



17-02-2014

Til Børne- og Ungdomsudvalget

Statusredegørelse vedr. 4 skole samarbejdet på Amager 2013

Der er i september 2013 gennemført en minievaluering af forløbet med implementeringen indtil nu af samarbejdet mellem de 4 skoler. Evalueringen blev foretaget blandt de fire skoleledelser, områdeledelsen i Område Amager, direktionen i Børne- og Ungdomsforvaltningen samt skolebestyrelsesformænd for de 4 skoler. Nedenfor følger en kort redegørelse og status på de forskellige elementer i 4 skolesamarbejdet.

1. Status på strukturændringen

Status i forhold til den lange indfasning af den nye struktur er, at det nu er sidste skoleår, at de tre basisskoler har overbygningselever, idet de kun har en 9. årgang tilbage. Ved udgangen af dette skoleår er strukturen således fuldt indfaset på de tre basisskoler. Til gengæld har Højdevangens Skole fortsat basisklasser fire år endnu, idet yngste årgang på Højdevangens skoler består af tre 2. klasser.

Højdevangens Skole har således fortsat en basisdel med børn fra 2. – 6. klasse, og overbygning består i dag af otte 7. klasser, seks 8. klasser og tre 9. klasser.

2. Pædagogisk udvikling

Overgangen fra basisskolerne til udskolingsskolen

Børne- og Ungdomsudvalget bevilgede i forbindelse med budget 2013 2 ekstra ugentlige lektioner til/i 6.- 9. klasserne til brug til de fire valglinjer, som samtidigt blev etableret i udskoling. Lektionerne i 6. klasse anvendes som forberedelse til overgangen, kendskab til de fire forskellige valglinjer samt social forberedelse til overgangen. Gennem det meste af 6. klasse er der således fælles arrangementer for alle 6. klasserne på tværs af de 4 skoler. F.eks. uge 6, hvor alle 6. classes eleverne er til temauge på Højdevangens Skole, hvor de prøver linjerne, mødes på tværs af skolerne og lærer deres kommende skole og kommende lærere at kende. Der arrangeres endvidere et åbent hus, hvor alle forældrene inviteres indenfor og ser, hvad deres børn har arbejdet med i ugens løb samt hører om udskolingsskolen.

Dette års temauge i uge 6 har netop været gennemført nu for 3. gang. Særligt de to lektioner, der gives ekstra til eleverne på 6. klassetrin som forberedelse til linjevalg og overgangsarbejde, er med til at styrke kendskabet skolerne imellem samt forberede eleverne på linjevalg og overbygningsskolen.

Område Amager

Artillerivej 126, 6. sal
2300 København S

E-mail
dortlu@buf.kk.dk

www.kk.dk

Ved skolestart samles alle 7. klasseeleverne fra alle fire skoler herefter i 7. klasse på Højdevangens Skole, hvor de skal færdiggøre folkeskolen.

Strukturen omkring 4-skolesamarbejdet kalder på et grundigt og velstruktureret samarbejde omkring overdragelsen af elever fra basisskole til overbygningsskolen på Højdevangens Skole. Dette arbejde har i år udover familierne involveret ledelse og lærere fra de fire skoler, PPR psykologer samt skolesocialrådgivere fra Socialforvaltningen. Der er gennemført overleveringsmøder omkring alle de elever, hvor der ligger et forløb, der giver anledning til særlige bekymringer. Dette med henblik på at sikre en tryk overgang for alle børn i udsatte positioner, samt for at sikre kontinuitet i en eventuel særlig støtte disse børn får.

Der afholdes desuden forældremøder inden opstarten på Højdevangens Skole for at skabe en så tryk og glidende overgang som muligt.

Alle elever er blevet testet i dansk og matematik ved opstarten på Højdevangens Skole, således at individuelle læringsmål kan skabes sammen med den enkelte elev.

