

# Ministeriet for Ligestilling og Kirke

§ 29.11.04.15 Puljen til fremme af ligestilling

## Ansøgning sendes til:

Social- og Integrationsministeriet, Tilskudskontoret, Holmens Kanal 22, 1060 København K.

**Ansøgningsfrist 27. januar 2012**

### GENERELLE OPLYSNINGER

<b>A</b>	<b>Projektets/aktivitetens titel:</b> Skriv titel her: Pilotprojekt: Flere unge mænd og kvinder i det naturvidenskabelige og tekniske uddannelsesspor.																																																								
<b>B</b>	<b>I hvilken kommune har projektet postadresse i?</b> Skriv kommunenavn her: Københavns Kommunes Beskæftigelses- og Integrationsforvaltning. Jobcenter København, Skelbækgade (JKS)																																																								
<b>C</b>	<b>Ansøger:</b> Sæt kryds: <input checked="" type="checkbox"/> Kommunal <input type="checkbox"/> Frivillig forening <input type="checkbox"/> Regional <input type="checkbox"/> Privat <input type="checkbox"/> Selvejende institution <input type="checkbox"/> Anden  <b>Ansøgers identifikation:</b> <table border="1"><tr><td colspan="8">CVR-nummer:</td></tr><tr><td>6</td><td>4</td><td>9</td><td>4</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> eller <b>Udfyld kun dette felt, hvis I ikke har et CVR-nummer:</b> <table border="1"><tr><td colspan="10">Tilskudsansvarliges CPR-nummer:</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>-</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table border="1"><tr><td><b>Ansøgers* navn</b></td><td>Jobcenter København Skelbækgade (JKS)</td></tr><tr><td>Gadenavn, nr.</td><td>Skelbækgade 4</td></tr><tr><td>Postnr. &amp; By</td><td>1717 København V</td></tr><tr><td>Telefonnummer</td><td>82565682</td></tr><tr><td>e-mail:</td><td>Jobcenter.skelbaekgade@bif.kk.dk</td></tr></table> <p>*En ansøger defineres her som kommune, region, selvejende institution, frivillig forening, privat eller anden.</p> <table border="1"><tr><td><b>Navn på kontaktperson</b></td><td>Specialkonsulent Tine K. Michael-Lindhard</td></tr><tr><td>Gadenavn, nr.</td><td>Skelbækgade 4</td></tr><tr><td>Postnr. &amp; By</td><td>1717 København V</td></tr><tr><td>Telefonnummer</td><td>6014 6176</td></tr><tr><td>e-mail:</td><td>Mn47@bif.kk.dk</td></tr></table>	CVR-nummer:								6	4	9	4	2	2	1	2	Tilskudsansvarliges CPR-nummer:																-				<b>Ansøgers* navn</b>	Jobcenter København Skelbækgade (JKS)	Gadenavn, nr.	Skelbækgade 4	Postnr. & By	1717 København V	Telefonnummer	82565682	e-mail:	Jobcenter.skelbaekgade@bif.kk.dk	<b>Navn på kontaktperson</b>	Specialkonsulent Tine K. Michael-Lindhard	Gadenavn, nr.	Skelbækgade 4	Postnr. & By	1717 København V	Telefonnummer	6014 6176	e-mail:	Mn47@bif.kk.dk
CVR-nummer:																																																									
6	4	9	4	2	2	1	2																																																		
Tilskudsansvarliges CPR-nummer:																																																									
						-																																																			
<b>Ansøgers* navn</b>	Jobcenter København Skelbækgade (JKS)																																																								
Gadenavn, nr.	Skelbækgade 4																																																								
Postnr. & By	1717 København V																																																								
Telefonnummer	82565682																																																								
e-mail:	Jobcenter.skelbaekgade@bif.kk.dk																																																								
<b>Navn på kontaktperson</b>	Specialkonsulent Tine K. Michael-Lindhard																																																								
Gadenavn, nr.	Skelbækgade 4																																																								
Postnr. & By	1717 København V																																																								
Telefonnummer	6014 6176																																																								
e-mail:	Mn47@bif.kk.dk																																																								
<b>D</b>	<b>Tilskudsansvarliges* underskrift:</b> Undertegnede forpligter sig til at ville overholde betingelserne for et eventuelt tilskud.  26. januar 2012                      Jobcenterchef, Marianne Larsen <table border="1"><tr><td><b>Dato</b></td><td><b>Underskrift</b></td><td><b>Tilskudsansvarliges navn - maskinskrevet eller blokbogstaver</b></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>*En tilskudsansvarlig defineres her som den person, der har det fulde økonomiske og retlige ansvar for projektet, der gives tilskud til.</p>	<b>Dato</b>	<b>Underskrift</b>	<b>Tilskudsansvarliges navn - maskinskrevet eller blokbogstaver</b>																																																					
<b>Dato</b>	<b>Underskrift</b>	<b>Tilskudsansvarliges navn - maskinskrevet eller blokbogstaver</b>																																																							

