

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

[Forside](#) > [Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) > [Svar](#) > Høringssvar: Tina Jaafar > Høringssvar: Tina Jaafar

Høringssvar: Tina Jaafar

Navn:

Tina Jaafar

Virksomhed / organisation:

Bellahøjsskole

Postnr:

2700

By:

Brønshøj

Adresse:

Svenskelejren 18

Email: tj8@hotmail.dk ^[1]

Model 2

Høring:

[Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) ^[2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/6692>

Links:

[1] <mailto:tj8@hotmail.dk>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/modersmaalsundervisning-ndringer-som-folge-af-folkeskolereformen>

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

[Forside](#) > [Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) > [Svar](#) > Høringssvar: Johannes Nørskov Toke > Høringssvar: Johannes Nørskov Toke

Høringssvar: Johannes Nørskov Toke

Navn:

Johannes Nørskov Toke

Virksomhed / organisation:

Danske skoleelever - Region Hovedstaden

Postnr:

2860

By:

søborg

Adresse:

Mørkhøj Parkalle 6c

Email: jnt@skoleelever.dk ^[1]


Øvrige kontakt- oplysninger:

Der skal noters at denne adresse tilhøre Johannes Nørskov Toke (vores formand) ikke Region Hovedstaden!

I Danske Skoleelever Region Hovedstaden mener at model 1. er at foretrække. Det begrundes vi med at skoledagen som model 2. resultere i, ville være for lang til at de fleste elever ville kunne opretholde koncentrationen og lysten til at lærer. Desuden kunne det som i nævner også resultere i lavere fremmøde. Til gengæld bekymrer det os med den længere distance for nogle elever, og vi håber at der vil blive arrangementer, så alle elever har mulighed for at deltage i undervisningen. Vi er enige i, at det ville være det ideelle, hvis de kunne blive integreret i skoledagen, men vi tror at dette kunne være svært at gøre i praksis, og at det i ville rejse den samme problemstilling som i model 2.

Hilsen Bestyrelsen af Region Hovedstaden

Materiale:

 [Høringssvar vedrørende Modersmålsundervisning-ændringer som følge af Folkeskolereformen \(2013-0266643\).pdf](#) ^[2]

Høring:

[Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) ^[3]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/6691>

Links:

[1] <mailto:jnt@skoleelever.dk>

[2] [http://www.blivhoert.kk.dk/sites/default/files/svar/materiale/Høringssvar vedrørende Modersmålsundervisning-ændringer som følge af Folkeskolereformen \(2013-0266643\).pdf](http://www.blivhoert.kk.dk/sites/default/files/svar/materiale/Høringssvar%20vedrørende%20Modersmålsundervisning-ændringer%20som%20følge%20af%20Folkeskolereformen%20(2013-0266643).pdf)

[3] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/modersm-lsundervisning-ndringer-som-f-lge-af-folkeskolereformen>



AMAGER VEST
LOKALUDVALG

Sundholmsvej 8
2300 København S

Jurgita Versiackaite-Pedersen
Børne- og Ungdomsforvaltningen
Ledelsessekretariatet

Hørings svar vedr. Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen fra Amager Vest Lokaludvalg

Amager Vest Lokaludvalg takker for modtagelsen af høringen vedr. Modersmålsundervisning - ændringer som følge af folkeskolereformen.

Amager Vest Lokaludvalg anbefaler, at Børne- og Ungdomsudvalget vælger løsningsmodel 2, hvor modersmålsundervisningen fortsat organiseres på hverdage.

Lokaludvalget vurderer, at løsningsmodel 1, hvor modersmålsundervisningen organiseres om lørdagen, vil gribe uhensigtsmæssigt ind i skoleelevernes muligheder for at deltage i et aktivt forenings- og fritidsliv, fordi stævner, kampe og udflugter ofte ligger om lørdagen. Desuden vil modellen betyde, at skoleeleverne får mindre tid til familieliv på et tidspunkt, hvor forældre oftest har fri og mulighed for at lave aktiviteter med deres børn. Således vurderer lokaludvalget, at en længere skoledag på hverdage er at foretrække frem for, at børnenes weekender inddrages.

Lokaludvalget bemærker ligeledes, at den forholdsvis lave deltagelse fra elever, som modtager den lovpligtigt udbudte modersmålsundervisning – der jo ligger om lørdagen – tyder på, at dette tidspunkt ikke er hensigtsmæssigt eller motiverende for eleverne.

Amager Vest Lokaludvalg anbefaler derfor løsningsmodel 2, og opfordrer desuden til, at det undersøges, om modersmålsundervisningen kan integreres yderligere i den almindelige undervisning.

20-05-2014

Sagsnr.
2014-0087483

Et mindretal bestående af de politisk udpegede medlemmer fra Dansk Folkeparti, De Konservative og Liberal Alliance fandt model 1 som bedst egnet til formålet.

Dokumentnr.
2014-0087483-4

Med venlig hilsen

Lars Rimfalk Jensen
Formand for Amager Vest Lokaludvalg



Et lokaludvalg i
KØBENHAVNS KOMMUNE

Amager Vest Lokaludvalg er en uafhængig lokal forsamling, der er oprettet af Københavns Kommune. Lokaludvalget fungerer som bindeled mellem københavnere i bydelen og politikerne på Københavns Rådhus.



*Foreningen af Modersmåls-
og
Tosprogede Lærere*



Kbh. 22. maj 2014

Foreningen af Modersmåls- og Tosprogede Lærere hilser det velkomment, at BUFs forslag om organisering af modersmålsundervisning i København skoleår 2014-15 er sendt til høring.

I den forbindelse vil FMTL gerne fremhæve følgende:

- BUF har sendt forslag til høring med model 1 og model 2. Der er tilføjet model 3 af BUU under sin behandling af forslaget.
- 22 modersmålslærere har på et stort møde diskuteret forslagene fra BUF og BUU.
- FMTLS høringssvar er baseret på anbefalinger fra 3 arbejdsgrupper af 22 modersmålslærere.

Model 1

FMTL støtter ikke vedtagelse af model 1. Argumenter imod modellen kan læses i bilag 1.

Model 2

FMTL støtter vedtagelse af Model 2, som vil bevare den nuværende ordning og vil give flere elever mulighed for at deltage i MMU.

Argumenter for modellen kan læses i bilag 1.

Model 3

FMTL ser gode perspektiver i Model 3 og anbefaler derfor at Model 3 forsættes på de to heldagskoler Nørre Fælled og Tingbjerg. Der er stor tilslutning til modellen på de to skoler og det er også oplagt at model 3 afprøves på andre skoler, hvor der er opbakning lokalt.

FMTL anbefaler BUU at der politisk arbejdes for at gøre det muligt for andre skoler at bruge Model 3.

Argumenter for modellen kan læses i bilag 1.



*Foreningen af Modersmåls-
og
Tosprogede Lærere*



FMTL vil gerne fremhæve at modersmålsundervisningstilbud skal gælde alle tosprogede elever i folkeskolen. Modersmålsundervisning burde også gælde for børnehaveklasse elever, efter at BHKL er blevet obligatorisk. Ved at melde eleven til modersmålsundervisning allerede i BHKL er der stor sandsynlighed, at eleven også vil modtage modersmålsundervisning i kommende klasser.

FMTL finder det uretfærdigt og uheldigt at der er københavnerbørn, som ikke få et tilbud, eller ikke kan forsætte modersmålsundervisning efter 5. klasse, fordi deres forældre ikke har råd til at betale. Både elever og forældre ville gerne, men deres finansielle situation tillader det ikke. FMTL håber at BUU vil genoverveje problematikken og ændre sin politik. FMTL stiller gerne op med oplæg til sådan en diskussion.

Med dette høringssvar håber FMTL, at Børne- og Ungdomsudvalg vil bruge lejligheden at gennemgå alle tiltag i forhold til tosprogsundervisningen heriblandt MMU og arbejde for en visionær og opkvalificeret udvikling på området til stor fordel for tosprogede elever og for København.

FMTL vil gerne samarbejde med BUU og BUF at videreudvikle tosprogsområdet i København.

Med venlig hilsen
Jamal Bakhteyar
Formand FMTL

Bilag 1 - Notat fra FMTL møde med modersmålslærere om organisering af modersmålsundervisning skoleår 2014-15

Forkortelser: **MMU** modersmålsundervisning **MML** modersmålslærer

Model 1- at MMU placeres ml. kl. 9-15 om lørdagen:

Fordele:

- Ved at lægge alle tre MMU timer sammen, kunne fordelene være, at MML få mulighed at arbejde grundigere og få tid til at evaluere elevernes individuelt niveau. Det er dog tvivl om eleverne vil bruge tre timer hver lørdag.
- Model 1 bruges på nuværende tidspunkt for nogle sproggrupper - EU/EØS sprog og små sproggrupper Persisk, Vietnamesisk mm.
- Model 1 er også en løsning for de børn, som ikke har mulighed for at gå til MMU på almindelige skoledage af forskellige årsager. Den model er afprøvet i den arabiske gruppe. En mindre gruppe arabiske elever kommer til MMU om lørdagen, selvom arabisk også tilbydes på hverdage på flere skoler.
- MML får bedre tid at tale med forældrene, som ikke er på arbejde om lørdagen.
- Kvalificeret MML giver MMU i stedet for undervisningstilbud i klubber og foreninger uden pædagogisk støtte og didaktisk tilsyn.

Ulempe:

- Model 1 kan give en negativ signalværdi, når tosprogede børn bliver straffet med en ekstra 6. skoledag.
- Eleverne vil opleve at deres modersmål er stigmatiseret og isoleret fra daglig skoledagen. Der vil mangle et rød tråd mellem MMU og skoleundervisning.
- Afstanden mellem etniske danske elever og tosprogede elever bliver større. Det vil ikke gavne integrationen.
- Det er en stor risiko for at eleverne fravælger MMU pga. familieaktiviteter. Familier har mange andre aktiviteter i weekend. Prioriteringen kan være svært, når forældrene skal vælge mellem forskellige aktiviteter.
- Forældre få mindre tid sammen med deres børn.
- De elever hvis forældrene er skilt, kan opleve uenighed og manglende fælles struktur i forhold til hvem skal sørge for at de kommer til MMU, når deres weekender veksler mellem forskellige hjem.
- MML laver stor indsats for tosprogede undervisning og integration på skolen. Ved lørdagsskole model vil samarbejdet mellem MML og skolens øvrige personale bliver meget mindre eller forsvinde. Det er vores største bekymring ift. vores arbejdsindsats og arbejdsmiljø.