To vigtige indsatser omkring de nye elevers opstart på Højdevangens Skole i august 2013 har været:

- Mentorordninger, hvor 8. årgangs elever er mentor for grupper af 7. klasses elever. 8. årgang er den første årgang der blev samlet på Højdevangens Skole og de kan således bidrage til en god overgang ved at agere mentorer for næste årgang.
- Opstartscamp, hvor alle nye elever er en del af et intensivt 5-dages program, der indeholder personlig og social udvikling, styrkelse af læringsidentitet samt skabelse af stærke relationer mellem de mange nye elever, samt elever og lærere imellem.

Formålet med denne Camp har været at kickstarte den sociale tilpasningsproces, således at man hurtigt kan få opbygget en god læringskultur for de nye elever, så grundlaget for faglig indlæring samt udvikling af personlige kompetencer kan finde sted. Erfaringer fra første år viste, at børnene havde brug for at falde til socialt først – inden en god læringskultur kunne etableres.

Erfaringen er da også i år, at der hurtigt er faldet ro på skolen på trods af indtog af over 100 nye elever fra 3 forskellige skolekulturer og, at skolen har formået at skabe den forømtalte gode læringskultur. Det er projektets samlede vurdering af den skærpede fokus på overgange,

gennemførelsen af en opstartscamp samt etableringen af en mentorordning, har været årsag til den tilfredsstillende overgang i år.

Skolernes egen transformation

Dyvekeskolens arbejde med de fælles visioner for 4skolesamarbejdet

Dyvekeskolen er i fuld gang med at skabe basisskolen i forhold til såvel principper og visioner for 4skolesamarbejdet som i forhold til folkeskolereformen.

Skolen har drøftet muligheder og erfaringer med de tre andre skoler i samarbejdet og har også inddraget input fra skolebestyrelserne. De lærere, der er overflyttet til Dyvekeskolen i forbindelse med 4skolesamarbejdet er faldet godt til og er engagerede medarbejdere.

Skolen har startet basisskolekonceptet nedefra. Således er der fra indeværende skoleår igangsat følgende:

- 0.-1.klasserne er et team
- Alle elever screenes i 0.klasse i forhold til sociale kompetencer med det formål at danne velfungerende stamklasser
- De faglige vejledere igangsætter faglig undervisning i dansk og matematik.
- Stærkt samarbejdet udfoldes på de to årgange
- Åben rådgivning tilbydes af skolesocialrådgiver
- Eleverne støttes i at deltage på lige fod med andre elever i elevrådet.

For 6.klasses vedkommende foretages ekstra testning og vejledning af elever og lærere af de faglige vejledere.

Foruden at omlægge skolen til basisskole er Dyvekeskolen Københavns Kommunes digitale folkeskoleskole på Amager. Skolen har derfor fokus på integrationen af it og digitale medier, og de muligheder det giver for skolen, undervisningen og elevernes læring.

At Dyvekeskolen er digital indebærer, at eleverne fra første skoledag anvender it og digitale medier i form af computer, iPads, interaktive tavler, webbaseret kommunikation, spil, læringsprogrammer mv. som et helt naturligt element i skolens hverdag og undervisning.

Børn bruger allerede de digitale medier i deres hverdag og undersøger nysgerrigt mediernes muligheder. Målet er at fastholde nysgerrighed og motivation for at lære og udnytte disse muligheder.

Dyvekeskolen arbejder endvidere med at implementere et elektronisk elevplansystem, hvor eleverne læringsmål kan følges elektronisk og hvor der kan publiceres resultater direkte til forældrene, således at de

kan følge med i deres børns læring og udvikling. De øvrige skoler i 4 skolesamarbejdet er i gang med overvejelser om at implementere det på alle 4 skoler, således at overdragelsen af elevplaner og historikken på børnenes udvikling kan overføres direkte til en elektronisk platform på Højdevangens Skole.

