås, at der på skolen sættes gang i et udviklingsprojekt, der skal udvikle en ny model for M-klasserne med en tættere integration med almenskolen og i tæt samarbejde med børnehaverne. Opstart af udviklingsprojektet foreslås til skoleåret 2016/17.

### **Styrket faglighed**

I forhold til at sikre en fortsat styrkelse af det faglige niveau på Tingbjerg Skole igangsættes i forlængelse af skolens handleplan en række initiativer i samarbejde mellem skolen og forvaltningen, Bilag 2. Herudover skal forvaltningens øvrige kompetenceudviklingstilbud på det sproglige område mv. anvendes til en målrettet opkvalificering af personalet.

### **Elevgrundlag**

#### *Tværfaglig support*

Tingbjerg Skole og området vil i fællesskab afdække den nuværende support for at se på, om denne er tilstrækkelig i forhold til klyngen og skolens udsatte elever. Baggrunden er, at Tingbjerg Skole oplever, at de mangler ressourcer på trods af, at skolen får mere support end budgetmodellen tilskriver.

#### *Undersøgelse af områdets børn og unge*

Det er helt afgørende for tilrettelæggelsen af den faglige indsats, at man kender målgruppens forudsætninger. På den baggrund har forvaltningen og skolen aftalt, at der igangsættes en undersøgelse af de nuværende børn på Tingbjerg Skole med henblik på at afdække børnenes forudsætninger samt hvilke kompetencer de har når de forlader henholdsvis klyngen og skolen. Se yderligere i bilag 3.

#### *0-18 års perspektiv*

Børnenes sprogkundskaber ved skolestart er i dag ikke tilfredsstillende. I 2014 igangsattes et gennemgribende femårigt udviklingsprojekt ’Projekt Fælles Indsats’ for institutionerne i klyngen. Projektet fungerer som en paraply, der rækker ind over alle projekttiltag og faglige handleplaner i klyngen. Fokus i arbejdet er bl.a. på metodeudvikling, sprog og pædagogik. Herudover er igangsat en række initiativer der skal sikre det faglige niveau i områdets institutioner, herunder nye pædagogstillinger affødt af midler fra Finanslovsaftalen for 2015 samt via projektet ’Turn around til øget chancelighed’, der blev politisk besluttet i september 2014, hvor der gives mulighed for ansættelse og fastholdelse af uddannet personale med særlige kompetencer i særligt udsatte institutioner. Indsatserne her skal samtænkes med skolens udviklingstiltag - fx i form af fælles aktionslæringsprocesser som metode til kvalificering af børns læringsmiljø.

Det er således afgørende, at ledelsen på hhv. skole og klynge i fællesskab etablerer en faglig platform for lærere og pædagoger på tværs af klynge og skolen, så viden og erfaringer med børnenes læring og trivsel deles og udvikles.

Endelig vil forvaltning og skole sammen etablere et styrket samarbejde mellem Tingbjerg Skole, Familieskolerne, SOF og KFFs tilbud i området.

I regi af budgetforhandlingerne og effektiviseringssporet afvikler Tingbjerg Skole sin position som heldagsskole i forhold til antallet af undervisningstimer. Dog er kontingentfritagelsen vigtig for fritidstilbuddets virke i et område, hvor vurderingen er, at eleverne ellers tages ud af tilbuddet. I forbindelse med BUU's behandling af budgetforslaget for 2016 vedtog udvalget at fastholde kontingentfritagelsen for Tingbjerg Skole.

## **ØKONOMI**

Udfasningen af Tingbjerg Skoles position som heldagsskole i forhold til antallet af undervisningstimer træder, jf. budgetoplægget på BUU-mødet 29. april, i kraft i skoleåret 2016/17.

Midlerne til analysen af områdets børn findes på eksisterende bevilling Undervisning, funktion 3.22.01.