<b>E</b>	<b>Hvilket beløb søges der om fra puljen? Udfyldes kun for perioder i overensstemmelse med projektperioden.</b> Se afsnit om projektperiode i vejledningen.							
	<b>Projektår*</b>	<b>Fra</b>			<b>Til</b>			<b>Beløb i kr.</b>
		<b>Dag</b>	<b>Md.</b>	<b>År</b>	<b>Dag</b>	<b>Md.</b>	<b>År</b>	
	1	01	03	2012	28	02	2013	
	2	01	03	2013	31	12	2013	
	3							
	4							
	<b>I alt</b>							
	*Et projektår defineres her som 12 måneders periode.							
	<b>Specificeret budget skal udfyldes ved hjælp af regnearket, som er omtalt i vejledningens afsnit "Budget" i Praktiske oplysninger.</b>							
<b>F</b>	<b>Egenfinansiering:</b> Beskriv kort projektets egenfinansiering. Se afsnit 6 i vejledningen.							
	<p>Københavns Kommunes egenfinansiering udgøres bl.a. af uddannelsesmidler fra Jobcenter København Skelbækgades (JKS) uddannelsespulje svarende til 50.000 kr. Midlerne anvendes til eks. opkvalificerende kurser som gruppen af unge kan få inden de eksempelvis påbegynder en uddannelsesretning så eks. basale kompetencer styrkes.</p> <p>Der til kommer 167.823 kr. til vejlednings- og jobkonsulenttid, der anvendes dels i forbindelse med den ordinære visiterende jobklub og de jobkonsulenter der anvender tid til eks. at skaffe indgange på virksomheder der kunne være relevante i forbindelse med projektet. Derudover medfinansierer JKS 50.000 kr. i forbindelse med udgifter til lokaler.</p>							

## PROJEKTOPLYSNINGER

<b>1</b>	<p><b>Projektets formål:</b> Beskriv kort projektets formål. Hvilket problem skal projektet løse for målgruppen, og hvilken forandring, skal det medføre for målgruppen. Se afsnit om projektets formål i vejledningen. Desuden skal det beskrives, hvilket vidensgrundlag projektet er baseret på, jf. vejledningens afsnit 6.</p> <p>Rambøll dokumenterer i en analyse fra 2011, at ca. 70 % af de unge ledige i Region Hovedstaden står uden en erhvervskompetencegivende uddannelse. Analysen viser endvidere, at det særligt er de unge mænd, der er i risiko for ikke at komme i gang med en uddannelse. På den baggrund er projektets primære formål at få flere unge mænd til at starte på og gennemføre en uddannelse inden for det tekniske og naturvidenskabelige felt, for derigennem at bryde den sociale arv og mindske den stigende uddannelsesforskel mellem mænd og kvinder. Tal for 2011 fra Danmarks Statistik viser, at der blandt de 15-29 årige københavnere er 29,6 % af mændene, der har grundskolen som højest opnåede uddannelsesniveau, hvor det samme kun gælder for 22,9 % af kvinderne. Kvinder er overrepræsenterede på alle højere uddannelsesniveauer, med undtagelse af erhvervs gymnasier og erhvervsuddannelser.</p> <p>Det sekundære, men ikke mindre vigtige, formål i projektet er, at være med til at nedbryde kønsstereotype uddannelsesvalg ved at give unge kvinder et bedre kendskab til tekniske og naturvidenskabelige uddannelser, som generelt er domineret af mænd. Kvinder udgør for eksempel kun 19 procent af de nye studerende på uddannelsen som softwareudvikler og 22 procent af nye ingeniørstuderende (Kilde: Undervisningsministeriet). Som nævnt ovenfor er kvinder også underrepræsenterede på erhvervsuddannelserne, og dette gælder ikke mindst for de tekniske.</p> <p>Det at vælge en naturvidenskabelig/teknisk uddannelsesretning er for projektets målgruppe, både hvad angår mænd og kvinder, for en stor del et utraditionelt uddannelsesvalg. Som dokumenteret i rapporten "Unge valg af uddannelse og job" af Steen Baagøe Nielsen og Aase Rieck Sørensen vælger unge ofte uddannelse ud fra hvilke uddannelsesretninger, der erfaringsmæssigt er inde for den unges eget netværk eller familie og ikke mindst ud fra deres køn. De unge reproducerer nogle helt tydelige kønsroller og mønstre fra forældrene. Unge føler altså indirekte, at der er nogle uddannelsesveje, der er mere oplagte for dem end andre, og det afspejler</p>
----------	--