Gerbrandskolen

Gerbrandskolen er godt i gang med at blive ombygget til basisskole for elever fra 0. til 6. klasse. 0.klasse og 1. klasse er 5 sporet med knap 250 elever på de to årgange.

Skolen er i gang med transformeringen til 5 sporet basisskole og er i den forbindelse i gang med at retænke den interne organisering af teamsamarbejdet mellem lærere i forhold til de større årgange. Endvidere er der en proces i gang med at retænke skolens pædagogiske og IT-mæssige læringsmiljø i forhold til dette teamsamarbejde og den større specialisering i indskoling og mellemtrin.

Gerbrandskolen er i gang med en byggeproces, hvor skolen skal udvide med klasselokaler og faglokaler og denne byggeproces forløber efter tidsplanen og i et godt samarbejde med byggefirmaerne.

Samtidigt fortsætter og udbygger skolen sine særlige indsatser i fht. læsning og matematik.

Højdevangens Skole

Højdevangens Skole arbejder med at udvikle nye læringsprocesser for de unge, hvor skolen, i særdeleshed i kraft af linjestruturen (og de to ekstra ugentlige lektioner, der gives til eleverne i 7.-9. klasse), har mulighed for at prioritere:

- Udvikling af den enkelte elevs viden, færdigheder og kompetencer
- At arbejde med varierede, kreative og eksperimenterende arbejdsformer
- At skabe sammenhæng mellem skolen og det omgivende samfund
- At styrke uddannelsesparathed
- At integrere it, så det styrker den enkelte elevs læringsproces og skaber nye læringsformer

Gennem det første år blev der gjort et stort arbejde for at opsamle erfaringer, evaluere og tilrette skolen i retning af det, der virker. Dette arbejde har ført til en tilfredsstillende opstart på 4-skolesamarbejdets andet år på Højdevangens Skole.

Som følge af den interne personaleforflyttelsesrunde, hvor lærere på de 4 skoler fik lov til at ønske, hvilken skole de ønskede at være på,

har skolen udskiftet cirka halvdelen af lærergruppen gennem de sidste halvandet år for at imødekomme de faglige og pædagogiske behov den nye skole fordrer. Dette skyldes dels, at overbygningslærere fra de tre andre skoler ønskede at komme på Højdevangens Skole og, at indskolings- og mellemtrin lærere fra Højdevangens Skole ønskede at arbejde på en basisskole i fremtiden.

Det har som følge heraf været vigtigt at have fokus på trivsel og udvikling af personalegruppen, hvilket et lavt sygefravær og en god medarbejdertrivsel er med til at dokumentere.

Den nye elevsammensætning som opstår i kraft af 4-skolesamarbejdet, skaber behov for fornyede didaktiske og pædagogiske metoder. Højdevangens Skole står ved skolestart hvert år med en stor gruppe elever, hvor den faglige og sociale spredning er meget stor. Skolen laver derfor et systematisk arbejde med at teste og lægge individuelle læringsmål sammen med de enkelte elever.

Højdevangens Skole har i samarbejde med Undervisningsministeriet, True North, lavet et intensivt forløb på 4 uger for en gruppe drenge. Forløbet skal styrke elevernes læringsidentitet samt hæve deres faglige niveau betragteligt i dansk og matematik.

Projektet skal skabe ny viden om det didaktiske arbejde med denne gruppe elever, til inspiration og læring for andre skoler i udsatte boligområder. Skolens plan er at gennemføre lignende forløb i eget regi efterfølgende.

Sundbyøster Skole

Sundbyøster Skole er i gang med at udvikle sig til en 4 sporet basisskole, hvor eleverne får en faglig og social ballast til at komme over på overbygningsskolen efter 6. årgang.

På Sundbyøster Skole arbejdes der med mange tilgange til pædagogikken. Eksempelvis anvendes Cooperativ Learning som redskab til at gøre undervisningen mere spændende og varieret.

