



Til  
Børne- og Ungdomsudvalget

06-03-2016

Sagsnr.  
2016-0054593

### Medlemsforslag om ny lokalaftale i København

Dokumentnr.  
2016-0054593-1

Det Radikale Venstre har til BUU-mødet den 9.3.2016 stillet et medlemsforslag om, at

”Børne- og Ungdomsudvalget (BUU) pålægger Børne- og Ungdomsforvaltningen (BUF) at indgå en lokalaftale i stedet for en aftale om et forståelsespapir til mødet med Københavns Lærerforening (KLF) den 11. marts 2016.”

Den nye lokalaftale skal ligge inden for rammerne af Lov 409 og skal følge en række principper, som er oplistet i medlemsforslaget.

#### Bemærkninger til medlemsforslaget

##### *Ledelsesret i forhold til tilrettelæggelse af lærernes arbejdstid*

Ledelsesretten ligger i dag hos skolelederne, og skolelederne har i dag muligheden for at træffe beslutninger om, hvordan arbejdet konkret og i hverdagen skal ledes og tilrettelægges.

Forståelsespapiret indeholder følgende begrænsninger i skolelederens kompetence omkring tilrettelæggelsen af lærernes arbejde:

- arbejdstiden skal være minimum 35 timer om ugen.
- arbejdet skal tilrettelægges samlet på den enkelte skole i videst muligt omfang i dagtimerne på hverdage, mandag til fredag i tidsrummet kl. 07.00 - 17.00, og
- der på arbejdsdage, der ikke er skoledage, planlægges med mindst 7,4 timer.
- Planlægges der med mere end 45 timer eller med mere end 28 lektioner om ugen, skal det forelægges MED til drøftelse i forbindelse med planlægningen af skoleåret.
- Lærerne skal være til stede på skolen, når de udfører deres arbejde

##### *Skoleledernes kompetence til at indgå aftaler*

Skolelederne har ikke i dag kompetencen til at indgå *lokale aftaler* og/eller *kollektive aftaler* om arbejdstid for den enkelte skole. Denne kompetence ligger hos forvaltningen.

Skolelederne har kompetencen til at indgå *individuelle aftaler* med den enkelte lærer om fordelingen af tiden til undervisning, understøttende undervisning, forberedelse, teamsamarbejdet m.v.

Dette sker i skoleledernes individuelle dialog med lærerne om deres opgaveoversigter. Denne dialog foregår løbende gennem skoleåret, og sker efter ønske fra både læreren og skolelederen.

*Skoleledernes ret til at indgå aftaler om den fysiske tilstedeværelse,* Skolelederne har i dag ikke kompetencen til at indgå lokale og/eller individuelle aftaler om den fysiske tilstedeværelse på skolerne.

BUF har i de igangværende forhandlinger med KLF stillet følgende forslag:

”Lærernes arbejde foregår som udgangspunkt på skolen, og lærerne skal derfor også som udgangspunkt være til stede på skolen, når de udfører deres arbejde.

Skoleledelsen kan dog, hvor det giver mening for både skolen og den enkelte lærer/ det enkelte team, indgå aftaler om at arbejdet udføres andre steder end på skolen, fx på naturskolen, et museum, hjemme hos en af lærerne fra teamet eller hos læreren selv.”

Forslaget vil give skolelederne kompetencen til lokalt at indgå *individuelle aftaler* med den enkelte lærer / det enkelte team om den fysiske tilstedeværelse.

Forslaget blev afvist af KLF i forhandlingerne.

*Skoleledernes ret til at indgå aftaler om fleksibel tilrettelæggelse af arbejdstiden*

Skolelederne har i dag kompetencen til at indgå *individuelle aftaler* om den fleksible tilrettelæggelse af arbejdstiden.

Skolelederne kan således give lærerne muligheden for en fleksibel arbejdstid, hvor de kan tilrettelægge deres daglige arbejdstid under hensynstagen til driften, opgavedelingen og til den enkeltes hverdag.

*Retten til at tillrettelægge medarbejdernes arbejde med en meningsfuld kadence, eksempelvis løbende, halvårligt eller årligt.*

Skolelederne har kompetencen til at indgå *individuelle aftaler* med den enkelte lærer om at arbejdsopgaverne kan justeres løbende, halvårligt eller årligt.

Dette sker i en dialog mellem skolelederen og den enkelte lærer.

### **Konsekvenser af forslaget fra det Radikale Venstre**

Forslaget giver skolelederne kompetencen til at indgå lokale aftaler om arbejdstid.

Det betyder, at skolelederne f.eks. kan indgå aftaler om

- Maksimum over antallet af ugentlige undervisningslektioner
- Puljer til forberedelse
- Puljer til forskellige aktiviteter på skolerne, som f.eks. teamsamarbejde, tilsyn med elever, elevsamtaler, tilsyn m.v.
- Aftaler om maksimum over undervisningslektioner for tillidsvalgte

Det må forventes, at KLF vil presse skolelederne til at indgå lokale aftaler om arbejdstid, der vil indeholde de temaer som BUF har afvist i forhandlingsforløbet. Herved indskrænkes skoleledernes ledelsret og ledelsesrum i praksis.

Det er forventningen, at hovedkravet fra KLF vil være reservation af individuel forberedelsestid til de enkelte lærere gennem aftaler om arbejdstidspuljer – jfr. deres generalforsamlingsbeslutning fra efteråret 2015.

Det bemærkes, at netop puljeafsættelser – til individuel forberedelse – vil trække ressourcer fra den forstærkede vægtning af teamsamarbejde mellem lærere, som er en af grundstenene i folkeskolereformen og lov nr. 409.

Øvrige konsekvenser af en gennemførelse af medlemsforslaget kan være:

- at det bydækkende perspektiv på skoleområdet kan blive minimeret.
- at indholdet af skolernes lokale aftaler om arbejdstid, kan blive et konkurrenceparameter mellem skolerne for at tiltrække lærere.
- at lokale aftaler om arbejdstid kan binde skolernes økonomiske ressourcer og dermed begrænse skolerne i anvendelsen af deres ressourcer.

### **De økonomiske konsekvenser af forslaget fra det Radikale Venstre**

Hvis forslaget vedtages, forudsættes det, at alle lokale aftaler om arbejdstid skal indgås indenfor rammerne af skolernes budget.

### **Den videre proces**

Hvis medlemsforslaget vedtages i BUU, skal det anbefales til godkendelse over for Økonomiudvalget og Borgerrepræsentationen, da BR tidligere har afvist forslag om indgåelse af arbejdstid for lærerne, jf. BR 23.5.13 (Medlemsforslag fra Enhedslisten om arbejdsforholdene for lærere og børnehaveklasseledere) og 11.2.16 (Medlemsforslag fra Enhedslisten om tid til individuel forberedelse i folkeskolen).