



## Notat

Til Børne- og Ungdomsudvalget

### Lov samt implementeringsproces for et fremtidigt evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen m.v.

Notatet orienterer om Lov om Fremtidigt evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen m.v., som træder i kraft 1. august 2022.

Kredsen Sammen om skolen (Regeringen, Danmarks Lærerforening, Skolelederforeningen, KL, Danske Skoleelever, Skole og Forældre, BUPL og Børne- og Kulturchefforeningen) opfordrer til, at implementeringen af de nye tiltag realiseres på baggrund af lokal dialog og samarbejde. Der er derfor ikke forventninger om, at de nye tiltag realiseres fra skoleårets start.

#### Indholdet af aftalen og udmøntningen heraf

BUU blev den 24. november 2021 orienteret om Aftale om et Fremtidigt evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen, jf. Bilag 1. Aftalen er den 9. juni 2022 udmøntet i en ændring af folkeskoleloven. Ændringerne på folkeskoleområdet gennemføres i årene 2022-2028 jf. bilag 2 og omfatter:

#### *Ikrafttræden 2022/23*

- Der indføres obligatoriske skoleudviklingssamtaler, som erstatter kvalitetsrapporterne.
- Der indføres en elevmeddelelsesbog til erstatning for elevplanerne (indberetning af den udvidede meddelelsesbog indføres 2023/24.)
- Obligatorisk at anvende risikotest for ordblindhed.
- Opfølgning i forhold til skoler, som ikke har tilfredsstillende kvalitet.
- Uddannelsesparathedsvurderingen ændres. Begrebet ikkeuddannelsesparat afskaffes. (Fase 1 i forår 2023, og Fase 2 i 2024/25)

#### *Ikrafttræden 2024/25*

- Obligatorisk redskab til sprog vurdering i børnehaveklassen.
- Der indføres tidlig og systematisk opsporing af højt begavede elever.

#### *Ikrafttræden 2025/26*

17-06-2022

Sagsnummer I F2  
2022 - 9857

Dokumentnummer i F2  
1572049

Sagsnummer i eDoc

Sagsbehandler  
Asger Hermansen

Center for Politik og HR  
Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

- Der indføres tidlig og systematisk screening for læsevanskeligheder og opsporing af elever med risiko for ordblindhed.

#### *Ikrafttræden 2026/27*

- Ændring i de obligatoriske test, herunder at de nuværende obligatoriske nationale test erstattes med Folkeskolens Nationale Færdighedstest.
- Der udvikles frivillige test i naturfag, sprogfag, historie og dansk som andetsprog.

#### Opfordring fra Sammen om skolen til kommunerne om at afsætte tid til lokal dialog

Kredsen Sammen om skolen (regeringen, Danmarks Lærerforening, Skolelederforeningen, KL, Danske Skoleelever, Skole og Forældre, BUPL og Børne- og Kulturchefforeningen), som er inddraget i arbejdet med den videre udmøntning af aftalen og loven, deltager i en række arbejdsgrupper, som skal bidrage til udarbejdelsen af de vejledninger, der knytter sig til de enkelte initiativer. Målet er, at vejledningerne tydeligt beskriver intentionen med de enkelte initiativer og giver inspiration til, hvordan man lokalt kan arbejde med dem.

Ultimo juni er vejledninger om skoleudviklingssamtaler, risikotest for ordblindhed og meddelelsesbogen offentliggjort. Vejledningen om meddelelsesbogen suppleres i 2. halvår af 2022 med en særskilt vejledning om håndtering af fortrolige og personfølsomme oplysninger i meddelelsesbøger i forhold til forvaltningsloven og GDPR-regler.

Sammen om skolen har på den baggrund i et brev (se Bilag 2) opfordret kommunerne til at afvente lovgivning og vejledninger før der lokalt træffes beslutninger, herunder også om de initiativer som træder i kraft 1. august 2022: meddelelsesbog, skoleudviklingssamtaler og den obligatoriske risikotest for ordblindhed.

Børne- og Undervisningsministeriet oplyser tilsvarende i et brev til kommunerne, at den kommende vejledning om meddelelsesbogen vil orientere om de lovgivningsmæssige krav samt give inspiration til det lokale arbejde hermed, jf. Bilag 3. Brevet indikerer ikke en forventning om, at kommunerne er på plads med et system til håndtering af meddelelsesbogen den 1. august 2022.

#### Plan for udmøntning af initiativer, som træder i kraft 1. august 2022

Forvaltningen følger opfordringen fra Sammen om skolen, idet det også efter forvaltningens vurdering er væsentligt dels at have en forudgående dialog med lokale parter, dels at kunne inddrage råd og pointer fra ovennævnte vejledninger mv.

*Meddelelsesbogen*

Forvaltningen vil i august og september afdække muligheder for en meddelelsesbog, herunder hvilke tekniske krav og håndtering af fortrolige og personfølsomme oplysninger.

*Skoleudviklingssamtaler*

Forvaltningen vil desuden forelægge BUU et forslag til koncept for skoleudviklingssamtaler, herunder for hvordan BUU kan sætte fokus på bestemte emner og temaer, og hvordan BUU kan orienteres om kvalitetsudviklingen på byens skoler, når kvalitetsrapporterne bortfalder.

*Udviklingsliste over skoler med bekymrende kvalitet*

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet udarbejder fra skoleåret 2022/23 en liste til kommunalbestyrelserne over skoler med bekymrende kvalitet. Listen kaldes en udviklingsliste, da hensigten er, at kommunalbestyrelserne i samarbejde med skolerne har en dialog om udfordringer og muligt udviklingsarbejde, der kan forbedre resultaterne for disse skoler. Børne- og Undervisningsministeriet oplyser, at forventninger, rammer og inspiration til det lokale arbejde med udviklingsplanen vil blive udarbejdet i en særskilt vejledning, som udsendes senere i det kommende skoleår. Forvaltningen afventer ovennævnte vejledning før de lokale rammer herfor lægges fast.

*Videre proces*

Forvaltningen forventer at vende tilbage til BUU vedr. løsning i tilknytning til "meddelelsesbog" og om skoleudviklingssamtaler i efteråret 2022.

**Bilag**

Bilag 1: Notat til BUU om aftale om et fremtidigt evaluerings- og bedømmelsessystem m.v., BUU 24.11.22.

Bilag 2: Test, evaluering og skoleudvikling fra skoleåret 2022/2023, Faktaark 10.06.22 udsendt af Børne- og Undervisningsministeriet.

Bilag 3: "Fælles brev om intentionerne med aftalen om et nyt evaluerings- og Bedømmelsessystem" udsendt af parterne Sammen om skolen.



## Notat

Til Børne- og Ungdomsudvalget

### National aftale om et fremtidigt evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen

BUU orienteres hermed om aftale i forligskredsen bag folkeskolen om et fremtidigt evaluerings- og bedømmelsessystem og tilknyttet forsøgsprogram om brug af karakterer. Aftalen rummer en række ændringer af betydning for kommunerne, herunder et nyt nationalt testsystem og skoleudviklingssamtaler til erstatning af kvalitetsrapporten. Ændringerne forudsætter lovændringer og skal vedtages i Folketinget, før de kan træde i kraft.

#### Aftalens hovedtræk

Det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem, der er indgået aftale om, skal bidrage til en endnu stærkere evalueringskultur i folkeskolen og etablere en stærkere opfølgningskultur og består i hovedtræk af:

- Ændring i de obligatoriske test:
  - De nuværende obligatoriske nationale test erstattes med Folkeskolens Nationale Færdighedstest. [*Ikrafttræder 2026/27*]
  - De nuværende test gøres lineære. [*Benyttes i en overgangsperiode fra november 2022 til juli 2026*]
  - Testene bliver gjort pædagogisk anvendelige og gennemskuelige for elever og forældre.
  - Det adaptive princip erstattes af et lineært princip.
  - Testene lægges i begyndelsen af skoleåret.
  - Der testes ikke længere i fire fag, men i læsning og matematiske færdigheder, som er fundamentale for læringen i alle andre fag.
- Der udvikles frivillige test i naturfag, sprogfag, historie og dansk som andetsprog. [*Ikrafttræder 2026/27*]
- Der indføres obligatoriske skoleudviklingssamtaler, som erstatter kvalitetsrapporterne. [*Ikrafttræden 2022/2023*]
- Der indføres en elevmeddelelsesbog til erstatning for elevplanerne, som udgår. [*Ikrafttræden 2022/23 og indberetning om elever omfattet af den udvidede meddelelsesbog 2023/24.*]]
- Uddannelsesparathedsvurderingen ændres. Begrebet "ikke-uddannelsesparat" afskaffes. [*Fase 1 ikrafttræder forår 2023, og Fase 2 i 2024/25*]

04-11-2021

Sagsnummer I F2  
2021 - 7873

Dokumentnummer i F2  
543184

Sagsnummer i eDoc  
2021-0353921

Sagsbehandler  
Asger Hermansen

- Der indføres tidlig og systematisk screening for læsevanskeligheder og opsporing af elever med risiko for ordblindhed. [*Ikrafttræden 2025/26.*]
- Obligatorisk at anvende risikotest for ordblindhed. [*Ikrafttræden 2022/23.*]
- Obligatorisk redskab til sprogvurdering i børnehaveklassen. [*Ikrafttræden 2024/25.*]
- Der indføres tidlig og systematisk opsporing af højt begavede elever. [*Ikrafttræden 2024/25.*]
- Opfølgning i forhold til skoler, som ikke har tilfredsstillende kvalitet. [*Ikrafttræden 2022/23.*]

Ændringerne gennemføres i årene 2022 – 2028, og en række elementer skal først udvikles, herunder nationale test, meddelelsesbog og uddannelsesparathedsvurdering.