Herudover arbejdes intenst med digitale læringsmidler. Alle lærere har en iPad til rådighed, og alle elever på 4., 5. og 6. årgang har en iPad, som indgår integreret i undervisningen i klasserne.

Skolen arbejder fortsat med Medborgerskab, hvor skolen inddrager eleverne og elevrådet i skolens hverdag. Sundbyøster Skole finder det vigtigt, at eleverne lærer om deres rettigheder, men samtidig også lærer dem, at der hører pligter og ansvar med, for at man kan have en god skole. Elevrådet har eksempelvis ansvaret for mange af skolens begivenheder og mødes hver 14. dag.

Skolen arbejder med at skabe inkluderende læringsmiljøer for alle børn. Børnene er selv en integreret del af denne indsats. Et eksempel herpå er skolens arbejde med børnemæglere og legepladspatrolje, som nu er tilpasset skolen som basisskole. Børnemæglerne og elever til legepladspatroljen bliver uddannet hvert år på 5. årgang. Børnemæglere og elever til legepladspatroljen danner makkerpar i 5. og 6. årgang, så den gode kultur om mægling, der er på Sundbyøster Skole, kan fastholdes.

Skolen uddanner vejledere, der skal være med til at styrke det faglige niveau i forbindelse med 4 spor i 0. – 6. klassetrin.

Sundbyøster Skole skal som følge af udvidelsen udbygges med en række basislokaler og faglokaler. Der er i Teknik og Miljøforvaltningen udarbejdet en lokalplan for området, der giver mulighed for at tænke byggeriet af skole, fritidshjem og klub ind i en fælles sammenhæng. Byggeprogrammet forventes udarbejdet i foråret/sommeren 2014 således at byggeproces kan startes op ultimo 2014/primus 2015.

3. Status på elevtal

4 skolesamarbejdet på Midtamager indebærer en udvidelse af den samlede kapacitet i indskolingen fra 11 til 13 spor for de tre basisskoler tilsammen. Udvidelsen vil ske gradvist i takt med om- og udbygningen af skolerne gennemføres, samt stigningen i antallet af børn, der skal starte i bh. klasse. Der er også gennemført en række distriktsændringer med virkning fra skoleåret 2012/13 og der foreligger endnu et forslag om at overføre områder Ørestadskolen til Dyveke for at få elevunderlaget til at passe bedre med skolernes fysiske kapacitet.

Status på udvidelsen er illustreret nedenfor ved en oversigt over antallet af nye børn i 0.klasse i hhv. 2011, 2012 og 2013.

Tabel 1. Antal børn i 0. klasse, 5. september 2011, 2012 og 2013

Skole	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Dyvekeskolen	36 (2 spor)	53 (2 spor)	62 (3 spor)
Gerbrandskolen	81 (3 spor)	113 (5 spor)	136 (5 spor)
Sundbyøster Skole	47 (2 Spor)	80 (3 spor)	84 (4 spor)
Højdevangens Skole	62 (3 spor)	0	0
Total	226 (10 spor)	246 (10 spor)	282 (12 spor)

Antallet af børn er stigende og har i indeværende skoleår resulteret i en stigning fra 10 til 12 spor. Børnetallet er steget med 25 % fra 2011/2012 til 2013/2014.

I forhold til udskolingsdelen er Højdevangens Skole i forbindelse med den nye struktur, gået fra at have tre 7. klasser i 2011 til seks 7. klasser i 2012, og nu otte 7. klasser i indeværende skoleår.

Ud fra en ren kapacitetsmæssig betragtning er 4 skolesamarbejde bygget op omkring det faktum, at der sker en udsivning på ca. 5 % årligt. Konstruktionen er således, at der ved fuld indfasning er; 13 spor i indskolingen, ca. 11 spor i mellemtrinnet og 9 spor i udskolingen. 4-skolesamarbejdet sikrer dermed en større udnyttelse af kapaciteten på skolerne end, hvis man havde fortsat med 4 almindelige skoler fra 0-9. klasse, ligesom 4-skolesamarbejdet har optaget 12 spor i indskolingen og kan ventes at optage det 13 spor, idet der fortsat er tilvækst i elevtallet på Amager, samt idet distriktstilpasninger kan fordele børnene bedre mellem skolerne.