Der er i øjeblikket et samarbejdsprojekt med professionshøjskolen Metropol under udarbejdelse. Formålet er at udvikle kursuspakker, der er skræddersyede til de enkelte skolars behov. Såfremt skolens kompetenceudviklingsbehov kan indtænkes her, skal der ikke findes yderligere finansiering.

## **VIDERE PROCES**

Der vil frem mod sommerferien ske en inddragelse af skolebestyrelser, forældreråd, lokaludvalget, de faglige organisationer, Skole og Forældre, Brug Folkeskolen, Københavns Fælleselevråd og Københavns Forældreorganisation. BUU vil herefter få forelagt sagen igen i august 2015 til endelig beslutning.

Else Sommer /Camilla Niebuhr

## **BESLUTNING**

Indstillingen blev drøftet.

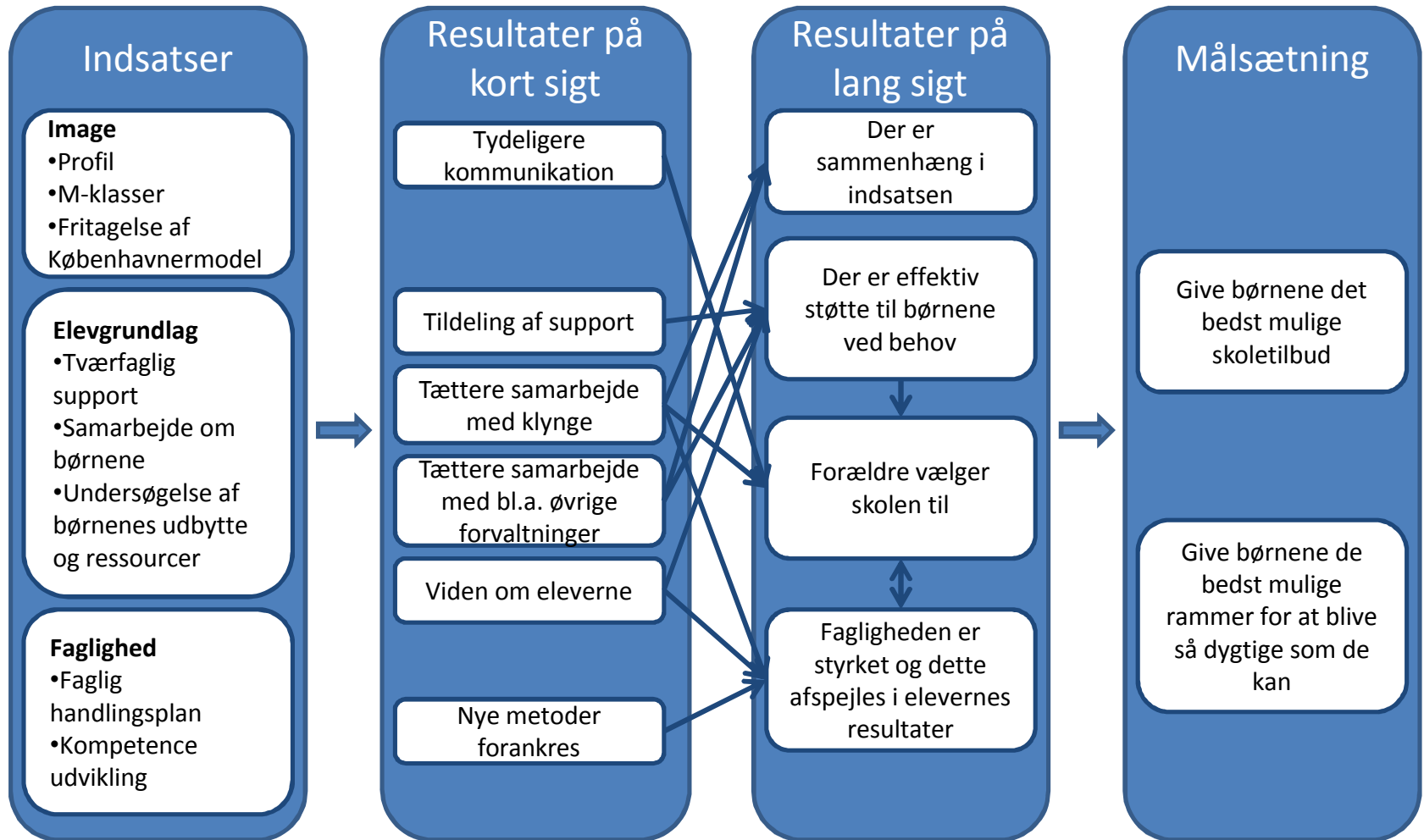
## **BILAG**

- [1. Grafisk illustration af helhedsplanen](#)
- [2. Faglig Handlingsplan for Tingbjerg Heldagsskole](#)
- [3. Beskrivelse af analyse vedr. børnene i Tingbjerg](#)



# Udfordring

- Elevgrundlaget i Tingbjerg (bl.a. socialt og sprogligt)
- Image – skolen har svært ved at tiltrække og fastholde elever
- Fagligt efterslæb – skolen har stadig et efterslæb i forhold til elevernes resultater





Skole	Tingbjerg Heldagsskole
<b>Begrundelse – hvorfor skolen er på handlingsplan</b>	<p>Skolens resultater fra FSA 2014 viser, at gennemsnittet i de bundne prøvefag har været nedadgående fra 2012-2014, og i 2014 opnåede kun 51,5 pct. af skolens afgangselever en karakter på 2 eller derover i matematik. Samtidig er skolens resultater ved FSA under den socioøkonomiske reference i både 2013 og 2014, hvilket betyder, at skolen ikke løfter eleverne tilstrækkeligt fagligt når resultaterne sammenholdes med en sammenlignelig elevgruppe på landsplan.</p> <p>Det indikerer, at der stadig er et stykke vej endnu, før skolens faglige niveau er tilfredsstillende, selvom skolen arbejder fokuseret med at udvikle og løfte fagligheden hos eleverne. Dette er kommet til udtryk ved fx resultatet i mundtlig dansk til Folkeskolens afgangsprøve (FSA) i 2014, hvor en 9.klasse samlet fik et gennemsnit på 10,7 og det samlede gennemsnit for de to 9. klasser var 6,7.