*Forsøgsprogram* med forskellige karakter- og bedømmelsesformer  
Som del i aftalen om et nyt bedømmelses- og evalueringssystem gennemføres i perioden 2022-2025 et forsøgsprogram med forskellige karakter- og bedømmelsesformer, hvor skoler kan afprøve brug af standpunktskarakterer for arbejdsindsats, orden og adfærd og med karakterfrihed indtil afgangskaraktererne.

I forsøget skal eleverne fortsat have 9. klasses afgangsbetegnelse som i dag, og på beviset bliver fraregnet eller tilføjet karakterer. Forsøget designes som et frivilligt forsøg for skolerne i de enkelte forsøg.

Aftalen er vedlagt som bilag 1, og delaftalen om forsøgsprogram med karakterer og bedømmelse er vedlagt som bilag 2.

Folkeskoleforligskredsen har arbejdet tæt sammen med parterne i "Sammen om skolen" i forbindelse med den indgåede aftale. Elever, forældre, lærere, ledere, pædagoger og kommuner har således bidraget i valget af de nye redskaber. Der bliver ligeledes inddragelse i udviklingen af de enkelte tiltag de kommende år.

Børne- og Ungdomsudvalget bliver forelagt sager i takt med, at ændringerne skal implementeres. Aftalen omhandler en række udfordringer og udviklingsbehov, som også har været i fokus i København, herunder opsporing af udfordrede elever, kvalitetsudvikling af de nationale test, trivsel og faglig udvikling i tilknytning til feedback og karakterer. Desuden er den eksisterende praksis i København med databaserede kvalitetssamtaler mellem områdechef og skoleledelse et godt afsæt for flere af elementerne i aftalen.

## **Bilag**

1. National aftale om et nyt evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen
2. Delaftale om forsøgsprogram med forskellige karakter- og Bedømmelsesformer
3. BUVVM's slidepræsentation: Aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem

## Aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen

29. oktober 2021

---

Folkeskoleforligskredsen (Socialdemokratiet, Venstre, Dansk Folkeparti, Socialistisk Folkeparti, Radikale Venstre, Det Konservative Folkeparti og Liberal Alliance) har den 29. oktober 2021 indgået aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen.

Det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem skal bidrage til en endnu stærkere evalueringskultur i folkeskolen. Ligesom der skal etableres en stærkere opfølgingskultur. At teste eleverne skal skabe gennemsigtighed for elever, forældre, lærere og samfund. Og skal danne baggrund for opfølgning over for skoler og i undervisningen.

Gennem et dybt og systematisk kendskab til elevernes styrker og svagheder skal vi skabe et solidt grundlag for at støtte og stimulere alle elever, så de får det bedste ud af deres skolegang. Dermed får vi en folkeskole, der skaber de stærke faglige resultater, som alle partier er enige om, er helt centrale både for børnenes liv og for samfundet som helhed.

Folkeskoleforligskredsen har valgt at arbejde tæt sammen med parterne i *Sammen om Skolen* i forbindelse med denne aftale. Elever, forældre, lærere, ledere, pædagoger og kommuner har således været afgørende i udviklingen og valget af de nye redskaber.

### Baggrund

Der er en række udfordringer med de nuværende nationale evalueringsredskaber – nationale test, elevplaner og kvalitetsrapporter – som oprindeligt blev indført for at styrke en systematisk evalueringskultur i folkeskolen.

VIVE's evaluering af de nationale test fra 2020 viser bl.a., at testene er et vigtigt styringsmæssigt redskab, men ikke altid opleves af lærerne som et relevant redskab til at tilrettelægge undervisningen med fokus på den enkelte elevs faglige udvikling.

EVA's undersøgelse af elevplanen fra 2020 viser, at der er udfordringer med anvendelsen af elevplanen, og kvalitetsrapporterne er kritiseret for at være for bureaukratiske. På nær for udfordrede elever, hvor redskabet har været gavnligt i samarbejdet mellem skole og hjem.

Uddannelsesparathedsvurderingen er blevet kritiseret for unødigt at stigmatisere eleverne med anvendelsen af termen "ikke-uddannelsesparat".

Sidst men ikke mindst er der politisk enighed om, at der har manglet fokus på opfølgning på faglige og/eller kvalitetsmæssige udfordringer for både skoler og elever med udfordringer i skolen, herunder elever med høj begavelse.

I det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem vil der alene være obligatoriske test i læsning og matematiske færdigheder, eftersom disse færdigheder er afgørende for alle andre fag. I disse to discipliner testes løbende igennem skoleårene for at kunne følge progressionen i disse færdigheder hos eleverne. Desuden stilles kvalitetstest til rådighed i en række andre fag, som kan anvendes frivilligt. Eleverne møder således 14 obligatoriske test og evalueringsredskaber i løbet af deres skoletid. Heraf er 12 obligatoriske for alle elever, mens 2 er for udvalgte grupper, jf. tabel 1 nedenfor. Derudover stiller Børne- og Undervisningsministeriet 11 frivillige test til rådighed. Det er vigtigt for aftalepartierne, at testene ikke bidrager til yderligere teoretisering af skolen og er praktiske og anvendelige.

Overblik over de fremtidige test- og evalueringsredskaber fremgår nedenfor.

**Tabel 1**

**Oversigt over test og evalueringsredskaber i det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem**

| <b>Eksisterende (11 obligatoriske test/evalueringsredskaber og 4 frivillige test)</b>                                                                                                               | <b>Nye (14 obligatoriske test/evalueringsredskaber og 11 frivillige test)</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nationale test</b>                                                                                                                                                                               | <b>Folkeskolens Nationale Færdighedstest</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Adaptivt testsystem (opgaver varierer i sværhedsgrad alt efter elevens niveau)                                                                                                                      | Lineært testsystem (alle elever får samme opgavesæt)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Resultater kan være vanskelige at aflæse for lærere pga. stor datamængde                                                                                                                            | Resultat kan aflæses direkte af lærere                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Opgaver er fortløbende                                                                                                                                                                              | Forældre skal efter deres barns gennemførelse af test kunne se opgavespørgsmålene i testene og deres barns svar, hvis de ønsker det.                                                                                                                                                                                                 |
| Test i slutningen af skoleåret                                                                                                                                                                      | Test tidligt på skoleåret som grundlag for planlægning af undervisningen                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Resultater kan følges lokalt, kommunalt og nationalt                                                                                                                                                | Resultater kan følges lokalt, kommunalt og nationalt                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>10 Obligatoriske test (alle elever)</b>                                                                                                                                                          | <b>10 Obligatoriske test (alle elever)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dansk (læsning): 2., 4., 6. og 8. klasse</li> <li>Matematik: 3., 6. og 8. klasse</li> <li>Engelsk: 4. og 7. klasse</li> <li>Fysik/kemi: 8. klasse</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dansk (læsning): 2., 3., 4., 6. og 8. klasse</li> <li>Matematik: 2., 4., 6., 7. og 8. klasse</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
| <b>4 Frivillige test</b> i biologi (8 kl.), geografi (8 kl.) og dansk som andetsprog (5. og 7. kl.)                                                                                                 | <b>11 Frivillige test</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Frivillige test i engelsk (4. og 7. kl.), natur/teknologi (6. kl.), fysik/kemi (8 kl.), biologi (8. kl.), geografi (8. kl.), dansk som andetsprog (5. og 7. kl.), historie (8. kl.), tysk (2. fremmedsprog, 7. kl.) og fransk (2. fremmedsprog, 7. kl.).</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                     | <b>Kvalitetsmærkning (certificering) af test</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Udvikling af kvalitetsmærkning (certificering) af test, som udbydes til skoler og kommuner fra andre offentlige og private leverandører. Så vidt muligt certificeres test i færdigheder, viden og kompetencer i historie, samfundsfag og praktiske/musiske fag.</li> </ul>                    |
|                                                                                                                                                                                                     | <b>1 Obligatorisk screeningstest for læsevanskeligheder</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Klassebaseret screeningstest for læsevanskeligheder: Alle elever i 1. klasse</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |

| Test for risiko for ordblindhed                                                                                                                              | 1 Test for risiko for ordblindhed                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mulighed for <i>Risikotest for ordblindhed</i> i børnehaveklassen og 1. klasse                                                                               | Krav om <i>Risikotest for ordblindhed</i> senest i 1. klasse for elever med tegn på læsevanskeligheder                                                                                                                              |
| Sprogsvurdering                                                                                                                                              | 1 Sprogsvurdering                                                                                                                                                                                                                   |
| Obligatorisk sprogsvurdering i børnehaveklassen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frit valg af redskab</li> <li>• Data indrapporteres ikke</li> </ul> | Obligatorisk sprogsvurdering i børnehaveklassen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centralt it-understøttet redskab anvendes</li> <li>• Data indsamles nationalt</li> </ul>                                                   |
|                                                                                                                                                              | 1 Styrket fokus på højt begavede elever gennem tidlig opsporing og nye redskaber                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                              | Sammenhængende indsatser for opsporing: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Helhedsvurdering af indledende tegn på særlig dygtighed hos elev</li> <li>• Screening via tjekliste</li> <li>• Tilbud om intelligenstag</li> </ul> |

Aftalepartierne er derfor enige om et fremtidigt evaluerings- og bedømmelsessystem, som styrker den lokale evalueringskapacitet og bidrager til en systematisk lokal evaluerings- og opfølgingspraksis med anvendelse af et bredt udvalg af forskellige evalueringsmetoder og -redskaber. Denne aftale omfatter således:

- Lineære test i matematikfærdigheder og læsning erstatter de adaptive test.
- Tidlig indsats ift. ordblindhed styrkes og påbegyndes allerede i 1. klasse gennem obligatorisk screeningstest for læsevanskeligheder og anvendelse af risikotest for ordblindhed.
- Obligatorisk redskab til brug for sprogsvurderinger i børnehaveklassen.
- Styrket opsporing af højt begavede elever.
- Elevplanerne afskaffes og erstattes af et nyt dialogbaseret redskab kaldet *Meddelelsesbog*, der rummer få fokuspunkter og skal indgå i den løbende kontakt mellem skole og hjem. Heri vil der være særligt fokus på elever, som har enten særlige udfordringer, eller som har særligt stærke faglige forudsætninger såsom høj begavelse.
- Ændring og forenkling af uddannelsesparathedsvurderingen.
- Kvalitetsrapporterne afskaffes.
- Der etableres opfølgning på skoler, som ikke har tilfredsstillende kvalitet.