Der har således også før 4 skolesamarbejdet været en udsivning til andre skoler, hvilket er normalt i forhold flyttemønstre m.m. for det pågældende boligområde på Amager. Den årlige udsivning på ca. 5 % er fortsat gældende på de fire skoler. 4-skolesamarbejdet har således ikke ændret herved.

Ses alene på udsivningen i skiftet mellem basisskolerne og overbygningen kan man følge de første to årgange, der er skiftet til Højdevangens Skole. 1. årgang, der blev samlet på Højdevangens skole i august 2012, er markeret med blå baggrundsfarve i tabellen nedenfor, og 2. årgang er markeret med lyserød baggrundsfarve. 2. årgang startede på Højdevangens Skole i august 2013.

Tabel 2. Udsivning

	Basisskole		Overbygningsskole	
	5. klasser	6. klasser	7. klasser	8. klasser
Sept 2011	186 elever	179 elever	-	-
Sept 2012	-	185 elever	161elever	-
Sept 2013	-	-	180 elever	143 elever

Hvis man ser på den første årgang, blå baggrundsfarve, er der sket en udsivning på 18 elever fra de 179 6. classes elever der var i august 2011 til de 161 elever der er i august 2012 svarende til ca. 10 % på det ene år. Året efter havde denne årgang igen en udsivning på 18 elever, svarende til ca. 11 %.

Hvis man kigger på den anden årgang (lyserød baggrundsfarve), er der sket en udsivning på 5 elever svarende til 2,7 %.

Udsivningen har således for den første årgangs vedkommende været større end normalt. Til gengæld har udsivningen for 2 årgang været

mindre end gennemsnittet på de fire skoler (ca. 5 %) i skiftet mellem basisskole og overbygning.

I forbindelse med opstarten på 4 skolesamarbejdet var der en del utilfredse forældre, der som følge af deres utilfredshed med selve konstruktionen skiftede skole. I den forbindelse er det værd at nævne, at Sankt Annæ privatskole på Amager åbnede et ekstra spor i 7. klasse i forbindelse med det første år i 4 skolesamarbejdet. 2. årgang har ikke haft samme udsivning i selve skiftet fra basisskole til overbygningsskole, og det er en klar forventning, at det øgede samarbejde om overgangen fra basisskole og udskoling allerede fra næste år vil stabilisere udsivningen omkring samme niveau som de øvrige trin på skolerne.

4. Status på arbejdet med trafiksikkerhed

I forbindelse med 4-skolesamarbejdet på Amager blev skoledistrikterne ændret, og dermed også de ruter børn benytter til og fra skole. Sikre Skoleveje fik på den baggrund frigivet 12,646 mio. kr. til fysiske anlægsprojekter til sikring af skolevejene af BR den 31. maj 2012. TMU blev samtidig bemyndiget til at godkende de enkelte anlægsprojekter.

Status på processen

I 2012 blev der udarbejdet et program for projektet med udpegning af problemer og forslag til løsninger. Programmet er bl.a. udarbejdet på baggrund af input fra de fire skoler og Børnetrafikplan Amager.

Forslagene falder inden for tre områder: Hastighedszoner i områderne, Trafiksikkerhed på vejene mellem zonerne og Krydsningspunkter på Amagerbrogade. Der er fremkommet flere ønsker til forbedringer, end der er økonomi til at gennemføre, og der er derfor sket en prioritering efter, hvilke projekter der gavner flest skolebørn.