</p> <p>Området og skoleledelsen har derfor aftalt, at skolen indstilles til en handlingsplan, med det formål at udvikle den faglige indsats med afsæt i skolens grundvilkår og ekspertise på arbejdet med tosprogede børn og unge.</p>
<b>Tiltag der iværksættes</b>	<p><b>Ledelsesmæssige handlinger</b></p> <p>Via arbejde med skoleledelsesprofilen vil vi tilrettelægge ledelsens handlinger i forhold til den faglige udvikling, således at ledelsens arbejde med at understøtte årgangene og vejlederne vil blive mere tydeligt for alle.</p> <p><b>1. Organisering af indsatserne</b></p> <p><b>Mål:</b>  <b>Forankring og videreudvikling af arbejdet med indsatserne i Undervisningsministeriets program om sproglig udvikling og stimulering af tosprogede elever ved at have en tydelig organisering.</b></p> <p>Skolen har i de sidste 3 år haft en udviklingsgruppe, som har varetaget arbejdet med skolens faglige udvikling omkring MBU – indsatsen. Denne gruppe nedlægges, men i stedet danner vi et stærkt PLC (Pædagogisk lærings center), som i tæt samarbejde med skolens Ressourcecenter, vil blive omdrejningspunktet for alle indsatser.</p> <p>Centeret vil bestå af læringscenterkoordinatoren, 1 læsevejleder, 2 matematikvejledere, 3 DSA (Dansk som andetsprog) vejledere, 1 IT vejleder, samt 2 ledelsesrepræsentanter. PLC udarbejder et årshjul, hvor alle årets indsatser fremgår, således at alle årgange tilbydes viden, hjælp til planlægning på en systematisk måde.</p> <p>Årsplanen er under udarbejdelse og forventes færdig inden d.28. maj, hvor næste års skemalægning påbegyndes.</p> <p>PLC vil afholde møde ca. hver 3. uge, hvor teamet giver hinanden feedback, og giver tilbagemelding til hinanden. Teamet skal ligeledes koordinere skolens fagdage.</p>



