



20-02-2015

Bilag 78: Grundlag for den faglige fortælling

Dette notat er det første overordnede bud på den faglige fortælling om Fremtidens Fritidstilbud. Notatet indeholder en beskrivelse af:

Sagsnr.

2015-0061285

Dokumentnr.

2015-0061285-4

- Baggrunden for det faglige arbejde med Fremtidens Fritidstilbud
- De overordnede beslutninger, der er truffet om den faglige fortælling
- Den overordnede pædagogiske ramme for fremtidens fritidstilbud
- Metode og forskningsbaseret tilgang til at det fritidspædagogiske arbejde
- Status på arbejdet og den videre proces
- Særlige fokuspunkter i den faglige fortælling
- To strukturelle organisationsprincipper
- Vurdering i forhold til høringstemaerne

Baggrunden for det faglige arbejde med fremtidens fritidstilbud

I dette afsnit beskrives den overordnede ramme for fremtidens fritidstilbud af høj faglig kvalitet i København Kommune¹. Udgangspunktet for arbejdet med fremtidens fritidstilbud er at bevare den eksisterende fritidspædagogiske kvalitet, herunder at skabe de nødvendige rammer. Målet er at fritidstilbuddene også fremover skal imødekommer de behov, der efterspørges af kommunens børn, unge og forældre samt sikrer, at kommunen kan give det fritidspædagogiske tilbud, der ønskes rent politisk.

Folkeskolereformen og en længere skoledag for alle børn og unge betyder, at de københavnske fritidstilbud skal tilpasses den nye dagligdag. Lovgrundlaget for fritidstilbuddene har ikke ændret sig, men det har den sammenhæng fritidstilbuddene indgår i – og dermed den ramme, de omstændigheder og de forventninger, der er til tilbuddene.

Med folkeskolereformen er der opstillet 3 nationale mål for folkeskolen. De københavnske fritidstilbud spiller en væsentlig rolle i at kommunen opfylder de nationale mål, og det skal derfor sikres at en del af fritidstilbuddenes kerneopgave bidrager til reformens mål omkring elevernes trivsel og læring. Endvidere er fritidstilbuddene en vigtig medspiller til målet om at 95 % af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse.

Folkeskolen kan ikke løfte opgaven med reformen alene, da en del af reformen hviler på det pædagogiske arbejde med demokratisk dannelse, at mindske betydningen af social baggrund (chancelighed), trivsel og læring. Selvom ovennævnte er en del af folkeskolens kerneopgave, vil det være nødvendigt at samarbejde tæt med fritidstilbuddene for at udmønte intentionerne i reformen, da dette samtidig er centrale kerneområder i fritidspædagogikken.

¹ Fritidstilbud er i denne sammenhæng en samlet betegnelse for både fritidsinstitutioner og klubtilbud.

Det giver således god mening at tænke det pædagogiske arbejde i fritidsdelen ind nu, hvor der i forvejen sker ændringer i børnenes hverdag pga. reformen.

Som følge af reformen bliver åbningstiden i de kommunale fritidstilbud kortere, og dækningsgraden kan på længere sigt falde, hvis attraktiviteten falder. Begge dele har betydning for dagligdagen i de københavnske fritidstilbud. Der er imidlertid fortsat brug for attraktive fritidstilbud, der kan tage hånd om alle børn og unge, således at de har lyst til at bidrage og øve indflydelse i fællesskabet.

Fritidstilbuddene skal også fremover give de københavnske børn og unge mulighed for at dyrke deres interesser og give dem mulighed for at danne relationer til andre børn/unge og voksne. Samtidig skal de være meningsgivende for børnene/de unge og bidrage til helhed og sammenhæng i deres liv. Læring, udvikling, social inklusion, demokratisk dannelse og trivsel er nøgleord, også i fritidstilbuddene, så alle skolebørn kan trives, lære og udvikle sig mest muligt i en sammenhængende dag. For at understøtte dette er det væsentligt, at der også fremadrettet er attraktive fritidstilbud, der giver disse muligheder i Københavns Kommune.

Udgangspunktet for arbejdet med den faglige kvalitet og det faglige indhold i fritidstilbuddene er, at den faglige kvalitet ikke defineres ved valget af model for organisering af fremtidens fritidstilbud, men kan understøttes og udvikles i begge de fremlagte modeller.