Teknik og Miljøudvalget godkendte den 9. september 2013 projektforslagene for de udvalgte anlægsprojekter med undtagelse af projektet på den midterste del af Irlandsvej, som manglede godkendelse hos politiet, der ikke ville godkende et standsningsforbud på strækningen. Der arbejdes stadig på en løsning for denne del af Irlandsvej.

Status på Hastighedszoner

Der bliver etableret 30 km/t hastighedszoner i området omkring skolerne – se bilag 1. I den forbindelse etableres der ca. 100 vejbumpe. De planlagte 30 km/t hastighedszoner er anlagt i år 2013.

Status på Trafiksikkerhed på vejene mellem zonerne

Der bliver etableret midterheller, bump, kys og kør pladser, opstribning af parkeringsbaner, cykelbaner og cykelparkering primært i tilknytning til skolerne.

Anlæg af projekterne på Sundbyvestervej og Smyrnavej blev anlagt i 2013. Planerne for Irlandsvej er også realiseret i år 2013 på nær indførelse af standsningsforbud mellem Sundbyvestervej og Vejlands Allé, hvilken skyldes manglende samtykke fra Københavns Politi. Politiet har i januar 2014 givet sin principielle godkendelse til det sidstnævnte parkeringsrestriktion. Derfor forventes dette at blive indført i løbet af foråret 2014.

Anlæg af projekterne på Jansvej/Greisvej, Grækenlandvej og Gerbrandsvej afventer partshøringer, da de ligger på private fællesveje, og gennemføres derfor først i foråret 2014 sammen med de øvrige projekter på Vejlands Allé/Boltonvej og Wibrandsvej.

Projektet i krydset Englandsvej/Sundbyvestervej gennemføres i 2014 som del af forvaltningens projekt med genopretning af signalanlæg.

Anlægsprojektet på Parmagade er desværre udgået, da pladsen skal bebygges i anden sammenhæng.

Status på Krydsningspunkter på Amagerbrogade

Der er udpeget 4 krydsningspunkter på Amagerbrogade, som skal sikres i forbindelse med projektet. Projekterne på Amagerbrogade er under projektering og forventes anlagt i perioden juli til september 2014. Disse projekter er afstemt med helhedsplanen for Den Nye Amagerbrogade og koordineret med genopretningsprojektet for strækningen. Det vil sige, at straks efter afslutning af anlæg af de 4 nedslagspunkter, vil slidlaget på kørebanen udskiftes.

5. Status på byggeproces

Dyvekeskolen

Byggeriet er stadig i gang og følger planen. Der er færdiggjort to gangarealer, to faglokaler samt størstedelen af skolegården. Det forventes, at byggeplanen overholdes.

Højdevangens Skole

Den 27. september 2013 kunne Højdevangens Skole holde officiel indvielse af skolens ungemiljø. Ungemiljøet er fase 1 af ombygningen af Højdevangens Skole.

I Fase 2 af ombygningen, skal hovedbygningen helhedsrenoveres. Renoveringen af hovedbygningen skal efter planen stå færdig i sommeren 2015, men projektet er pt. forsinket, da entreprenøren er gået konkurs.

Gerbrandskolen

Byggeriet forløber efter planen, og skolen og brugerne er godt tilfredse med de foreløbige resultater. Det forventes, at byggeplanen overholdes.

Sundbyøster Skole

På Sundbyøster skole er byggeriet blevet forsinket grundet udarbejdelsen af helhedsplan for området, samt ønske om at afvente bevilling til Fritidshjem/KKFO-pladser, således at byggeriet kan udformes som et helhedsbyggeri. Byggeudvalget forventes at færdiggøre bygeprogram senest sommer/efterår 2014, efter der er blevet bevilliget ekstra midler i OFS 2014.

6. Minievaluering af den foreløbige implementeringsproces

I september måned 2013 afholdtes et seminar med alle skoleledelserne i 4 skolesamarbejdet samt områdeledelsen i Område Amager med det formål at foretage en status på projektet i forhold til nåede milepæle og en drøftelse af, hvad de næste hovedindsatser i den videre implementering skulle være.