- MMU funktionen skal ikke splittes op således, at nogle lærere varetage MMU om lørdagen og nogle andre varetage tosprogsundervisning på skoledage. Eleverne har en tryghed i at de kender deres MML fra skolen.
- På trods af at MML får lørdagstillæg, det er ikke noget MML er interesseret i.
- Arbejde om lørdagen er en væsentlig ændring i MMLs ansættelsesvilkår. Dette betragter FMTL som en forringelse af MMLs arbejdsforhold.

Med disse argumenter anbefaler FMTL stærkt imod Model 1 - lørdagsskole model for alle sproggrupper. FMTL anbefaler at BUF fortsætter med til at tilbyde lørdagsskole MMU som nuværende tilbud.

Model 2- at MMU placeres på hverdag efter skoletid fx for indskoling fra kl. 13.00-15.00

Fordele:

- Der er en rød tråd mellem almindelig undervisning og MMU
- På baggrund af MML og de øvrige læreres samlede viden om elevens fagligt og socialt niveau kan der opstilles læringsmål for den enkelte elev.
- Det giver bedre lærer-lærer og lærer-forældre samarbejde for alle lærere.
- Der er mulighed for, at MML arbejder videre med de elever som har faglige/sociale problemer.
- Der er mulighed for at inddrage skolens forskellige faglokaler fx IT, billedkunst, hjemmekundskab og sløjd.
- Flere elever til MMU kan samles fra naboskolerne efter skoletid.
- Der er et forslag om MMU placeres på skolen før eleverne går til lektiehjælp, for at maksimum elever tilmelder sig til MMU.
- Det er en billigere løsning for forvaltningen, fordi MML ikke skal have lørdagstillæg.

Ulempe:

- Skoledagen bliver længere fra august 2014, og børn risikerer at få en meget længere skoledag end de kan holde til. Eleverne bliver meget trætte og mister motivation og koncentration, når MMU først kan begynde sidst på eftermiddagen.
- Eleverne vil helst deltage i andre forskellige aktiviteter, der foregår i nærheden fx fritidshjemmet som kan være hyggeligere og sjovere i stedet for MMU.
- Hvis MMU placeres langt senere på dagen, skal nogle elever vende tilbage til skolen fra fritidshjemmet, som kan være demotiverende. MMU skal helst placeres tættest på skoletid.

Med disse argumenter støtter FMTL vedtagelse af Model 2, som vil bevare den nuværende ordning og vil give flere elever mulighed for at deltage i MMU.

Model 3 – at MMU placeres i skoletid som skemalagt undervisning – forslået af BUU medlem Gorm Gunnarsen

Fordele:

- Friske og motiverede elever møder op til tiden, hvis MMU foregår i skoletid. MMU kan planlægges på forskellige tidspunkter i skoletid.
- Den største fordel er, at det vil gavne integrationen. Eleverne bliver anerkendt og modersmålet får mere prestige. Når kommunen investerer og bruger penge på MMU, hvorfor så ikke udnytte den mulighed bedst muligt.
- Der er en rød tråd mellem almindelig undervisning, hvis MMU foregår i skoletid.
- Dansk, matematik og andre fag kan støttes og forstærkes med MMU. Der bliver muligt at gennemgå faglige begreber og emner, som eleverne har fået i undervisningen og nogle har svært at begribe.
- Tosprogede elever vil have selvtillid og selvværd og få respekt fra deres kammerater.
- Elevernes eget sprog står på skema, vil give en anerkendelse til tosprogede elever og gavne deres trivsel i skolegangen.
- MML og andre lærere har et samlede vidensniveau om den enkelte elevs faglige og sociale niveau og samarbejder at forbedre elevernes faglighed.
- Der er mulighed for, at MML arbejder videre med de elever, som har faglige/sociale problemer.
- Det er muligt at inddrage skolens alle forskellige faglokaler fx IT, billedkunst.
- Eleverne vil få en positiv oplevelse af, at de almindelige lærere også viser interesse i elevernes eget sprog.
- Det vil være en stor fordel for teamsamarbejde mellem MML og dansk/faglærere at lærerne er på skolen samtidig.
- Mulighed for vikardækning, hvis MML er fraværende. Eleverne får støtteundervisning i stedet for aflysning af MMU timen.

Ulempe:

- Hvad skal de andre elever på samme tidspunkt. Det betragtes som planlægningsmæssigt problematisk, men se forklaring fra Heldagsskoler nedenfor.
- Elever fra andre skoler kan ikke deltage i MMU, hvis MMU tilbydes om formiddagen og ikke på egen skole.
- At der ikke bliver elever nok på et hold, hvis antal tosprogede elever er lav i årgang.

Model 3 kræver dialog mellem resursecenter, MML og skoleleder om planlægning af MMU og øvrig undervisningen. Der er positive erfaringer fra Hillerødgade, Nørre Fælled og Tingbjerg skoler. Der henvises til erfaringer nedenfor fra heldagsskoler.

MMU forgår i skoletid på de fleste private skoler. Forvaltnings eget notat (dt. 22.04.2014) til Følgegruppen for Sprog- og Integrationspakken viser at private skoler finder det vigtige og nødvendige at tilbyde MMU i skoletid. Private skoler med god succes skemalægger MMU i skoletid. MMU har en central plads og er en undervisning som skolen og forældre finder vigtig og nødvendige for elevernes videre personlige og faglige udvikling (side 27).

FMTL ser gode perspektiver i Model 3 og anbefaler at Model 3 forsættes på de to heldagskoler Nørre Fælled og Tingbjerg. Der er stor tilslutning til modellen på de to skoler og det er også oplagt at model 3 afprøves på andre skoler, hvor der er opbakning lokalt.

FMTL anbefaler BUU at der politisk arbejdes for at gøre det muligt for andre skoler at bruge Model 3.

Oplysning om MMU erfaringer fra heldagskoler

Hillerødgade skole:

- MMU var planlagt som et bånd på tværs i skemaet.
- MMU skemalagt i 2 lektioner per hold, på to forskellige tidspunkter om dagen. En for de små og en for de store elever.
- Der var forskellige aktiviteter (bl.a. idræt, lektiehjælp, tur osv.), mens der var MMU på skemaet. Elever som ikke deltog i MMU deltog i anden undervisning.

Nørre Fælled skole:

- MMU planlagt som et bånd på tværs i skemaet.
- Nogle deltager i MMU mens de andre har ekstra dansk, DSA eller specialundervisning.
- MMU forgår i blandet hold fra 1.-5. klasse. Begge hold får to lektioner i MMU.
- Alle få en fælles lektion og en lektion i adskilt hold på forskellige niveau.
- Eleverne, forældre og lærerne er meget glad for ordningen.
- Det er den meste optimale måde at undervise MMU på.

Tingbjerg skole:

- Oplysning mangler pga. afbud fra MML

Andre punkter relateret til MMU:

- Der mangler en store oplysningskampagne blandt tosprogede forældre om, at politikerne i BUU støtter op omkring deres børns undervisning. Det gælder både oplysning om DSA og MMU.

- Skoleleder og skolekontor har en formidlingsrolle, som er afgørende for at forældre føler sig oplyst og bevidst om de muligheder deres barn har på skolen.
- FMTL vil på det kraftigste anbefale, at gratis MMU udvides fra børnehaveklassen til 7. klasse, da sprogstimulering og udvikling er betydningsfuld for alle elever.
- Ophør af MMU efter 5. klasse er meget demotiverende for elever, forældre og MML. Elever er ikke motiveret for MMU, når de ved at de ikke bliver sprogstimuleret frem til de bliver voksne.
- Når modersmålet ikke stimuleres og udfordres gennem hele skolegangen, vil elevernes modersmål ikke være alderssvarende efter 5.klasse.
- Brug af MML/støttelærer som vikarlærer pga. fraværende kolleger i skoletid er et stort problem på mange skoler. I stedet for at gennemføre deres forberedte støtteundervisning bliver MML sendt til anden undervisning.
- Der mangler en central BUF enhed som planlægger og koordinerer indsatsen omkring tosprogede elever. Det er noget FMTL gentagne gange har peget på, som en væsentlig forudsætning for forbedring i MMU og kvalitetsudvikling af alle tiltag omkring tosprogsundervisningen herunder modersmålsundervisning.

FMTL håber, at Børne- og Ungdomsudvalg vil bruge lejligheden at gennemgå alle tiltag om tosprogsundervisningen heriblandt MMU og arbejde for en visionær og opkvalificeret udvikling på området til stor fordel for tosprogede elever og en investering i børnenes og samfundets fremtid.

Med venlig hilsen

Jamal Bakhteyar

Formand FMTL

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

[Forside](#) > [Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) > [Svar](#) > Høringssvar: Morten Leer > Høringssvar: Morten Leer

Høringssvar: Morten Leer

Navn:

Morten Leer

Virksomhed / organisation:

Skolebestyrelsen Frederiksgård Skole

Postnr:

2720

By:

Vanløse

Adresse:

Frederiksgård Alle 13

Email: moleer@buf.kk.dk ^[1]

Frederiksgård Skoles høringssvar vedr. modersmålsundervisningen – ændringer som følge af Folkeskolereformen:

Skolebestyrelsen på Frederiksgård Skole tilkendegiver, at modersmålsundervisningen tilknyttet den Københavnske folkeskole fortsat er et vigtigt tilbud til tosprogede elever, som bør bevares.

Skolebestyrelsen noterer sig, at der i det fremtidige forslag ikke foreslås ændringer for specialskolernes modersmålsundervisning, hvilket skolebestyrelsen kun kan støtte.

Modersmålsundervisningen og den tilknyttede tosprogsundervisning er en kvalitet, som eleverne profiterer af, og derudover har de tilknyttede modersmåls lærere også en særlig opgave i forhold til forældresamarbejdsdelen og i arbejdet som kulturformidlere, hvilket fortsat bør være en kvalitet i skolens samlede ydelse.

På vegne af skolebestyrelsen

Morten Leer
Skoleleder
Frederiksgård Skole

Høring:

[Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) ^[2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/6686>

Links:

[1] <mailto:moleer@buf.kk.dk>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/modersmaalsundervisning-ndringer-som-f-lge-af-folkeskolereformen>

Høringsvar vedr. Modersmålundervisning - ændringer som følge af folkeskolereformen

Nørrebro Lokaludvalg anser den frivillige modersmålundervisning, for at være et væsentligt tilbud til folkeskolens brugere.

Modersmålundervisningen har et vigtigt fagligt mål om at støtte op om at skabe gode faglige resultater og dermed øge chancelighed for folkeskolens to-sprogede elever. Men undervisningen har en ligeså vigtig funktion i at anerkende og signalere at to-sprogede elever er en naturlig og velkommen del af folkeskolen.