Forskning og viden om, hvad der karakteriserer et dagtilbud af høj kvalitet peger bl.a. på kompetente medarbejdere med gode relationskompetencer, at der er gode normeringer, at det pædagogiske arbejde er struktureret og velorganiseret, at der er en dygtig og kompetent ledelse og fysiske rammer, der passer til opgaven. I forslaget omkring Fremtidens Fritidstilbud ændres der ikke på disse parametre, men alene på de fysiske og organisatoriske rammer for tilbuddene.

De overordnede beslutninger, der er truffet om den faglige fortælling

Beskrivelsen tager udgangspunkt i de generelle konklusioner og pointer, der blev udarbejdet i analysen af Fremtidens Fritidstilbud i foråret 2014. Her blev følgende mål opstillet:

- At sikre attraktive fritidstilbud, der skaber en sammenhængende hverdag og dermed fastholder og tiltrækker københavnske børn og unge

For 6-9-årsområdet er der vedtaget en 1:1 organisering mellem skole og fritidstilbud, der skal understøtte en sammenhængende hverdag for børn og unge. Københavns Kommune ønsker som følge af ovenstående at lave et fælles afsæt for høj fritidspædagogisk kvalitet i de københavnske fritidstilbud. Fritidstilbuddene er fortsat et selvstændigt pædagogisk tilbud, og sammenhængen mellem fritidstilbud og skole sikres for det første ved, at alle enheder arbejder hen mod de samme overordnede mål, nemlig de tre nationale mål, der er opstillet for folkeskolen. For det andet sikres

sammenhængen gennem ledelsessamarbejde, daglig videndeling, forebyggelse og tidlig indsats samt fokus på overgange.

Det faglige arbejde på fritidsområdet og skoleområdet skal således supplere hinanden, og samtidig skal den tidlige pædagogiske indsats fra 0-6 års området følges op af indsatser i skolealderen for at opretholde og bygge videre på de positive effekter.

For klubområdet er det intentionen, at klubberne i endnu højere grad skal åbne sig op i forhold til omkringliggende aktiviteter og tilbud.

Fritidscentrene skal sikre lærings- og udviklingssteder i lokalområdet, som ruster større børn og unge til livsduelighed ved at udvikle deres sociale, kulturelle og uddannelsesmæssige kompetencer. Fritidscentrene skal tage udgangspunkt i at alle områdets børn og unge er fritidscentrets målgruppe. Centrene skal formidle attraktive møde og aktivitetssteder for de større børn og unge, med meningsfulde fællesskaber og god voksenkontakt på tværs af sociale, kulturelle og etniske forskelligheder. Det er centralt for fritidscentrene, at andre aktører end fritidscentrets medarbejdere kan varetage opgaver med børnene de unge.

Fritidscentrene skal udvikle modeller for demokratisk inddragelse af større børn og unge på alle niveauer i lokalområdets liv. Dette skal ske i tæt samarbejde med skoler og andre aktører fra fritids- og kulturlivet. Centrene skal medvirke til at give udsatte børn og unge en socialpædagogisk og kriminalpræventiv støtte med henblik på at skabe stabilitet omkring deres liv, så de kan gennemføre skolegang og ungdomsuddannelse. Bl.a. skal fritidscentrene tilbyde systematisk vejledning og rådgivning om personlige forhold og om vej til ungdomsuddannelse og job.

Fritidscentrene udgør en lokal forankret organisering af samtlige fritidstilbud til større børn og unge i lokalområdet, med strategisk placerede mødesteder, hvor de unge kan tilmelde sig aktiviteter, booke lokaler til egne initiativer, aftale møder med vejleder, opsøge andre unge, møde aktører fra det omkringliggende fritids- og kulturliv med henblik på den kulturelle, sociale og demokratiske modning, der er at vende sig ud imod det omkringliggende samfund. Fritidscentrenes aktiviteter gradueres successivt i forhold til alder.

4 og 5 klasserne tilbydes lokalt placerede "overganghuse", hvor ungdomslivet i trygge rammer, kan afsøges og udfordres på passende vis, støttet af relevante voksne. Her er der mulighed for at vælge kontinuerlige aktivitetsforløb, eller deltage ad hoc efter fællesskaber og umiddelbare behov, at afsøge lokalområdets øvrige tilbud på egen hånd eller ledsaget i fællesskab med andre.

