



Team Danmark og Danmarks Idræts-Forbund koncept for idrætsskoler 2009

1.0 Indledning og målsætning

Såvel Team Danmark som Danmarks Idræts-Forbund har udarbejdet en kommunestrategi, der har til hensigt at øge samarbejdet med kommunerne. Fælles for strategierne er målet om - i samarbejde med relevante interessenter – at styrke det kommunale idrætstilbud i folkeskoler, SFO- og fritidsordninger. Første tiltag i relation hertil er konceptbeskrivelse og implementering af Danmarks Idræts-Forbunds og Team Danmarks ”idrætsskoler”.

Team Danmark forventer, at idrætsskolerne kan yde et væsentligt bidrag til talentudviklingen, idet de forener 3 elementer som udgør fundamentet for talentudviklingen – nemlig Team Danmarks aldersrelaterede træningskoncept¹, talent- og kraftcentre² og samarbejdet med kommunerne. Idrætsskolerne skal således også ses som et indsatsområde, der skal bidrage til at indfri Team Danmarks overordnede målsætninger at:

- forøge antallet af internationale talenter i dansk eliteidræt
- sikre udvikling af hele idrætsmennesker

For Danmarks Idræts-Forbunds vedkommende vurderes idrætsskolerne at have en lang række andre positive effekter herunder, at:

- bidrage til en bedre almen sundhedstilstand hos børn og unge gennem en forøgelse af den ugentlige motionsmængde
- bidrage til en stigning i antallet af børn og unge, der engagerer sig i den organiserede idræt.

For at idrætsskolerne kan have en positiv effekt på talentudviklingen er det altafgørende, at de involverede parter, kommunen, skolen/skolerne og klubberne, har de fornødne menneskelige og økonomiske ressourcer til rådighed. Team Danmark, Danmarks Idræts-Forbund, Dansk Skoleidræt og eventuelle andre interessenter, kan via konceptbeskrivelsen bidrage til at sikre et hensigtsmæssigt set-up, men det skal understreges, at det er de lokale interessenter, der er ansvarlige for idrætsskolerne, herunder kvaliteten.

På de kommende sider følger en beskrivelse af, hvordan Team Danmark og Danmarks Idræts-Forbund definerer en idrætsskole, forskellige idrætsskole-modeller, forudsætninger for en optimal idrætsskole i praksis samt beskrivelse af en hensigtsmæssig organisation i forbindelse med udvikling, implementering og drift af en idrætsskole. Endelig er der en beskrivelse af relevante interessenters forventede bidrag i forbindelse med udvikling, implementering og drift af idrætsskolerne, samt en beskrivelse af TD og Danmarks Idræts-Forbund's mål for udbredelse/implementeringen af idrætsskolerne.

2.0 Definition

En idrætsskole er en folke-/grundskole, der, ud over den obligatoriske idræt, har minimum 2 ugentlige ekstra idrætstilbud i dagtimerne (dobbeltlektioner) fra 0. - 9. klasse. Idrætsundervisningen tager afsæt i Team

¹ Som beskrevet i Team Danmarks bog fra 2005: ”Aldersrelateret træning – målrettet og forsvarlig træning af børn og unge”

² Et talentcenter er en klub, hvor der enten er eller kan etableres talentarbejde på internationalt niveau og på basis af et idrætsspecifikt aldersrelateret træningskoncept. Et kraftcenter er en klub, hvor der enten er eller kan etableres et internationalt træningsmiljø for senior-atleter.



Danmarks koncept for aldersrelateret træning og bidrager derved til at sikre en alsidig fysisk, psykisk og social udvikling.

Idrætsskolerne skal benyttes til at bygge bro mellem skolen og den organiserede idræt. I kraft heraf skal en idrætsskole indgå i et integreret samarbejde med de lokale eliteklubber³. Sigtet hermed er at øge antallet af elever, der dyrker idræt i foreningsregi, men i høj grad også at bruge samarbejdet til systematisk talentrekruttering og –udvikling baseret på aldersrelaterede træningskoncepter.

I de yngste klassetrin (0. – 6.klasse) skal de ekstra idrætstimer være baseret på Team Danmarks generelle aldersrelaterede træningskoncept og tilbydes til alle elever i idrætsskolen/idrætsskolerne. Fysisk inaktive elever vil således også få et udvidet idrætstilbud bestående af alsidige idrætsaktiviteter, så de har bedre forudsætninger for at få positive oplevelser i foreningsidrætten.