Vi støtter og anerkender at Børne- og ungeforvaltningen arbejder vidensbaseret med modersmålundervisningen og ser frem til, at den nyeste viden fra Undervisningsministeriets forsøgsprojekt med modersmålundervisning inddrages til at udvikle undervisningen i København.

Vi kan se fordele og ulemper ved begge forslag om at organisere undervisningen omkring hhv. hverdage eller lørdage, men anbefaler at modersmålundervisningen fortløbende lægges på hverdage i forlængelse af skolens almindelige undervisning og bevares på mange skoler lokalt. Det gør vi af følgende årsager:

- Synergieffekt ved at tænke og planlægge modersmålundervisning og to-sprogsundervisningen sammen på skolerne på langt flere skoler.
 - Netværksdannelse blandt forældre og disses tilknytning til skolen styrkes af, at modersmållærere også er lærere på skolen og at der er tale om et vist sammenfald i forældregruppen, trods forældre også kan komme udefra. (Obs. Det område bør udvikles og systematiseres jvf. reformens fokus på højere grad af inddragelse af forældre)
 - Fastholdelse af lærere af høj kvalitet ved at sikre fuldtidsstillinger
 - Nærhed til hjemmet sikrer højere deltagelse
 - Børn har brug for at holde weekend med deres familier.
- Lørdagsskole kan give modersmålundervisningen et negativt omdømme blandt eleverne af samme grund.

23-05-2014

Sagsnr.
2014-0102673

Dokumentnr.
2014-0102673-1



- Når modersmålsundervisningen ligger på hverdage, normaliserer det de børn, der benytter sig af modersmålsundervisningen, fordi det bare er endnu en ting man kan gå til, og alle børn 'går til noget' i løbet af ugen.
- Mange børn går allerede i dag glip af fritidshjems tid p.g.a. fritidsaktiviteter
- Lørdagsskole kan modarbejde, at børnene kan deltage i sociale arrangementer i klassen og med kammerater.

Med venlig hilsen

Uzma Ahmed Andresen



Vesterbro Lokaludvalg

Lyrskovgade 4, 2 sal
1758 København V

Telefon
26121318
Direkte telefon
2612 1318
E-mail
ltb@okf.kk.dk
EAN nummer
5798009800176

Hørings svar vedr. Modersmålsundervisning, ændringer som følge af folkeskolereform

Høringsmaterialet har været drøftet på møde i Vesterbro Lokaludvalgs Kultur- Fritids- og Børneudvalg den 8. maj 2014, samt på lokaludvalgsmøde den 21. maj 2014.

Vesterbro Lokaludvalg mener, at modersmålsundervisning skal indgå i tættest mulig relation med den almindelige skole-undervisning. Derfor mener Vesterbro Lokaludvalg, at modersmålsundervisning bør foregå om eftermiddagen og ikke om lørdagen.

Med venlig hilsen

Thomas Warburg
Formand for Vesterbro Lokaludvalg

15-05-2014

Sagsnr.
2014-0094951

Dokumentnr.
2014-0094951-1



Et lokaludvalg i
KØBENHAVNS KOMMUNE

Vesterbro Lokaludvalg er en uafhængig lokal forsamling, der er oprettet af Københavns Kommune. Lokaludvalget fungerer som bindeled mellem københavnere i bydelen og politikerne på Københavns Rådhus.



BUF - Ledelsessekretariatet

Amager Øst Lokaludvalg
Kvarterhuset lok. 417
Jemtelandsgade 3
2300 København S
E-mail
ZUID@okf.kk.dk
EAN nummer
5798009800176

**Høringssvar fra Amager Øst Lokaludvalg vedr.
Modersmålsundervisning - ændringer som følge af
Folkeskolereformen**

AØLU takker for modtagelsen af høringen vedr.
Modersmålsundervisning - ændringer som følge af
Folkeskolereformen.

Hermed fremsendes lokaludvalgets kommentarer vedr. høringen.

”Vi mener, at modersmålsundervisningen skal integreres i den
almindelige undervisning.

Med den ændrede folkeskolelov og udvidede undervisningstid, mener
vi det må give mulighed for at tilgodese en integration af
modersmålsundervisningen.

Vi mener, det vil være ødelæggende for modersmålsundervisningen
og en stor udvidelse af elevernes undervisningstid, hvis
modersmålsundervisningen bliver henlagt til om lørdagen, som vi
derfor ikke kan støtte.”

Høringssvaret er udarbejdet af Amager Øst Lokaludvalg og vedtaget
på Lokaludvalgets ordinære møde torsdag den 22. maj 2014.

23-05-2014

Amager Øst Lokaludvalg vil meget gerne modtage en tilbagemelding,
når endelig politisk behandling har fundet sted.

Sagsnr.
2014-0087483

Med venlig hilsen

Dokumentnr.
2014-0087483-5

Ole Pedersen
Formand, Amager Øst Lokaludvalg

Københavns Kommune
Børne- og Ungeudvalget



Høringssvar – ændringer som følge af Folkeskolereformen

I forbindelse med vores forskningsprojekt om modersmålsundervisning i København har vi tilbragt mange timer rundt omkring i klasserum med lærere og elever, både på lørdage og hverdage.

Vi har læst indstillingen fra Børne- og Ungdomsudvalget, og vi har følgende kommentarer:

Indledningsvis vil vi pege på, at forslaget i høring har en uklar præmis, idet det forudsætter, at det kun er den ikke-lovpligtige modermålsundervisning, der finder sted i hverdagene. Det er ikke tilfældet. Også nogle af de lovpligtige tilbud afvikles pga. stor søgning i hverdagene.

Generelt ser vi ingen af de to modeller 1) undervisningen om lørdagen, 2) undervisning efter skole til hverdag som uproblematisk.

Efter vores mening er der følgende vigtige punkter at tage med i overvejelserne af, hvornår undervisningen skal ligge:

Ad 1) Lørdagsmodellen

- Mange lærere underviser på flere skoler på forskellige dage. De vil ikke kunne opretholde samme ansættelsesgrad, hvis al undervisning skal ligge om lørdagen.
- En lørdagsmodel ville til gengæld kunne give bedre mulighed for at tilbyde differentieret undervisning, fx Arabisk for begyndere og Arabisk for fortsættere, med elever fra forskellige skoler.
- Det vil være stort set umuligt at integrere modersmålsundervisningen med den ordinære skoleundervisning. Allerede nu føler mange modersmålslærere sig ikke som en del af skolen: de ser sig som isolerede, og deres fag er ikke anerkendt af dele af faggrupperne på såvel skole som SFO. Denne opfattelse stemmer efter vores mening meget godt overens

22. MAJ 2014

DANSK SOM FREMMED- OG
ANDETSPROG

NJALSGADE 120
2300 KBH. S

TLF 353 28311
DIR 35329400

martha@hum.ku.dk
inss.ku.dk

REF: MSK

med den måde undervisningen administreres og effektueres på; modersmålsundervisningen og modersmålslærerne er reelt ikke en del af de skoler, som de underviser på. Det vil kun blive værre ved at henlægge undervisningen til weekenden.

- På den anden side ville man kunne skabe et miljø for modersmålslærere, der underviste samtidig på samme skoler. Det ville kræveorganisering af undervisningen, og at nogen havde til opgave at tage ansvar for at igangsætte fælles aktiviteter og at koordinere de forskellige klasser. Det ville være en anerkendelse af lærernes arbejde, hvis der blev satset på at organisere en struktur, der støttede op om aktiviteterne.
- Mange børn vil ikke deltage, fordi det kræver en ekstra skoledag, der i en del tilfælde vil være sammenfaldende med fx religionsundervisning. For at børn og forældre skal tilvælge dette, vil det formentlig kræve, at modersmålsundervisning tilbyder mere end bare sprogundervisning, nemlig et miljø, der var befordrende for netop dén slags undervisning for dé børn ("modersmålsundervisning for børn med rødder uden for Danmark"). Den undervisning ville så formentlig også i højere grad kunne bidrage til elevernes lyst "til at beskæftige sig med sprog og kultur i et globalt perspektiv".
- Endelig ville børnene i mange tilfælde få længere transport til modersmålsundervisningstilbuddet. Nogle af de børn, som nu selv kan transportere sig til undervisningen, ville skulle følges af deres forældre, hvilket formentlig også vil nedsætte deltagelsesprocenten.

Ad 2) Hverdagsmodellen

- Fordelen herved ville være en fastholdelse af eksisterende samarbejde mellem modersmålsundervisning og tosproget undervisning (der hvor det findes) samt en fastholdelse af (de potentielle) samarbejdsplatforme mellem undervisere i det daglige skolearbejde og modersmålstilbuddet.
- Børnenes skoledage bliver med folkeskolereformen forlængede, og man må forvente, at børnene vil være trætte og have sværere ved at fastholde koncentration og engagement.
- Mange brugere (børn som voksne) betragter modersmålsundervisningen som et fritidstilbud, som er vel placeret efter den almindelige skolegang.
- På den anden side vil en hverdagsmodel med endog endnu senere undervisning, end det er tilfældet nu, begrænse børnenes muligheder for at deltage i andre fritidsaktiviteter.

Vi kan ikke entydigt anbefale den ene model frem for den anden. Det er på ingen måde givet, at én model vil tilgodese alle børns og familiers behov. Man må forvente, at en organisatorisk og strukturel harmonisering af modersmålsundervisningen vil betyde, at nogle nuværende elever vil opgive at gå til modersmålsundervisning, men på den anden side også, at det vil give andre børn, som pt. ikke går til undervisning, mulighed for det.

Under forudsætning af at model 1 følges op med en efter vores mening tiltrængt forbedring af såvel struktur som organisation, kan denne model være at foretrække. Men vi understreger, at en fast placering af modersmålsundervisningen på lørdage bør følges op af en gentænkning af undervisningstilbuddet, hvor man fokuserer på etablering af et tværsprogligt pædagogisk og socialt fællesskab, inddragelse af forældre som vi kender det fra folkeskolen og kompetenceudvikling af lærere.

Hvis man beslutter at henlægge modersmålsundervisning til lørdag uden samtidig at følge op med bistand, vejledning, er vi ikke fortalere for denne model.

Afslutningsvis vil vi nævne, at der i forbindelse med folkeskolereformens implementeringer er mange ubekendte faktorer og uløste udfordringer. Det er derfor tillokkende at isolere et kommunalt tilbud ved at lægge det om lørdagen, for på den måde at nedbringe mængden af ubekendte. Det kan dog også føre til en strukturel marginalisering af en borgergruppe, som måske allerede føler sig marginaliserede og savner synlig anerkendelse og inddragelse. I den demokratiske ånd, som bl.a. denne høring er udtryk for, ville det derfor være et tegn på anerkendelse af en række borgere, at B&U-udvalget inddrog familiers, modersmålslæreres og skolers erfaringer efter en prøveperiode, hvor status quo for modersmålsundervisningen fastholdes i forbindelse med implementeringen af folkeskolereformen.