sig i høj grad i deres valg. Dette ofte på trods af, at valget for de unge fremstår individuelt og ukønnet. Erfaringer fra tidligere projekter i JKS dokumenterer, at særligt mange unge mænd har en smal viden omkring uddannelsesvalg.

Når JKS ønsker et intensiveret fokus på det tekniske og naturvidenskabelige felt, er det især på baggrund af, at der i de kommende år efter alt at dømme vil åbne sig mærkbart flere muligheder inden for dette brancheområde, og denne konjunkturrelle gevinst ønsker JKS at udnytte til gruppen af ledige borgeres fordel. Derudover rummer feltet også en stor spændvidde i forhold til både at have uddannelser, der appellerer til de bogligt stærke, herunder klassiske fag som fysik, kemi og ingeniørstudier, og uddannelser, der har mere fokus på de praktiske aspekter, såsom fx elektriker og elektromekaniker.

Som eksempel på et område, hvor der i fremtiden vil være øgede jobmuligheder er det energiteknologiske felt. Forventet lovgivning fra statsligt såvel som EU-niveau vil fx forpligte alle virksomheder til at foretage årlige kontroller, hvilket vil åbne op for flere stillinger som energiinspektør. Det er derfor i projektet oplagt at forsøge at stimulere unge og særligt unge kvinders interesse for energirådgivning fx ved møde med kvindelig rollemodel, snusepraktik o.a.

I projektet lægges der vægt på at skabe rammer, som bedst muligt sikrer, at de unge ikke blot påbegynder men også i sidste ende gennemfører en naturvidenskabelig eller teknisk uddannelse. Da projektet afsluttes der hvor den unge overgår til ordinær uddannelse, er fokus rettet imod at sikre, at den unge træffer det rette uddannelsesvalg på et oplyst grundlag og er rustet til de udfordringer, uddannelsen vil bringe. Dette sikres gennem en håndholdt indsats med snusepraktikker, rollemodelbesøg, virksomhedsbesøg, opkvalificerende forløb m.v.

En større del af uddannelsesmulighederne inden for naturvidenskab og teknik har løn under uddannelse, hvilket for mange unge kan være en gulerod og et fastholdelsesaspekt. Feltet rummer derudover mange brancher med gode indtjenings- og karrieremuligheder efter endt uddannelse. Samtidig er det værd at bemærke sig, at disse ikke på samme måde som øvrige brancher er følsomme over for konjunkturrelle svingninger.

Projektet adskiller sig fra JKS's ordinære måde at lave indsatser på. Ved at sammensætte et jobklubforløb, der fokuserer på et særligt temaområde vil de unge få muligheden for at fordybe sig i et felt, som de ikke umiddelbart havde tænkt som et oplagt valg. I nærværende eksempel er det fx målsætningen, at de unge skal få aflivet myter om, at naturvidenskab og teknik er støvet, svært tilgængeligt og forbeholdt 'nørder'. Men det kunne lige så vel være andre områder, der blev belyst. Projektet skal ses som en form for pilotprojekt, der kan udbredes og udvides, hvis ordningen viser sig at være en succes.

Et sidste formål i forbindelse med nærværende projekt er, gennem uddannelse, at sætte fokus på at udvide uddannelsesvejledernes viden om uddannelsesmuligheder i forhold til at kunne vejlede unge mænd og kvinder til at træffe bredere, alternative og ukønnede uddannelsesvalg. Dette ligger godt i tråd med Københavns Kommunes Beskæftigelses- og Integrationsforvaltnings handleplan for ligestilling 2012-2014. Her er en af de centrale målsætninger, at medarbejderne i kommunens jobcentre klædes på til at tænke i branche og ikke i køn. Endvidere har forvaltningen et ligebehandlingsinitiativ, hvis opgave er at modvirke strukturel forskelsbehandling af kommunens borgere på baggrund af alle anerkendte diskriminationsårsager, herunder køn.