6. til 7. klasserne tilbydes mødesteder, der både via medarbejderne og virtuelt skaber et overblik over muligheder og tilbud i lokalområdet og på tværs af byen. Dette både for den aktuelle dag og i den nære fremtid.

8. og 10. klasserne samt ungdomsuddannelserne tilbydes mødesteder, der både via medarbejderne og virtuelt skaber et overblik over muligheder og tilbud i lokalområdet og på tværs af byen. Både for den aktuelle dag og i den nære fremtid.

Mødestederne for hele målgruppen skal i tæt samarbejde med lokale aktører, herunder Københavns kommunes ungdomsskole og det frivillige foreningsliv, organisere og facilitere miljøer, fællesskaber og aktiviteter samt tilbyde udfordringer, der kan udvikle både den enkelte og de unge i fællesskab. Mødestederne skal målrettet opsøge de unge, der er særligt udsatte, med henblik på at motivere til deltagelse i relevante fællesskaber.

Fritidscentret skal indgå i koordinering af områdets socialpædagogiske og kriminalpræventive indsats, blandt andet gennem SSP samarbejdet.

For både 6-9-årsområdet og 10-14-års området arbejder forvaltningen med at beskrive rammer og indhold i forhold til ovenstående.

Analysen om fremtidens fritidstilbud rummer følgende generelle konklusioner og pointer i forhold til Fremtidens Fritidstilbud:

- At forældrene indholdsmæssigt vægter at tilbuddene medfører et væsentligt skifte i forhold til skoledagen, hvorfor det er vigtigt, at tilbuddene i en vis udstrækning igangsætter selvstændige aktiviteter.
- At forældrene oplever, at samværet med venner og klassekammerater i fritidstilbuddet har værdi
- At personalet som primær opgave støtter og udfordrer med pædagogiske aktiviteter
- Et tæt samarbejde mellem skole og fritidsinstitution
- At tilbuddet for de mindre børn er baseret på tryghed og at være bindeled til øvrige aktiviteter, barnet går til
- At tilbuddet for de unge giver øgede mulighed for selvvalgte aktiviteter

Beskrivelsen tager endvidere afsæt i de seks principper for Fremtidens Fritidstilbud, der blev vedtaget på BUU mødet d. 11. juni 2014.

Udover de lovmæssige krav for fritidstilbuddene, så tager beskrivelsen udgangspunkt i kommunens Børne- og Ungepolitik, der blandt andet understøtter:

- At en af Københavns Kommunes vigtigste opgaver er at skabe sunde, trygge og udfordrende rammer for byens børn og unge.
- At vi ønsker at skabe chancelighed, så alle børn og unge får gode trivsels- og udviklingsmuligheder, og vi vil arbejde for at udligne betydningen af de forskellige livsvilkår, der er i vores by.
- At alle københavnske børn og unge – uanset deres baggrund – skal sættes i stand til at klare sig godt både personligt, socialt og fagligt.
- At vi lægger vægt på, at alle børn og unge trives og udvikler sig gennem positive relationer til både voksne og deres jævnaldrende.

Endvidere tager den faglige beskrivelse udgangspunkt i intentionerne i kommunens Inklusionspolitik og de eksisterende pejlemærker.

De lokale politikker bygger i høj grad på samme tænkning, som findes i folkeskolereformen. At der er den sammenhæng mellem tænkningen i reformen og de lokale politikker, betyder at der grundlæggende er et stærkt fundament for at realisere fremtidens skole og fritidstilbud i Københavns Kommune, da kommunen i længere tid har arbejdet med mange af de elementer, der indgår i reformen, herunder chancelighed, at være en del af et fællesskab (inklusion), trivsel og læring.

Den overordnede pædagogiske ramme for fremtidens fritidstilbud

Den overordnede pædagogiske ramme for fremtidens fritidstilbud tager udgangspunkt i de 6 pejlemærker for pædagogisk kvalitet i dagtilbud, fritids- og klubområdet, som der arbejdes efter i Børne- og Ungdomsforvaltningen i Københavns kommune.