Med venlig hilsen

Martha Sif Karrebæk
Lektor

Juni S. Arnfast
Lektor

Narges Ghandchi
Forskningsassistent

Ulla Lundqvist
Ph.d.-studerende

Sjællandsgade 10
2200 København N
tel.: 8210 9100

23. maj 2014
www.guldbergskole.kk.dk
mail@guldbergskole.kk.dk

Høringsvar vedr. Modersmålsundervisning

I mail af 7. april 2014 anmoder Børne- og Ungdomsudvalget om bemærkninger til Modersmålsundervisning – fremtidig organisering.

Materialet har været behandlet på skolebestyrelsesmøde 06.05.14.

Skolebestyrelsen har følgende bemærkninger til forslaget.

Model 1

Fordele

- Større faglig kvalitet, da der skabes et fagligt miljø, hvor der er flere lærere, der underviser i samme sprog.
- Supplerer det ministerielle forsøg med modersmålsbaseret undervisning. – En anden organiseringsform.

Ulemper

- Længere transport for nogle elever.

Model 2

Fordele

- Eleverne har fri lørdage

Ulemper

- Elever i 1.-3. kl. Skal tilbage på skolen efter at have været på fritidshjem til lektiehjælp/faglig fordybelse.
- Lang skoledag. 8-15:30 for de mindste. 8-16:30 for 4.-5. klasse.
- Vanskeliggør deltagelse i fritidsaktiviteter for elever der går til modersmålsundervisning.

Indpasses i den almindelige skoledag.

Fordele

- En del af den understøttende undervisning og derved inde i den almindelige skoledag.

Ulemper

- Organiseringsudfordring da elever fra forskellige klasser går til modersmålsundervisning på samme hold.
- Udfordring ift. elever fra andre skoler.

Trine S. Uldall
Skolebestyrelsesformand

22. maj 2014

Høringsvar fra Skole og Forældre København vedr. Modersmålsundervisning – ændringer som følge af folkeskolereformen

Skole og Forældre København finder det afgørende, at indsatsen for at hæve det faglige niveau for tosprogede elever prioriteres højt.

Ændringer i Modersmålsundervisningen må ikke svække det samlede tilbud for undervisning af tosprogede elever.

Skole og Forældre København vurderer, at ingen af de to foreslåede modeller er optimale. Forskningen viser, at modersmålsundervisning øger de tosprogede eleveres faglige niveau i alle fag, og at de største effekter sker, når modersmålsundervisningen integreres i den øvrige undervisning. Derfor er det ønskeligt, at modersmålsundervisningen i videst mulige omfang integreres i den øvrige undervisning.

På den baggrund finder Skole og Forældre København, at model 1., hvor undervisningen finder sted om lørdagen, ikke er hensigtsmæssig.

Skole og Forældre København støtter derfor op om Model 2. således at, modersmålsundervisningen fortsat organiseres på hverdage – så tæt på elevernes ”almindelige” undervisningstid som muligt.

Det senere undervisningstidspunkt kan betyde et fald i koncentrationen for eleverne, og det kan medføre ventetid og transporttid for nogle elever. Derfor kan det frygtes, at færre elever vil deltage i modersmålsundervisningen, og der må tages initiativer til at sikre, at deltagelsen ikke falder, og at elevernes koncentration falder mindst muligt.

Vi er enige med Gorm Gunnarsen i, at det er mest hensigtsmæssigt, hvis børnene deltager i modersmålsundervisningen, som en integreret del af den øvrige undervisning. Men vi ser en række logistiske problemer med at få det gennemført før loven om obligatorisk lektiehjælp og faglig fordybelse træder i kraft.

Skole og Forældre København mener også, at det løbende må evalueres, hvilke effekter ændringerne i modersmålsundervisningen har for elevernes udbytte af undervisningen.

På vegne af Skole og Forældre København
Jens Schjødt Thorsen
Formand

Nørrebro 23. maj 2014

Høringsvar ved. Modersmålsundervisning.

Skolebestyrelsen på Blågård Skole har drøftet forslagene til organisering af modersmålsundervisningen fra næste skoleår. Vi har inddraget en gruppe forældre, der bruger tilbuddet om modersmålsundervisning i dag.

Der er entydig støtte i brugergruppen til at modersmålsundervisningen ligger på hverdage i forlængelse af den alm. skoledag. Mange brugere vil have vanskeligt ved at deltage, hvis det flyttes til lørdag.

Bestyrelsen har drøftet fordele og ulemper ved begge modeller, men samlet set er konklusionen at vi anbefaler løsningen med at lægge undervisningen på hverdage. Herved sikres maksimal deltagelse, tilknytning til lokalområdet og lokal skole for hovedparten af eleverne, samt mulighed for koordinering og synergi effekt mellem skolens øvrige understøttelse af to-sprogede og modersmålsundervisningen.

Venlig hilsen

Mette Kirk, formand

Skolebestyrelsen, Blågård Skole



Københavns Kommune
Til Børne- og Ungdomsudvalget

Høringsvar vedrørende den ikke lov-pligtige modersmålsundervisning

Som følge af Folkeskolereformen har Børne- og Ungdomsforvaltningen indstillet to forslag til Børne- og ungdomsudvalget om ændringer af organiseringen af den frivillige modersmålsundervisning:

1. Organisering af modersmålsundervisningen om lørdagen
2. Organisering af modersmålsundervisningen i hverdagen

Skolebestyrelsen på Utterslev Skole takker for muligheden for at afgive høringssvar og har i den forbindelse følgende at bemærke:

Skolebestyrelsen finder det relevant, at se nærmere på organiseringen af modersmålsundervisningen efter folkeskolereformens ikrafttræden. Situationen giver anledning til at se på nye organiseringsformer, med det formål at gøre det mere attraktivt for elever at tage imod tilbuddet. Den frivillige modersmålsundervisning er et vigtigt tilbud til elever med anden etnisk baggrund. Forskning viser, at elever, der modtager modersmålsundervisning, udvikler større sproglig forståelse, og gør det dermed lettere for dem at tilegne sig dansk.

Uanset om der peges på lørdagsundervisning eller undervisning efter almindelig skoledag vil et velorganiseret studiemiljø være med til at give tilbuddet en højere status og anerkendelse blandt både elever og forældre med anden etnisk baggrund. Et velorganiseret studiemiljø kan fx etableres ved at samle undervisningen på færre skoler, end tilfældet er i dag. Elever med samme modersmål vil kunne danne hold, og den nødvendige dynamik mellem eleverne i læringssituationen kan være til stede.

Ved at samle undervisningen på få skoler, vil skolen kunne blive et nyt, 'neutralt' sted, hvor eleverne mødes med øvrige elever fra andre bydele med samme baggrund og dermed være med til at udvide deres sociale netværk.

Utterslev d. 22. maj 2014

Et professionelt organiseret studiested, med kolleger at sparre med, vil gøre det mere attraktivt for fagligt dygtige lærere at søge ansættelse.

Da eleverne næste år skal være i almindelig skole i længere tid, vil en forlængelse af skoledagen med modersmålsundervisning begrænse elevernes mulighed for at deltage i fritidslivet. Ud over at mindske det sociale samvær i foreningslivet, mindskes muligheden for den sidegevinst, at både dansk sprog og kultur tillæres på en naturlig måde.

Eftersom den lovpligtige modersmålsundervisning allerede er placeret om lørdagen, vil en sidestilles af de to tilbud tilsammen kunne skabe et professionelt studiemiljø og kunne understøtte udviklingen modersmålsundervisningen bl.a. gennem et fagligt miljø for lærerne.

Dog skal det nævnes, at der er en risiko for, at eleverne med anden etnisk baggrund vælger modersmålsundervisningen fra om lørdagen. Fravalget kan bero på, at eleverne har fritidsinteresser i weekenden, som de hellere vil dyrke end at modtage modersmålsundervisning. Der kan endvidere være elever, der udelukkes, fordi de i forvejen går i koranskole om lørdagen.

Ved at gøre tilbuddet mere attraktivt og 'smart', tror vi på, at flere elever vil benytte sig af tilbuddet.

Afslutningsvis vil skolebestyrelsen på Utterslev Skole anbefale, at de nuværende brugere bliver hørt. Endvidere anbefaler skolebestyrelsen at kommunen følger udviklingen med henblik på, at kunne kvalificere den valgte model yderligere efter fx 2 år.

På skolebestyrelsens vegne
Ulla Jensen
Skoleleder og sekretær for skolebestyrelsen

Skoleholdervej 20
2400 København NV

Telefon
82 32 15 00

E-mail
mail@utterslevskole.kk.dk

EAN nummer
5798009381958

www.utterslevskole.kk.dk



København 23/5 - 2014

Høringssvar vedr Modersmålsundervisning - ændringer som følge af folkeskolereformen

Forældreforeningen Brug Folkeskolen anser den frivillige modersmålsundervisning, for at være et væsentligt tilbud til folkeskolens brugere. Modersmålsundervisningen har et vigtigt fagligt mål om at støtte op om at skabe gode faglige resultater og dermed øge chancelighed for folkeskolens to-sprogede elever. Men undervisningen har en ligeså vigtig funktion i at anerkende og signalere at to-sprogede elever en naturlig og velkommen del af folkeskolen.

Vi støtter og anerkender at BUF arbejder vidensbaseret med modersmålsundervisningen og ser frem til, at den nyeste viden fra Undervisningsministeriets forsøgsprojekt med modersmålsundervisning inddrages til at udvikle undervisningen i København.

Vi anbefaler at modersmålsundervisningen fortsat lægges på hverdage i forlængelse af skolens almindelige undervisning og bevares på mange skoler lokalt. Det gør vi af følgende årsager:

- Synergieffekt ved at tænke og planlægge modersmålsundervisning og to-sprogsundervisningen sammen på skolerne på langt flere skoler.
- Netværksdannelse blandt forældre og disses tilknytning til skolen styrkes af, at modersmålslærere også er lærere på skolen og at der er tale om et vist sammenfald i forældregruppen, trods forældre også kan komme udefra. (Obs. Det område bør udvikles og systematiseres jvf. reformens fokus på højere grad af inddragelse af forældre)
- Fastholdelse af lærere af høj kvalitet ved at sikre fuldtidsstillinger
- Nærhed til hjemmet sikrer højere deltagelse
- Børn har brug for at holde weekend med deres familier. Lørdagsskole kan give modersmålsundervisningen et negativt omdømme blandt eleverne af samme grund.
- Når modersmålsundervisningen ligger på hverdage, normaliserer det de børn, der benytter sig af modersmålsundervisningen, fordi det bare er endnu en ting man kan gå til, og alle børn 'går til noget' i løbet af ugen.
- Mange børn går allerede i dag glip af fritidshjems tid p.g.a. fritidsaktiviteter
- Lørdagsskole kan modarbejde, at børnene kan deltage i sociale arrangementet i klassen og med kammerater.

