



Notat

Bilag 1: Forslag til fritidspædagogisk rammeaftale for Københavns Kommunes fritidsordninger

Fritidspædagogikken indgår som en central del af teksten vedrørende fritidsinstitutioner i budgetaftalen for 2020. Det er derfor en bunden opgave, at Københavns Kommunes fritidsinstitutioner fra den 1. august 2020 skal:

"[...]reguleres under folkeskoleloven, og de fritidspædagogiske principper fra dagtilbudsloven, som i dag kendetegner Københavns kommunale og selvejende fritidstilbud, fremadrettet skal gælde alle fritidstilbud i København."

Børne- og ungdomsforvaltningen har beskrevet de fritidspædagogiske principper, styrket forældreindflydelse på KKFO'er og et tættere samarbejde mellem KKFO og skolebestyrelse i rammeaftalen.

Ligeledes angiver rammeaftalen, hvordan de konkrete beskrivelser foreslås udmøntet i styrelsesvedtægten for folkeskolen i Københavns Kommune.

Fritidspædagogiske principper for KKFO'er i Københavns Kommune

- KKFO'erne i Københavns Kommune skal tilbyde børn et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling, leg og læring
- KKFO'erne skal sikre, at alle børn er en del af et stærkt og forpligtende børnefællesskab, hvor børnenes mulighed for selvbestemmelse kan udfolde sig. Ved at få medbestemmelse skal børnene tage medansvar og udvikle forståelse for demokrati
- KKFO'erne skal give børn mulighed for indgå i tætte og gode relationer til professionelle voksne
- KKFO'erne skal fremme børns sproglige, æstetiske og kropslige udtryksformer, deres sundhed og kendskab til naturen
- Det pædagogiske arbejde i KKFO'er tager udgangspunkt i det brede læringssyn, hvor læring drejer sig om tilegnelse af viden, dannelse og færdigheder, samt udvikling af sociale kompetencer, livslæring, leg og livsduelighed. Udgangspunktet er, at læring sker gennem leg, relationer, planlagte og spontane aktiviteter og ved at blive udfordret i en tryk ramme
- Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Legen har en værdi i sig selv – både som en aktivitet, men også som en måde

Marts 2020

Sagsnummer
2019-0265401

Dokumentnummer
2019-0265401-6

Sagsbehandler
Line Jørsum Mortensen

Center for Policy
Fagligt Indhold og Kvalitet
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN-nummer
5798009371201

www.kk.dk

at være i verden på. Den pædagogiske praksis i KKFO'erne skal være præget af en legende, eksperimenterende og undersøgende tilgang, hvor der tages afsæt i børnenes interesser og perspektiv, uanset om der er tale om rutiner, planlagte eller spontane, voksen- eller børneinitierede aktiviteter. Målet er, at der er en ligelig fordeling mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter

- KKFO'erne skal sikre, at børn, som er i en udsat position, mødes med passende udfordringer og positive forventninger i gode pædagogiske læringsmiljøer og i børnefællesskabet. Det pædagogiske personale i KKFO'en har ansvar for at støtte børn med udfordringer og sikre, at alle er med i fællesskabet
- KKFO'erne og skolen skal udvikle et fælles børnesyn, med det formål at skabe stærke inkluderende fællesskaber, som alle børn er en del af. Samarbejdet mellem KKFO'en og skolen skal være præget af ligeværdighed og tillid, hvor de fælles indsatser skaber sammenhænge og gode tilbud til børnene
- KKFO'erne skal sammen med skolen skabe en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og KKFO'en, ligesom de - sammen med børnehaverne - skal skabe en god og tryk overgang fra børnehave til KKFO
- I forældresamarbejdet skal der være fokus på hvordan, der kan samarbejdes om barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af KKFO, skole og hjem. Forældresamarbejde skal være præget af ligeværdighed mellem forældre, skole og KKFO
- KKFO'erne skal også fremme lokale fællesskaber ved f.eks. at skabe kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

Eksisterende rammer for fritidspædagogikken i København

Der eksisterer allerede en række pejlemærker, mål og rammer for det fritidspædagogiske arbejde i København. Disse vil fortsat være gældende for KKFO'erne. Det drejer sig om:

- Pejlemærker for fritidsinstitutioner
- Klyngeledelsesprofilen for dag- og fritidstilbudsledere
- Stærkt samarbejde med mål for forpligtende samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber

For at synliggøre pejlemærkerne for KKFO'er skrives de ind i deres fulde tekst i styrelsesvedtægten.

Alle KKFO'er skal desuden udarbejde en børnemiljøvurdering (jf. dagtilbudsloven § 45, kapitel 6). KKFO'ens børnemiljøvurdering skal indgå som en del af skolens undervisningsmiljøvurdering.