**2 Projektets målgruppe:** Beskriv kort og præcist de personer, der er omfattet af projektet. Se afsnit om målgruppen i vejledningen.

Projektets primære målgruppe er unge ledige mænd og kvinder mellem 18 og 29 år. Givet at der sigtes mod de tekniske og naturvidenskabelige uddannelser, som kræver et vist kompetenceniveau, vil målgruppen være unge mennesker, der i forvejen har væsentlige ressourcer at trække på.

Målgruppen kan opdeles i to undergrupper. På den ene side er der studenter, der ikke er kommet videre i uddannelsessystemet og på den baggrund er i risiko for at havne permanent uden en erhvervskompetencegivende uddannelse. En større del af disse unge er havnet i det arbejdsmarkedsforskerne kalder for "honningkrukkefælden" hvor de har arbejdet ufaglært i den tid hvor konjunkturerne var høje og har

vænnet sig til at have mange penge mellem hænderne. Det betyder at de på sigt vil pga. deres manglende uddannelse blive marginaliseret på arbejdsmarkedet. De har i udgangspunktet kompetencerne men er ikke kommet i gang med en uddannelse og har fået sværere og sværere ved at komme i gang med en uddannelse eks. fordi de har en meget smal viden om forskellige felter. Sigtet er at få denne gruppe til særligt at interessere for de mere tunge tekniske erhvervsuddannelser, fx inden for indgangen ”strøm, styring og it”, samt de længere videregående naturvidenskabelige uddannelser.

Den anden del af målgruppen er mænd og kvinder, som kun har afsluttet 9. eller 10 klasse, men som er motiverede for at komme videre og har evner inden for fag, som kvalificerer til en teknisk/naturvidenskabelig uddannelse, fx matematik. For denne gruppe vil det være mest nærliggende at stile mod de tekniske erhvervsuddannelser.

En sekundær målgruppe er vejlederne, som gennem ny viden og nye metoder (beskrevet særligt under pkt 8, del 2) skal rustes bedre til at vejlede borgerne til at træffe frie og oplyste uddannelsesvalg. Med særlig opmærksomhed på modvirke en et kønsopdelt uddannelsessystem og arbejdsmarked.

**3 Antal forskellige brugere\*:** Angiv hvor mange forskellige brugere, der forventes at være omfattet af projektet.

Projektår**	Fra			Til			Antal forskellige brugere		
	Dag	Md.	År	Dag	Md.	År	Pr. uge	Pr. måned	I perioden
1	01	03	2012	28	02	2013			60
2	01	03	2013	31	05	2013			
3									
4									
<b>I alt</b>									

\*En ”bruger” defineres her som en person, som projektet har til formål at hjælpe, og som deltager i projektet.

\*\*Et projektår defineres her som 12 måneders periode, som tælles fra projektets starttidspunkt.

**4 Beskriv på hvilken måde antal brugere vil blive opgjort?** I skal beskrive, hvordan I *systematisk* vil opgøre antallet af brugere. F. eks. ved registrering.

Da der er tale om et aktivt jobklubforløb (§32, Stk.1 nr. 2 i Loven om Aktiv Beskæftigelse – lovbekendtgørelse 710 af 23.6.2011) oprettes nærværende forløb som et aktivt tilbud i KMD OPERA (beskæftigelsesindsatsens centrale registreringsværktøj som langt de fleste kommuner anvender til registrering i forbindelse med beskæftigelsesindsatsen). Dette betyder at det er særdeles overskueligt for JKS at registrere antallet af borgere der deltager i projektet.

**5 Køn:** Er projektet målrettet? Se afsnit ”køn skal tænkes ind i projekterne” i vejledningen

Sæt kryds:

- Kvinder
- Mænd
- Både kvinder og mænd

**6 Projektets mål på brugerniveau.** Målene er de forventede resultater og en konkretisering af projektets formål, og skal bruges til at styre projektet. Her skal bl.a. beskrives, hvilke dele af forandringsteorien, projektet retter sig imod, jf. vejledningens pkt. 13. Se vejledningen bagerst i dette skema for en uddybende beskrivelse af mål og resultater.