I de ældste klassetrin - som udgangspunkt fra 7. klasse – skal de mest talentfulde udøvere, benytte de ekstra idrætstimer til idrætsspecifik aldersrelateret træning (fysisk, teknisk, taktisk eller mental træning). Træningen skal foregå i samarbejde med de lokale eliteklubber. Træningen kan foregå på tværs af idrætsgrene.

Overgangen fra den generelle til den idrætsspecifikke træning bør kunne individualiseres, så elever på baggrund af en individuel vurdering kan påbegynde idrætsspecifik træning i f.eks. 5. – 6. klasse. Herved sikres, at overgangen tager udgangspunkt i den enkelte elev/ udøver og den pågældende idrætsgrens krav – eksempelvis, om der er tale om en idrætsgren, som kræver tidlig eller sen specialisering.

3.0 Idrætsskole modeller

Team Danmark og Danmarks Idræts-Forbund ser som udgangspunkt flere mulige modeller:

- Model 1: Ét spor på skolen har et ekstra idrætstilbud i 0. – 9. klasse
- Model 2: Flere spor på skolen har et ekstra idrætstilbud i 0. – 9. klasse
- Model 3: Alle spor på skolen har et ekstra idrætstilbud i 0. – 9. klasse

Model 1 indebærer, at alle elever fra 0. til 9. klasse i f.eks. ”A-spor” – dvs. alle A-klasserne har et ekstra idrætstilbud. Tilsvarende medfører **model 2**, at f.eks. A- og B-spor har et ekstra idrætstilbud og at der herudover er et eller flere spor, der alene har de obligatoriske idrætstimer.

Fordele:

Jo færre spor, jo billigere anses ordningen som udgangspunkt at være, idet der indgår færre træner timer og behovet for faciliteter, materiel og redskaber minimeres.

Ulemper:

Øger kun idrætsmængden for en andel af eleverne og bidrager hermed også alene positivt i forhold til disse elevers almene sundhedstilstand. Samtidig mindskes gruppen af elever, der kan motiveres til at søge over i den organiserede idræt/eliteidrætten. Modellen kræver endvidere, at der tages stilling til, hvilke elever, der skal optages på det/de spor, der har et ekstra idrætstilbud. Der skal også tages stilling til, om det skal være muligt for elever fra andre spor at skifte til ”idrætsspor/idrætssporer”, såfremt de, i løbet af deres skoletid, udviser særligt talent for eliteidræt eller ”blot” stor interesse for idræt. Et skifte til idrætsspor forudsætter dog som udgangspunkt, at elever i idrætsskolen, der ikke udviser interesse for idrætten, skal skifte klasse (spor). I relation hertil skal potentielle uddannelsesmæssige og sociale konsekvenser overvejes.

³ Eliteklubber defineres lokalt. For elitekommuner omfatter det som minimum klubber i de idrætsgrene der er defineret som satsningsidrætter jf. samarbejdsaftalen mellem elitekommunen og Team Danmark.



Model 3 indebærer, at hele skolen på alle klassetrin har et udvidet idrætstilbud.

Fordele:

Gruppen af elever, der kan motiveres til at søge over i den organiserede idræt/eliteidrætten maksimeres, ligesom tilbuddet bidrager til, at samtlige elever sikres en bedre almen sundhedstilstand. Samtidig er man ikke tvunget til at samle de eliteaktive i én klasse. De kan fordeles over hele årgangen og det har således ingen uddannelsesmæssige eller sociale konsekvenser, såfremt eleverne fra- eller tilvælger eliteidrætten, idet der ikke skal skiftes klasse/spor.