## 2. Brug af data

### **Mål:**

**Målrætte og differentiere undervisning og indsatser i dansk og matematik, ved brug af data og test resultater på alle årgange.**

Via faglige konferencer med vejledere vil vi følge de enkelte klasser tæt og planen er, at klasserne skal bruge data fra de nationale test bedre. Vi vil løbende analysere tilgængelige data og viden, fra lærernes erfaringer med undervisning, elevernes faglige udbytte af undervisningen mm.

Lærerne følger systematisk op på elevernes læring, og anvender vejledere eller ekstern support til at analysere på data og tilrettelægge pædagogiske indsatser på den baggrund.

Dette vil være rammen omkring de faglige klassekonferencer.

## 3. Målstyret undervisning

### **Mål:**

**Sikre en højere faglighed gennem fokus på forskellige tilgange til målstyret undervisning.**

**Indsats i forhold til arbejdet med faglige læringsmål. Særligt fokus på udvikling af vurderingskriterier og proces omkring feedback til eleverne.**

Vi arbejder nu med periodeplaner, i stedet for årsplaner. Arbejdet med disse skal styrkes således, at lærerne ved hjælp af dem hele tiden har de synlige mål for øje, og så de er tydelige for eleverne. Vi arbejder fokuseret lige nu især på dansk og matematik i forhold til fælles udvikling på skolen. Vi har fokus på, at skabe mulighed for, at lærerne kan give eleverne feedback på deres læring. Dette arbejde vil være fokus i det nye PLC, som via deres arbejde vil have fokus på den enkelte klasse.

Ledelsen vil i starten af hver periode deltage i et årgangsteammøde, hvor periodeplanen fremlægges og evalueres.

**Indsats i forhold til gennemførelse af aktionslæringsforløb for dansk og matematiklærere med særligt fokus på udvikling af arbejdet med faglige læringsmål og vurderingskriterier.**

Alle lærere har i år gennemført aktionslæringsforløb i enten dansk eller matematik, hvor ledelse, vejledere og kollegaer har været inddraget i observation af undervisningen.

Dette vil fortsætte næste skoleår, men tænkes ind i årsplanen, så det sker i forbindelse med, at der ydes hjælp i form af vejledning. Det vil fremgå af årshjulet, i hvilke perioder, de forskellige klasser skal have deres aktionslæringsforløb.

### **Udvikling af arbejdet med sproglige læringsmål, som understøtter faglige læringsmål.**

DSA vejlederne vil, i deres vejledningsforløb, have fokus på de gode metoder til at arbejde med elevernes sprog og forforståelse. De vil arbejde med udvalgte årgange i forhold til at have fokus på de faglige begreber i fagene. Som noget nyt vil vi næste år have fokus på ugens ord, og gøre det til en visuel og sjov måde at lære på.

Alle lærere skal i deres periodeplan og planlægning af undervisningen, have fokus på de sproglige mål i fagene og skal hertil bruge de fælles forenkede mål.

Vi vil næste år kompetenceudvikle både modersmållærerne og DSA vejlederne i at teste eleverne, så vi får afdækket den enkeltes elevs samlede sproglige repertoire.