Det foreslås, at det fremgår af styrelsesvedtægt for folkeskolen i Københavns Kommune bilag 7 på følgende måde:

Fritidspædagogiske principper og pejlemærker for KKFO'er i Københavns kommune

- KKFO'erne i Københavns Kommune skal tilbyde børn et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling, leg og læring
- KKFO'erne skal sikre, at alle børn er en del af et stærkt og forpligtende børnefællesskab, hvor børnenes mulighed for selvbestemmelse kan udfolde sig. Ved at få medbestemmelse skal børnene tage medansvar og udvikle forståelse for demokrati
- KKFO'erne skal give børn mulighed for indgå i tætte og gode relationer til professionelle voksne
- KKFO'erne skal fremme børns sproglige, æstetiske og kropslige udtryksformer, deres sundhed og kendskab til naturen.
- Det pædagogiske arbejde i KKFO'er tager udgangspunkt i det brede læringssyn, hvor læring drejer sig om tilegnelse af viden, dannelse og færdigheder, samt udvikling af sociale kompetencer, livslæring, leg og livsduelighed. Udgangspunktet er, at læring sker gennem leg, relationer, planlagte og spontane aktiviteter og ved at blive udfordret i en tryk ramme
- Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Legen har en værdi i sig selv – både som en aktivitet og som en måde at være i verden på. Den pædagogiske praksis i KKFO'erne skal være præget af en legende, eksperimenterende og undersøgende tilgang, hvor der tages afsæt i børnenes interesser og perspektiv, uanset om der er tale om rutiner, planlagte eller spontane, voksen- eller børneinitierede aktiviteter. Målet er, at der er en ligelig fordeling mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter
- KKFO'erne skal sikre, at børn som er i en udsat position, mødes med passende udfordringer og positive forventninger i gode pædagogiske læringsmiljøer og i børnefællesskabet. Det pædagogiske personale i KKFO'en har ansvar for at støtte børn med udfordringer og sikre, at alle er med i fællesskabet
- KKFO'erne og skolen skal udvikle et fælles børnesyn, med det formål at skabe stærke inkluderende fællesskaber, som alle børn er en del af. Samarbejdet mellem KKFO'en og skolen skal være præget af ligeværd og tillid, hvor de fælles indsatser skaber sammenhængende og gode tilbud til børnene
- KKFO'erne skal sammen med skolen skabe en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og KKFO'en, ligesom de – sammen med børnehaverne - skal skabe en god og tryk overgang fra børnehave til KKFO
- I forældresamarbejdet skal der være fokus på hvordan, der kan samarbejdes om barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af KKFO, skole og hjem. Forældresamarbejde skal være præget af ligeværd mellem forældre, skole og KKFO
- KKFO'erne skal også fremme lokale fællesskaber ved f.eks. at skabe kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

Kvaliteten i det fritidspædagogiske arbejde er beskrevet i de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet i fritidsinstitutioner:

Sociale relationer - positiv voksenkontakt hver dag

Fritidsinstitutionens børn har mulighed for at indgå i tæt relation til en professionel voksen. Fritidsinstitutionens børn møder professionelle voksne, der skaber et lydhørt, udfordrende og medlevende dannelsesmiljø.

Inklusion og fællesskab - børne- og ungefællesskaber til alle

Fritidsinstitutionens børn lærer og får støtte til at indgå i fællesskaber med afsæt i deres faglige, personlige og sociale ressourcer. Fritidsinstitutionens børn har mulighed for at udfolde sig - i samarbejde med andre - om at løse opgaver og realisere drømme.

Sprogindsatsen - muligheder gennem sprog

Fritidsinstitutionens børn tilegner sig de sproglige kompetencer, der er nødvendige for at kunne indgå i differentierede sammenhænge i samfundet. Fritidsinstitutionen styrker børns sproglige kompetencer så de lærer at tage medbestemmelse og medansvar for eget og andres liv

Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

Fritidsinstitutionen samarbejder med forældrene om børnenes trivsel, læring og dannelse. Fritidsinstitutionen arbejder differentieret og ressourcebaseret med inddragelse af forældrene i institutionens hverdag.

Sammenhæng - også i overgange

Fritidsinstitutionen samarbejder med skolen og andre samarbejdspartnere for at sikre trivsel og helhed i barnets udvikling, dannelse og læring. Fritidsinstitutionens børn skal opleve overgange som sammenhængende.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Fritidsinstitutionen anvender metoder/systematikker i planlægningen af alle pædagogiske tiltag. Fritidsinstitutionen gennemfører løbende evalueringer af de metoder og systematikker institutionen arbejder med.

Desuden skal KKFO'en samarbejde med skolen og de øvrige institutioner i regi af Stærkt samarbejde indenfor "Mål for forpligtende samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber", hvor der er opstillet mål for:

- Børn og unges kulturfællesskaber i centrum
- Udsatte børn og unge
- Overgange
- Fælles fokus og fælles sprog
- Ledelsesmæssig forankring af samarbejdet

I regi af Stærkt samarbejde skal KKFO'en og skolen udvikle et fælles børnesyn, med det formål at skabe stærke inkluderende fællesskaber, som alle børn er en del af.