Ved at gå over til lineære test, som ligger i begyndelsen af skoleåret, er det partierne vurdering, at det vil give mindre pres og større tryghed og gennemskuelighed for eleverne.

### Sammen om Skolen

Aftalepartierne er enige om, at dialogen med folkeskolens parter i *Sammen om Skolen* har givet væsentlige perspektiver på, hvordan skolens evaluerings- og bedømmelsessystem kan forbedres, så det er meningsfuldt og anvendeligt både for elever og forældre, på den enkelte skole og i kommunen. *Sammen om Skolen* er således kommet med konkrete anbefalinger til indholdet i denne aftale. Aftalepartierne er desuden enige om, at *Sammen om Skolen* også skal have en central rolle i udmøntningen af en række initiativer, hvor de kommer med konkrete forslag til, hvordan

de politiske intentioner i denne aftale bedst kan realiseres. Aftalepartierne er enige om, at samarbejdet med *Sammen om Skolen* bidrager positivt til udviklingen af folkeskolen.

#### **Formålet med det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem**

Test, feedback, karakterer og andre former for bedømmelse og evaluering er en integreret del af evalueringskulturen på tværs af klassetrin i folkeskolen i dag. Lærerne anvender således en bred vifte af test i undervisningen til at blive klogere på elevernes faglige udgangspunkter, så de kan tilpasse undervisningen til, hvor eleverne er.

Samlet set skal det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem sikre løbende evaluering af og feedback til alle elever samt sikre en tidlig identifikation af elever med faglige og øvrige læringsmæssige udfordringer samt en systematisk opfølgning, fx for elever, der fagligt har det svært bl.a. grundet ordblindhed, og for højt begavede elever, som oplever udfordringer. Samtidig skal systemet gøre det muligt for kommunerne og på landsplan at følge med i, hvordan eleverne klarer sig fagligt. Skoler med kvalitetsudfordringer skal opdages hurtigt, så der kan sættes ind med relevante tiltag tidligt for at vende udviklingen. Det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem skal samtidig bidrage til mindre bureaukrati og bedre muligheder for at finde de løsninger, som giver bedst mening lokalt.

Aftalepartierne er enige om, at evaluerings- og bedømmelsessystemet samlet set skal leve op til følgende:

- Det skal kunne anvendes til en let gennemskuelig og systematisk tilbagemelding til forældre og elever fra skolen om elevens faglige udvikling.
- Det skal understøtte det pædagogiske arbejde og en systematisk og stærk evalueringspraksis på skolerne, så undervisningen tilrettelægges med fokus på elevernes varierede udgangspunkter og sikrer deres faglige udvikling.
- Det skal på skole-, kommunalt- og nationalt niveau være muligt løbende at følge med i elevernes faglige udvikling, og der skal være en tidlig og systematisk opsporing af og opfølgning på elever, der klarer sig dårligt fagligt, eller som på grund af høj begavelse har brug for ekstra faglig stimulering.

Det er afgørende, at de forskellige elementer i det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem anskues som dele af et sammenhængende evalueringssystem. Det skal bidrage til at styrke evalueringskapacitet og -praksis i lærernes, skolernes og kommunernes arbejde med evaluering og forbedring af kvaliteten. Aftalepartierne er derfor enige om, at det som del af det samlede lovforslag om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem skal tydeliggøres i folkeskoleloven, at der er en forpligtelse til systematisk arbejde med kvalitet og evalueringspraksis på alle skoler. Samtidig skal det stå tydeligt, at både lærere, skoler og kommuner er forpligtede til at følge systematisk op på kvaliteten. Målet er, at de forskellige elemen-

ter af det fremtidige evalueringssystem anvendes på en måde, der fokuserer mindre på dokumentation og afrapportering og mere på systematisk kvalitetsarbejde på alle skoler og i alle kommuner.

## 1. Test- og evalueringsredskaber i det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem

Som en central del af det fremtidige samlede evaluerings- og bedømmelsessystem etableres "*Folkeskolens Nationale Færdighedstest*". Hernæst indføres test for ordblindhed og for høj begavelse. Desuden etableres en test- og evalueringsbank, hvor lærerne bl.a. kan få adgang til en række test udviklet af Børne- og Undervisningsministeriet samt henvisning til kvalitetssikrede yderligere testredskaber. Ligesom der kan findes inspiration til mundtlig og skriftlig feedback og evaluering.

Aftalepartierne er enige om, at aftalen omfatter i alt 14 obligatoriske test. Alle elever skal frem over møde 12 obligatoriske test og evalueringsredskaber i deres skoletid: En sprog vurdering i børnehaveklassen, en screeningstest for læsevanskeligheder i 1. klasse samt læsetest i 2., 3., 4., 6. og 8. klasse og matematiktest i 2., 4., 6., 7. og 8. klasse. Dertil kommer, at skolerne forpligtes til to nye screeninger af henholdsvis elever, med risiko for ordblindhed senest i 1. klasse og af højt begavede elever. Testene vil sammen med andre test- og evalueringsmaterialer være en del af skolers evalueringspraksis.

### 1.1 Adaptive test erstattes af lineære test: Folkeskolens Nationale Færdighedstest

Det er centralt for indlæringen i alle fag i folkeskolen, at eleverne får kundskaber i læsning og matematik. Hvis ikke elever får solidt fat herom, er det vanskeligt for dem at følge med i folkeskolens fag helt generelt. Desuden er der fortsat for mange elever, der forlader skolen uden at have disse kundskaber på plads i tilstrækkelig grad til at kunne klare sig. Der er på den baggrund enighed blandt lærere, ledere og kommuner om at indstille til forligskredsen, at de obligatoriske test fokuserer på disse fundamentale kundskaber.

Aftalepartierne er enige om, at de nuværende nationale test erstattes med Folkeskolens Nationale Færdighedstest, som:

- er lineære, så alle elever får de samme opgaver.
- gennemføres i starten af skoleåret, så de kan bidrage til tilrettelæggelsen af undervisningen resten af skoleåret.
- fokuserer på centrale færdigheder for elevers skolegang, nemlig læsning og matematik.
- anvendes hyppigt i det samme fag, så de kan styrke den faglige udvikling.
- er digitalt selvrettende.

Aftalepartierne er således enige om, at det meget omdiskuterede adaptive princip, hvor opgavernes sværhedsgrad tilpasses elevens niveau, erstattes af lineære test. Det betyder, at alle elever – i modsætning til i dag – får det samme opgavesæt. Det vil give en markant anderledes og mere gennemskuelig testsituation for eleverne – også i indskolingen, da elever er vant til lineære test af forskellig art. Lineære test vil gøre det lettere for lærere, forældre og eleven at se, hvor de enkelte elever har særlige styrker og svagheder og følge op herpå. Det gælder både opfølgning i forhold til elever med faglige udfordringer, den store gruppe af elever, hvor deres faglige udvikling er god, men fortsat skal understøttes, samt elever, som er højt begavede.

Testene vil være digitalt selvværende, og der udvikles nye opgavesæt hvert år. Det lineære princip betyder, at testene bliver lettere at gennemskue, og med nye opgaver årligt vil der være en større åbenhed og gennemsigtighed om opgaver.

Folkeskolens Nationale Færdighedstest skal, modsat i dag, ligge i begyndelsen af skoleåret, så de kan benyttes i planlægningen af undervisningen og kan hjælpe lærer, elev og forældre med at vide, hvor der er behov for særligt fokus i undervisningen. Samtidig skal det forhindre, at testene får karakter af en ”prøve” i slutningen af året og de negative mekanismer, det kan medføre, fx træning frem mod testen.

Aftalepartierne er enige om, at der fremover kun skal være obligatoriske test i læsning og matematiske færdigheder, da disse færdigheder er afgørende for elevernes læring i alle fag. Med hyppige test i både dansk (læsning) og matematik skal det være muligt at følge progressionen i begge fag. Konkret er der enighed om test i både dansk (læsning) på 2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin og matematik på 2., 4., 6., 7. og 8. klassetrin. Det vil give en løbende indsigt i elevernes færdigheder gennem hele skoleforløbet og dermed give et godt grundlag for at understøtte elevens udvikling.

