

Bilag 2. Oversigt over høringsvar (IH betyder ikke officielt høringsberettigede)

Nr.	Afsender	Resumé
1.	Tina Jaafar (IH)	Model 2.
2.	Danske Skoleelever, Region Hovedstaden	Foretrækker model 1 , da model 2 vil betyde for lange skoledage og deraf følgende lavere fremmøde. Model 1 vil omvendt medføre længere skolevej for nogle elever. Det ville være ideelt, hvis undervisningen kunne integreres i skoledagen, men det kan være svært at gennemføre i praksis og vil give den samme problemstilling som model 2.
3.	Amager Vest Lokaludvalg	Foretrækker model 2 , da model 1 vil gribe ind i børnenes mulighed for et aktivt forenings- og fritidsliv. Desuden vil modellen give mulighed for mindre tid sammen med resten af familien. Et mindretal i lokaludvalget foretrækker model 1.
4.	Foreningen af Modersmåls- og Tosprogede Lærere	Foretrækker model 2 . Giver mulighed for en rød tråd mellem almindelige undervisning og MMU. Heldagsskolerne skal fortsat have mulighed for at integrere modersmålsundervisningen i løbet af den almindelige skoledag. Der skal arbejdes for, at andre skoler også får denne mulighed.
5.	Skolebestyrelsen på Frederiksgård Skole	Forholder sig ikke til de opstillede modeller, men tillægger modersmålsundervisning og tosprogsundervisning en kvalitet, som elever profiterer af.
6.	Nørrebro Lokaludvalgs Kultur, Fritids- og Kulturudvalg	Foretrækker model 2 , da modersmålsundervisning skal indgå i tættest mulig relation med den almindelige skoleundervisning.
7.	Vesterbro Lokaludvalgs Kultur-Fritids- og Børneudvalg	Foretrækker model 2 , da modersmålsundervisning skal indgå i tættest mulig relation med den almindelige skoleundervisning.
8.	Amager Øst Lokaludvalg	Ønsker at modersmålsundervisning skal indgå i den almindelige undervisning (model 3). Kan ikke støtte model 1.
9.	Martha Sif Karrebæk (lektor), Juni S. Arnfast (lektor), Narges Ghandchi (forskningsassistent) og Ulla Lundqvist (Ph.d.-studerende) (IH)	Argumenterer for fordele og ulemper ved de enkelte modeller. Peger ikke på én ønskværdig model.
10.	Skolebestyrelsen på Guldberg Skole	Argumenterer for fordele og ulemper ved de enkelte modeller. Peger ikke på én ønskværdig model.
11.	Skole og Forældre København	Foretrækker model 2 . Denne model giver sammenlignet med model 1 bedre mulighed for at integrere modersmålsundervisning med den øvrige undervisning. Det mest hensigtsmæssige vil være at integrere modersmålsundervisningen i den øvrige undervisning. Men der vil være en række logistiske problemer med at få gennemført dette før loven om obligatorisk lektiehjælp og faglig fordybelse træder i kraft.
12.	Skolebestyrelsen på Blågård Skole	Foretrækker model 2 . Har drøftet forslagene med en gruppe forældre der bruger tilbuddet om modersmålsundervisning i dag. Forældrene er enige. Model 2 vurderes i størst omfang at sikre deltagelse, tilknytning til lokalområdet og lokal skole og synergi mellem skolens øvrige understøttelse af to-sprogede og modersmålsundervisning.
13.	Skolebestyrelsen på Utterslev Skole	Argumenterer for fordele og ulemper ved de enkelte modeller. Peger ikke på én ønskværdig model.
14.	Forældreforeningen Brug Folkeskolen	Foretrækker model 2 . Giver bl.a. mulighed for på mange skoler at sikre synergieffekt mellem modersmålsundervisningen og tosprogsundervisningen. Nærhed til hjemmet sikrer større deltagelse.
15.	Skolebestyrelsen på Rådmandsgades Skole	Foretrækker model 2 . Er ikke tilhængere af en 6-dages skoleuge for nogen. Har spurgt forældre til tosprogede elever. Her er svaret, at børnene ikke vil i skole om lørdagen.
16.	Skolebestyrelsen på Nørre	Foretrækker model 2 . Som heldagsskole har Nørre Fælled Skole modersmålsundervisning i bånd i løbet af skoledagen. Vurderer, at det vil være