Venlig hilsen

Jakob Bondesen, Formand

Forældreforeningen Brug Folkeskolen

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

[Forside](#) > [Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) > [Svar](#) > Høringssvar: Rådmandsgades skole - Forældrebestyrelsen > Høringssvar: Rådmandsgades skole - Forældrebestyrelsen

Høringssvar: Rådmandsgades skole - Forældrebestyrelsen

Navn:

Rådmandsgades skole - Forældrebestyrelsen

Postnr:

2200

By:

Kbh. N

Adresse:

Rådmandsgade, 2200 Kbh. N

Email: ls@hum.ku.dk ^[1]

Skolebestyrelsen ved Rådmandsgades skole er af den holdning at den bedste fremtidige løsningsmodel er at bevare den frivillige modersmålsundervisning som en del af skoledagen på hverdage, altså model . Vi kan se flere fordele ved dette og en del ulemper ved at placere modersmålsundervisningen om lørdagen.

Vi er ikke tilhængere af 6-dages skoleuge for nogen, ej hellere for de børn der på frivilligt grundlag vælger modersmålsundervisningen til. Vi mener det er vigtigt at kunne holde helt fri i weekenden og derved få et afbræk fra skolen. At bruge lørdage til undervisning vil være et for stort indgreb i både børn, forældre og underviseres fritid til at vi kan forsvare denne løsning. Vores frygt er at modersmålsundervisningen ved at lægge timerne om lørdagen - og ved at samle undervisningen centralt på kun en skole i området, langsomt vil komme til at dø hen på grund af manglende opslutning - dette mener vi vil være en meget uheldig tendens taget i betragtning at forskning gentagende gange har peget på vigtigheden af at tillære sig modersmål parallelt med danskundervisningen.

Vi har spurgt en udvalgt gruppe forældre til tosprogede elever og bliver støttet i vores holdning af brugere af modersmålstilbuddet - svaret lyder at de ikke vil i skole om lørdagen.

Vi mener desuden at der er mange fordele ved at have modersmålsundervisere knyttet tæt til de enkelte skoler i hverdagen, da de udover at varetage selve modersmålsundervisningen også indgår i skolens daglige virke, især i den tosprogede undervisning; disse undervisere kender skolemiljøet og eleverne på skolen godt og kan derfor med nemhed indgå i undervisningen som vikar eller supplement til den øvrige lærerstab - dette er en dynamik vi finder vigtig både for elever og undervisere.

Vi kan godt frygte at vilkårene for modersmålslærerne bliver forringet ved at lægge undervisningen på lørdage og at det dermed på længere sigt kan føre til en meget uheldig mangel på modersmåls- og tosproglærere.

Høring:

Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen [2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/6669>

Links:

[1] <mailto:ls@hum.ku.dk>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/modersm-lsundervisning-ndringer-som-f-lge-af-folkeskolereformen>

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

[Forside](#) > [Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) > [Svar](#) > Høringssvar: Karen Esrom Christensen > Høringssvar: Karen Esrom Christensen

Høringssvar: Karen Esrom Christensen

Navn:

Karen Esrom Christensen

Virksomhed / organisation:

Nørre Fælled Skole

Postnr:

2100

By:

København Ø

Adresse:

Biskop Krags Vænge 7

Email: karen.esrom.christensen@buf.kk.dk ^[1]

Høringssvar vedrørende modersmålsundervisningen

Nørre Fælled Skole, som er en af Københavns to heldagsskoler, underviser i dette skoleår og næste skoleår i 3 modersmål urdu, somali og arabisk for elever fra 1. – 5. klasse. Disse modersmålshold er udelukkende for skolens elever. Næste skoleår vil der være ca. 48 elever som benytter dette tilbud. Skolen ønsker at forsætte med modersmålsundervisningen, som den er skitseret i model 2. Det vil sige placeret på hverdage på de enkelte skoler. Dette ønske har vi på baggrund af følgende overvejelser:

- På skolen er der en meget tæt sammenhæng mellem den tosprogede undervisning (støtteundervisning ved hjælp af modersmålet og dansk) og modersmålsundervisningen. Det er de samme lærere, der underviser i begge dele, og der er i en vis udstrækning også sammenfald i forhold til elevgruppen. Det vil sige, at modersmålslærerne har et stort elevkendskab og kendskab til almenundervisningen i klasserne. Denne viden kan udnyttes til at skabe sammenhæng mellem almenundervisningen og modersmålsundervisningen.
- Skolens tre modersmålslærere har samtidig en stor rolle i forhold til forældresamarbejde. Dels deltager de som tolke ved diverse forældresamtaler, forældremøder og forældrearrangementer. Men ud over opgaven som tolke, har de også en opgave som kulturformidlere og formidlere i skolehjemsamarbejdet, idet de via modersmålsundervisningen og den tosprogede undervisning også har en sproglig, faglig og social indsigt vedrørende den enkelte elev.
- Da Nørre Fælled skole er heldagsskole, og dermed har en udvidet undervisningstid også i forhold til skolereformens timetal, er modersmålsundervisningen placeret inden for den samlede undervisningstid på 1. – 5. klassetrin. Det betyder, at alle elever undervises i "Mit sprog" i 3 lektioner om ugen. Det vil sige, at alle skolens elever på disse klassetrin enten undervises i urdu, somali, arabisk, dansk som andetsprog eller dansk i disse 3 lektioner. Derudover undervises alle elever selvfølgelig i det obligatoriske antal dansklektioner. Skolen finansierer selv undervisningen i dansk som andetsprog og dansk ud fra den almene tildeling til heldagsskolen.

- Undervisningsministeriet har for tiden iværksat diverse forsøg omkring modersmålsbaseret undervisning, som forventes afsluttet i 2015. Nørre Fælled Skole vurderer, at det vil være hensigtsmæssigt at afvente resultatet af disse forsøg, før der bliver lavet ændringer i modersmålsundervisningens placering.

Hvis Børne- og Ungdomsudvalget skulle beslutte at gennemføre model 1 for modersmålsundervisnings placering, vil Nørre Fælled Skole i lighed med Tingbjerg Heldagsskole ønske at fortsætte med den nuværende ordning, da modersmålsundervisningen og den tosprogede undervisning er en meget velintegreret del af skolens virke. Ligeledes har vi kun elever fra egen skole, der deltager i modersmålsundervisningen på skolen.

På skolebestyrelsen vegne

Morten Østergaard Jensen
Skoleleder
Nørre Fælled Skole

Høring:

Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen [2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/6663>

Links:

[1] <mailto:karen.esrom.christensen@buf.kk.dk>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/modersmaalsundervisning-ndringer-som-folge-af-folkeskolereformen>

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

[Forside](#) > [Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) > [Svar](#) > Høringssvar: Tommy Hagel Jensen >
Høringssvar: Tommy Hagel Jensen

Høringssvar: Tommy Hagel Jensen

Navn:

Tommy Hagel Jensen

Virksomhed / organisation:

Skolebestyrelsen ved Korsager Skole

Postnr:

2700

By:

Brønshøj

Adresse:

Korsager Skole Grevingevej 15

Email: Tohaje@korsager.kk.dk ^[1]

Skolebestyrelsen ved Korsager Skole anerkender vigtigheden i læring af modersmål for den enkelte elevs gode udvikling og derfor er glade for at kommunen holder fast i at tilbyde undervisningen.

Skolebestyrelsen anbefaler modersmålsundervisning i hverdagene. Mange børn vil ellers ikke få undervisning i deres modersmål, da de er i moskeerne om lørdagene. Hvorfor forældrene ofte vil foretrække den religiøse skole frem for modersmål i folkeskolen.

Undervisningen bør foregå tæt på hjemmet - især for de store elever, da det at de er væk og forældrene ikke er der, kan åbne op for, at der er lettere adgang til de store, især for ekstreme grupperinger. Disse grupperinger får ét sted for hele området, hvor de kan komme lettest i kontakt med deres målgruppe.

Ved en placering af modersmålsundervisningen i weekenden kan børnene risikere ikke at have fri overhovedet, da lørdag kan være modersmåls undervisning og søndag religiøs undervisning.

Høring:

[Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) ^[2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/6658>

Links:

[1] <mailto:Tohaje@korsager.kk.dk>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/modersm-lsundervisning-ndringer-som-f-lge-af-folkeskolereformen>



FEDERACJA ORGANIZACJI POLSKICH I POLSKO-DUŃSKICH W DANII
FORBUNDET AF POLSKE OG POLSK-DANSKE FORENINGER I DANMARK
FEDERATION OF POLISH AND POLISH-DANISH ASSOCIATIONS IN DENMARK

Næstved, den 19.05.2014

Københavns kommune
Børne- og Ungdomsudvalget
www.blivhoert.kk.dk

Angående: Høring - Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen

Forbundet af polske og polsk-danske foreninger i Danmark "POLONIA" har kontaktet de af vore medlemmer, som er forældre til børn der deltager i modersmålsundervisningen - for at høre deres mening om den fremtidige tilrettelæggelse af modersmålsundervisning.

Med udgangspunkt i de tosprogede børns tarv, herunder hensyn til deres harmoniske udvikling, støtter vores medlemmer vedtagelse af **model 2**, der forudsætter modersmålsundervisning på hverdage.

Begrundelse:

1. Det er yderst vigtigt at modersmålsundervisning fortsat i videst muligt omfang sammenkobles med en almindelig skolegang og børnenes almindelige skoledag, jfr. §§ 3 og 5 i Bekendtgørelse nr. 618 af 22.7.2002 om folkeskolens modersmålsundervisning af børn fra medlemsstater i Den Europæiske Union, fra lande, som er omfattet af aftalen om Det Europæiske Økonomiske Samarbejdsområde, samt fra Færøerne og Grønland (Bekendtgørelse om modersmålsundervisning) lægger op til:

§ 3

"(...) Undervisningen placeres så vidt muligt på elevernes egen skole. Hvis dette ikke er muligt under hensyn til elevtallet eller af andre grunde, henvises eleverne til en anden skole i kommunen."