Elever og forældre skal have en let forståelig, skriftlig tilbagemelding om resultaterne af Folkeskolens Nationale Færdighedstest, ligesom forældrene efter gennemførelse af testen skal kunne se opgaveformuleringer og deres barns svar, hvis de ønsker det. Kommunerne skal kunne følge elevernes faglighed på de enkelte skoler, og nationalt skal det faglige niveau kunne følges på skole- og kommuneniveau, bl.a. for at sikre opfølgning på skolerne og i kommunerne ved dårlig kvalitet.

#### **1.1.A Test- og Evalueringsbank**

For at understøtte en stærk test- og evalueringspraksis på skolerne vil der, ud over de obligatoriske test, indgå en række supplerende test- og evalueringsmaterialer og redskaber i *Børne- og Undervisningsministeriets Test- og Evalueringsbank*, som formidles via emu.dk.

Test- og Evalueringsbanken vil indeholde en række *frivillige test* i udvalgte fag, som stilles til rådighed for skolerne og kan give indblik i centrale færdigheder inden for fagene ligesom i dag. Der vil være frivillige færdighedstest i engelsk (to test), natur/teknologi (en test), fysik/kemi (en test), biologi (en test), geografi (en test), dansk som andetsprog (to test), historie (en test), tysk (en test) samt fransk (en test). Testenes navn skal klargøre, hvilke områder af faget de vedrører (fx læsefærdigheder i engelsk).

De frivillige test suppleres af andre evalueringsmaterialer og certificerede test i de samme fag i testbanken, således at de samlet set så vidt muligt afspejler fagenes formål. De frivillige test vil kunne understøtte skolars pædagogiske arbejde og indgå i grundlaget for pædagogiske og didaktiske overvejelser om tilrettelæggelse af undervisningen, så den lever op til folkeskolens formål, mål for fag og emner samt varieres, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger. Beslutning om anvendelse af evalueringsredskaber og test træffes på skolerne af lærerne i dialog med skoleledelsen og med afsæt i behovet i det pædagogiske arbejde. Ved dårlige resultater eller dårlig trivsel mv. kan kommunen gennemføre ekstraordinære indsatser og beslutninger, herunder også om brug af test, hvis kommunen vurderer, at dette er nødvendigt. Dette følger den nuværende og normale kompetencefordeling mellem skolen og kommunen.

Børne- og Undervisningsministeriet vil desuden søge at udvikle en model for kvalitetsmærkning (certificering) af test, som udbydes til skoler og kommuner fra andre offentlige og private leverandører. Tanken er, at testene, på basis af objektive kriterier og med inddragelse af faglige eksperter, skal kvalitetsmærkes og formidles i Test- og Evalueringsbanken, så skoler og kommuner er sikre på, at de test, de erhverver sig, er af høj kvalitet. Så vidt muligt certificeres test i de fag, der i forvejen udbydes lineære selvrettende test i.

Andre evalueringsmaterialer og redskaber kan også bidrage til lærernes pædagogiske og didaktiske valg og til at udvikle undervisningen, så den støtter elevernes læring. Derfor vil der blive samlet eksisterende og udviklet supplerende evalueringsmaterialer og redskaber, der kan støtte lærere i at vurdere og evaluere elementer af elevernes læring i skolen, der i mindre grad egner sig til en digital selvrettende test. I arbejdet med at certificere test skal der så vidt muligt lægges særlig vægt på at få certificeret test, der tjener et bredere formativt sigte end de frivillige test, som udvikles af Børne- og Undervisningsministeriet, og således supplerer de frivillige test.

Det kan være fag som bl.a. historie, samfundsfag samt i praktiske/musiske fag, men også en bredere faglig vurdering ud fra fagenes formål generelt. Evalue-

ringsmaterialerne formidles også på emu.dk som del af den samlede *Test- og Evalueringsbank*.

*Sammen om Skolen* vil, ligesom faglige eksperter, blive inddraget i udvikling og implementering af Folkeskolens Nationale Færdighedstest. Dertil vil *Sammen om Skolen* blive inddraget i udviklingen af det nærmere indhold af supplerende evalueringsmaterialer i Test- og Evalueringsbanken ud fra faglige behov og under hensyn til de enkelte fags egenart, ligesom de inddrages i udviklingen af en certificeringsordning.

### **1.1 B Lineær modificering af eksisterende nationale test i overgangperiode**

Det tager flere år at udvikle, afprøve og implementere nyudviklede test og tilhørende nyt it-system. Derfor laves en lineær modificering af eksisterende nationale test i læsning og matematik. Disse test vil være obligatoriske og blive gennemført frem til, at de nyudviklede test kan tages i anvendelse. De modificerede nationale test i læsning og matematik gennemføres årligt forventeligt fra efteråret 2022. It-understøttelsen består af en kombination af nyudvikling og elementer fra eksisterende løsninger. Denne midlertidige version har ikke samme kvalitetssikring, funktionalitet og sammenlignelighed i data som et fremtidigt færdigt testsystem. Dertil vil det være muligt frivilligt at anvende de nuværende adaptive nationale test (undtaget læsning og matematik) i overgangsperioden fra 2022 frem til skoleåret 2026/27.

### **1.2 Obligatorisk screeningstest for læsevanskeligheder**

Forligskredsen er enige om, at det er afgørende at identificere elever med læsevanskeligheder tidligt i skoleforløbet. Derfor udvikles en ny klassebaseret *screeningstest for læsevanskeligheder*, som alle elever skal gennemføre i 1. klasse. Det skal medvirke til, at skolerne bedre kan identificere elever med læsevanskeligheder og yde faglig støtte.

Screeningen af læsevanskeligheder skal også bidrage til, at skolerne får et bedre fagligt grundlag for at identificere de elever, der har behov for at gennemføre *Risikotest for ordblindhed*, jf. *initiativ 1.3 nedenfor*.

### **1.3 Obligatorisk at anvende Risikotest for ordblindhed**

Ordblindhed opdages i en række tilfælde for sent i elevens skoleforløb. For at skolerne skal kunne støtte ordblinde elever bedst muligt, skal elever i risiko for at udvikle ordblindhed identificeres tidligt. Hvis elever med specifikke læsevanskeligheder tidligt får den nødvendige støtte, kan deres vanskeligheder i vid udstrækning forebygges og reduceres, så de klarer sig bedst muligt.

Derfor bliver det fremover obligatorisk for skoler at gennemføre *Risikotesten for ordblindhed* (Tidligere Ordblinderisikotesten) for elever i børnehaveklassen eller 1. klasse, der udviser tegn på specifikke læsevanskeligheder. Nogle skoler anvender i dag de indledende dele af testen på alle elever. For de øvrige kan en *vejledende* pejling for skolerne være, at gennemsnitligt 10-20 procent af eleverne i 1. klasse skal gennemføre testen. Elever med ordblinde forældre vil være en del af målgruppen for risikotesten. Den nye screeningstest for læsevanskeligheder, *jf. ovenfor*, kan bidrage til at udpege de elever, som skal testes med *Risikotesten for ordblindhed*. Aftalepartierne er enige om, at forældre får ret til at få deres barn testet med *Risikotesten for ordblindhed* senest i 1. klasse, hvis forældrene vurderer, at deres barn har specifikke læsevanskeligheder. Det er ligesom i dag skolens ansvar at sikre, at der iværksættes en indsats i forlængelse af *Risikotesten for ordblindhed*, der imødekommer elevens behov. Denne indsats skal fremgå af elevens *Meddelelsesbog*, *jf. 2.1 nedenfor*.

#### **1.4 Obligatorisk redskab til brug ved sprogvurdering i børnehaveklassen**

Alderssvarende sproglig udvikling er helt afgørende for, at børn får en god skolestart og bliver sikre læsere tidligt i indskolingen.

Aftalepartierne er enige om, at der skal udvikles et forbedret nationalt sprogvurderingsredskab. Det skal sikre en systematisk og ensartet vurdering af elever overalt i landet, samtidig med at data kan anvendes til at følge udviklingen lokalt og nationalt. Det vil over tid kunne skabe viden om sammenhængen mellem sproglige udfordringer og faglig udvikling senere hen. Det nationale redskab skal gøres obligatorisk for skoler at anvende til sprogvurderingerne i børnehaveklassen. Det forbedrede nationale sprogvurderingsredskab udvikles med afsæt i *Sprogvurdering 3-6* og *Sprogprøven*. Værktøjet må ikke samlet set blive mere ressourcekrævende for kommunerne end den nuværende sprogvurdering.

#### **1.5. Styrket fokus på højt begavede elever gennem tidlig opsporing og nye redskaber**

Det er et centralt mål for folkeskolen, at skolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Dette omfatter også de højt begavede elever. Men højt begavede elever (udgør ca. 5 pct. af eleverne<sup>1</sup>) kan være en overset elevgruppe i skolen.

Aftalepartierne er enige om, at der er behov for at styrke den tidlige identifikation af de elever, som oplever udfordringer som følge af høj begavelse. Det skal give skoler og kommuner bedre muligheder for at igangsætte relevante undervisningsaktiviteter og målrettet undervisningsdifferentiering, så højt begavede elever får gode rammer for at udvikle sig og yde faglige præstationer svarende til deres begavelse. Hvis eleven mistrives, ikke udvikler sig fagligt eller har andre udfordringer

---

<sup>1</sup> Jf. VIVE 2015: Indsatser målrettet højt begavede børns faglige udvikling og trivsel.

grundet tegn på høj begavelse, skal skolen igangsætte særlige indsatser for at imødekomme elevens udfordringer, jf. de gældende forpligtelser i folkeskoleloven, og dokumentere disse i en *Udvidet Meddelelsesbog*.