	Fælled Skole	hensigtsmæssigt at afvente resultaterne af Undervisningsministeriets forsøg med modersmålsbaseret undervisning, før der bliver lavet ændringer af modersmålsundervisningens placering. Tingbjerg Skole bakker op om model 2 også.
17.	Skolebestyrelsen på Korsager Skole	Foretrækker model 2 . En del børn vil ikke komme til modersmålsundervisning, hvis den bliver flyttet til om lørdagen, da de er i moske på dette tidspunkt. Undervisningen bør foregå tæt på hjemmet.
18.	Forbundet "POLONIA". Forbundet af polske og polsk-danske foreninger i Danmark (IH)	Foretrækker model 2 . Vigtigt at modersmålsundervisning kobles med elevernes øvrige undervisning.
19.	Moona Hhan (IH)	Modersmålsundervisning skal ind i den almindelige undervisning (model 3).
20.	Skolebestyrelsen på Engskolen	Både model 1 og model 2 giver problemer for den enkelte elev mht. at skabe sig et meningsfyldt fritidsliv. Foretrækker dog model 2 , da den giver mulighed for fri i weekenden – efter en lang skoleuge og giver mulighed for lange men sammenhængende dage. Samtidig er der også fordele for medarbejdere, skoler og familierne.
21.	Valby Lokaludvalg	Peger ikke på én ønskværdig model.
22.	Københavns Skolelederforening (SKK)	Foretrækker model 1 . Model 1 vil give større faglig kvalitet, da der skabes et fagligt miljø, hvor flere lærere underviser i samme sprog. Det vil også sikre eleverne mulighed for at deltage i fritidsaktiviteter på hverdage. Modersmålsundervisningen om lørdagen bør placeres på de skoler der ikke har en i forvejen høj tosprogsprocent.
23.	Skolebestyrelsen på Lundeusskolen	Foretrækker model 2 . Det selvom både sen undervisning og placering om lørdagen giver udfordringer med at få skole og fritidsliv til at hænge sammen.
24.	Skolebestyrelsen på Lergravsparkens Skole	Foretrækker model 1 . Det selvom både sen undervisning og placering om lørdagen giver udfordringer med at få skole og fritidsliv til at hænge sammen.
25.	Skolebestyrelsen på Ålholm Skole	Foretrækker model 1 . Dette for at bevare muligheden for fleksibilitet i elevernes skolehverdag ift. Folkeskolereformen, samt elevernes lettere tilgang til at deltage i fritidsinteresser efter en længere skoledag.
26.	Københavns Lærerforening	Foretrækker model 2 . Denne model er velkendt. I en tid med store omskiftninger er der grund til at fastholde genkendelige elementer. Synes ikke, at elever skal gå i skole om lørdagen. Relevant at afvente BUF's undersøgelse af den tosprogede undervisning og dansk som andet sprog ved udgangen af 2014 og Undervisningsministeriets forsøg med modersmålsbaseret undervisning. Der bør skabes mulighed for – om ikke andet så på en række forsøgsskoler – at lægge modersmålsundervisningen ind i den almindelige skoledag.
27.	Gabriel Nieman (IH)	Foretrækker model 2 . Sønnen vil ikke have mulighed for at gå til modersmålsundervisning, hvis det bliver om lørdagen.
28.	LFS	Foretrækker model 3 . En længere skoledag vil ikke medvirke til fx at øge chanceligheden. Det bør i stedet overvejes, hvordan modersmålsundervisningen kan søges indpasset i den almindelige skoledag.
29.	Bispebjerg Lokaludvalg	Foretrækker model 2 . En placering om lørdagen vil have negative konsekvenser for familiernes mulighed for sammen at planlægge aktiviteter, og for børnenes mulighed for fritidsaktiviteter.
30.	Krystana Nielsen (IH)	Foretrækker model 2 . Sønnen vil ikke kunne følge modersmålsundervisning som i dag, hvis den bliver lagt om lørdagen.
31.	Anita Kurowska Larsen og Anders Egelund Larsen (IH)	Foretrækker model 2 . Sønnen vil ikke kunne følge modersmålsundervisning som i dag, hvis den bliver lagt om lørdagen.
32.	Skolebestyrelsen på Lykkebo Skole.	Peger ikke på én ønskværdig model.
33.	Rayan Addul Ghani (IH)	Peger på model 2 .
34.	Elias Elgayeb Elias (IH)	Peger på model 2 .
35.	Iman (IH)	Peger på model 2 .
36.	Samar (IH)	Peger på model 2 .

37.	Jamila (IH)	Peger på model 2.
38.	Zouira (IH)	Peger på model 2.
39.	Yosra (IH)	Peger på model 2.
40.	Enas Al-Shiekhly (IH)	Tomt indhold.
41.	Hayder (IH)	Peger på model 1.
42.	Karima El Marrouti (IH)	Peger på model 2.
43.	Racha Altahhan (IH)	Tomt indhold.
44.	Morten Stryhn (IH)	Peger på model 1. Mener principielt, at modersmålsundervisning bør sløjfes. Den bedste integration sker, hvis børnene deltager 100 pct. i den udvidede skoletid sammen med andre børn, som ikke har modersmålsundervisning.
45.	Fatima (IH)	Peger på model 2.
46.	Saadi (IH)	Peger på model 2.
47.	Raghd Ibrahim (IH)	Peger på model 2.
48.	Nada Al-Khalaf	Peger på model 2.
49.	Beskæftigelses- og Integrationsudvalget	Beskæftigelses- og Integrationsudvalget har ikke en holdning til, om det er bedst at placere modersmålsundervisningen om lørdagen eller på hverdage efter skoletid. I forhold til spørgsmålet om det ønskelige i at indpasse modersmålsundervisningen i den almindelige skoledag, så må det afhænge af, om modersmålsundervisning bidrager til at mindske "gabene" mellem et- og tosprogede præstationer i folkeskolen.