Projektet retter sig mod de dele af forandringsteorien, der handler om 1) holdningsbearbejdende aktiviteter, 2) styrkelse af kompetencer blandt fagfolk og 3) udvikling af best practice ift at bryde med traditionelle og kønnede uddannelsesvalg. Målet er at flere drenge og piger får øjnene op for uddannelsesretninger, som de

traditionelt ikke ville have valgt grundet deres sociale baggrund og køn. Ved projektets afslutning skal følgende være opnået:

- 60 unge mellem 18-29 år har deltaget i den specifikke jobklub
- 20 antal uddannelsesretninger, uddannelsesinstitutioner og virksomheder er introduceret i jobklubben
- 3 vejledere hos Jobcenter Skelbækgade bliver gennem særligt tilrettelagt vejledning/uddannelse opkvalificeret i forhold til at vejlede bredere.
- 30 deltagere (50 %) har afsluttet deres kontaktforløb i jobcentret for at påbegynde en ordinær uddannelse

**7 Dokumentation af opnåelse af målene/resultaterne:** Beskriv kort og præcist, hvordan projektet vil dokumentere, hvilke resultater I opnår.

Brugerne registreres i ovennævnte (pkt 4) aktivitet. Via denne aktivitet opgøres hvor mange der har været tilknyttet tilbuddet samt hvor mange, der er blevet afsluttet til ordinær uddannelse i forbindelse med indsatsen.

Antallet af uddannelsesinstitutioner og virksomheder der indgår i projektet registres ved at de underskriver en til lejligheden konstrueret samarbejdserklæring, som indgår som en del af revisionen af projektet.

I forhold til at dokumentere resultater og fremdrift ønsker JKS at trække på den erfaring centret har gjort sig gennem de sidste 4 år hvor evalueringen af nye projekter sker som en mindre publikation hvor dels de "hårde fakta" indgår men der er også en række små "tæt-på" evalueringer af de enkelte forløb. Dette har været en stor succes dels i forhold til at dokumentere og nedskrive metodeudviklingen i projektet således at dette kan anvendes i bredere sammenhæng inden for og uden for centret. Derudover har JKS anvendt disse evalueringssamlinger i forbindelse med eksport af knowhow til øvrige kommuner. Det er JKS's erfaring at denne form for dokumentation af resultater både er virkningsfulde som et internt redskab til at tegne et billede af et konkret projekts resultater men at de også kan anvendes i mange andre langsigtede metodiske sammenhænge som eksempelvis opslagsværk og inspiration. JKS fremsender gerne eksempler på denne form for resultatsdokumentation.

**8 Aktiviteter og tidsplan:** For at opnå målene/resultaterne, skal I iværksætte forskellige aktiviteter. Beskriv kort de centrale **aktiviteter**, som projektet vil gennemføre. Beskriv sammenhængen mellem aktiviteterne, og hvordan aktiviteterne bidrager til opnåelsen af målene/resultaterne. **Tidsplanen** for aktiviteter skal udarbejdes. **Se afsnit "Kriterier for fordeling af støtte" i vejledningen.**

**Del 1 – den forberedende fase (2.kvartal 2012)**

Der ansættes en koordinator/vejleder til projektet. I denne fase planlægges fase 2, ligesom der indgås forpligtende aftaler med uddannelsesinstitutioner og virksomheder. Jobcenter København Skelbækgade har et meget velfunderet og stort netværk blandt regionens mange uddannelsesinstitutioner og virksomheder - relationer som der vil blive trukket på i denne sammenhæng. Jobcenter København Skelbækgade vejleder hvert år ca. 10.000 unge i forhold til uddannelse og arbejdsmarked og har derfor en betragtelig primærviden omkring sammenhængen mellem uddannelse og arbejdsmarked generelt.

**Del 2 – den visterende fase**

Gruppen af unge mænd og kvinder, der skal deltage i det særlige forløb, vil blive visiteret gennem en af de ordinære jobklubber, hvor ledige unge mellem 18-29 år deltager i aktive forløb. For at sikre så stor en tilslutning som muligt rekrutteres der til nærværende initiativ ved, at der er udbydes et introducerende valgmodul som et led i en ordinær jobklub. I denne forbindelse et modul, der omhandler teknik og naturvidenskab på en introducerende og spændende måde, der fanger så mange unge som muligt. Ideen er at 'pirre' gruppen af unge både ved at introducere de unge for de øjeblikkelige fordele som eks. lav arbejdsløshed, høj indtjeningsmulighed og gode karrieremuligheder – men også på en utraditionel måde gennem eks. en yngre forsker, der kan møde gruppen af unge i øjenhøjde, og som kan give en indsigt, så de ser på naturvidenskaben som en karrierevej. Brugen af rollemodeller som rekruttering til en uddannelsesvej gør

måske også op med naturvidenskabens mere traditionelle image, som i nogle sammenhænge kan synes langt fra den enkelte unges hverdag. Erfaringsmæssigt vil typisk 60 ledige melde sig på et introducerende forløb. Det ordinære visiterende jobklubsforløb varer 6 uger.

