

Bilag 5

Inddragelsen indtil nu

Læsevejledning

Opbygningen af bilaget er todelt. I første del gennemgås inddragelsesprocessen, som er gennemført på baggrund af BUU-beslutningen den 24. april 2019, hvor skolestrukturprojektet blev igangsat.

I anden del gennemgås den konkrete inddragelseshistorik omkring de kommende skoler i hvert område: Skolen i De Gamles By, Skolen på Torveporten, Skolen på Hannemanns Allé og de kommende skoler i Nordhavn.

Del 1

Inddragelsesproces efter BUU-beslutning den 24. april 2019

Inddragelsesaktiviteter siden BUU-beslutning d. 24. april 2019

Følgegruppe og idégruppe (maj-)

I maj måned 2019 blev der etableret en følgegruppe og en idégruppe omkring projektet. Følgegruppen består af repræsentanter fra BUPL, Brug Folkeskolen, KFE, KLF, LFS, SKK, Skole og Forældre samt Ungerådet. Idégruppen består af 5 københavnske skoleledere og 2 fritidsinstitutionsledere. Begge grupper har givet løbende sparring og input til projektet, og har været med til at udarbejde forslaget til pejlemærker for fremtidige justeringer af skolestrukturen, som udvalget vedtog d. 27. november.

Skoleledermøder (maj/juni – august/september)

Forvaltningen har deltaget på skoleledermøder i hvert område med henblik på at orientere og få input til processen omkring justeringer af skolestrukturen. Skolelederne har på møderne haft mulighed for at spørge ind til projektet og bl.a. komme med input til den lokale inddragelsesproces. Der har i dialogen med skolelederne bl.a. været fokus på, hvordan at forældre, elever og skolepersonale bedst muligt involveres i den fremadrettede proces.

Arbejds møder med skoleledere (oktober - februar)

Forvaltningen afholdte i oktober måned et arbejds møde i hvert område med deltagelse af områdernes skoleledere. Formålet med arbejds møderne var at drøfte mulige fremtidige skolesamarbejder. Skolelederne arbejdede med konkrete forslag til skolesamarbejder, men fik også mulighed for at byde ind med nye scenarier. Skolelederne arbejdede bl.a. med de konkrete scenarier omkring den kommende skoler i bydelene.

I februar 2020 blev der afholdt et arbejds møde mere imellem forvaltningen og skolelederne fra Guldberg Skole, Lykkebo Skole, Kirsebærhaven Skole og Rådmandsgades Skole. Formålet var at drøfte de konkrete forslag til ændringer af skolestrukturen, som bliver behandlet af Børne- og Ungdomsudvalget d. 29. april.

Dialogmøder (januar)

I januar afholdt forvaltningen dialogmøder med skolerne, som indgår i forslagene omkring de kommende skoler i De Gamles By og omkring Torveporten. Ift. den kommende skole i De Gamles by deltog Guldberg Skole og Rådmandsgades Skole. Omkring den kommende skole på Torveporten deltog Lykkebo Skole og Kirsebærhaven Skole.

På møderne fik deltagerne mulighed for at komme med input til forslagene om ændringer af skolestrukturen. Derudover fik deltagerne mulighed for at stille opklarende spørgsmål, blive orienteret om den videre proces og høre om BUU-medlemmers perspektiver på skolestruktur. Fra skolerne deltog forældre, elever, skolepersonale, skoleledelser og fritidspersonale. Derudover deltog Børne- og Ungdomsborgmesteren, repræsentanter fra Børne- og Ungdomsudvalget, medarbejdere fra forvaltningen samt repræsentanter fra projektets følgegruppe og områdets lokaludvalg.

De konkrete input fra dialogmøderne beskrives i del 2.