Ulemper:

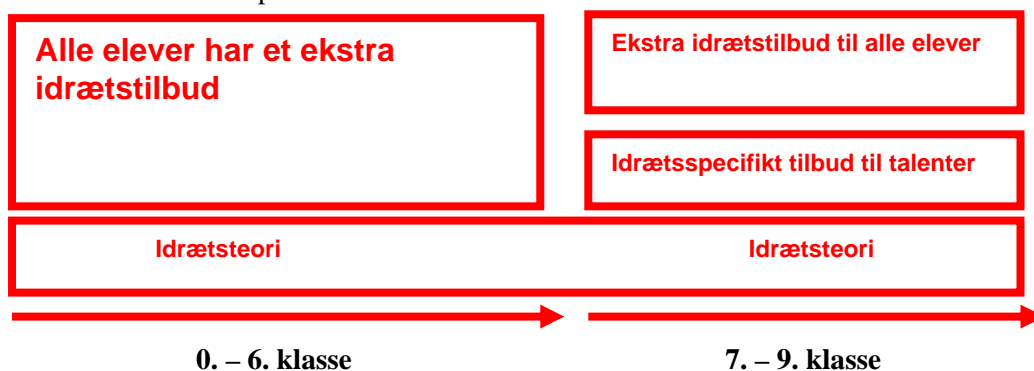
Som udgangspunkt den mest omkostningstunge af de beskrevne modeller, idet der indgår flest ekstra idrætstimer samtidig med, at eventuelle udgifter til og behovet for faciliteter, materiel og redskaber øges. Endvidere stiller det større krav til skemalægningen at få indpasset de ekstra idrætstimer.

4.0 Optimal model

På baggrund af de opstillede fordele og ulemper anser Team Danmark og Danmarks Idræts-Forbund som udgangspunkt model 3 for den ultimative model på en idrætsskole. De øvrige modeller kan nogle steder vise sig mere hensigtsmæssige, idet valget af idrætsskole-model bør afspejle de lokale forhold, herunder kommunens størrelse, faciliteter, klub forudsætninger, økonomi mm. Ønskes model 3 anbefaler Team Danmark og Danmarks Idræts-Forbund, at kommunerne starter ud med model 1 eller 2 – alternativt at idrætsskolen implementeres på et antal årgange ad gangen. Det vil give mulighed for at få erfaringer med konceptet, herunder ressourcetræk (økonomi og manpower), logistik, skemalægning mm.

Udover model 1, 2 eller 3 bør kommunen have et tilbud til de talenter i kommunen, der ikke i forvejen går på en idrætsskole. Det anbefales således, at der fra 7. klassetrin oprettes en/flere ekstra idrætsskole(r), som er forbeholdt talentfulde udøvere.

Illustrativt ser den optimale model for idrætsskolen sådan ud:



5.0 Idrætsteori/almen idrætsuddannelse

Udover selve idrætsudøvelsen bør eleverne tilbydes almen viden med relevans for idrætsudøvelsen. Her tænkes på ernæring, skadesforebyggelse, mental træning mm., og eventuelt grundlæggende træner- og lederkurser. Disse tilbud bør integreres i den obligatoriske idrætsundervisning eller om muligt udbydes som valgfag/ekstra tilbud. Erfaringer i ungdomsuddannelsesregi har vist, at man med fordel også kan integrere nogle af tilbuddene i andre fag – eksempelvis ernæring i fagene biologi og hjemkundskab samt biomekanik i de naturvidenskabelige fag osv.



Forældre, trænere og ledere kan med fordel også tilbydes kurser på en række relevante områder - eksempelvis inden for ernæring og skadesforebyggelse. Nogle kurser vil desuden med fordel kunne tilbydes til skolens personale - eksempelvis sundhedsplejerske og kantinepersonale.

6.0 Forudsætninger for en optimal idrætsskole

Uanset valg af model anser Team Danmark og Danmarks Idræts-Forbund det for en forudsætning for idrætsskole projektets succes, at:

- idrætsskolen er etableret på baggrund af et kommunalt initiativ og i samarbejde med et lokalt forankret eliteråd, idrætsråd, Kommunalt Skoleidrætsudvalg eller tilsvarende
- idrætsskolens etablering og drift sker i et samarbejde mellem relevante forvaltninger - eksempelvis kommunens børne- og ungeforvaltning, kultur- og fritidsforvaltning og/eller sundhedsforvaltning
- eliteklubberne, der er interesserede i at deltage i ordningen, har et relevant sportsligt niveau, samt en organisation, der er parat til eller kan geares til at løfte opgaven
- der er indgået et formelt samarbejde med relevante eliteklubber omkring udviklingen, implementeringen og driften af idrætsskolen
- der i kommunen er skoler, der er interesserede i og kan fungere som idrætsskoler
- der er udpeget en koordinator til at sikre samspillet mellem klubber, skoler og kommunen
- det er et sportsligt tilbud af høj kvalitet, der tager afsæt i Team Danmarks aldersrelaterede træningskoncept
- Set-uppet sikrer en social, uddannelsesmæssig og sportslig forsvarlig håndtering af eleverne/udøverne
- de trænere/lærere, der forestår træningen i de ekstra idrætstimer har gennemgået et uddannelsesforløb vedrørende aldersrelateret træning
- idrætsskolen er placeret hensigtsmæssigt i forhold til træningsfaciliteter og eliteklubber
- skolen er indstillet på at følge Undervisningsministeriets og Team Danmarks anbefalinger i relation til hensigtsmæssig håndtering af elitesportsfolk i uddannelsessystemet (for uddybning se ”Hyrd brevet for ungdomsuddannelser”)
- træningstilbuddet i 7. – 9. klasse rent tidsmæssigt er placeret således, at det er muligt for eleverne at træne sammen med eventuelle elever i ungdomsuddannelsesregi med et tilsvarende tilbud om skemalagt træning. Træningstidspunktet skal placeres under hensyntagen til øvrige træningspas – dvs. som morgen-/formiddagstræning.

I forlængelse af sidstnævnte anbefales, at kommunen tager initiativ til dialog med de lokale ungdomsuddannelsesinstitutioner om etablering af skemalagt træning i ungdomsuddannelsesregi - såfremt dette tilbud ikke allerede eksisterer. Endvidere bør det overvejes om der skal etableres et idrætsskole tilbud i 10.klasse. Formålet hermed er at sikre, at eliteidrætsudøverne kan opretholde træningsmængden og kvaliteten efter 9. (10.) klasse. Endelig anbefales det, at mulighederne for at etablere et samarbejde med lokale børnehaver og fritidshjem/SFO'er afdækkes.

7.0 Organisatorisk set-up

Der skal nedsættes en styregruppe og en arbejdsgruppe, som skal stå for implementeringen og driften af idrætsskolen. Styregruppen kan muligvis med fordel etableres forud for beslutning om, hvilke(n) idrætsskolemodel(ler), der skal etableres.



Styregruppen bør bestå af:

- den kommunale elitekoordinator
- idrætsskole koordinatoren
- samt repræsentanter fra:
 - de relevante kommunale forvaltninger,
 - Idrætsrådet,
 - Kommunalt Skoleidrætsudvalg
 - de involverede skoler samt
 - ledere og trænere for de involverede idrætsgrene/eliteklubber.

Styregruppen har til opgave at fastlægge de overordnede rammer – eksempelvis:

- valg af idrætsskolemodel, herunder udvælge skoler, idrætsgrene og fastlægge implementeringsstrategi
- økonomi
- principper for optagelse i og evt. afgang fra idrætsskolen/idrætsskolerne.
- ansvar og kompetencefordeling mellem parterne
- udarbejdelse af formel samarbejdsaftale mellem parterne.
- sikre efteruddannelse af trænere/lærere i aldersrelateret træning
- mm.

Arbejdsgruppen bør bestå af:

- den kommunale elitekoordinator
- idrætsskole koordinatoren
- trænere/lærere med ansvaret for træningen i 7. - 9. klasse samt repræsentant(er) fra:
 - idrætsskolen (ledelsen og en (idræts-)lærer repræsentant)

Arbejdsgruppen har til opgave at varetage den daglige drift af idrætsskolen, herunder bl.a.:

- varetage det daglige arbejde med at sikre en optimal kombination af fagene
- fordele pladserne i klassen mellem de forskellige idrætsgrene (7. – 9.klasse)
- opstille optagelseskriterier for den idrætsspecifikke træning.
- planlægge de idrætsteoretiske aktiviteter
- igangsætte alternative idrætsaktiviteter, der er i stand til at motivere idrætsusikre børn og unge til at dyrke fysisk aktivitet.

Er der etableret flere idrætsskoler, skal der etableres en arbejdsgruppe for hver idrætsskole i kommunen. Styregruppen kan eventuelt fungere som en samlet styregruppe for alle idrætsskoler.