§ 5

"Modersmålsundervisningen gives så vidt muligt i fortsættelse af elevernes almindelige skoletid. (...)"

2. Placering af modersmålsundervisning på skoler, som frekventeres af de fleste tosprogede elever, der modtager undervisning i deres respektive modersmål, øger de enkelte elevers selvværd. Viden om oprindelseslandets sprog og kultur bidrager til den menneskelige kapital. Ved at modtage undervisning i modersmål på almindelige danske skoler modtager eleverne et klart signal om, at modersmålsundervisningen af deres skoler og Københavns Kommune er anerkendt som et vigtigt element i proces af bibringelse af kundskaber og færdigheder.
3. Placering af modersmålsundervisning på skoler, som eleverne går i, kan føre til deres betydelig bedre integration, idet modersmålslærerne kan støtte eleverne i deres bestræbelser på at følge den almindelige undervisning på dansk ved i visse situationer at formidle kommunikation mellem eleverne og deres øvrige lærere.
4. Modersmålslærerne kan - når de færdes på skoler på hverdage, hvor den almindelige undervisning foregår - hjælpe de andre lærere til at skelne sproglige problemer fra indlæringsvanskeligheder hos de tosprogede elever. Kontakter mellem modersmålslærerne og de øvrige lærere kan bidrage til at udvikle didaktiske værktøjer og

Adresse

Mågevænget 17
4700 Næstved, Danmark

Telefon

(+45) 55 77 07 88

E-mail/Homepage

liszuster@hotmail.com
<http://www.federacja-polonia.dk>



FEDERACJA ORGANIZACJI POLSKICH I POLSKO-DUŃSKICH W DANII
FORBUNDET AF POLSKE OG POLSK-DANSKE FORENINGER I DANMARK
FEDERATION OF POLISH AND POLISH-DANISH ASSOCIATIONS IN DENMARK

- 2 -

indlæringsstrategier. I visse situationer kan modersmållærere også spille en vigtig formidlende rolle i relationer mellem de tosprogede elevers familier og skolen.

5. Modersmålsundervisning bør kun i særlige tilfælde og med forældrenes tilslutning finde sted på lørdage, jfr. § 5 i Bekendtgørelse om modersmålsundervisning:

§ 5

"(...) I særlige tilfælde kan undervisningen med forældrenes tilslutning henlægges til lørdage."

Der henvises i øvrigt til en rapport *Integration af indvandrerbørn i europæiske skoler* udarbejdet af og tilgængelig via Eurydice informationsnetværk for uddannelse i Europa (netværket oprettet inden for Europa-Kommissionens Generaldirektorat for Uddannelse og Kultur). I rapporten understreges, at sammenkobling mellem modersmålsundervisning og undervisningssystem i værtslandet har en afgørende betydning for tosprogede børns trivsel.

På vegne af Forbundet "POLONIA"

Lidia Szuster
Formand

Adresse

Mågevænget 17
4700 Næstved, Danmark

Telefon

(+45) 55 77 07 88

E-mail/Homepage

liszuster@hotmail.com
<http://www.federacja-polonia.dk>

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

[Forside](#) > [Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) > [Svar](#) > Høringssvar: Moona khan > Høringssvar: Moona khan

Høringssvar: Moona khan

Navn:

Moona khan

Virksomhed / organisation:

Grøndalsvængets skole

Postnr:

2400

By:

København

Adresse:

Rørsangervj 29

Email: Monanoshad@hotmail.com ^[1]

Modersmålsundervisning skal være ind i skoleskema i skoletid som støtteundervisning.

Høring:

[Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) ^[2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/6651>

Links:

[1] <mailto:Monanoshad@hotmail.com>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/modersm-lsundervisning-ndringer-som-f-lge-af-folkeskolereformen>



Engskolen

- *Specialskolen på Vesterbro*

Haderslevgade 6

1671 Kbh. V

Tlf: 3322 4306

www.engskolen.kk.dk

19. maj 2014

Engskolens høringssvar vedr. modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen

Skolebestyrelsen på Engskolen finder det af stor vigtighed at bevare tilbuddet om modersmålsundervisning i den københavnske folkeskole.

Skolebestyrelsen på Engskolen finder ikke, at hverken model 1 eller 2 er hensigtsmæssige for den enkelte elev og dennes mulighed for at skabe sig et meningsfuldt fritidsliv. En placering både på hverdage eller på lørdage vil mindske sandsynligheden for at det enkelte barn vil have tid og kræfter til at deltage i fritidsaktiviteter med andre børn fx i en sportsklub. Et godt og aktivt fritidsliv spiller i høj grad ind, hvis vi taler chancelighed – og det er derfor et stort tab for de børn, hvis forældre nu må vælge dette fra.

Modersmålslærerne deltager ofte som tosprogede lærere i undervisningstimerne, der ligger før modersmålsundervisningen om eftermiddagen. Også i disse timer arbejdes der med modersmålet, med dansk som 2. sprog samt med sproglige og kulturelle oversættelser for den enkelte elev. For mange elever er det trygt, at det er den samme lærer, de møder om eftermiddagen i modersmålsundervisningen. På Engskolen, hvor vi har 60 % tosprogede børn, er modersmålslærerne uundværlige og blev modersmålsundervisningen varetaget af andre end dem, der deltager i undervisningen ville kun ganske få af vores elever benytte sig af tilbuddet.

På denne baggrund peger Engskolens bestyrelse på model 2 med modersmålsundervisningen placeret på de skoler, hvor eleverne går i forvejen.

Denne model vil give eleverne:

- Lange - men sammenhængende dage
- Mulighed for at holde fri i weekenden – efter en lang skoleuge
- Mulighed for at møde den samme lærer i modersmålsundervisningen, som de møder i den tosprogede undervisning. Dette giver tryghed hos eleven og i familien.

Denne model vil give modersmålslærerne:

- Et sammenhængende arbejdsliv
- Mulighed for at tale med det enkelte barns lærere og dermed koble modersmålsundervisningen til det der arbejdes med i skolen. Derved skabes sammenhæng for det enkelte barn.



Engskolen

- *Specialskolen på Vesterbro*

Haderslevgade 6

1671 Kbh. V

Tlf: 3322 4306

www.engskolen.kk.dk

Denne model vil give skolerne:

- Mulighed for at tilrettelægge modersmålsundervisningen, så den starter nøjagtigt, når den sidste time slutter – derved øges sandsynligheden for, at det enkelte barn ikke skal bruge "ventetid" mellem undervisningstimer og modersmålstimer.
- At skabe et godt samarbejde med modersmålslærerne – dette er afgørende når der skal skabes sammenhæng i hverdagen for det enkelte barn, samt etableres et godt samarbejde med barnets familie.

Denne model vil give familierne:

- Mulighed for at planlægge deres weekender efter lyst og behov – og ikke med hensyntagen til barnets deltagelse i modersmålsundervisning placeret om lørdagen.

På vegne af skolebestyrelsen ved Engskolen

Gitte Kornum - skolebestyrelsesformand

Maria Bælum – skoleleder



Valby Lokaludvalg
Valby Kulturhus, 1. sal
Valgårdsvej 4-8
2500 Valby

www.valbylokaludvalg.kk.dk

E-mail
dse@okf.kk.dk
EAN nummer
5798009800176

Børne- og Ungeudvalget

Høringssvar vedr. Modersmålsundervisning

Valby Lokaludvalg ser positivt på, at Børne- og Ungeudvalget og forvaltningen løser udfordringerne i forbindelse med Folkeskolereformen i dialog med skoler, skolebestyrelser og de tilknyttede organisationer.

Valby Lokaludvalg har ikke kommentarer til den ene model frem for den anden af de skitserede modeller.
Dog lægger Valby Lokaludvalg vægt på, at beslutningen tages i reel dialog og samarbejde med de berørte samarbejdspartnere.

Med venlig hilsen

Michael Fjeldsø
Formand, Valby Lokaludvalg

20-05-2014

Sagsnr.
2014-0090902

Dokumentnr.
2014-0090902-2



Et lokaludvalg i
KØBENHAVNS KOMMUNE

Valby Lokaludvalg er en uafhængig lokal forsamling, der er oprettet af Københavns Kommune. Lokaludvalget fungerer som bindeled mellem københavnere i bydelen og politikerne på Københavns Rådhus.

18. maj 2014

Høring vedr. modersmålsundervisning

Skolelederforeningen mener model 1 for modersmåls undervisning er den bedste model.

Det vil give større faglig kvalitet, da der skabes et fagligt miljø, hvor flere lærere underviser i samme sprog.

Det vil også sikre eleverne mulighed for at deltage i fritidsaktiviteter på hverdage.

Skolelederforeningen skal gøre opmærksom, at det er vigtigt denne modersmålsundervisning placeres på de skoler der ikke har en i forvejen høj tosprogsprocent.

Venlig hilsen

Jeanne Jacobsen
Formand for SKK

Lundehusskolen

Lersø Parkallé 152
2100 København Ø
Tlf.: 82 32 85 02 Fax.: 82 32 85 00
mail@lundehus.kk.dk



Lundehusskolen 17. maj 2014

Høring om Modersmålsundervisning – ændringer som følge af Folkeskolereformen

Skolebestyrelsen ved Lundehusskolen udtaler :

Skolebestyrelsen har drøftet forvaltningens forslag til placering af modersmålsundervisning som følge af Folkeskolereformen.

Skolebestyrelsen vil understrege, at de fortsat mener, der skal være adgang til modersmålsundervisning

Der er ingen af de to modeller, der er særligt attraktive. Placering sent om eftermiddagen giver børnene en lang dag og forhindrer dem i, at gå til sport eller andet fritidstilbud sammen med andre børn. Placering på lørdage medfører, at familierne har meget lidt tid sammen i weekenden. Det kan også medføre, at børnene ikke kommer til den planlagte undervisning, fordi der foregår andre ting i familien.

Skolebestyrelsen er dog ikke i stand til at finde alternative placeringer og peger derfor på at modersmålsundervisningen placeres på hverdage, altså model 2.

Venlig hilsen

Skolebestyrelsen ved Lundehusskolen

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

[Forside](#) > [Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) > [Svar](#) > Høringssvar: Kamilla Terp Larsen >
Høringssvar: Kamilla Terp Larsen

Høringssvar: Kamilla Terp Larsen

Navn:

Kamilla Terp Larsen

Virksomhed / organisation:

Skolebestyrelsen Lergravsparkens Skole

Postnr:

2300

By:

København S

Adresse:

Ungarnsgade 13

Email: terplarsen@gmail.com ^[1]

Høringssvar vedr. ændringer af modersmålsundervisning

Skolebestyrelsen på Lergravsparkens Skole vil først og fremmest tilkendegive, at vi finder det vigtigt fremadrettet at bevare tilbuddet om modersmålsundervisning, såvel den lovpligtige som den ikke-lovpligtige undervisning.