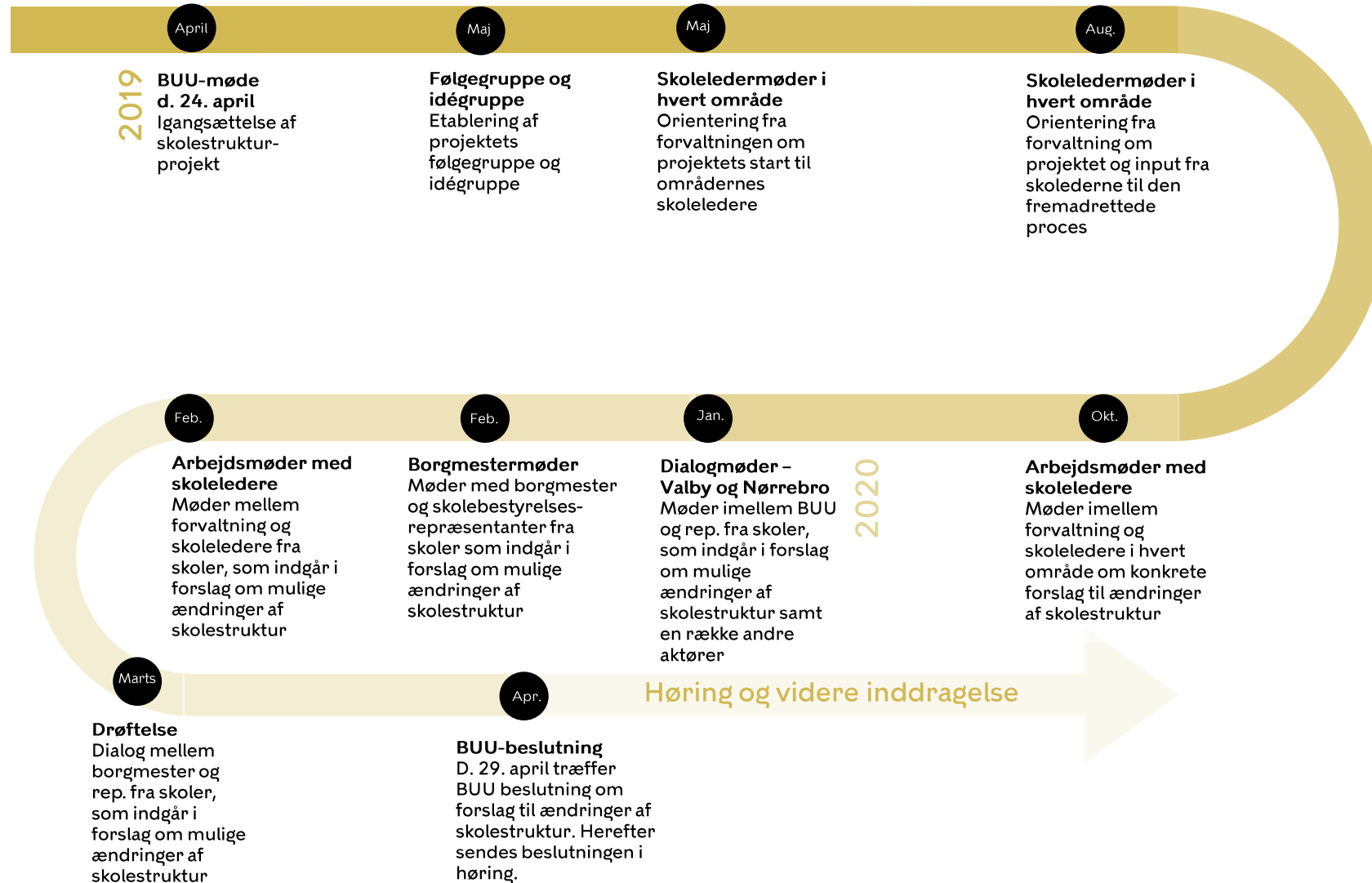
Borgmestermøder (februar)

Som opfølgning på dialogmøderne i januar omkring de kommende skoler i De Gamles By og omkring Torveporten blev der i februar afholdt møder imellem Børne- og Ungdomsborgmesteren og repræsentanter fra skolebestyrelserne på Guldberg Skole, Lykkebo Skole, Kirsebærhaven Skole og Rådmandsgades Skole. På møderne blev de konkrete forslag til skolestrukturændringer drøftet.

Lokaludvalg (løbende inddragelse)

Der har derudover løbende i projektet været afholdt møder med de relevante områders lokaludvalg, som er blevet orienteret om processen. Derudover har repræsentanter fra lokaludvalgene deltaget på dialogmøderne i januar, hvor de havde mulighed for at komme med input til løsningsforslagene.

Oversigt over inddragelsesproces



Del 2

Inddragelsen ift. de kommende skoler i hvert område

Inddragelseshistorik ifm. nye skoler i Nordhavn

Inddragelse om skolestruktur

Inddragelsen omkring de kommende skoler i Nordhavn har været begrænset, da Levantkaj og størstedelen af Nordhavn ikke er udbygget endnu. Samtidig er skolerne i Nordhavn, som skolen på Levantkaj potentielt skal indgå i et samarbejde med, endnu ikke-eksisterende. Således er der ingen skoleledere eller skolebestyrelser at drøfte skolestruktur med.