### **Indsats i forhold til en styrkelse af arbejdet med vejlederindsats i matematik og sprog og Læsning.**

Fra næste skoleår har vi sat flere timer af til vejledning, men som noget nyt vil det foregå mere systematisk på udvalgte årgang, og det vil følges af Co-teaching forløb, som understøtter den faglige sparring og videndeling. Det vil fremgå af årshjulet, hvilke klasser, der får hvilke tilbud.

Vejlederne vil sparre med ledelsen om arbejdet med de enkelte klasser, og hvilke fokuspunkter, der skal tages udgangspunkt i.

## **4. Teamsamarbejde**

### **Mål:**

**Styrke teamsamarbejdet ved at afsætte tid til fælles forberedelse og teammøder.**

Den faglige del af teamsamarbejdet vil næste år blive styrket, ved at der afsættes fælles tid til faglig forberedelse, således at fx skolens indskolingsmatematik lærere har et bånd på minimum 1½ time om ugen til fælles forberedelse. Derudover har alle årgange et teammøde ugentlig, hvor pædagogerne deltager. På de faglige årgangsteam møder drøftes løbende målstyring i de enkelte fag og hvordan teamet kan støtte hinanden i den faglige udvikling.

## **5. Analyse af skolebørnene i Tingbjerg**

### **Mål:**

**Udvikle viden om eleverne samlede forudsætninger.**

Det er helt afgørende, at indsatserne tager afsæt i målgruppens forudsætninger. Derfor igangsættes der en undersøgelse af de nuværende børn på Tingbjerg skole. Undersøgelsen skal kortlægge skolebørnenes kognitive og familiære forudsætninger, samt hvad børnene har fået med fra dagtilbuddet i klyngen. Herudover skal det undersøges, hvad børnene får med fra undervisningen på Tingbjerg skole. Hvordan klarer de sig fagligt og i overgangen til ungdomsuddannelse.

	<p><b>Obs:</b> Undersøgelsens resultater kan give anledning til justering af handlingsplanens tiltag.</p>
<p><b>Tidsplan og ansvar</b></p>	<p>Skolen har ansvar for at gennemføre de nødvendige tiltag og indsatser og dermed løfte de konkrete faglige resultater. Det er forvaltningens ansvar at stille den nødvendige og rettidige support til rådighed, samt levere data, der gør det muligt for skolen, at følge deres resultater løbende.</p> <p>En konkret tidsplan med ansvarsfordeling for samtlige tiltag forelægges skolebestyrelsen d.3. juni. 2015.</p> <p>Handlingsplanen har tidligere været forelagt skolebestyrelsen og den vil efter aftale løbende blive forelagt.</p> <p>MED udvalget er informeret, de har ikke deltaget i udarbejdelsen af planen, men vil blive inddraget i selve udførelsen af planen.</p> <p>Handlingsplanen forankres i Pædagogisk læringscenter.</p>
<p><b>Forventet effekt</b></p>	<p><b>Skolen forventes i løbet af en 2-årig periode at have forbedret de faglige resultater, hvilket skal afspejle sig i en række indikatorer:</b></p> <p>Der skal være en undervisningseffekt på 0 eller positiv i de bundne prøvfag ved afgangsprøverne, særligt fokus på et forbedret resultat i matematik.</p> <p>Eleverne skal have forbedret deres begrebsverden og sproglig forståelse, hvilket forventes at afspejle sig i alle faglige resultater</p> <p>Der skal være en markant stigning i andel af elever, der opnår karakterer over 2 i de bundne prøvfag.</p> <p><b>Tegn på udvikling inden for de fire overordnede temaer i handlingsplanen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Organisering af indsatserne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PLC er centrum for udviklingen af faglige tiltag.</li> <li>• Vejlederne bruges systematisk.</li> <li>• Årshjul er udarbejdet.</li> </ul> </li> <li><b>2. Brug af data</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 årlige klassekonferencer, hvor der tages udgangspunkt i data.</li> <li>• 2 årlige lederkonferencer med vejlederne på baggrund af data materiale.</li> <li>• Bedre information om den enkelte elev og klasse.</li> <li>• At lærerne bliver bedre til at bruge data til planlægning af undervisningen.</li> <li>• At øge den enkelte elevs læring.</li> <li>• Fremgang i de nationale test via beregneren.</li> </ul> </li> </ol>