Det er et bevidst metodisk valg at introducere de unge grundigt i forhold til hvilke uddannelsesretninger, indtjeningsmuligheder og karriereveje, der findes netop inden for dette, som et introducerende led. Der arbejdes i projektet metodisk ud fra vejledningsprincippet: "Planned happenstance" der beskrives som uplanlagte begivenheder, der har stor betydning for den unges uddannelsesvalg. Kort sagt går vejledningsmetoden ud på, at individet uundgåeligt vil møde tilfældige/uventede begivenheder/muligheder, og at det for langt de fleste har stor betydning for karriereforløbet. Forskning inden for dette vejledningsfelt viser, at for snævert fokus på erhvervs muligheder kan skabe et negativt "Karriere-tunnelsyn" som ofte leder til afbrudte uddannelsesforløb. Dette understøtter det store antal unge, særligt de unge mænd, der enten afbryder deres uddannelser, shopper mellem uddannelser eller som slet ingen uddannelse får, da deres kendskab til mulighederne er begrænset. Her er 'planned happenstance' et godt metodisk redskab til at give flere unge en planlagt "aha oplevelse" der vil få store positive konsekvenser for deres fremtidige valg af uddannelse. Ved at give de unge muligheden for at snuse til et uopdyrket felt eller et ikke oplagt førstevalg inden for uddannelse, kan der opstå en lyst til at arbejde videre med feltet.

### **Del 3 – hovedforløb**

Efter det introducerende jobklubmodul vil den specialiserede jobklub med teknik og naturtema blive udbudt. De visiterede deltagere vil blive tilbudt et skræddersyet forløb på 13 uger. Forløbet veksler mellem oplæg fra uddannelsesinstitutioner eks. DTU, Københavns Universitet, Metropol, Gefion og TEC. Derudover vil der være besøg på uddannelsesinstitutionerne, hvor den unge kan få lejlighed til, gennem kortere uddannelsespraktikforløb, at snuse til uddannelsen som studium. Der vil også, for at fuldende 'fødekæden' fra uddannelse til arbejde, både være karriereoplæg fra yngre rollemodeller fra alle niveauer i feltet og besøg på virksomheder, der beskæftiger mennesker med uddannelse inden for teknik og natur. De fleste kender til elektrikeruddannelsen, men kan man specialisere sig som faguddannet elektriker, og hvilke arbejdspladser er man så ansat på? Hvordan og med hvad arbejder en fysiker og hvor? Og er laborantuddannelsen overvejende en uddannelse for kvinder? Det gælder om at give de unge mænd horisont og de unge kvinder mod på at bryde den meget traditionelle uddannelsesstakegang.

Den specialiserede jobklubs deltagere får altså gennem 'planned happenstance' som vejledningskoncept lejlighed til at få en tilbunds gående viden om både specialiserede ungdomsuddannelser og også retninger på erhvervsskole- og universitetsniveau, således at de bliver i stand til at træffe et kvalificeret uddannelsesvalg, der har udgangspunkt i en faktisk viden om feltet.

Gennem hele forløbet vil der være systematisk vejledning, hvor den unge vil være tilknyttet beskæftigelseskonsulent. Forløbet varer 13 uger og der gennemsnitligt aktivitet 25 timer ugentligt.

### **Del 4 – udslusning til uddannelsessystemet**

Ved forløbets afslutning vil der foreligge en fyldesgørende uddannelsesplan for hver af deltagerne. En større del af deltagerne har indsigt nok til at kunne træffe et uddannelsesvalg, der i nogle tilfælde tager afsæt i det naturtekniske felt. Det essentielle er, at målgruppen har fået sporet deres mindset ind på uddannelse, har fået indsigt i hele 'fødekæden' og derigennem er i stand til at gennemskue gevinsterne ved et uddannelsesforløb.