Skolestrukturen er drøftet med medlemmer fra Østerbro Lokaludvalg. De bakker op om ét skoledistrikt i Nordhavn med basis- og udskolingsafdelinger. Det kan skabe en mere samlet bydel og samtidig give færre udfordringer med skoledistriktsændringer. Desuden undgås at skabe grøbund for A- og B-skoler med en struktur uden selvstændige skoler. Lokaludvalget kan derudover se fordele i en anden løsning, hvor skolestrukturen knytter Østerbro og Nordhavn sammen. Dvs. hvor Levantkaj-skolen fungerer som basisskole, og hvor udskolingen evt. foregår på Østerbro-skoler med overskydende kapacitet.



Inddragelseshistorik ifm. ny skole på Hannemanns Allé

Behovsafklaring ifm. skolekapacitet i Ørestad

Børne- og Ungdomsforvaltningen afholdt i løbet af vinter og foråret 2017 fokusgruppeinterviews med område, skole- og fritidspersonale, samt forældrerepræsentanter fra de to skoler i Ørestad. Elever fra Ørestad Skole bidrog med input til skolens indretning og udformning. I efteråret 2017 blev der afholdt skolebestyrelsesmøder på Kalvebod Fælled Skole og Ørestad Skole med input til BUUs beslutning om skolestruktur i Ørestad. Ønsket var, at skolerne i Ørestad skulle forblive selvstændige enheder.

Beslutning om skolestruktur for skolen på Hannemanns Allé

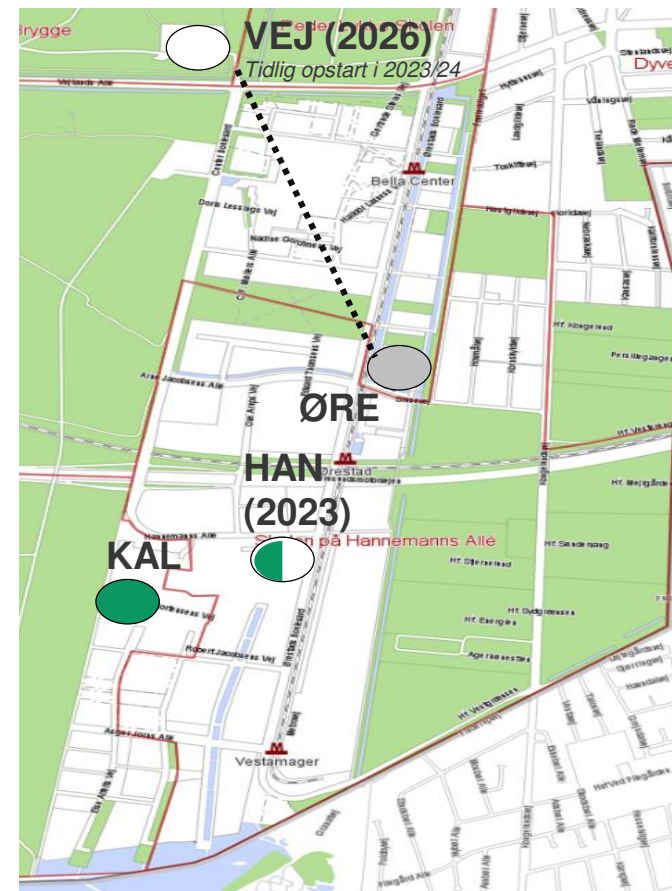
BUU besluttede i december 2017, at forvaltningen skulle bygge en selvstændig skole med 0.-9. klasse på Hannemanns Allé. Inddragelsen op til denne beslutning har efterfølgende ledt til en dialog mellem Børne- og Ungdomsforvaltningen, Børne- og Ungdomsborgmesteren og skolebestyrelserne på Kalvebod Fælled Skole og Ørestad Skole om at etablere et fælles skoledistrikt i Ørestad. Skolesamarbejdet i Ørestad om fælles skoledistrikter skal understøtte en bedre fordeling af eleverne, undgå overbelægning og usikkerhed om skoledistrikter.