Aftalepartierne er enige om, at følgende sammenhængende indsatser skal styrke den tidlige identifikation af højt begavede elever i indskolingen i folkeskolen:

- Hvis der opleves tegn på, at eleven er højt begavet, foretager læreren en helhedsvurdering. Disse elever skal tilbydes en screening af høj begavelse via en tjekliste i 1. klasse, dog med mulighed for at udskyde den til 2. klasse, hvis modenhedsmæssige forhold taler for det. Tjeklisterne anvendes ved observationer af elevens adfærd og personlighedskarakteristika, og de består af en opstilling af indikatorer på høj begavelse. Som retningsgivende for anvendelse af tjeklisten kan vejledende angives ca. 10-15 pct. af eleverne. Dette vil være et gennemsnit på tværs af de 98 kommuner, og der vil være lokale forskelle. Hensigten er dog, at der sker en tidlig opsporing og kulturændring, så alle børn får faglige udfordringer og undervisning på deres niveau. En arbejdsgruppe med eksperter, parter og praktikere udvikler tjeklister til anvendelse fra 1. klasse. Arbejdet skal tage udgangspunkt i erfaringer mv. fra de eksisterende tjeklister, og der udarbejdes vejledning målrettet lærere og eventuelt ressourcepersoner på skolerne.
- De elever, som gennem tjeklisterne, og hvis der ellers i ekstraordinære tilfælde viser indikationer på høj begavelse, skal i indskolingen tilbydes en almindelig anerkendt intelligenstag<sup>2</sup> hos Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) eller en tilsvarende faglig funktion i kommunen. Testen skal afdække, om eleven er højt begavet. Der stilles ikke krav om anvendelse af en bestemt test.
- Testens resultater danner sammen med øvrig viden om eleven grundlag for tilrettelæggelse af undervisningen, herunder med fokus på undervisningsdifferentiering, valg af undervisningsmaterialer, brug af holddannelse mv., jf. de gældende forpligtelser. Hvis eleven mistrives, ikke udvikler sig fagligt eller har andre udfordringer grundet tegn på høj begavelse, skal skolen igangsætte særlige indsatser for at imødekomme elevens udfordringer, jf. de gældende forpligtelser i folkeskoleloven, og dokumentere disse i en *Udvidet Meddelelsesbog*.

For at understøtte skolernes arbejde igangsættes en vejledningsindsats i Børne- og Undervisningsministeriet, herunder om tjeklisten og hensigtsmæssig tilrettelæggelse af undervisning for elever med høj begavelse mv. Det kan fx være inspirationsmaterialer på emu.dk.

---

<sup>2</sup> Jf. VIVE 2015: Indsatser målrettet højt begavede børns faglige udvikling og trivsel.

Udgifterne til initiativet er et foreløbigt skøn, og aftalepartierne forpligter sig til at anvise finansiering til eventuelle merudgifter.

### Boks 1

#### Højt begavede elever i skolen

Folkeskolen skal tilgodese alle børns læring og trivsel. Dette omfatter også højt begavede elever.

Højt begavede elever refererer normalt til elever med en IQ over 130, mens elever med særlige forudsætninger normalt refererer til elever med IQ over 120, jf. *definition af VIVE, 2015*. I denne aftale omfatter begrebet 'Højt begavede elever' både højt begavede elever og elever med særlige forudsætninger.

Højt begavede elever skal, ligesom øvrige elever, modtage en undervisning, som tilgodeser deres læring og trivsel, herunder med fokus på målrettet undervisningsdifferentiering, så der fx stilles flere og/eller sværere opgaver til denne elevgruppe, valg af særlige undervisningsmaterialer, der passer til deres niveau, brug af holddannelse mv., jf. folkeskolelovens gældende forpligtelser.

Højt begavede elever, som mistrives, ikke udvikler sig fagligt, eller har andre udfordringer grundet deres høje begavelse, skal modtage undervisning, indsatser, støtte eller specialundervisning for at afhjælpe eller kompensere for deres udfordringer og behov, jf. folkeskolelovens forpligtelser til at tilbyde den fornødne undervisning og støtte. Dette omfatter også højt begavede elever med psykiske funktionsnedsættelser som fx autismespektrumforstyrrelser, hvor der kan være brug for særlig opmærksomhed.

## 2. Meddelelser mellem skole og hjem samt ændring af UPV

Aftalepartierne er enige om, at en stærk og systematisk evalueringspraksis i skolen er en forudsætning for at styrke elevers faglige udvikling og læring. Løbende evaluering og fokus på børn og unges faglige og alsidige udvikling er centralt i samarbejdet mellem skole og hjem. Forældrene spiller en afgørende rolle i børnenes skolegang og udvikling. Barn og forældre skal have en klar og let forståelig tilbagemelding på elevens faglige niveau og alsidige udvikling og fokuspunkter for elevens udvikling.

Overblik over de fremtidige meddelelser mellem skole og hjem samt ændring af UPV fremgår nedenfor.

**Tabel 2**

Oversigt over meddelelser mellem skole og hjem samt ændring af UPV

| Eksisterende                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nyt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elevplan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Meddelelsesbog og Udvidet Meddelelsesbog                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Elevplan for alle elever (bh.kl.-9. klasse):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Meddelelsesbog for alle elever (bh.kl.-9. klasse):                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skal understøtte skole-hjem-samarbejdet</li> <li>• Skal styrke undervisningens planlægning</li> <li>• Skal forbedre elevernes udbytte af undervisningen ved løbende evaluering</li> <li>• Skal bidrage til at afklare uddannelsesvalg</li> <li>• Dansk og matematik skal indgå på alle klassetrin samt en række fag på udvalgte klassetrin</li> <li>• Skriftligt og digitalt</li> <li>• Elevplanen skal indeholde tre dele: Mål, status og opfølgning</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indeholde få, væsentlige fokuspunkter for elevens faglige og alsidige udvikling</li> <li>• Danne udgangspunkt for den løbende dialog mellem elever, lærere og forældre</li> <li>• Dansk og matematik skal indgå</li> <li>• Skriftlig, nærmere rammer aftales lokalt</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Udvidet Meddelelsesbog for elever med udfordringer, herunder også højt begavede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentation af skolens målsætning, undervisning og indsatser for elever med udfordringer, herunder også i</li> </ul>                                                                 |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuelle mål for den enkelte elevs læring.</li> <li>• Status skal vise elevens fremskridt ift. målene</li> <li>• Opfølgning skal beskrive, hvordan og hvornår der skal følges op på målene. Både eleven og læreren skal følge op på målene, og forældrene kan også være med i opfølgningen.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                        | højt begavede |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| UPV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ændringer af UPV                                                                                                                                                                                                                                       |               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vurdering i 8., 9. og 10. klasse af "ikke-uddannelsesparat" og "uddannelsesparat"</li> <li>• Vurdering af faglige, sociale, personlige og praksis-faglige forudsætninger</li> <li>• "Ikke-uddannelsesparate" gives differentierede skole- og vejlednings indsatser</li> </ul>                              | To faser: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 1: Afskaffe begrebet "ikke-uddannelsesparat"</li> <li>• Fase 2: Mere grundlæggende ændringer af model for UPV, herunder at alle elever er parat til uddannelse eller beskæftigelse.</li> </ul> |               |

## 2.1 Elevplaner afskaffes. Meddelelsesbog og systematisk opfølgning for elever med udfordringer både ift. elevers særlige behov og forudsætninger

Elever i folkeskolen skal i dag have en elevplan. En undersøgelse fra 2020 viser, at der er udfordringer med anvendelsen af elevplanen. Den skal indfri mange formål, anvendes ofte ikke i det pædagogiske arbejde, og få forældre læser den. Det tager tid fra undervisningen. På specialundervisningsområdet anvendes elevplanen derimod ofte aktivt pædagogisk.

*Sammen om Skolen* inviteres til at give forslag til konkretisering af de nærmere rammer for *Meddelelsesbogen* og *Udvidet Meddelelsesbog* ud fra nedenstående pejlemærker. Der gennemføres en evaluering tre år efter implementering.

### 2.1.A Meddelelsesbog for alle elever

Aftalepartierne er enige om, at elevplanen afskaffes, og at der indføres en mindre administrativ tung *Meddelelsesbog*, som skal laves for alle elever fra børnehaveklassen til 9. klasse. *Meddelelsesbogen* skal indeholde få, væsentlige fokuspunkter for elevens faglige og alsidige udvikling og har følgende pejlemærker:

- Bruges regelmæssigt og mindst en gang årligt.
- Danne udgangspunkt for den løbende dialog om elevens udvikling mellem elever, lærere og forældre.
- Fagene dansk og matematik skal indgå.
- Er skriftlig, men de nærmere rammer fastlægges lokalt.
- Omfatter i udskolingen en retningsgivende dialog om elevens overvejelser til uddannelse og de faglige krav i den forbindelse.

Meddelelsesbogen skal ses i forlængelse af den øvrige kommunikation mellem skole og hjem, herunder kommunikation via Aula.

### 2.1.B Udvidet Meddelelsesbog

Aftalepartierne er desuden enige om, at nogle elever har brug for særlig opmærksomhed og en mere detaljeret dialog og opfølgning. Målgruppen er elever, som er udfordrede i skolen. Det kan både være pga. fagligt efterslæb eller svag faglig pro-

gression, men også udfordringer der kan følge af høj begavelse, mistrivsel eller adfærdsproblemer, herunder elever som får specialundervisning. For disse elever skal skolerne udarbejde en *Udvidet Meddelelsesbog*.