### **3. Målstyret undervisning**

- Tydelige periodeplaner og ugeplaner for fagene.
- Udarbejdelse af faglige forløb, som kan genbruges.
- Alle lærere og pædagoger i 0.klasse gennemfører mindst et aktionslæringsforløb.
- Mellemlinjetrinet gennemfører aktionslæringsforløb med fokus på AP. Møller projekt.
- Eksemplariske forløb med fokus på sprog er udarbejdet.
- Kompetence udvikling af alle medarbejdere i forhold til den sproglige dimension.
- Kursusforløb for modersmållærere og DSA lærere i testning.
- Vejlederårshjul er udarbejdet.
- Udvalgte årgange har arbejdet med Co- Teaching, hertil bruges datagrundlag.
- Udarbejdelse af skabelon til brug for vejledning i forhold til Co- Teaching.
- Eleverne kan beskrive, hvad de er i gang med at lære, og hvordan de ved, om det er lært.

### **4. Teamsamarbejde**

- Der er afholdt ugentlige teammøder på årgangen med årgangens lærere og pædagoger.
- Der er afholdt ugentlige møder omkring faglig forberedelse i dansk og matematik.





09-04-2015

Sagsnr.  
2015-0077917

Dokumentnr.  
2015-0077917-3

Sagsbehandler  
Nana Maria Bagge  
Svendsen

## Beskrivelse af analysen af børnene i Tingbjerg

### Formål

Formålet med undersøgelsen er at finde frem til, hvad der karakteriserer henholdsvis Tingbjerg skoles elever, de børn, der går i klyngen i Tingbjerg, og BUFs institutioner (dagtilbud og skole) i området. Det er helt afgørende, at de faglige indsatser tager afsæt i målgruppens forudsætninger. Undersøgelsen skal således give viden, der kan bruges til at justere og målrette faglige indsatser i området.

### Indholdet

Analysen skal kortlægge de kognitive og familiære forudsætninger børnene i området har. Herudover skal analysen undersøge børnenes læringsudbytte af 0-6 års tilbuddene i klyngen i tingbjerg og deres udbytte af undervisningen i Tingbjerg Skole, fagligt og i forhold til deres videre uddannelse.

#### *Dagtilbud – Klyngens 0-6 års tilbud*

Klyngen i Tingbjerg består af fire kommunale, integrerede institutioner.

Der foretages en analyse af hvad børnene har fået ud af deres tid i institutionerne – børnenes udbytte af institutionstiden. Udbyttet handler her blandt andet om læringsparathed og personlige og sociale kompetencer. I undersøgelsen af børnenes forudsætninger foretages en analyse baseret på et bredt udsnit af de tilgængelige datakilder i Københavns Kommune.

#### *Skole – Tingbjerg Skole*

Der foretages en analyse af det faglige udbytte af elevernes skolegang med udgangspunkt i henholdsvis folkeskolens afgangsprøver og de nationale test. Overgang til ungdomsuddannelse er ligeledes en indikator for elevernes udbytte af deres skolegang. Derfor skal uddannelsesparathedsvurdering og overgang til ungdomsuddannelse ligeledes indgå i den samlede vurdering af elevernes udbytte.

I undersøgelsen af børnenes forudsætninger foretages en analyse baseret på et bredt udsnit af de tilgængelige datakilder i Københavns Kommune herudover indsamles nye data, der kan danne grundlag for en vurdering af elevernes indlæringspotentiale.

### Rammer for analysen

Undersøgelsen gennemføres af en ekstern part i efteråret 2015. BUF står selv for levering af data og finansieringen af undersøgelsen.