Idrætsskolekoordinatoren skal fungere som bindeled mellem arbejds- og styregruppen, samt mellem eleven/forældrene, skolen og idrætten på baggrund af klart defineret ansvar og kompetencebeskrivelse.

Såfremt der er etableret flere idrætsskoler i en kommune, bør kommunens elitekoordinator etablere et netværk for idrætsskolekoordinatorene med henblik på sparring og erfaringsudveksling mm.

8.0 Opgavefordeling mellem trænere og idrætslærere

Udgangspunktet er, at den obligatoriske idrætsundervisning gennem hele skoleforløbet forstås af skolens idrætslærere. For at sikre en kobling mellem den obligatoriske idrætsundervisning og de ekstra idrætstimer vurderes det hensigtsmæssigt, at trænerne der står for den ekstra idrætsundervisning, regelmæssigt er tilstede og indgår i/supplerer lærerteamet ved den obligatoriske idrætsundervisning.



De ekstra idrætstimer i 0. - 6. klasse skal forestås af lærere/trænere, der er uddannet til at undervise i det generelle aldersrelaterede træningskoncept. Optimalt set har disse lærere/trænere både et engagement i foreningsidrætten og en pædagogisk uddannelsesmæssig baggrund.

På 7.-9. klassetrin skal de ekstra idrætstimer benyttes til idrætsspecifik aldersrelateret træning (fysisk, teknisk, taktisk eller mentalt) for elever med et tilstrækkelig højt sportsligt niveau. Træningen skal forestås af eliteklubbernes trænere eller trænere/lærere med kompetence til at varetage fysisk træning – eventuelt på tværs af idrætsgrene. For elever, der ikke dyrker idræt i foreningsregi og for elever, der ikke har et tilstrækkelig højt sportsligt niveau til at indgå i den idrætsspecifikke træning, skal det afklares om der skal være et tilbud om ekstra idrætstimer i 7. – 9. klasse, herunder hvem der skal forestå træningen/undervisningen. Danmarks Idræts-Forbund og Team Danmark anbefaler, at alle elever modtager et ekstra idrætstilbud gennem hele deres folkeskole forløb.

9.0 Team Danmarks og Danmarks Idræts-Forbunds involvering

Udgangspunktet for Team Danmark og Danmarks Idræts-Forbund's involvering i idrætsskolerne er primært vidensdeling og -formidling. Helt konkret involverer Team Danmark og Danmarks Idræts-Forbund sig i følgende områder:

- individuel sparring til Team Danmarks elitekommuner i forbindelse med etablering af idrætsskoler (Team Danmark)
- uddannelse i brugen af det aldersrelaterede træningskoncept og i idrætsteoriforløbet til trænere/lærere, der forestår træning i idrætsskoleregi i alle kommuner (Team Danmark og Danmarks Idræts-Forbund i samarbejde med University Colleges forskellige steder i landet)
- etablering af et eller flere nationale netværk i tilknytning til idrætsskolerne (Team Danmark)
- initiering af netværksdannelse i tilknytning til idrætsskolerne lokalt i Team Danmarks elitekommuner (Team Danmark)
- konsulentbistand i forhold til klubudvikling, Eliteklubudvikling, træner- og lederuddannelser generelt (Danmarks Idræts-Forbund)

10.0 Kommunens og idrætsklubbernes opgaver

Udover det tidligere anførte bør kommunerne bidrage med:

- dækning af lønudgifter til lærere/trænere⁴
- honorar til klubberne ved rådgivnings- eller praktisk opgaveløsning for kommunen
- stille faciliteter gratis til rådighed/dække udgifter forbundet med leje af idrætsfaciliteter
- finansiere udstyr/materiel
- dække lønudgifter til idrætsskolekoordinatoren og eventuelle administrationsudgifter for idrætsskolen.
- evaluering af idrætsskole-ordningen.