Med hensyn til organiseringen af undervisningen har vi i tilknytning til begge løsningsmodeller en bekymring for, at de nye tidspunkter for undervisningen bliver en hindring for elevernes deltagelse i fritidsaktiviteter i foreninger etc.

Når det er sagt - hælder vi mest til løsningen med tilbud om modersmålsundervisning om lørdagen.

På bestyrelsens vegne,
Kamilla Terp Larsen
Formand

Høring:

[Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/modersmaalsundervisning-aendringer-som-folge-af-folkeskolereformen) ^[2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/6625>

Links:

[1] <mailto:terplarsen@gmail.com>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/modersmaalsundervisning-aendringer-som-folge-af-folkeskolereformen>

Dato: 13.05.14

Høringsvar om placering af modersmålsundervisningen

Skolebestyrelsen ved Ålholm Skole har på skolebestyrelsesmødet mandag den 12.05.2014 besluttet at indstille, at modersmålsundervisningen placeres på lørdage.

Dette for at bevare muligheden for fleksibilitet i elevernes skolehverdag i forhold til FSR, samt elevernes lettere tilgang til at deltage i fritidsinteresser efter den længere skoledag.

Med venlig hilsen
p.v.a.
skolebestyrelsen

Michael Olesen
skoleleder





www.blivhoert.dk

HØRING – Modermålsundervisning – ændringer som følge af Folkeskolereformen

Uanset folkeskolereformens gode intentioner skaber den en række uhensigtsmæssigheder i den københavnske virkelighed. Således også for den ikke-lovpligtige modersmålsundervisning som kommunen prisværdigt har valgt at fortsætte. Der er – som det er beskrevet i høringsmaterialet – derfor ikke nogen af de to beskrevne modeller, der kan undgå at skabe forringede forhold for de omhandlede børn og lavere deltagelse. Omvendt kan det dermed siges, at valget af model vil ske ud fra vurderingen af at være den mindst ringe.

Københavns Lærerforening peger derfor på Model 2 af følgende grunde.

1. Denne model er – med en tidsforskydning – som den nuværende og således kendte. I en situation, hvor mange andre forhold ændres i skolens verden, er der grund til at fastholde genkendelige elementer.
2. Tilvalget af Model 2 sker også som følge af Model 1's lørdagsundervisning. Da børnene fremover skal gå rigeligt i skole, synes vi ikke, at de også skal gå i skole om lørdagen, og vi er derudover bekymrede for et stort frafald på grund af børnenes deltagelse i koranskoler.
3. Der er grund til at afvente udfaldet af:
 - a. BUF's undersøgelse af den tosprogede undervisning og dansk som andetsprog ved udgangen af 2014.
 - b. De endelige resultater af Undervisningsministeriets forsøg med modersmålsbaseret undervisning gennemført i perioden 2013-16.

Derefter er der grundlag for en ny vurdering af, hvilken organisering der vil være den bedste i situationen til den tid.

Vi er klar over ulemperne ved Model 2 i form af børn, der er trætte og derfor mindre motiverede for mere undervisning m.v., men vi vælger som nævnt at pege på den mindst ringe løsning.

Der bør fortsat arbejdes politisk på, at det fremover vil være muligt – om ikke andet så på en række forsøgsskoler – at lægge modersmålsundervisningen ind i den almindelige skoledag, således som det har været praktiseret på de to heldagsskoler Nørre Fælled Skole og Tingbjerg Heldagsskole.

På foreningens vegne
Jan Trojaborg
formand

12. maj 2014

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

[Forside](#) > [Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) > [Svar](#) > Høringssvar: Gabriel Nieman > Høringssvar: Gabriel Nieman

Høringssvar: Gabriel Nieman

Navn:

Gabriel Nieman

Postnr:

2700

By:

Brønshøj

Adresse:

Sølgavl 13 2 tv

Email: gabrielniem@gmail.com ^[1]

Min søn har længe haft glæde af Københavns Kommunes modermålsundervisning. Min kone og jeg håber, at undervisningen vil fortsætte efter model 2. Min søn vil ikke have mulighed for at kunne deltage i undervisningen, hvis denne bliver begrænset til udelukkende at finde sted i weekenden. Det ville være et stort tab for ham, idet han vil gå glip af forståelse og indblik sit modersmål, som ellers sandsynligvis vil gå tabt. Det er efter min mening en del af ham, som bør vedligeholdes for at få en mere kohærent personlighed og bedre selvforståelse.

Med venlig hilsen

Gabriel Nieman

Høring:

[Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) ^[2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/6616>

Links:

[1] <mailto:gabrielniem@gmail.com>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/modersm-lsundervisning-ndringer-som-f-lge-af-folkeskolereformen>



København den 8. maj 2014

Høring – Modersmålsundervisning – ændringer som følge af folkeskolereformen.

Hermed LFS's generelle kommentarer i forbindelse med implementeringen af folkeskolereformen og de afledte virkninger for Modersmålsundervisningen.

Som det er udvalget bekendt, er LFS meget skeptisk overfor hele præmissen for folkeskolereformen.¹

Folkeskolereformen udvider skoletiden og de børn der fortsat skal modtage den ikke lovpligtige modersmålsundervisningen i hverdagene, vil få en endnu længere skoledag. LFS har meget svært ved at se hvordan dette kan medvirke til f.eks. at øge chanceligheden.

I stedet for at medvirke til, at denne gruppe børn får en endnu længere skoletid bør det overvejes, som foreslået af Gorm Gunnarsen (Ø), hvordan modersmålsundervisningen kan søges indpasset i den almindelige skoledag.

Med venlig hilsen
p.l.v.

Jan Hoby, Næstformand i LFS

1

https://www.lfs.dk/?sideid=soeg&lfsssoeg_smaskine=lfssdb&lfsssoeg_sord=ny%20nordisk%20skole&lfsssoeg_sm2=1&lfsssoeg_sm4=1&lfsssoeg_sorttype=alle&vissideid=8810&lfsssoeg_linkTarget=self&device=&referer=%20soeg&scroll_result=1080&lfss_visOmr=0





Bispebjerg
LOKALUDVALG

Kulturhuset Bispebjerg Nordvest
Tomsgårdsvej 35
2400 København NV
www.bispebjerglokaludvalg.kk.dk

side 1 / 1

Københavns Kommune
Børne- og Ungdomsforvaltningen
Rådhuset
1599 København V

29.04.14.

Høring vedr.: Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Skolereformen

Bispebjerg Lokaludvalg har på mødet den 29. april 2014 drøftet Børne- og Ungdomsudvalgets forslag om eventuelle ændringer i organiseringen af modersmålsundervisningen

Et enigt lokaludvalg peger på, at den bedste løsning er, at modersmålsundervisningen fortsat organiseres på en sådan måde, at den kan gennemføres på hverdage. (Model 2).

En placering af undervisningen på lørdage vil efter udvalgets opfattelse have store negative konsekvenser for familiernes mulighed for sammen at planlægge aktiviteter og gå ud over børnenes egne mulighed for fritidsaktiviteter og dermed deres engagement i undervisningen.

Med venlig hilsen

Alex Heick
Formand Bispebjerg Lokaludvalg



Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

[Forside](#) > [Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) > [Svar](#) > Høringssvar: Krystyna Nielsen > Høringssvar: Krystyna Nielsen

Høringssvar: Krystyna Nielsen

Navn:

Krystyna Nielsen

Postnr:

3550

By:

Slangerup

Adresse:

Møllehaven 87

Email: Krysianielsen@gmail.com ^[1]

Undervisning skal fortsættes som foregår på nuværende tidspunkt. Min søn Marcus lærer polsk , han skal til sin far på Fyn hver anden weekend, så han vil miste meget hvis polsk undervisning vil foregå om lørdagen!
Venlig hilsen Krystyna

Høring:

[Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) ^[2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/6597>

Links:

[1] <mailto:Krysianielsen@gmail.com>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/modersm-lsundervisning-ndringer-som-f-lge-af-folkeskolereformen>

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

[Forside](#) > [Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) > [Svar](#) > Høringssvar: Anita Kurowska Larsen og Anders Egelund Larsen > Høringssvar: Anita Kurowska Larsen og Anders Egelund Larsen

Høringssvar: Anita Kurowska Larsen og Anders Egelund Larsen

Navn:

Anita Kurowska Larsen og Anders Egelund Larsen

Postnr:

2400

By:

København NV

Adresse:

Magdelonevej 3

Email: anitakurowskalarsen@gmail.com ^[1]

Øvrige kontakt- oplysninger:

mobil: 23 81 21 05

Høringssvar vedr. Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen

Som forældre til en dreng i syvende klasse, der har gået til polsk modersmålsundervisning i alle syv år, synes vi, at det vil være bedst at fortsætte med den nuværende ordning i henhold til den gældende Bekendtgørelse om modersmålsundervisning (BEK nr 618 af 22/07/2002), hvor modersmålsundervisningen foregår i hverdagene og i umiddelbar tilknytning til almindelig skoleundervisning.

At lægge modersmålsundervisningen om lørdagen vil for os medføre, at vores søn mange gange ikke vil kunne følge undervisningen.

Med venlig hilsen

Anders og Anita Larsen

Høring:

[Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) ^[2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/6595>

Links:

[1] <mailto:anitakurowskalarsen@gmail.com>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/modersm-lsundervisning-ndringer-som-f-lge-af-folkeskolereformen>

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

[Forside](#) > [Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) > [Svar](#) > Høringssvar: Martin Bjerrum Puggaard >
Høringssvar: Martin Bjerrum Puggaard

Høringssvar: Martin Bjerrum Puggaard

Navn:

Martin Bjerrum Puggaard

Virksomhed / organisation:

Lykkebo Skole

Postnr:

2500

By:

Valby

Adresse:

Vigerslevvej 141

Email: mapugg@lykkeboskole.kk.dk ^[1]

Skolebestyrelsen ved Lykkebo Skole bakker op omkring modermålsundervisningen. Dog ønsker vi, at det arrangeres på en måde, så det ikke påvirker tilrettelægningen af skolens øvrige arbejde.