Afsøgning af ny skolestruktur i Ørestad

Det er stadig ønsket fra skolerne i Ørestad at etablere et fælles skoledistrikt. Børne- og Ungdomsforvaltningen indgår derfor i KL's opfordring til Undervisningsministeriet om at udmelde et rammeforsøg om fælles skoledistrikter. Hvis Undervisningsministeriet vælger at udmelde et rammeforsøg, vil Københavns Kommune ansøge om deltagelse i forsøget og afvente ansøgningsprocessen.

Hvis Undervisningsministeriet godkender en forsøgsordning for skolerne i Ørestaden, vil skolerne i Ørestaden blive tildelt et fælles skoledistrikt i en flerårig forsøgsperiode. Det er uafklaret, hvor lang en eventuel forsøgsperiode vil løbe. Forsøgsperioden vil sandsynligvis blive søgt fra skoleåret 2022/2023.

Gentofte Kommune har ansøgt om deltagelse i en bydækkende forsøgsordning med fælles skoledistrikter fra skoleåret 2020/2021, hvor Undervisningsministeriet i december har godkendt en 5 årig forsøgsperiode.



Afsøgning af skolestruktur i
Ørestad

Januar 2017

Dialog med
Undervisningsministeriet

December
2017

KL opfordring til Undervisningsministeriet

August
2019

Februar 2020

Inddragelseshistorik ifm. ny skole i De Gamles By og ny skolestruktur på Nørrebro

Behovsafklaring ifm. skolekapacitet på Nørrebro

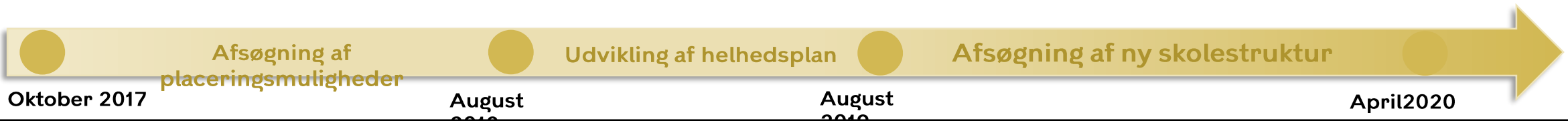
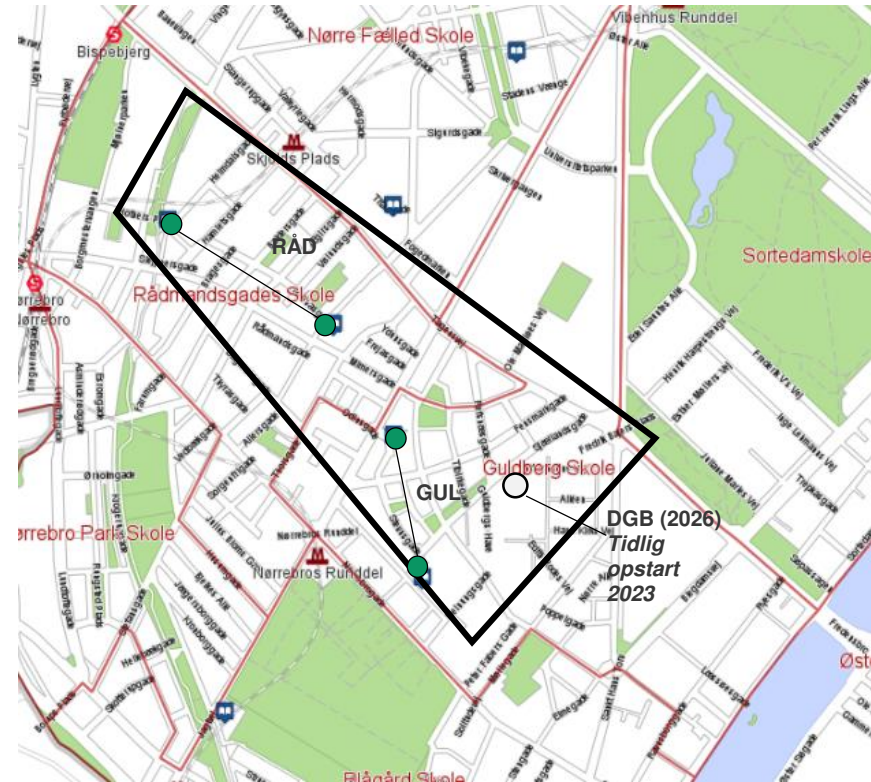
I forbindelse med behovsafklaringen for skolekapacitet på Nørrebro, blev der afsøgt både eksisterende bygninger, skoler og salgsgrunde til placering af en ny skole. Forvaltningen afholdte dialogmøder med skoleledere, Nørrebro Lokaludvalg og offentlige borgermøder for at få input til placering og skolestruktur. På møderne blev især skoledistrikter og den socioøkonomiske elevsammensætning på skolerne drøftet, da der var bekymring for at skabe a- og b-skoler på Nørrebro. På daværende tidspunkt var der dog ikke stemning for at indgå i en ny skolestruktur. Der blev i Budget 2019 afgivet planlægningsmidler til en 3-sporet skole i De Gamles By.