Det bør overvejes om den økonomiske støtte til den idrætsspecifikke træning i 7. – 9. (10) klasse skal dækkes via lokale elitepuljer eller lignende. Årsagen hertil er, at denne træning foregår i klubregi og således – med

⁴ Jf. notatet "Idrætsskoler i København" af Anne Birgitte Madsen fra Danmarks Idræts-Forbunds har Danmarks Idræts-Forbund's foreløbige erfaringer med skole- og foreningssamarbejde vist, at det er afgørende for foreningernes medvirken, at

- der er indgået klare aftaler om honorering af trænere
- projektet ikke belaster foreningens økonomi
- klubben motiveres bl.a. gennem nye og bedre lokaler, rekvisitter, flere medlemmer, nye trænere og ledere i foreningen
- samarbejdet afholdes inden for de rammer (folkeoplysningsloven) som foreningen er underlagt



fordel - kan omfatte elever, der ikke går på idrætsskolen - eksempelvis (ældre) elever/udøvere i ungdomsuddannelsesregi. Støtten til trænerhonorar, materiel mm. skal således set i lyset af den samlede økonomiske støtte, der ydes til klubben fra kommunen/eliterådet og eventuel økonomisk støtte fra specialforbundet/Team Danmark, såfremt der er tale om et talentcenter.

Endvidere kan noget af finansieringen til etableringen af idrætsskolen ske via kommunens budget for sundhedsfremme, idet idrætsskolen er med til at sikre, at kommunens børn og unge får adgang til mere fysisk aktivitet og bliver motiveret til et unge- og voksenliv med fysisk aktivitet og bevægelse.

Eliteklubbernes bidrag:

- menneskelige ressourcer til at løfte klubbens andel af det administrative arbejde forbundet med udviklingen, implementering og driften af en idrætsskole
- kvalificerede trænere (kontinuitet på trænerposten bør tilstræbes)
- stille eventuelle egne lokaler til rådighed, hvis det vurderes hensigtsmæssigt
- trænerne deltager i kurser/efteruddannelse - evt. sammen med skolens idrætslærere
- trænerne (lejlighedsvis) indgår som undervisere sammen med skolens lærere i de "almindelige idrætstimer"

Endvidere kan det overvejes, at klubberne benytter skolens lokaler til at tilbyde træning på skolen i de tidlige eftermiddagstimer (i relevante idrætsgrene).

11.0 Øvrige interessenters bidrag

Dansk Skoleidræt kan bidrage til idrætsskolens alsidige indhold.

Dansk Skoleidræts bidrag består af aktiviteter, som kan være med til at øge kommunernes fokus på elevernes muligheder og tilbud om fysisk aktivitet og bevægelse.

Dansk Skoleidræt står således bag den legepatruljeordning, hvis indførelse har været med til at give specielt de mindste elever mulighed for øget leg og bevægelse i frikvartererne. Dansk Skoleidræt er også ansvarlig for projekt Skolesport, der giver elever mulighed for at dyrke idræt lige efter skoletid og forsøger at motivere disse til at deltage i den frivillige idræt.

Endvidere kan Dansk Skoleidræt være med til at formidle et konkurrencetilbud til idrætsskolerne, idet Dansk Skoleidræt har stor erfaring med at arrangere landsdækkende skolemesterskaber inden for fodbold, håndbold, volleyball, atletik og basketball.

Endelig kan et andet bidrag bestå i den kontakt, som organisationen har til de danske folkeskoler og til de Kommunale Skoleidrætsudvalg, hvilket kan styrke Team Danmark og Danmarks Idræts-Forbund's kommunikation med skoleområdet.

11.0 Team Danmarks implementeringsstrategi

For så vidt angår udbredelsen/implementeringen af idrætsskoler er det Team Danmarks mål, at der i 2012:

- er oprettet mindst én idrætsskole i hver elitekommune
- er oprettet 40-50 idrætsskoler med generel aldersrelateret træning (0.-6. klasse) fordelt på 18-22 elitekommuner
- er oprettet 20-25 idrætsskoler med eliteidrætsklasser (7.- 9. klasse) fordelt på 18-22 elitekommuner.



Praktiske råd i forbindelse med etablering af idrætsskoler

Her følger en gennemgang af nogle anbefalinger, der skal gives til skoler, kommuner og klubber vedrørende en række praktiske forhold. Endvidere er der opstillet en række spørgsmål som med fordel kan drøftes mhp. at afklare, om vi på disse områder kan/vil opstille generelle anbefalinger.