Den *Udvidede Meddelelsesbog* bygger oven på pejlemærkerne for *Meddelelsesbogen* og er suppleret af følgende pejlemærker:

- Tager udgangspunkt i elevens aktuelle udfordringer og omfatter målsætninger, undervisning og indsatser, der iværksættes af skolen.
- Sikrer dokumentation af de indsatser og den opfølgning, som skolen allerede er forpligtet til at sætte i værk for at imødekomme elevens udfordringer.
- En vejledende pejling er, at gennemsnitligt 10-20 procent<sup>3</sup> af eleverne forventes at være i målgruppen.
- Indrapportering af antal elever med en udvidet meddelelsesbog til ministeriet på cpr-niveau til statistiske formål.

Den *Udvidede Meddelelsesbog* skal dokumentere skolens konkrete opfyldelse af sin eksisterende forpligtelse, jf. folkeskoleloven, til at følge op på elevens behov samt yde den nødvendige undervisning og støtte mv.

#### Boks 2

##### Elever med udfordringer i skolen

Folkeskolen skal tilgodese alle børns læring og trivsel. Skolen er ifølge folkeskoleloven forpligtet til at tilbyde alle elever en undervisning, der imødekommer deres behov. For de fleste elever kan dette imødekommes via undervisningsdifferentiering, tolærerordninger, holddannelse eller supplerende undervisning. Elever, der har brug for støtte, og som ikke alene kan understøttes via ovenstående, skal tilbydes supplerende undervisning, anden faglig støtte eller henvises til specialundervisning.

Elever med udfordringer i skolen anvendes i aftaleteksten som en samlebetegnelse for elever, som har faglige udfordringer, indlæringsmæssige vanskeligheder, adfærdsmæssige udfordringer, mistrivsel, højt fravær samt udfordringer grundet høj begavelse osv. Det kan også være elever med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser samt elever, som af andre årsager ikke udvikler sig, som de skal.

De fleste af disse elever vil have særlige behov og være omfattet af folkeskolelovens forpligtelser til at tilbyde den fornødne undervisning og støtte. Denne gruppe af børn og unge har behov for undervisning, indsatser, støtte eller specialundervisning for at afhjælpe eller kompensere for deres vanskeligheder. Der kan dog være stor variation i deres behov, og for nogle af elevernes vedkommende vil deres udfordringer kunne afhjælpes ved målrettet undervisningsdifferentiering, holddannelse, kortvarig indsats osv.

## 2.2 Ændring af uddannelsesparathedsvurderingen (UPV), herunder arbejdsgruppe

Aftalepartierne er enige om, at den nuværende uddannelsesparathedsvurdering (UPV) bør justeres, og at ingen elev fremover skal erklæres ikke-uddannelsesparat.

<sup>3</sup> Baggrunden for det vejledende tal på 10-20 pct. er bl.a. en SFI analyse udarbejdet i forbindelse med Inklusionseftersynet i 2015. Det fremgår, at cirka otte procent af de undersøgte elever i 7.-9. klasse modtager støtte i undervisningen. Herudover vurderer lærerne, at seks procent af eleverne har behov for støtte, men ikke modtager det i øjeblikket. Endelig er en procent af eleverne under udredning. Hertil kommer den gruppe af elever, der i kortere perioder vil have behov for ekstra opmærksomhed eller lignende. Derudover er også elever, som modtager specialundervisning i segregerede tilbud, som udgjorde 5,9 pct. i 2020/2021.

Ændringerne af den nuværende UPV sker i to faser:

*Fase 1: Afskaffelse af betegnelsen "ikke-uddannelsesparat"*

- Senest i foråret 2023 ændres UPV'en således, at betegnelsen "ikke-uddannelsesparat" ikke længere anvendes og erstattes af en ny betegnelse. Elever, der i dag erklæres ikke-uddannelsesparate, skal have igangsat andre indsatser, herunder fx vurdering til andre uddannelser eller beskæftigelse.

*Fase 2: Grundlæggende ændringer af model for UPV*

Der nedsættes en arbejdsgruppe, der skal foreslå konkret(e) model(ler) for en grundlæggende justering af UPV, så vurderingen af elevernes uddannelsesmuligheder bliver positivt retningsgivende for de enkelte elever, og de fortsat får den skole- og vejledningsindsats, de har brug for.

Overvejelser og rammer for ændringerne af UPV er bl.a. følgende, *jf. også kommissorium i bilag 1*:

- At en ny model skal sammentænkes med *Meddelelsesbogen*.
- At det skal tydeliggøres og fremhæves, hvordan elevens praksisfaglige forudsætninger indgår i vurderingen.
- At sociale og personlige forudsætninger ikke vurderes særskilt.
- At alle elever er parate til forskellige former for uddannelse eller beskæftigelse. Det kan være gymnasiale uddannelser og eud, men også fx 10. klasse, FGU, eud 10, 20/20-ordningen, STU, beskæftigelse m.v.
- Fordele og ulemper ved helt eller delvist at flytte ansvaret for vurdering af eleverne til ungdomsuddannelsesinstitutionerne, uden at dette ændrer på adgangskravene til ungdomsuddannelserne.
- På grundlag af drøftelserne og anbefalingerne fra arbejdsgruppen etableres en ny model for UPV'en, der skal gælde fra skoleåret 2024/25.

Aftalepartierne er enige om, at den nye model ikke i sig selv skal føre til ændrede elevstrømme mellem skoler og ungdomsuddannelser, herunder at nuværende adgangskrav til eud og gymnasiale uddannelser bibeholdes. Modellen skal derudover ikke medføre ændringer i målgruppevurdering til FGU og STU.

Arbejdsgruppen vil bestå af *Sammen om Skolen* og repræsentanter fra ungdomsuddannelser. Forslag fra arbejdsgruppen, der skal foreligge i efteråret 2022, drøftes efterfølgende i folkeskoleforligskredsen, ligesom gymnasieforligskredsen og eud-aftalekredsen skal inddrages.

### 3. Skoleudviklingssamtaler og opfølgning mellem skoler og kommuner

Elever og forældre skal møde en folkeskole med høj kvalitet, uanset hvor i landet de bor, eller hvilket skoledistrikt de er tilknyttet. Det er et fælles ansvar for lærere, skoler, kommuner og stat at sikre dette. Derfor skal folkeskolernes faglige udvikling og niveau løbende følges, så der kan sættes ind de steder, hvor kvaliteten halter. Det kræver, at der fra nationalt og kommunalt niveau er et styringsmæssigt grundlag for at følge, om folkeskolen er på rette spor, og til at sætte ind med justeringer eller nye tiltag.

Overblik over de fremtidige Skoleudviklingssamtaler og opfølgning mellem skoler og kommuner fremgår nedenfor.

**Tabel 3**

Oversigt over Skoleudviklingssamtaler og opfølgning mellem skoler og kommuner

| Eksisterende                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nyt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kvalitetsrapport</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Skoleudviklingssamtaler</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Rapport hvert 2. år samlet for kommunen</li> <li>Krav til en række indikatorer</li> <li>Skal offentliggøres</li> <li>Beskriver netop afsluttede skoleår og kommunalbestyrelsens vurdering af og opfølgning herpå</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Skoleudviklingssamtale hvert år</li> <li>Resultater for bl.a. læse- og matematiktest indgår</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Nuværende kvalitetstilsyn</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Styrket og tidlig opfølgning</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Skoler screenes årligt ift. en række indikatorer<sup>4</sup></li> <li>Analyse af de skoler, som falder ud i screeningen</li> <li>Børne- og Undervisningsministeriet afgør, for hvilke skoler der skal sendes en redegørelse</li> <li>Skoler med de mest bekymrende resultater udtages til tilsyn</li> <li>Skoler i tilsyn får tilbud om rådgivningsforløb fra ministeriets læringskonsulenter og kan pålægges handlingsplan mv., jf. eksisterende sanktionstrappe: <ul style="list-style-type: none"> <li>Med handlingsplanen kan stilles krav om konkrete tiltag, fx deltagelse i vejledningsforløb.</li> <li>Kommuner kan pålægges mere vidtgående pædagogiske, økonomiske og strukturelle tiltag, fx omprioritering af indsatser, ændringer i skoleledelsen og skoledistrikter mv.</li> <li>Sidste led er nedlæggelse af en folkeskole, som ikke inden for en 3-årig periode har indfriet de fastsatte mål i handlingsplanen.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Som supplement til nuværende tilsyn derudover:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skoler med bekymrende kvalitet kommer på udviklingsliste til kommunalbestyrelserne pba. en række indikatorer</li> <li>For skoler på udviklingslisten skal udarbejdes en lokal udviklingsplan</li> <li>Sanktionstrappe ifm. tilsyn fortsætter som hidtil</li> </ul> |

#### 3.1 Kvalitetsrapporter afskaffes og erstattes af Skoleudviklingssamtaler mellem kommuner og skoler

Aftalepartierne er enige om, at der skal være en ny ramme for kommunen og skolens – herunder kommunalbestyrelse og skolebestyrelsens – dialog og samarbejde om udviklingen af skolen, som tager udgangspunkt i skolens udviklingsområder,

<sup>4</sup> Kvalitetstilsynets indikatorer omfatter: Resultater fra 9.-klasseprøverne i dansk, matematik, engelsk og naturfag, socio-økonomiske referencer for 9.-klasseprøverne, elevernes overgang til ungdomsuddannelse efter 15 mdr., resultater fra nationale test i dansk og matematik ("Gode" elever i dansk og matematik, "Dygtigste" elever, "Dårligste" elever), resultater fra den nationale trivselsmåling, andelen af elever med ikke-vestlig baggrund, andelen af elever fra udsatte boligområder, andelen af elever med forældre uden for arbejdsmarked eller uddannelse, andelen af elever, der ikke opnår mindst 02 i dansk i 9.-klasseprøverne.

og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes. *Kvalitetsrapporter*, der er kritiseret for at være for bureaukratiske, afskaffes og erstattes af en forpligtelse til en årlig *Skoleudviklingssamtale*, som skal styrke den fælles forståelse af skolens udfordringer og indsatsområder samt frigive ressourcer på skolerne til at arbejde med egne indsatsområder. *Skoleudviklingssamtalen* tager bl.a. udgangspunkt i resultaterne af test i dansk (læsning) og matematik samt anden relevant viden om skolevæsenet. *Sammen om Skolen* inviteres til at give forslag til den konkrete udmøntning af rammerne for skoleudviklingssamtalerne og efterfølgende implementering, herunder sammenhæng til styrket og tidlig opfølgning over for skoler med udfordringer, jf. 3.2 nedenfor. *Sammen om Skolens* oplæg drøftes efterfølgende i forligskredsen.