### **Del 5 – Evaluering af projektet**

Den afsluttende del af projektet handler om at dokumentere opnåede resultater og anvendte metoder. Denne viden skal samles og blive til en evaluering men også et metodisk inspirationskatalog. JKS ønsker i denne forbindelse at afholde en "Eksportkonference" hvor JKS inviterer øvrige jobcentre til dialog omkring at sætte fokus på hvorledes man i jobcenterregi kan arbejde anderledes og mere temabaseret med uddannelse og unge. JKS ønsker i denne afsluttende fase af projektet at anvende evalueringen til at udbrede denne arbejdsform til andre brancher og uddannelsesretninger. Eksempler på JKS måde at udarbejde metodisk inspirationskatalog vedlægges (3 stk.)

2.kvartal  
2012

**Fase 1 – den forberedende fase:**  
Vejleder og koordinator ansættes  
Aftaler med uddannelsesinstitutioner og virksomheder indgås. Varighed: 3 måneder

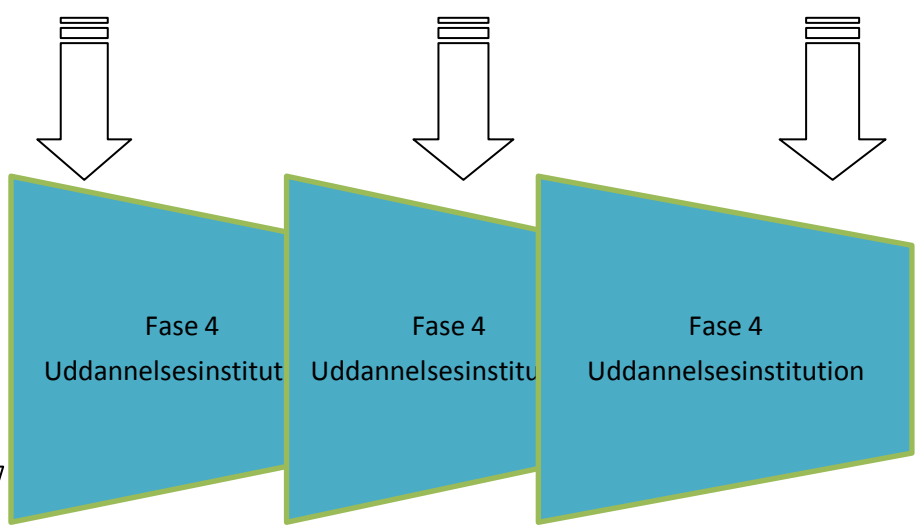
3.kvartal  
2012

**Fase 2 - den visiterende fase:**  
Unge visiteres til jobklubben gennem rollemøder og indsigt. Varighed 6 uger.

4.kvartal  
2012

**Fase 3 – den specifikke fase:**  
Gruppen af unge sluses ind på specialforløb med teknik og naturtema. 20 antal oplæg, 20 antal uddannelsesbesøg. Varighed 13 uger

1.kvartal  
2013



2.kvartal  
2013

**Fase 5 – dokumentation og videnspredning**  
Dokumentation og evaluering  
eksportkonference for øvrige kommuner

**9 Dokumentation af aktiviteter:** Beskriv kort og præcist, hvordan projektet vil dokumentere, at aktiviteterne blev gennemført.

Som nævnt i pkt. 4 anvendes KMD opera til at dokumentere at aktiviteterne i både den ordinære visiterende jobklub såvel som den specialiserede projektfase finder sted.

