



Bilag 5 - Ændret ressourceudmelding - pengene følger behovet

19-05-2014

Beskrivelse af initiativ

I dette bilag er to forslag:

Sagsnr.

2014-0098764

Dokumentnr.

2014-0098764-5

1. Ændring af økonomimodel for skoler
2. Omfordeling mellem skole og dagtilbud.

Sagsbehandler

Thomas Etlar Frederiksen

De to forslag kan behandles uafhængigt af hinanden.

1. Ændring af økonomimodel for skoler

Den nuværende økonomimodel for folkeskolerne, er bl.a. baseret på en angivelse af tosprogethed og social udsathed..

Samlet udgør skolernes ressource til det særlige arbejde med denne elevgruppe knap 100 mio. kr. årligt (såkaldte to-sprogs kriterier). Samtidig udmeldes knap 100 mio. kr. årligt til skolerne på baggrund af elevgruppens socioøkonomiske baggrund (såkaldte sociale kriterier). De samlede ressourcer til to-sprogs- og sociale kriterier udgør ca. 10 pct. af skolernes samlede undervisningsressourcer.

Der er i nogen grad et sammenfald i målgruppen, således at nogle af eleverne udløser ekstra ressourcer både ud fra to-sprogs og sociale kriterier.

Den nuværende økonomimodel har nogle klare udfordringer:

- Definitionen på "tosprogethed", knytter sig til ministeriets rækkefølge-definition, men i praksis sker registreringen af skolerne/familien selv ud fra meget forskellige opfattelser af tosprogethed (rækkefølge-definition på tosprogethed betyder, at det er rækkefølgen i barnets sprogtilegnelse som afgør tosprogethed og ikke et spørgsmål om, hvilket sprog barnet taler bedst. Definitionen er indskrevet i lovgivningen).
- I børnehaveklassen er alle typer af tosprogethed (også vestlig) i sig selv ressourceudløsende, mens det kun er ikke-vestlig tosprogethed som udløser ressourcer 1 - 9. klasse.
- Ressourcen til den tosprogede elev udløses uden nogen form for vurdering af barnets behov.
- At tosprogethed i sig selv er ressourceudløsende er ikke i overensstemmelse med intentionen om at stille høje forventninger til alle elevgrupper.
- Den økonomiske selvforvaltning medfører, at der ikke er sikkerhed for, at ressourcen som udløses via tosprogs-kriterier, faktisk anvendes i forhold til den konkrete elevgruppe.

Som følge af Folkeskolereformen forventer forvaltningen senest i foråret 2015 at fremlægge forslag til ændringer af

Pædagogisk Faglighed

Gyldenløvesgade 15
1502 København V

Telefon
2494 4909

E-mail
thomet@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009288301

www.kk.dk

bevillingstildelingsmodellerne for almene og specialskoler til ikrafttræden august 2016. I den forbindelse bør der også gennemføres ændringer til tildelingene på baggrund af sprogudfordringer. Forvaltningen foreslår, at der i dette arbejde tages udgangspunkt i nedenstående principper:

1. Tildelingen skal fokusere på elever med sproglige udfordringer og ikke antallet/andelen af tosprogede elever
2. Tildelingen skal være gennemskuelig og ensartet
3. Tildelingen skal bygge på en positiv incitamentsstruktur
4. Tildelingen skal i et vist omfang være tidsbegrænset ift. den enkelte elev
5. Tildelingen skal spille sammen med de øvrige integrationstiltag.

Hovedårsagen til, at der foreslås en samlet løsning er, at Folkeskolereformens øgede timetal såvel som andre budgettildelinger i modellen såsom sociale kriterier enten direkte eller indirekte også påvirker behovet for to-sprogsmidler, hvorfor dette bør helhedstænkes.

2. Omlægning af ressourcer fra skoler til dagtilbud:

Der er forskningsmæssigt belæg for, at en tidlig indsats af høj faglig kvalitet, er afgørende for chancen for de mest udfordrede børn. Samtidig vil en intensiveret tidlig indsats, mindske behovet for kompenserende indsatser i skoleforløbet.

På denne baggrund foreslås det, at der i alt flyttes 10 mio.kr. fra skoleområdet til daginstitutionsområdet, med henblik på:

- Sikring af den fornødne tid til, at institutionerne tilrettelægger en sprogintervention, der både tager hensyn til det enkelte barns behov og børnegruppen som helhed. Midlerne kan eksempelvis understøtte, at der bliver udarbejdet skriftlige handleplaner på alle børn med sproglige udfordringer.
- Styrkelse af pædagogernes arbejde forældresamarbejdet. Ifølge Dagtilbudsloven skal forældrene inddrages i forbindelse med at der gennemføres en sprogvurdering. Det er vigtigt at resultatet formidles til forældrene, og at de er med til at udarbejde en handlingsplan. Derudover er pædagogerne forpligtiget til at vejlede forældrene i, hvordan de understøtte deres barns sproglige udvikling i hjemmet. Forvaltningen ønsker, at der afsættes den fornødne tid til dette arbejde.
- Efteruddannelse af institutionsledere med fokus på mangfoldighedsledelse og tilrettelæggelse af sprogarbejde. Da sprog er en dimension i enhver relation, leg og aktivitet, er det afgørende, at der i institutionen er en organisatorisk ramme, der gør det muligt at arbejde med børnenes sproglige udfordringer. Det er en ledelsesmæssig forpligtigelse at rammesætte dette

arbejde, men det kræver en særlig faglig viden, hvis sprogarbejdet skal hænge sammen med institutionens øvrige pædagogiske initiativer.

Afhængigt af resultaterne af overflytningen af midler fra skole til dagtilbud, kan det være relevant på et senere tidspunkt at vurdere, om der eventuelt skal flyttes flere penge.