Idrætsskolens geografiske placering

Såfremt eliteklubberne er samlet i et bestemt geografisk område i en kommune, er det hensigtsmæssigt at placere en idrætsskole/idrætsskolen i umiddelbar nærhed heraf. Herved minimeres transporttiden mellem skolen og idrætsfaciliteterne. Såfremt skolen råder over tilstrækkelig med relevante/kvalificerede idrætsfaciliteter, der kan benyttes til afviklingen af idrætstimerne/træningen, kan det være hensigtsmæssigt, da transporttid således undgås/minimeres. Idrætsskolen bør dog fortsat være placeret tæt på de sportsfaciliteter eliteklubberne har til huse i.

Ind- og udslusning af elever i idrætsskolerne

Det er påkrævet, at der udarbejdes retningslinier for, hvorledes eleverne optages i en idrætsskole – særligt på skoler, hvor der skal vælges mellem at søge optagelse i en idrætsskole eller en almindelig klasse. Retningslinierne skal tage højde for de gældende regler for indskrivning i folkeskolen. Retningslinierne bør også forholde sig til, om en elev er tvunget til at forblive i idrætsskolen, hvis eleven pga. skader, manglende motivation eller andre grunde ikke ønsker at fortsætte i den pågældende idrætsskole. Ligeledes bør det meldes klart ud, om en fortsat sportslig udvikling er en forudsætning for at forblive i idrætsskolen for de elever i de ældste klasser der har idrætsspecifik skemalet træning. Såfremt sidstnævnte er tilfældet er skolen ansvarlig for at sikre at overflytning til en anden klasse er socialt og uddannelsesmæssigt forsvarlig.

Følgende spørgsmål kan med fordel drøftes:

- *Er der et idrætstilbud til alle i de ældre klasser eller er det kun til elever, der er aktive i klubregi? Og er det i givet fald alle, der er aktive i klubregi eller alene aktive, der anses for at være tilstrækkelig talentfulde? I sidstnævnte tilfælde skal det overvejes, om der skal opstilles optagelseskriterier for den idrætsspecifikke træning og/eller afholdes "try-outs". Kriterier og optagelsesprocedure bør meldes klart ud og det bør endvidere oplyses, hvem der forestår optagelsesprøven.*
- *Er det en forudsætning for optagelse på den idrætsspecifikke del, at den pågældende idrætsgren/en specifik klub har et formelt samarbejde med idrætsskolen?*
- *Er idrætsspecifik træning i skoletiden forbeholdt aktive fra - ikke alene de idrætsgrene - men også de navngivne klubber, der har et formelt samarbejde med idrætsskolen? Eller kan elever der ikke er medlem af en samarbejdsklub indgå i træningen og er træneren med ansvaret for den idrætsspecifikke træning i "idrætsskolens træningstid" forpligtet til at samarbejde med udøverens egen klubtræner?*
- *Hvis idrætsundervisningen opretholdes for elever, der ikke er medlem af en idrætsklub samt evt. elever, der ikke er tilstrækkelig gode til at indgå i den idrætsspecifikke træning, hvem skal så forestå træningen – idrætslærere eller trænere?*
- *Hvordan startes ordningen op på mest hensigtsmæssigvis – startes der eksempelvis alene med 1. klasse, hele indskolingen eller med alle klassetrin på én gang?*
- *Hvor mange elever bør der max. være pr. lærer/træner? Er der forskel på normering på de forskellige alderstrin og på generel contra idrætsspecifik træning?*



- *I forbindelse med det idrætsspecifikke tilbud skal det også afklares om der skal opstilles et eventuelt minimums deltagerantal generelt set eller specifikt for hver idrætsgren*

Skemalægning

Skolen har bl.a. til opgave at tilrettelægge idrætsskemaet for klassens/-klassernes skema. I forbindelse hermed er det afgørende, at der i tilrettelæggelsen tages højde for, at idrætsudøvere på de ældste klassetrin, der træner på national/internationalt eliteniveau, kan have behov for 2 daglige træningspas. Med henblik på at sikre optimal restitution mellem træningspassene bør det første af disse elevers træningspas være placeret i skoleskemaets første lektioner. Idrætstimerne for elever på de yngre årgange, der ikke eller kun sjældent har 2 daglige træningspas, kan placeres senere på dagen, såfremt det rent logistisk – i forhold til skemalægning og facilitetsmæssige begrænsninger - ikke er muligt at placere idrætstimerne i de første lektioner.