Udvikling af helhedsplan for De Gamles By

I Budget 2019 blev det besluttet at udvikle en ny helhedsplan for De Gamles By for at sikre den rette balance mellem nybyggeri og begrønning i området. I denne forbindelse blev der nedsat en følgegruppe, afholdt borgermøder og møder med Nørrebro Lokaludvalg. Dialogerne gik mest på at bibeholde områdets karakter, som en fredfyldt oase, og hvordan skolens udearealer i denne sammenhæng disponeres og indrettes.

Afsøgning af ny skolestruktur på Nørrebro

Ifm. BUU-beslutningen om at afsøge muligheder for en ny skolestruktur på Nørrebro, er der afholdt møder med samtlige skoleledere, Nørrebro Lokaludvalg og dialogmøder med repræsentanter fra de involverede skoler. Drøftelsen på møderne har bl.a. omhandlet, hvordan der gennem en mulig ny skolestruktur, kan sikres en fornuftig elevsammensætning ift. socioøkonomi.



Opsamling fra dialogmøder med Guldberg Skole og Rådmandsgades Skole

Forældre

Skolestruktur

- Bekymring over skolestørrelse med begge skoler i en skolestrukturmodel. Særligt én skole med flere skoleafdelinger gav bekymring i forhold til demokrati/indflydelse, afstand til ledelsen, skolebestyrelsen, elevråd mv.
- Bekymring for lærernes arbejdsmiljø, hvis de skal knyttes til flere matrikler.
- Forældre ønskede at bibeholde selvstændige skoler som nu. Bekymring for tabet af den lokale og nære skole.

Indskoling/udskoling

- Aldersinddelte miljøer giver mulighed for, at lærerne specialiserer sig i aldersgruppen, at de fysiske rammer målrettes aldersgruppen, gode faglokaler, mulighed for flere valgfag og linjer samt kobling til ungdomsskolen, klub og foreningsliv.
- En ren udskolingsskole kan også give mulighed for nye relationer og muligheder for eleverne og bedre ungemiljøer, ligesom et skoleskift kan være positivt for nogle elever.
- Bekymring for udsivning, flere skift for sårbare elever, for store årgange og lærernes kendskab til de enkelte børn og familier.

Konkrete forslag

- Forslag om at Guldberg skole bliver udvidet med Skolen i De Gamles By, så Guldberg Skole får 3 matrikler.

Elever

Skolestruktur

- Eleverne arbejdede ikke med skolestruktur, men i stedet med mulighederne omkring indskoling/udskolingsenheder.

Indskoling/udskoling

- Positivt indstillede over for idéen om en ren udskolingsskole i De Gamles By, som ville give mulighed for mere plads, bedre sociale miljøer samt miljøer til fordybelse og gruppearbejde og muligheden for at bygge bedre faglokaler
- Lærerne bliver bedre til at undervise forskellige aldersgrupper med indskoling/udskolingsenheder
- Bekymring for at skulle over i en helt ny klasse i overgangen til udskoling i De Gamles By
- Dog så eleverne det som en fordel, at alle eleverne, både fra den ene og anden skole, ankommer til en ny udskoling i De Gamles By på samme tid og kan "være sammen" om at være nye på det nye sted.
- Bekymring over længere vej til skole.

Konkrete forslag

- Eleverne var positive overfor, at Skolen i De Gamles By bliver en ren udskolingsskole.