Derudover blev der i slutningen af september 2013 ligeledes afholdt et evalueringsmøde mellem direktionen i Børne- og Ungdomsforvaltningen, skolelederne fra de 4 skoler, skolebestyrelsesformænd for de 4 skoler samt repræsentanter fra Område Amager.

På dette møde blev der lavet en status på projektets foreløbige implementering, samt en drøftelse af hvilke udfordringer de enkelte skoler står overfor i forbindelse med projektets videre implementering.

De 4 skolebestyrelsesformænd gav i forbindelse med ovennævnte evalueringsmøde udtryk for tilfredshed med samarbejdet med forvaltningen og den organisering af arbejdet, som har givet dem mulighed for inddragelse i beslutningsprocesserne.

Imidlertid giver de ligeledes udtryk for, at det har været meget tidskrævende at være skolebestyrelsesformand på en skole under så store forandringer og opfordrer således til, at man tænker ind i fremtidige projekter af denne art, at der trækkes uforholdsmæssigt meget på forældrene i en skolebestyrelse i sådanne forandringsprocesser.

Skolebestyrelsesformændene nævner endvidere nogle af de udfordringer, som også blev fremført i forbindelse med den oprindelige beslutning om dannelsen af 4 skolesamarbejdet i forhold til tvivl vedr. prognoserne for vækst i børnetallet samt den afsatte økonomi til anlægsprojekterne.

Samlet set kan man forsigtigt konkludere, at der er en god fremdrift i projektet efter godt 2 år. Men det er en kendsgerning, at de fysiske rammer, ombygning og udbygning ikke har stået færdigt på det planlagte tidspunkt. Som beskrevet ovenfor er elevtallet på skolerne vokset, som forudsat i prognoserne for området, og udviklingen peger fortsat på øget tilvækst i elever og klasser. De fire skoleledelser har opbygget et samarbejde og en forståelse for afhængigheden af hinanden. Samtidigt er udskolingsskolen med valglinjer kommet godt fra start, og der er forventning i hele projektet til, at der vil være en effekt på trivslen, fraværet og de faglige resultater for eleverne.

Etableringen af en følgegruppe, hvor de 4 skolebestyrelser ved deres skolebestyrelsesformænd, de 4 tillidsrepræsentanter og repræsentanter fra Københavns skolelederforening og Københavns Lærerforening har haft mulighed for, at blive yderligere orienteret samt stille kritiske spørgsmål og forslag m.m., har været et godt forum for drøftelse af udfordringer i projekterne og de mulige løsninger.

På den pædagogiske bane kan man yderligere konkludere, at basisskolerne er godt i gang med at arbejde med at indfri de politiske målsætninger og egne visioner om øget faglighed og trivsel. Der er dog fortsat et udviklingspotentiale i forhold til at høste de pædagogiske gevinster ved samarbejdet både mellem basisskolerne internt og mellem basisskolerne og udskolingsskolen.

Koordinationsudvalget bestående af de 4 skoleledere og områdeledelsen har i august 2013 besluttet, at dette skal være projektets hovedfokusområde i den kommende tid.

Personaleforflyttelsesrunden skal endvidere nævnes som en af de store milepæle i samarbejdet, som lykkedes godt, idet det viste sig muligt at opfylde en meget stor del af medarbejderes egne ønsker til arbejdssted.

I efteråret 2013 fik 4 skolesamarbejdet endvidere besøg af det tidligere Børne- og Ungdomsudvalg, hvor Udvalget fik lejlighed til at drøfte projektets fremdrift med både skoleledere og skolebestyrelsesformænd for de 4 skoler. Her var meldingerne fra skolebestyrelserne overvejende positive i forhold til samarbejdets status, om end processen hertil har været krævende.