Jf. dagtilbudsloven skal KKFO'erne i perioden op til skolestart arbejde med de seks kompetenceområder, der arbejdes med i børnehaveklassen eller temaerne i den pædagogiske læreplan. Det er skolelederen med inddragelse af skolebestyrelsen og forældrerådet på KKFO, som træffer beslutning om dette.

Forældreindflydelse i KKFO'er

Der er enighed om, at skolebestyrelse og forældreråd i KKFO arbejder sammen om den samme opgave: At skabe et godt børneliv med de bedste muligheder for læring, leg og udvikling, som hænger sammen på tværs af skole og KKFO.

Med omlægningen fra fritidshjem til KKFO'er er der et vindue til at se på forældrerådets rolle og styrke samarbejdet mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Forældrerådet skal styrkes ved, at det indføres, at det bliver obligatorisk at vælge et forældreråd på KKFO'en. Hvis KKFO'en har flere matrikler, så skal forældrene have mulighed for at vælge en forældrerepræsentant fra alle matrikler. Dette følger bestemmelserne i dagtilbudsloven, hvor der er lagt vægt på, at alle matrikler har ret til at blive repræsenteret i forældrebestyrelsen.

Forældrene i KKFO'en og skolen skal sammen engagere sig i børnenes hverdag i skolen og KKFO'en. Det er vigtigt, at disse ting hænger sammen, og at der på tværs af skole og KKFO er sammenhæng og et fælles syn på børnene. Et styrket samarbejde mellem forældreråd og skolebestyrelse skal være med til at understøtte dette.

Samarbejdet mellem forældreråd og skolebestyrelsen skal være præget af ligeværdighed og åbenhed. Der skal være fokus på den fælles opgave, som er børnene, og det at sikre dem en sammenhængende og varieret dag og gode overgange på tværs af skole og KKFO.

Det skal fremover være obligatorisk for skolens forældre at vælge en forælder fra KKFO'ens forældregruppe til at sidde i skolebestyrelsen. Den forælder, som bliver valgt, har samtidig automatisk en plads i KKFO'ens forældreråd.

Der indføres ligeledes krav om, at der hvert år skal afholdes et fællesmøde mellem skolebestyrelsen og KKFO'ens forældreråd. På mødet skal samarbejdet mellem skolebestyrelse og forældreråd drøftes. Det årlige møde skal sikre, at bestyrelsen og rådet arbejder sammen og medvirker til at skabe sammenhæng for børnene på tværs af skole og KKFO.

Det foreslås, at det fremgår af Styrelsesvedtægt for folkeskolen i Københavns Kommune på følgende måde (gældende fra 20.8.2020):

§ 6, stk. 1

- Der skal vælges et forældreråd på alle KKFO'er

§ 6, stk. 3

- Hvis KKFO'en er delt på flere matrikler, har forældrene ret til at vælge en forældrerepræsentant til forældrerådet fra hver af de pågældende matrikler. Der skal gennemføres valg på alle matrikler

§ 6, stk. 2

- Forældrerådets kompetencer omfatter desuden:
 - Ret til at deltage ved ansættelse af personale i KKFO'en
 - Valg af temaer til fremme af forældresamarbejdet og forældreengagementet i KKFO'en

§ 4, stk. 1:

- På skoler med KKFO skal det sikres, at der vælges en forældre-repræsentant fra skolens KKFO.

§ 4, stk. 7.

- Valget skal foregå samtidig med og følge valget til skolebestyrelsen. Det vil sige, at det er skolens samlede forældre-gruppe, som vælger hvilken forælder, der skal repræsentere KKFO'en. Såfremt den valgte forældrerepræsentant udtræder af skolebestyrelsen, eller ikke længere er forældre til et barn i KKFO'en, skal der ved det førstkommende valg eller supple-ringsvalg til skolebestyrelsen vælges en ny repræsentant fra KKFO'en. Den forælder, som bliver valgt, har samtidig auto-matisk en plads i KKFO'ens forældreråd

§ 4 stk. 13.

- Skolebestyrelsen afholder et årligt møde med forældrerådet på KKFO'en. På mødet skal det drøftes, hvordan skole og KKFO arbejder med at skabe sammenhæng mellem skole og KKFO. Skolebestyrelsen og forældrerådet skal drøfte, hvad de ønsker at samarbejde omkring, og der skal laves aftaler om, hvordan samarbejdet skal udfolde sig det kommende år indtil næste fællesmøde.

§ 5

- Skolebestyrelsen skal udarbejde principper for samarbejdet mellem skolen og KKFO'en.

Kompetenceforhold

[Der vil blive udarbejdet et bilag til budgetvejledningen, der blandt andet præciserer og eksemplificerer tredelingen af budgettet for KKFO'en og skolen. Teksten fra bilaget til budgetvejledningen vil blive indført i rammeaftalen, når den foreligger i juni 2020. BUU vil blive orienteret om bilaget til budgetvejledningen på aflæggerbordet til juni 2020]