Der er imidlertid behov for at koble de 6 pejlemærker tættere med målsætningerne for henholdsvis fritidstilbud og klubområdet samt videreudvikle målsætningerne, så de matcher både indhold og rammer i fremtidens fritidstilbud. Målsætningerne beskriver prioriteringsområderne i det pædagogiske arbejde for fritidsområdet og klubområdet i Københavns Kommune, og de sætter dermed retning og mål for den fælles faglige ambition på fritids- og klubområdet. Målsætningerne er dermed ryggraden for de aktiviteter, der foregår i tilbuddene, og de definerer den overordnede faglige kvalitet.

Nedenstående figur viser, hvad der bygges videre på i den faglige fortælling.



Målsætningerne danner som nævnt udgangspunkt for de pædagogiske aktiviteter på området, og udmøntningen af dem sker i det daglige pæda-

gogiske arbejde, hvor medarbejderne kontinuerligt forholder sig til, hvordan de pædagogiske aktiviteter konkret spiller sammen med de handleanvisninger, der er i målsætningerne samt børne-/ungefællesskabets behov. Det er imidlertid det enkelte fritidstilbud, der har ansvaret for at udfolde den faglige kvalitet i mødet med børnene.

Der er som nævnt behov for at videreudvikle de eksisterende målsætninger på fritids- og klubområdet så de tilpasses de fremtidige behov på det fritidspædagogiske område i Københavns Kommune. Ligesom der er behov for at koble den evidens, der er på det fritidspædagogiske område og de pædagogiske metoder, der er erfaring for virker i det fritidspædagogiske arbejde sammen med de handleanvisninger, der er i målsætningerne.

I forbindelse med Fremtidens Fritidstilbud er der en proces i gang, hvor området, sammen med de relevante aktører, arbejder på at formulere og definere sammenhænge og overgange mellem de forskellige typer af tilbud, der er til byens børn og unge, og hvor der arbejdes med at sikre sammenhænge mellem de overordnede målsætninger og den daglige praksis.

Samtidig arbejder forvaltningen aktivt med at beskrive udadtil, hvordan der sikres sammenhæng i hverdagen og en god pædagogisk fagligt funderet hverdag for byens børn hen over dagen.

Metode og forskningsbaseret tilgang til det fritidspædagogiske arbejde

Forvaltningen ønsker i højere grad at koble fritidsinstitutionernes erfaringer fra det fritidspædagogiske arbejde med den seneste teoretiske, metode- og forskningsmæssige viden fra området. Det er også muligt at trække på den viden og de anbefalinger, der findes på andre områder om eksempelvis det pædagogiske arbejde med børn og unges læring, sprog og trivsel mv.

Ligeledes har man i mange kommuner gennem mange år organiseret sig med SFO'er og herigennem høstet mange erfaringer med både betydning af institutionsstørrelse, øgede samarbejdsmuligheder samt den faglige kvalitet. Erfaringer som forvaltningen naturligvis trækker på i det videre arbejde.

Kortlægningen sker i dialog med områderne og fritidstilbuddene, og indgår som en del af de workshops og dialogmøder, der afholdes i alle fem områder. Ligesom forvaltningen ønsker at gå i dialog med en række forskere på området.

Status på arbejdet med den faglige fortælling og den videre proces

Der er i februar 2015 afholdt et bydækkende møde med institutionsledere fra fritidstilbuddene med henblik på at kortlægge deres metoder og praksiserfaringer fra arbejdet med at skabe "det små i det store". Erfaringerne indgår som baggrundsviden i det videre arbejde samt i dette grundlagspapir.

Der er endvidere afholdt tre bydækkende workshops i uge 9 og 10 med repræsentanter for fritidsinstitutioner, forældre og faglige organisationer for at diskutere målsætninger for en stærk fritids- og klubpædagogik i Køben-

havns Kommune. Det konkrete output fra de tre workshops danner, sammen med dette grundlagspapir, fundamentet for det videre arbejde med den stærke fritids- og klubpædagogik.

Essensen af de tre workshop

På de tre workshops fremkom der mange praksiserfaringer og bud på metoder til stærk faglig fritids- og klubpædagogisk kvalitet. Det overordnede billede, der tegner sig fra de tre workshop er, at hvor medarbejderne fra fritidstilbuddene var meget bevidste om de seks pejlemærker, så var de mindre bekendte med målsætningerne fra hhv. fritids- og klubområdet. På alle tre workshops efterlyste medarbejderne gensidig inspiration og viden om, hvad der virker på fritidsområdet. Der fremkom mange konkrete bud på det stærke samarbejde og dialogen med skolerne. Fritidstilbuddene efterlyste imidlertid et fælles idekatalog over metoder, men også over inspiration til dialog og fælles samarbejde med skolerne. Det var både lokale og bydækkende forskelle på, hvor bevidste tilbuddene arbejder med at koble pædagogiske teorier, evidens og metode til det daglige pædagogiske arbejde. På alle tre workshops blev der efterlyst ideer til systematisk refleksion over det pædagogiske arbejde.