### 3.2 Styrket og tidlig opfølgning over for skoler med udfordringer

En god undervisning og et trygt og godt læringsmiljø på skolen er forudsætninger for, at eleverne lærer og trives. Derfor skal skoler med kvalitetsudfordringer opda- ges hurtigt, så der kan sættes ind med relevante tiltag tidligt for at vende udviklin- gen. Det kræver en styrket opmærksomhed og opfølgning fra centralt hold, og at kommunerne hjælper og støtter de skoler, der ikke formår at tilbyde et læringsmil-jø af tilstrækkelig kvalitet.

Aftalepartierne er derfor enige om, at opfølgningen over for kommuner og skoler styrkes, så kommunalbestyrelserne følger op på flere skoler end i dag, og der tid- ligt kommer fokus på de skoler, der ikke løfter eleverne som forventet. *Sammen om Skolen* inviteres til at give forslag til konkretisering af de nærmere rammer ud fra nedenstående pejlemærker:

- Børne- og Undervisningsministeriet udarbejder en udviklingsliste til kom- munalbestyrelserne over skoler med bekymrende kvalitet, som forventes at omfatte op til 10 pct. af skolerne, inkl. skoler i tilsyn. Kommunalbestyrel- serne får besked om, at de skal forbedre skolernes resultater, og kommu- nalbestyrelsen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan det skal ske på den enkelte skole.
- Skolerne udtages til udviklingslisten på baggrund af objektive indikatorer, der indikerer, om skolen er i risiko for at have eller få udfordringer med kvaliteten. Det kan fx være skolernes løfteevne, bekymrende mistrivsel og elevfravær.
- Kommunalbestyrelserne forventes at anvende udviklingsplaner i deres op- følgende *Skoleudviklingssamtale* med skoler på udviklingslisten, jf. 3.1 ovenfor.
- Hvis der er meget bekymrende resultater og vedvarende dårlig kvalitet, ud- tages skolerne som hidtil direkte til tilsyn. Skoler, der over flere år fremgår på udviklingslisten, vil desuden ud fra en konkret vurdering af kvaliteten kunne udtages til tilsyn. Skoler i kvalitetstilsyn tilbydes rådgivning og un- derstøttelse fra Børne- og Undervisningsministeriets læringskonsulenter til at løfte kvaliteten.

- For skoler med vedvarende dårlig kvalitet, hvor der ikke sker forbedringer, kan børne- og undervisningsministeren som i dag pålægge kommunalbestyrelserne mere vidtgående tiltag, dvs. at udarbejde en handlingsplan inklusiv eventuelt pålæg af konkrete tiltag og i sidste ende lukke skolen.

I forlængelse af ovenstående er aftalepartierne desuden enige om, at vi skal lære af de skoler, der er bedst til at løfte eleverne fagligt. Børne- og Undervisningsministeriet igangsætter derfor en undersøgelse af de bagvedliggende årsager. Undersøgelsens resultater skal bidrage til inspiration for andre skoler.

## 4. Økonomi

Aftalen medfører udgifter på i alt 31,1 mio. kr. i 2022, 47,1 mio. kr. i 2023, 63,4 mio. kr. i 2024, 61,6 mio. kr. i 2025 og 55,6 mio. kr. i 2026, 50,5 mio. kr. årligt i 2027 og 2028 samt 44,8 mio. kr. årligt og varigt fra 2029 og frem.

| <b>Tabel 4</b>                                                                                                       |             |             |             |             |             |             |             |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| <b>Foreløbig økonomi til et nyt samlet evaluerings- og bedømmelsessystem</b>                                         |             |             |             |             |             |             |             |               |
| <i>Mio. kr., 2022-pl</i>                                                                                             | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> | <b>Varigt</b> |
| <b>1. Test- og evalueringsredskaber i et nyt evaluerings- og bedømmelsessystem</b>                                   |             |             |             |             |             |             |             |               |
| 1.1. Nationale test erstattes af lineære test: Folkeskolens Nationale Færdighedstest                                 | 5,2         | 9,4         | 19,8        | 26,6        | 31,8        | 31,8        | 31,8        | 31,1          |
| 1.1.A Test- og evalueringsbank                                                                                       | 2,5         | 2,5         | 1,9         | 2,9         | 2,7         | 2,7         | 2,7         | 2,7           |
| 1.2. Obligatorisk screeningstest for læsevan- skeligheder                                                            | 0,0         | 1,5         | 2,4         | 2,6         | 2,0         | 2,0         | 2,0         | 2,0           |
| 1.3. Obligatorisk at anvende Risikotest for ordblindhed                                                              | 0,0         | 0,0         | 0,0         | 0,0         | 0,0         | 0,0         | 0,0         | 0,0           |
| 1.4. Obligatorisk red- skab til brug ved sprog- vurdering i børnehave- klassen                                       | 1,1         | 2,4         | 2,5         | 1,7         | 1,6         | 1,6         | 1,6         | 1,6           |
| 1.5. Styrket fokus på højt begavede elever gennem tidlig opsporing og nye redskaber                                  | 1,2         | 0,8         | 7,0         | 10,0        | 10,0        | 10,0        | 10,0        | 7,0           |
| <b>Meddelelser mellem skole og hjem samt ændring af UPV</b>                                                          |             |             |             |             |             |             |             |               |
| 2.1. Elevplaner afskaf- fes. Meddelelsesbog og systematisk opfølgning for elever med udfor- dringer og særlige behov | 1,5         | 14,4        | 1,4         | 1,5         | 1,7         | 0,9         | 0,9         | 0,9           |
| 2.2. Ændring af uddan- nelsesparathedsvurde- ringen (UPV), herunder arbejdsgruppe                                    | 0,0         | 0,0         | 12,0        | 0,0         | 0,0         | 0,0         | 0,0         | 0,0           |
| <b>Skoleudviklingssamtaler og opfølgning mellem skoler og kommuner</b>                                               |             |             |             |             |             |             |             |               |
| 3.1. Kvalitetsrapporter afskaffes og erstattes af skoleudviklingssamtaler mellem skole og kom- mune                  | 0,4         | 0,4         | 0,0         | 0,0         | 0,0         | 0,0         | 0,0         | 0,0           |

|                                                                                       |             |             |             |             |             |             |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 3.2. Styrket opfølgning over for skoler med udfordringer                              | 1,5         | 4,8         | 6,9         | 8,1         | 8,1         | 8,1         | 8,1         | 8,1         |
| <b>Implementering og overgangsmodel</b>                                               |             |             |             |             |             |             |             |             |
| 1.1.B Test i overgangsperioden                                                        | 16,0        | 11,6        | 11,2        | 9,9         | 0,0         | 0,0         | 0,0         | 0,0         |
| Implementering, herunder udgifter til inddragelse af parterne i Sammen om Skolen      | 3,0         | 3,0         | 2,0         | 2,0         | 2,0         | 2,0         | 2,0         | 0,0         |
| <b>Samlet udgiftsprofil</b>                                                           | <b>32,4</b> | <b>50,8</b> | <b>67,1</b> | <b>65,2</b> | <b>59,9</b> | <b>59,1</b> | <b>59,1</b> | <b>53,4</b> |
| 1.1.B Besparelse som følge af udfasning af de nationale tests (hvis overgangsordning) | -1,3        | -3,6        | -3,6        | -3,6        | -4,2        | -8,6        | -8,6        | -8,6        |
| <b>Finansierungsbehov</b>                                                             | <b>31,1</b> | <b>47,1</b> | <b>63,4</b> | <b>61,6</b> | <b>55,6</b> | <b>50,5</b> | <b>50,5</b> | <b>44,8</b> |

Aftalepartierne er enige om, at udgifterne finansieres via delvis tilbagerulning af kvalitetsløft af den understøttende undervisning. I implementeringsårene 2022 til 2028 finansieres udgifterne endvidere via Ressourcecenter for Folkeskolen samt Børne- og Undervisningsministeriets DUT-reserve og forsøgs- og udviklingsmidler, jf. *specifikationen i tabel 5*.