Opsamling fra dialogmøder med Guldberg Skole og Rådmandsgades Skole

Skoleledelse

Skolestruktur

- Bekymring for en skolestrukturmodel med begge skoler – for mange matrikler og for stor afstand imellem skolerne
- Bekymring for A- og B-skoler, hvis begge skoler og alle fem matrikler indgår i en skolestrukturmodel
- Stor ledelsesopgave at løfte en ny struktur
- Bekymring for at der kommer for stor afstand til ledelsen for forældre og lærere

Indskoling/udskoling

- Overvejende positive ift. at opdele i indskolings- og udskolingsenheder. Det kan bl.a. styrke udskolingsmiljøerne på skolerne
- Bekymring omkring overgange for sårbare elever og øget udsivning til privatskoler inden udskoling
- Bekymring for trafiksikkerhed
- Bekymring for tabet af den lokale og nære skole.

Konkrete forslag

- Ingen konkrete forslag, da det er svært at finde en god fælles struktur og samarbejdsmodel med begge skoler, fordi der er så mange matrikler i spil

Skolepersonale

Skolestruktur

- Bekymring for en skolestrukturmodel med begge skoler – for mange matrikler og for stor afstand mellem skolerne
- Bekymring over afstand til ledelse med skoleafdelingsstruktur
- Svært at skabe en rød tråd på tværs af skoler med mange matrikler og afdelinger

Indskoling/udskoling

- En ren udskolingsenhed giver mulighed for et spændende ungemiljø, målrettede fysiske rammer, faglokaler og flere valgfag/linjefag
- Aldersinddelte læringsmiljøer kan også give mulighed for en faglig specialisering for lærerne
- Bekymring ift. mange skift igennem skoletiden. Ved skift kan der være risiko for, at viden om eleven og relationen mellem lærer og elev går tabt. Det kan også være utrygt for nogle elever at skulle skifte klasse.
- Bekymring for udsivning inden skift til udskoling

Konkrete forslag

- Medarbejdergruppen ønskede ikke at komme med konkrete forslag

Inddragelseshistorik ifm. ny skole på Torveporten og ny skolestruktur i Valby

Behovsafklaring ifm. skolekapacitet i Valby

I overførelsessagen 17/18 afsatte budgetparterne 53,2 mio. kr. til at reservere grunden Torveporten 1 til anvendelse til tidlig opstart af daginstitution og herefter en folkeskole. Forvaltningen har herefter afholdt dialogmøder med skoleledere og repræsentanter fra skolerne, Valby Lokaludvalg og et offentligt borgermøde, for at få input til skolestruktur. På møderne blev især skoledistrikter og den socioøkonomiske elevsammensætning på skolerne drøftet, da der var bekymring for at skabe a og b skoler i Valby. De trafikale barrierer og sikre skoleveje var også et vigtigt opmærksomhedspunkt, ligesom muligheden for at skabe et attraktivt ungemiljø. På daværende tidspunkt var der generelt en åbenhed overfor at indgå i en ny skolestruktur.

Udviklingsplan for Folehavekvarteret/Valby Syd

Der er finansieret og udarbejdet en fælleskommunal udviklingsplan for Valby Syd/Folehavekvarteret med den almene boligorganisation 3B som samarbejdspart. Den nye skoleenhed på Torveporten indgår som et af en række projekter heri. Udviklingsplanen skal sikre, at de mange investeringer i og omkring Folehavekvarteret bidrager til sikre en blandet by. Udviklingsplanen ligger pt. til godkendelse i KAB. Dialogen har særligt handlet om at skabe en sammenhængende bydel med gode folkeskoler, samt hvordan man kan arbejde med forbindelser og sikre skoleveje – særligt mellem Folehaven og Torveporten.

Afsøgning af ny skolestruktur i Valby

Ifm. BUU-beslutningen om at afsøge muligheder for en ny skolestruktur i Valby, er der afholdt møder med skolelederne, Valby Lokaludvalg og dialogmøder med repræsentanter fra de involverede skoler. Drøftelsen på møderne omhandler, ligesom tidligere, om hvordan der gennem en mulig ny skolestruktur, kan sikres en fornuftig elevsammensætning, sikre skoleveje og at der ikke skabes a- og b-skoler.