De tre workshops tydeliggjorde også, at medarbejderne på begge fagområder efterlyser et kompetence- og metodeboost.

Den videre proces for stærk fritids- og klubpædagogik forår 2015

Udgangspunktet for det faglige arbejde er fortsat de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet samt de eksisterende målsætninger på fritids- og klubområdet. Dertil kommer de tre nationale mål for folkeskolereformen samt den nationale målsætning om, at 95 pct. af en ungdomsårgang skal have en ungdomsuddannelse.

I den kommende periode arbejdes der, i dialog med de relevante parter, videre med, om de eksisterende pejlemærker og målsætninger skal revideres med udgangspunkt i de nye rammer for skolens og fritidstilbuddenes virke. Det kan fx handle om, hvorvidt der er behov for fælles mål for samarbejdet mellem skoler og fritidstilbud. Erfaringer fra det hidtidige samarbejde indenfor Stærkt Samarbejde vil blive inddraget her.

Derudover arbejder forvaltningen videre med at udarbejde et overordnet katalog, der både kan fungere som retningsgivende for arbejdet med stærk fritids- og klubpædagogik, og som et praksisdokument og idekatalog, hvor fritidstilbuddene kan hente inspiration til metoder mv. Arbejdet sker ved hjælp af inddragelses- og dialogprocesser med aktørerne på fritidsområdet.

Forvaltningen vil i foråret fortsætte den lokale inddragelse og invitere til en række workshops med deltagelse af ledere og medarbejdere fra fritidstilbud og skoler med det formål at drøfte, hvordan samarbejdet og det faglige indhold konkret kan se ud og videreudvikles i den 1:1 organisering, der er vedtaget.

Sideløbende indgår forvaltningen i en dialog med Kultur- og Fritidsforvaltningen med det formål at drøfte samarbejdet mellem fritidstilbuddene og fritidssektoren. Forvaltningen har endvidere planer om at lave en række områdeworkshops, hvor de kommende fritidscentre og fritidssektoren kan gå i dialog om, hvordan det lokale samarbejde konkret kan se ud. Endelig kortlægger forvaltningen kompetenceudviklingsbehovet på fritids- og klubområdet med henblik på at ruste ledelser og medarbejdere til arbejdet i de nye fritidstilbud.

Processen for ovenstående løber i to parallelle spor:

- Spor 1a: Revision af de eksisterende pejlemærker og målsætninger, herunder evt. udarbejdelse af fælles mål for samarbejdet mellem skoler og fritidstilbud
- Spor 1b: Overordnet katalog med inspiration til konkrete metoder og aktiviteter
- Spor 2: Dialogproces om etablering af et tættere samarbejde mellem fritidstilbuddene og fritidssektoren

Spor 1a: Revision af de eksisterende pejlemærker og målsætninger, herunder evt. udarbejdelse af fælles mål for samarbejdet mellem skoler og fritidstilbud.

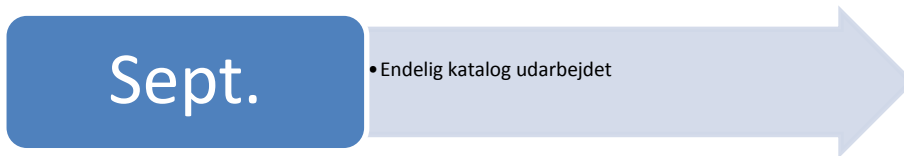
Produkt: Et katalog som synliggør målsætninger for stærk fritids- og klubpædagogik, samt indeholder konkrete bud på stærkt samarbejde.

Spor 1b: Katalog over 'stærk fritids- og klubpædagogik i Københavns kommune'

Produkt: Overordnet katalog med inspiration til konkrete metoder og aktiviteter på fritidsområdet. Produktet af Spor 1 a og b er et fælles katalog.