10	<p><b>Projektets organisation og ledelse:</b> Beskriv kort projektets organisationsstruktur og opgavefordeling. F.eks. hvor mange ansatte er der i projektet, projektlederens rolle, hvem har det overordnede ansvar for projektet, projektets samarbejdspartner, og hvad disse bidrager med.</p> <p><b>Organisationsstruktur</b>  Projektet forankres i Jobcenter København Skelbækgade i afdelingen "Fremskudt Jobservice". Projektet vil bestå af 1 årsværk i ca. 1 år, der udgøres af to primære vejledere som er halvtidsansatte på projektet. Disse to koordinerer kontakten til uddannelsesinstitutioner og virksomheder. Primærvejlederne vil vejlede og undervise i projektets jobklub, ligesom de vil opsøge og skabe muligheder hos virksomheder og uddannelsesinstitutioner. De to vejledere vil endvidere følge op med en håndholdt indsats i forhold til den enkelte ledige, der er i virksomheds- og uddannelsespraktik med vejledning og sparring.</p> <p>Projektets ledelse forankres i jobcentrets projektsekretariat. Her vil en af sekretariatets projektledere sikre overordnede drift af projektet og i samarbejde med primærvejledere sørge for at der er de nødvendige samarbejdsaftaler med uddannelsesinstitutioner og arbejdspladser til rådighed. Det er endvidere projektlederens rolle at sikre, at der dokumenteres på en hensigtsmæssig måde ligesom projektlederen sørger for at en tilbundsgående evaluering påbegyndes og at de indsamlede erfaringer udbredes både internt i organisationen og til øvrige institutioner. Der ansøges om 7 timer ugentligt til denne funktion i 1 år</p> <p><b>Samarbejdspartnere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uddannelsesinstitutioner</li> <li>- Virksomheder</li> <li>- Fagorganisationer, fx IDA, Dansk Metal, Dansk EI-forbund m.fl.</li> </ul>
11	<p><b>Videreførelse af projektets aktiviteter efter tilskudsperiodens udløb:</b> Beskriv kort hvordan I vil videreføre projektets aktiviteter efter tilskudsperiodens udløb.</p> <p>JKS's forsøg med at lave en udvidet og temabaseret jobklub skal som indledningsvist nævnt ses som et pilotprojekt. Det er JKS's ambition at videreføre og videreudvikles konceptet efter projektets afslutning. En temabaseret jobklub kunne fx også rette sig mod andre uddannelsesfelter eller sektorer såsom sundhedssektoren. I det tilfælde kunne målsætningen om at være med til at nedbryde kønnede uddannelsesvalg have omvendt fortegn, da mænd ofte er underrepræsenterede på eks. sundhedsfaglige uddannelsesretninger.</p> <p><i>Ansøgningen afsendes med forbehold for Beskæftigelses- og Integrationsudvalget i Københavns Kommunes godkendelse.</i></p>
	<p style="text-align: center;"><b>Vejledning til skemaets pkt. 6</b></p> <p><b>Projektets mål på brugerniveau.</b> Målene <b>kan</b> opstilles og bearbejdes via sikring af opfyldelse af kravene i den såkaldte SMART-model.</p> <p>De SMART sikrede mål er en konkretisering af projektets formål og skal bruges til at styre projektet. De skal til sammen give et godt billede af de <b>resultater</b>, der skal nås for at opfylde formålet. F.eks. hvor mange borgere, projektet regner med at kunne hjælpe til hvilken forbedring i deres tilværelse og hvornår. Udvælg nogle få og væsentlige målepunkter, så målingsarbejdet begrænses. Målene viser/dokumenterer hvilke <i>konkrete forandringer</i>, der skal ske for målgruppen, for at projektets gennemførelse kan betragtes som <i>en succes</i>. En <i>forandring</i> kan også være, at en dårlig udvikling for målgruppen stoppes eller sinkes. Men der skal være nogle <i>"beviser"</i> for, at projektet er en succes. Overvej hvilke synlige forandringer, man skal kunne identificere hos målgruppen, når projektet er slut. Det er lettere at arbejde med målsætningen, når mål kvalitetssikres efter SMART-modellen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>S – Specifikt</b> (konkret, præcist, detaljeret). Hv-spørgsmål kan hjælpe jer til at gøre målet tilstrækkeligt specifikt. F.eks.: Hvem er involveret? Hvad skal der ske? Hvorfor er det vigtigt? Hvordan skal det ske?</li> <li>• <b>M – Målbart.</b> Et mål skal kunne måles. Hvordan kan I vide, at ændringen er indtrådt? Kan målingen gennemføres?</li> <li>• <b>A – Accepteret.</b> Er der enighed om målet blandt de vigtigste aktører og i målgruppen? Er det et godt mål for, hvad der vil blive opfattet som en succes? Er der evt. nogen som vil</li> </ul>



modarbejde, at målet opfyldes?

- **R – Realistisk.** Et accepteret mål er ikke nødvendigvis realistisk. Er det sandsynligt, at målet kan nås med de ressourcer, der er til rådighed? Er der en klar og logisk sammenhæng mellem mål og midler?
- **T – Tidsafgrænset.** Hvornår skal det måles, om målet er nået? Tidsfristen skal være realistisk og opnåelig.

***Et SMART sikret mål*** er et mål, som er specifik, målrettet, accepteret, realistisk og tidsafgrænset, dvs. målet skal opfylde alle 5 betingelser.