Høring:

[Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) ^[2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/6569>

Links:

[1] <mailto:mapugg@lykkeboskole.kk.dk>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/modersmaalsundervisning-ndringer-som-folge-af-folkeskolereformen>

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

[Forside](#) > [Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) > [Svar](#) > Høringssvar: rayan abdul ghani > Høringssvar: rayan abdul ghani

Høringssvar: rayan abdul ghani

Navn:

rayan abdul ghani

Virksomhed / organisation:

pederlykkeskole

Postnr:

2300

By:

kbh.s

Adresse:

pederlykkes vej 129-4tv

Email: hussam-60@hotmail.com ^[1]

Øvrige kontakt- oplysninger:

32556220

gennemføres på hverdage ud fra samme model, som kendes i dag. De skoler, der på nuværende tidspunkt tilbyder modersmålsundervisning

Høring:

[Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) ^[2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/6550>

Links:

[1] <mailto:hussam-60@hotmail.com>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/modersm-lsundervisning-ndringer-som-f-lge-af-folkeskolereformen>

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

[Forside](#) > [Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) > [Svar](#) > Høringssvar: Elias Elghayeb Elias >
Høringssvar: Elias Elghayeb Elias

Høringssvar: Elias Elghayeb Elias

Navn:

Elias Elghayeb Elias

Postnr:

2300

By:

København

Adresse:

Tingvej 24, 1. th

Email: eliaselghayeb@hotmail.com ^[1]

Vi vil have den anden model, hvor undervisningen gennemføres på hverdage ud fra samme model, som kendes i dag.

Høring:

[Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) ^[2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/6538>

Links:

[1] <mailto:eliaselghayeb@hotmail.com>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/modersm-lsundervisning-ndringer-som-f-lge-af-folkeskolereformen>

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

[Forside](#) > [Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) > [Svar](#) > Høringssvar: iman > Høringssvar: iman

Høringssvar: iman

Navn:

iman

Postnr:

2500

By:

valbygårdsvej

Adresse:

Valbygårdsvej 31 C st th, 2500 Valby

Email: al-safi2009@hotmail.com ^[1]

model 2

Høring:

[Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) ^[2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/6522>

Links:

[1] <mailto:al-safi2009@hotmail.com>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/modersmaalsundervisning-ndringer-som-f-lge-af-folkeskolereformen>

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

[Forside](#) > [Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) > [Svar](#) > Høringssvar: Samar > Høringssvar: Samar

Høringssvar: Samar

Navn:

Samar

Postnr:

2300

By:

København

Adresse:

spaniengade 8 1 tv

Email: Souwed28@hotmail.com ^[1]

model 2

Høring:

[Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) ^[2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/6519>

Links:

[1] <mailto:Souwed28@hotmail.com>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/modersmaalsundervisning-ndringer-som-folge-af-folkeskolereformen>

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

[Forside](#) > [Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) > [Svar](#) > Høringssvar: jamila > Høringssvar: jamila

Høringssvar: jamila

Navn:

jamila

Postnr:

2300

By:

københavn s

Adresse:

brydes alle 82 4 th

Email: sarah-h-j@hotmail.com ^[1]

gennemføres på hverdage ud fra samme model, som kendes idag. de skoler, der på nuværende tidspunkt tilbyder modersmålundervisning,

Høring:

[Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) ^[2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/6518>

Links:

[1] <mailto:sarah-h-j@hotmail.com>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/modersm-lsundervisning-ndringer-som-f-lge-af-folkeskolereformen>

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

[Forside](#) > [Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) > [Svar](#) > Høringssvar: Zouira > Høringssvar: Zouira

Høringssvar: Zouira

Navn:

Zouira

Postnr:

2300

By:

København

Adresse:

Brydes Alle 104 1 th

Email: merimi@otmail.dk ^[1]

Gennemføres på hverdage ud fra samme model, som kender idag. De skoler, der på nuværende tidspunkt tilbyder modersmålundervisning.

Høring:

[Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) ^[2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/6517>

Links:

[1] <mailto:merimi@otmail.dk>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/modersm-lsundervisning-ndringer-som-f-lge-af-folkeskolereformen>

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

[Forside](#) > [Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) > [Svar](#) > Høringssvar: yosra > Høringssvar: yosra

Høringssvar: yosra

Navn:

yosra

Postnr:

2300

By:

danmark

Adresse:

dagøgade

Email: hajer.alsaadi@hotmail.com ^[1]

gennemføres på hverdage ud fra samme model, som kendes i dag.de skoler, der på nuværende tidspunkt tilbyder modersmålsundervisning

Høring:

[Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) ^[2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/6516>

Links:

[1] <mailto:hajer.alsaadi@hotmail.com>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/modersm-lsundervisning-ndringer-som-f-lge-af-folkeskolereformen>

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

[Forside](#) > [Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) > [Svar](#) > Høringssvar: enas al-shiekhly > Høringssvar: enas al-shiekhly

Høringssvar: enas al-shiekhly

Navn:

enas al-shiekhly

Postnr:

2300

By:

kbh.s

Adresse:

hørhusvej2a.2tv

Email: gjanan@yahoo.com ^[1]

Høring:

[Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) ^[2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/6514>

Links:

[1] <mailto:gjanan@yahoo.com>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/modersm-lsundervisning-ndringer-som-f-lge-af-folkeskolereformen>

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

[Forside](#) > [Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) > [Svar](#) > Høringssvar: Hayder > Høringssvar: Hayder

Høringssvar: Hayder

Navn:

Hayder

Postnr:

2300

By:

kbh s

Adresse:

Amagerfælledvej 75,3tv

Email: melton77@hotmail.com ^[1]

Den ene model placerer modersmålsundervisningen om lørdagen, som det allerede kendes fra den lovpligtige modersmålsundervisning.

Høring:

[Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) ^[2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/6510>

Links:

[1] <mailto:melton77@hotmail.com>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/modersm-lsundervisning-ndringer-som-f-lge-af-folkeskolereformen>

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

[Forside](#) > [Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) > [Svar](#) > Høringssvar: karima el marrouti > Høringssvar: karima el marrouti

Høringssvar: karima el marrouti

Navn:

karima el marrouti

Postnr:

2700

By:

Brønshøj

Adresse:

Frederikssundsvej 317 b 2

Email: omniatanger@hotmail.com ^[1]

2) gennemføres på hverdage ud fra samme model, som kendes i dag. de skoler, der på nuværende tidspunkt tilbyder modersmålsundervisning

Høring:

[Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) ^[2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/6508>

Links:

[1] <mailto:omniatanger@hotmail.com>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/modersm-lsundervisning-ndringer-som-f-lge-af-folkeskolereformen>

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

[Forside](#) > [Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) > [Svar](#) > Høringssvar: Racha Altahhan > Høringssvar: Racha Altahhan

Høringssvar: Racha Altahhan

Navn:

Racha Altahhan

Postnr:

2300

By:

København S

Adresse:

Røde Mellevej 38

Email: rachat@hotmail.com ^[1]

Høring:

[Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) ^[2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/6506>

Links:

[1] <mailto:rachat@hotmail.com>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/modersm-lsundervisning-ndringer-som-f-lge-af-folkeskolereformen>

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

[Forside](#) > [Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) > [Svar](#) > Høringssvar: Morten Stryhn > Høringssvar: Morten Stryhn

Høringssvar: Morten Stryhn

Navn:

Morten Stryhn

Postnr:

2450

By:

København SV

Adresse:

Kenny Drews Vej 87, 3 tv

Email: mortenstryhn@gmail.com ^[1]

Principelt mener jeg at den bør sløjfes 100%, da det ikke kan være skatteborgerne, som skal betale for modermålsundervisning. Set i lyset af det sproglige niveau, som mange borgere fra ikke-EU-lande besidder i vores dage, bør pengene i stedet bruges på udvidet dansk-undervisning.

Såfremt jeg skal vælge mellem de to modeller, vælger jeg helt klart model 1, hvor undervisningen foregår om lørdagen. Den bedste integration sker hvis børnene deltager 100% i den udvidede skoletid sammen andre børn, som ikke har modermålsundervisning.

Høring:

[Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) ^[2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/6504>

Links:

[1] <mailto:mortenstryhn@gmail.com>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/modersm-lsundervisning-ndringer-som-f-lge-af-folkeskolereformen>

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

[Forside](#) > [Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) > [Svar](#) > Høringssvar: FATIMA > Høringssvar: FATIMA

Høringssvar: FATIMA

Navn:

FATIMA

Postnr:

2300

By:

KØBENHAVN

Adresse:

PEDER LYKKE VEJ 125 4TH

Email: KAWTAR@HOTMAIL.DK ^[1]

Gennemføres på hverdage ud fra sammen model, som kendes i dag .De skoler ,der på nuværende tidspunkt tilbyder modersmålsundervisning

Høring:[Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) ^[2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/6503>**Links:**^[1] <mailto:KAWTAR@HOTMAIL.DK>^[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/modersm-lsundervisning-ndringer-som-f-lge-af-folkeskolereformen>

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

[Forside](#) > [Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) > [Svar](#) > Høringssvar: saadi > Høringssvar: saadi

Høringssvar: saadi

Navn:

saadi

Postnr:

2300

By:

kbhs

Adresse:

lygtemagerstien 2,1tv

Email: alkafage@hotmail.com ^[1]

gennemføres på hverdage ud fra samme model, som kendes i dag. De skoler, der på nuværende tidspunkt tilbyder modersmålundervisning

Høring:

[Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) ^[2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/6502>

Links:

[1] <mailto:alkafage@hotmail.com>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/modersm-lsundervisning-ndringer-som-f-lge-af-folkeskolereformen>

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

[Forside](#) > [Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) > [Svar](#) > Høringssvar: Raghed Ibrahim > Høringssvar: Raghed Ibrahim

Høringssvar: Raghed Ibrahim

Navn:

Raghed Ibrahim

Postnr:

2300

By:

København S

Adresse:

Tingvej , 75, 1, th

Email: raghed30@yahoo.dk ^[1]

Undervisningen gennemføres på hverdage ud fra samme model, som kendes i dag.

Høring:

[Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) ^[2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/6500>

Links:

[1] <mailto:raghed30@yahoo.dk>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/modersm-lsundervisning-ndringer-som-f-lge-af-folkeskolereformen>

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

[Forside](#) > [Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) > [Svar](#) > Høringssvar: nada al-khalaf > Høringssvar: nada al-khalaf

Høringssvar: nada al-khalaf

Navn:

nada al-khalaf

Postnr:

2300

By:

københavn

Adresse:

sundholmsvej 89b 3tv

Email: nadaalkhalaf@live.com ^[1]

2) undervisningen gennemføres på hverdage ud fra samme model, som kendes i dag. de skoler, der på nuværende tidspunkt tilbyder modersmålsundervisning.

Høring:

[Modersmålsundervisning - ændringer som følge af Folkeskolereformen](#) ^[2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/6495>

Links:

[1] <mailto:nadaalkhalaf@live.com>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/modersm-lsundervisning-ndringer-som-f-lge-af-folkeskolereformen>