Overordnet proces for spor 1a og b



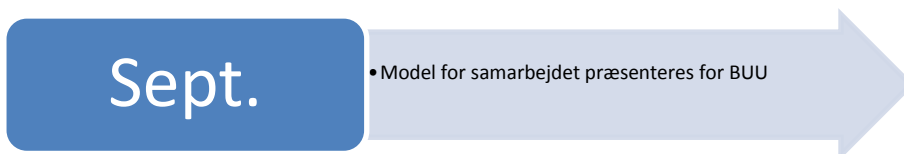
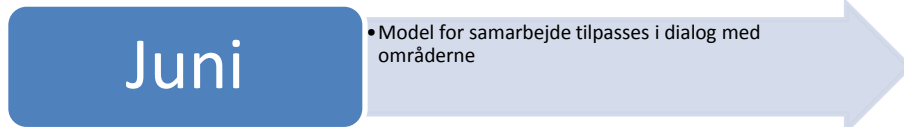
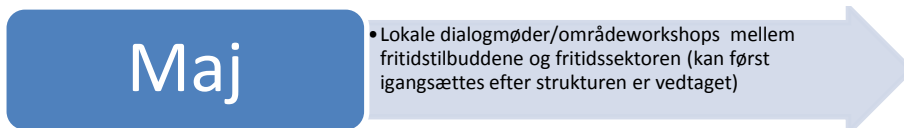
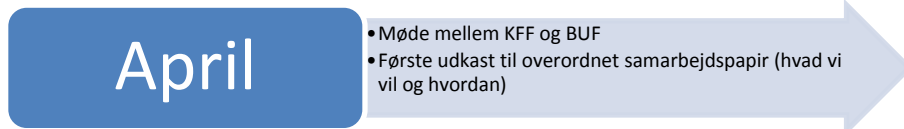
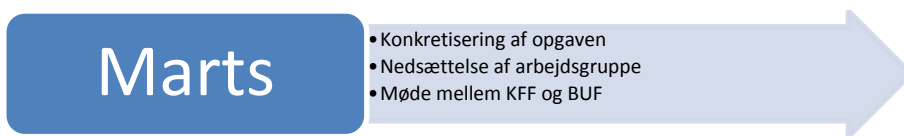


Spor 2: Dialogproces om etablering af et tættere samarbejde mellem fritidstilbuddene og fritidssektoren

Produkt: En struktur for det fremtidige tætte samarbejde mellem fritidstilbuddene og fritidssektoren

Dialogen for samarbejdet er lokalforankret og kan først igangsættes, efter at strukturen er vedtaget.

Overordnet proces for spor 2



Særlige fokuspunkter i den faglige fortælling

Som det fremgår af bilag 77 om "Forvaltningens kommentarer til de overordnede temaer fra høringssvarene", så er der en række faglige opmærksomhedspunkter, der vil være centrale i det videre arbejde med den pædagogiske ramme.

Det små i det store

Et af opmærksomhedspunkterne i de indkomne høringsvar er institutionsstørrelsen. Der er ingen entydig sammenhæng mellem institutionsstørrelse og den pædagogiske kvalitet samt barnets dagligdag. Københavns Kommune har allerede gode erfaringer med såvel små som store institutioner. Erfaringerne indtænkes aktivt i både planlægningen af de fysiske rammer via byggeprogrammer mv. Såvel som i hvordan indholdet i det pædagogiske arbejde kan organiseres og struktureres. Der er som nævnt en række faktorer, der gør sig gældende for, hvad der kendetegner et dagtilbud af høj kvalitet. Det er disse parametre, der tages udgangspunkt i med fremtidens fritidstilbud.

I forhold til institutionsstørrelsen, så viser erfaringen, at større institutioners rammebetingelse giver mulighed for:

- Der er mulighed for flere ansatte og dermed mulighed for en større diversitet i pædagogkompetencerne i fritidstilbuddet og mulighed for at skabe et større udvalg af aktiviteter.
- Der er mulighed i store institutioner for at lave mindre grupper
- Der er bedre mulighed for at børnene/de unge kan danne kammeratskaber og dermed være en del af et inkluderende fællesskab
- Større robusthed ved fravær i større institutioner, da den manglende kompetence med større sandsynlighed kan dækkes af andre.