Grundkøb

Marts 2018



Behovsafklaring og igangsættelse af udviklingsplan

Marts 2018



Afsøgning af ny skolestruktur

August 2019



April 2020

Opsamling fra dialogmøder med Lykkebo Skole og Kirsebærhavens Skole

Forældre

Skolestruktur

- Generel opbakning til én skole med flere skoleafdelinger
- Fælles ledelse og medarbejderstab giver mulighed for at arbejde med en fælles faglig retning
- Undgå A- og B-skoler
- Bekymring for afstand til ledelse fra medarbejdere og forældre
- Sammenlægning af skolerne er en stor omvæltning og dette kan betyde tab af medarbejdere

Indskoling/udskoling

- Indskoling/udskoling giver mulighed for en ny start, hvor man kan få en ny rolle.
- Muligheder for skærpet læringsmiljø og specialisering af lærere
- Indskoling/udskoling kan give tryghed for de små elever og spændende miljø for de store
- En forventning om at et stærkere udskolingsmiljø kan mindske udsivning
- Samtidig var der bekymringer ift., at der kunne blive for langt til indskoling, og at folkeskolen kunne blive fravalgt af den grund

Konkrete forslag

- Forældregruppen pegede på en skolestrukturmodel med Lykkebo, Kirsebærhaven og Torveporten.
- Der var forslag om at lave indskoling/mellemtrin på alle tre skoler og at samle udskoling på Torveporten.

Elever

Skolestruktur

- Elever var enige om, at "én skole - flere afdelinger" - er den bedste model
- Eleverne kunne bedst lide idéen om én skole med flere afdelinger frem for flerskolesamarbejde. De var bekymrede for, at man kommer for langt væk fra hinanden, hvis der er flere skoler
- Overgangen er mindre voldsom, når man ikke skal flytte skole, men bare matrikel

Indskoling/udskoling

- En ny skole på Torveporten giver mulighed for at indrette særlige ungemiljøer, hvilket kan styrke fastholdelsen, også fordi den nye skole kommer til at ligge længere inde mod byen end de andre skoler i Valby, hvilket ville være et stort trækplaster for de unge
- Kirsebærhaven er bedre indrettet til at kunne huse indskolingselever (nyrenoveret, svømmehal, bibliotek, "Dyreren", etc.)

Konkrete forslag

- Eleverne pegede på muligheden for en model med én skole, hvor Lykkebo og Kirsebærhaven er basisafdelinger og Torveporten er udskolingsafdeling

Opsamling fra dialogmøder med Lykkebo Skole og Kirsebærhavens Skole

Skoleledelse

Skolestruktur

- Opbakning til én skole med flere skoleafdelinger. Den fulde synergi kræver fælles ledelse, ensretning af kvalitet og tydelig faglig og pædagogisk retning og ikke mindst fælles økonomi
- En ny skolestruktur skal adressere udfordringen med den lokale sammenhængskraft, som vil være ekstra udfordrende at håndtere med selvstændige skoler
- Forudsætningen for at en ny skolestruktur lykkedes er, at den fremtidige ledelse identificeres og rekrutteres meget tidligt i processen, og der afsættes rigeligt med tid og ressourcer til implementeringsproces

Indskoling/udskoling

- Indskoling/udskolingsmodel vil binde området bedre sammen
- Bekymringen er de ekstra skift, som dette medfører. De vil skulle håndteres gennem et styrket overgangsarbejde

Konkrete forslag

- En model med Torveporten som indskoling/mellemtrin og Kirsebærhaven som udskoling
- En model med indskoling på alle afdelinger (Lykkebo, Kirsebærhaven og Torveporten), mellemtrin på Lykkebo og Kirsebærhaven og udskoling på Torveporten

Skolepersonale

Skolestruktur

- Bekymring over afstand til ledelse med skoleafdelingsstruktur
- Svært at samarbejde og forene forskellige skolekulturer i en model med flere skoler
- I store enheder går sammenhængskraften tabt imellem lærerne
- Bekymring for A- og B-skoler i indskoling

Indskoling/udskoling

- Medarbejdergruppen var på dialogmødet skeptiske ift. opdelingen i indskolings-udskolingsenheder
- En ren udskolingsenhed giver mulighed for, at eleverne kan få ny rolle/ny start/nyt narrativ og mulighed for et bedre brobygger-arbejde til fx erhvervsskolerne og andre uddannelser
- Vigtigt med fokus på overgange og lærere som evt. følger med over i udskoling
- Risiko for tab af elever i overgangen

Konkrete forslag

- Medarbejdergruppen foreslog, at man overvejer andre modeller - hvor selvstændige 0.-9. klasses skoler bibeholdes, og hvor der i stedet tænkes i profiler eller linjer inspireret af efterskolerne