At møde børn med forskellige behov med relevante rammer og tilbud

I de indkomne høringsvar peges der også på behovet for at tage hensyn til børn og unge med særlig behov. Børne- og Ungdomsforvaltningen arbejder allerede i dag med at tage udgangspunkt i det enkelte barns behov, og med kontinuitet og løbende refleksion over den pædagogiske praksis i forhold til de konkrete børn. Alle centrale elementer i de fremtidige fritidstilbud.

Opmærksomhedspunktet i forhold til børn med forskellige behov er institutionsstørrelsen. Erfaringen viser imidlertid, at større institutioners rammebetingelse giver mulighed for:

- at lave en fleksibel understøttelse af børnefællesskaber
- at have en personalesammensætning og pædagogisk dagligdag, der tager udgangspunkt i forskellige børns behov.
- en større mangfoldighed af venner at vælge imellem for børnene, og dermed også større mulighed for at finde venner, der ligner en selv.
- Pga. det fysiske areal og normeringen har større institutioner mulighed for at skabe differentierede rammer der kan imødekomme børnenes forskellighed. Større institutioner har mulighed for at skabe relevante tilbud til de kreative børn, sikre et udviklende udemiljø til de aktive børn, eller øve de mere forsigtige børn og un-

ge i at indgå på den større sociale arena, og derved understøtte den sociale modning. En kompetence børnene har brug for at mestre som en generel livskompetence i forhold til både uddannelse samt et senere arbejdsliv.

Skolificering

De indkomne høringssvar udtrykker bekymring for, at der sker en skolificering af fritidstilbuddet. Københavns Kommune ønsker med 1:1 modellen at styrke samarbejdet mellem skolen og fritidsområdet. Det betyder ikke, at de to tilbud skal ligne hinanden i form og indhold, men det betyder, at de skal være en stor fællesmængde med skolen og, at skolen og fritidstilbuddet arbejder hen imod samme overordnede mål.

Det er centralt for helheden i børnene og de unges dag, at det er en overordnet pædagogisk sammenhæng og kontinuitet imellem de to tilbud. Den stærke fritidspædagogik kan sagtens indgå i et tættere samarbejde med skolen, uden at det går ud over den pædagogiske kvalitet i kommunens fritidstilbud. Udgangspunktet er, at skolen og fritidstilbuddet byder ind med hver deres særlige tilbud i forhold til den samlede helhed i barnets liv. De særlige kompetencer barnet udvikler i fritidstilbuddet og de fællesskaber, som barnet opbygger der, kan have en positiv effekt på barnets dag i skolen og omvendt.

Opmærksomhedspunktet i forhold til at undgå skolificering er:

- at den gode pædagogiske kvalitet i fritidstilbuddene bevares
- at den metodiske og forskningsbaserede tilgang i det fritidspædagogiske arbejde styrkes

To strukturelle organisationsprincipper

I forbindelse med Fremtidens Fritidstilbud er der peget på to mulige strukturelle organisationsprincipper, hvor fritidstilbuddet enten kobles strukturelt til institutionsområdet eller skoleområdet. Hvis fritidstilbuddet er struktureret i en skole/fritidssammenhæng, så vil 0-18-års sammenhængen være fleksibelt koblet. Hvorimod skole-/fritidstilbuddet vil være fleksibelt koblet, hvis fritidstilbuddet struktureres i en 0-18-års sammenhæng. Det er dermed en vigtig pointe, at uanset valg af strukturel organisering, så skal der arbejdes ligeværdigt med begge sammenhænge.

Vurdering i forhold til høringstemaerne

Som nævnt indledningsvist er det forvaltningens vurdering, at det faglige indhold og de udfordringer der er peget på i høringssvarene i hovedsagen ikke defineres ved valget af model for organisering af fremtidens fritidstilbud, men kan understøttes og udvikles i begge modeller.

Dog gælder det for to temaer – temaet om børn med særlige behov og skolificering - at man kan vægte den driftsøkonomiske understøttelse på flere

måder, og at vægtningen bør afhænge af valg af model, således at den driftsøkonomiske understøttelse kompenserer de udfordringer den pågældende model har i forhold til at sikre samarbejdet omkring barnet i hele 0-18-års perspektivet. Vælges der således en model med fritid i 0-18-års klynger og netværk skal samarbejdet i hverdagen med skolen prioriteres højere for at styrke mulighederne for en koordineret indsats. Vælges en model udenfor klynger og netværk skal 0-18års perspektivet omvendt understøttes mere.