**Tabel 5****Samlet finansiering af et fremtidigt evaluerings- og bedømmelsessystem**

| Mio. kr. 2022-pl                                                          | 2022        | 2023        | 2024        | 2025        | 2026        | 2027        | 2028        | Varigt      |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Finansierungsbehov</b>                                                 | <b>34,6</b> | <b>50,6</b> | <b>66,4</b> | <b>64,1</b> | <b>55,6</b> | <b>50,5</b> | <b>50,5</b> | <b>44,8</b> |
| Delvis tilbagerulning af kvalitetsløft af den understøttende undervisning | -18,7       | -44,8       | -44,8       | -44,8       | -44,8       | -44,8       | -44,8       | -44,8       |
| Ressourcecenter for Folkeskolen                                           | -5,1        | -5,8        | -11,2       | -11,8       | -10,8       | -5,7        | -5,7        | 0           |
| DUT-reserve                                                               | -5,7        | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           |
| Forsøgs- og udviklingsmidler                                              | -5,1        | 0           | -10,4       | -7,5        | 0           | 0           | 0           | 0           |
| <b>Balance</b>                                                            | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>0</b>    |

Den samlede finansiering omfatter også udgifter i 2022-2025 til delaftale om forsøgsprogram med forskellige karakter- og bedømmelsesformer. Det bemærkes, at udgifter hertil ikke fremgår af tabel 4.

## 5. Implementering

Aftalepartierne er enige om at invitere *Sammen om Skolen* til at komme med forslag til konkretisering af de politisk aftalte pejlemærker for en række af aftalens initiativer, jf. ovenfor, som aftalepartierne derefter skal drøfte. Denne proces vil således være første skridt i implementeringen for disse initiativer.

Alle initiativer kræver lovændringer. Folkeskolens Nationale Færdighedstest (1.1) afholdes første gang obligatorisk i skoleåret 2026/2027. Fra november 2022 og indtil da gennemføres de lineært modificerede test, jf. 1.1.B. Nye frivillige test kan

anvendes fra skoleåret 2026/2027. De øvrige initiativer træder i kraft i perioden fra skoleåret 2022/2023 til 2025/2026, *jf. tabel 6 nedenfor.*

| Tabel 6                                                                                                                            |                                  |                            |                       |               |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|-----------------------|---------------|---------------|
| Udvikling og ikrafttrædelse af initiativer i det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem                                      |                                  |                            |                       |               |               |
|                                                                                                                                    | 2022/23                          | 2023/24                    | 2024/25               | 2025/26       | 2026/2027     |
| 1. Test- og evalueringsredskaber i det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem                                                |                                  |                            |                       |               |               |
| 1.1. Folkeskolens Nationale Færdighedstest                                                                                         |                                  |                            |                       |               | Træde i kraft |
| 1.1.A Kvalitetsmærkningsordning (certificering)                                                                                    |                                  | Certificering*             |                       |               |               |
| 1.1.B. Lineær modificering af det nuværende testsystem (overgangsperiode)                                                          | Nov. 2022                        |                            |                       |               |               |
| 1.2. Obligatorisk screeningstest for læsevanskeligheder                                                                            |                                  |                            |                       | Træde i kraft |               |
| 1.3. Obligatorisk at anvende Risikotest for ordblindhed                                                                            | Træde i kraft                    |                            |                       |               |               |
| 1.4. Obligatorisk redskab til brug ved sprogvurdering i børnehaveklassen                                                           |                                  |                            | Træde i kraft         |               |               |
| 1.5. Styrket fokus på højt begavede elever gennem tidlig opsporing og nye redskaber                                                |                                  |                            | Træde i kraft         |               |               |
| 2. Meddelelser mellem skole og hjem samt ændring af UPV                                                                            |                                  |                            |                       |               |               |
| 2.1. Elevplaner afskaffes. Meddelelsesbog og systematisk opfølgning for elever med udfordringer og særlige behov og forudsætninger | Træde i kraft                    | Indberetning træde i kraft |                       |               |               |
| 2.2. Ændring af uddannelsesparathedsvurderingen (UPV), herunder arbejdsgruppe                                                      | Fase 1: Træde i kraft forår 2023 |                            | Fase 2: Træde i kraft |               |               |
| 3. Skoleudviklingssamtaler og opfølgning mellem skoler og kommuner                                                                 |                                  |                            |                       |               |               |
| 3.1. Kvalitetsrapporter afskaffes og erstattes af Skoleudviklingssamtaler mellem skole og kommune                                  | Træde i kraft                    |                            |                       |               |               |
| 3.2. Styrket og tidlig opfølgning over for skoler med udfordringer                                                                 | Træde i kraft                    |                            |                       |               |               |

Anm. Ikrafttrædelse er som udgangspunkt den 1. august i det pågældende skoleår, således at ikrafttrædelse i fx 2022/23 betyder ikrafttrædelse 1. august 2022. En række initiativer er afhængige af forslag fra arbejdsgrupper og Sammen om Skolen, hvorfor der kan forekomme forsinkelser ift. ovenstående, såfremt processer hermed trækker ud.

\* Det skal afklares indledningsvist, om en kvalitetsmærkningsordning af valgfrie test på markedet er mulig at etablere.

## Bilag 1. Kommissorium for arbejdsgruppe vedr. ændring af uddannelsesparathedsvurdering

---

Aftalepartierne er enige om, jf. *Aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen* af 29. oktober 2021, at den nuværende uddannelsesparathedsvurdering (UPV) skal justeres, således at ingen længere erklæres ikke-uddannelsesparate. Alle elever vil være parate til noget, fx 10. klasse, FGU eller STU, og vurderingen af uddannelsesmuligheder skal derfor ikke ses alene i relation til de gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelserne.

Ændringerne af den nuværende UPV sker i to faser. Den første fase implementeres senest i foråret 2023, hvor UPV'en ændres således, at betegnelsen "ikke-uddannelsesparat" ikke længere anvendes og erstattes af en ny betegnelse. I anden fase gennemføres mere grundlæggende ændringer af UPV'en, som dette kommissorium vedrører. Disse ændringer skal træde i kraft fra skoleåret 2024/25.

Der nedsættes en arbejdsgruppe, der med udgangspunkt i ovenstående skal udvikle konkret(e) model(ler) for en mere grundlæggende justering af UPV. Dette skal efterfølgende drøftes i folkeskoleforligskredsen.

### Baggrund

UPV blev indført i 9. og 10. klasse i 2010. Der er efterfølgende gennemført en række ændringer af UPV, herunder udvidelse til at omfatte 8. klasse (2014), specifikation af personlige, sociale og faglige forudsætninger (2014), ændringer af de faglige krav til gymnasial uddannelse (2016), tilføjelse af praksisfaglig dimension (2018) og særskilt vurdering til alle kategorier af ungdomsuddannelser uanset elevens ønske (2019).

UPV'en er løbende blevet evalueret. Første evaluering blev gennemført af Epinion, Pluss Leadership og Center for Ungdomsforskning (2012). Siden er UPV'en blevet evalueret af EVA, som i alt har udgivet fem rapporter (2015, 2016, 2017, 2018, 2020).

EVA's evaluering og øvrig forskning har vist, at indførelsen af UPV har medført såvel positive som negative konsekvenser.

### *Positive erfaringer*

- Der er kommet større fokus på, at nogle elever har behov for en differentieret skole- og vejledningsindsats for at blive klar til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Nogle lærere og vejledere mener, at UPV'ens pæda-

gogiske funktion er central i forhold til at få identificeret og hjulpet de ikke-parate elever.

- Der er skabt grundlag for et godt samarbejde mellem den Kommunale Ungeindsats (KUI) og skolerne.
- Nogle elever motiveres ved vurdering og/eller opfølgingsplan til at yde en ekstra indsats. For elever, som er ikke-parate, kan det betyde, at de yder en ekstra indsats for at blive parate enten før eller efter vurderingerne.

#### *Negative erfaringer*

- UPV'en kan opleves som et pres for både parate og ikke-parate elever. Det er især for de ikke-parate elever, at dette er tilfældet.
- Ikke-parate elever kan opleve det som nedslående eller stigmatiserende ikke at være parate til deres ønskede ungdomsuddannelse.
- Vurdering af sociale og personlige forudsætninger kan have den risiko, at den unge tillægger egenskaber ved sig selv som årsag til problemerne, hvilket kan føre til en negativ selvforståelse og en manglende tro på fremtiden.

#### **Indhold**

Arbejdsgruppen skal komme med anbefalinger til, hvordan UPV'en kan ændres mere grundlæggende, så vurderingen af elevernes uddannelsesmuligheder bliver positivt retningsgivende for den enkelte, og så det fortsat sikres, at eleverne får den skole- og vejledningsindsats, de har brug for, med henblik på at de er klar til videre uddannelse efter grundskolen. Arbejdsgruppen skal i sit arbejde inddrage den eksisterende viden om UPV, herunder ovennævnte evalueringer.

Arbejdsgruppen skal foreslå en eller flere model(ler) for ændring af UPV'en.

*Overvejelser, som skal indgå i det videre arbejde er følgende:*

- Hvordan sikres det, at eleverne opnår realistiske forventninger om og reflektion over uddannelsesmuligheder set i relation til egne forudsætninger?
- Hvordan kan *Meddelelsesbogen* sammentænkes med en ny model for UPV?
- På hvilken måde bør forældre og elever fremover orienteres/inddrages?
- Hvordan kan en fremtidig model og processerne omkring den gøres enkel?
- Hvordan og hvornår i processen (og på hvilke klassetrin) præsenteres og drøftes de forskellige muligheder for uddannelse og aktiviteter samt relevante tilbud, som ikke er ordinære ungdomsuddannelser (herunder fx eud 10, 20/20-ordningen, øvrige 10. klasses tilbud, FGU, STU, praktik, arbejde mv)?
- Hvilke fordele og ulemper er der ved, at elevens adfærd i et klasserum indgår i vurderingen, uden at der vurderes på elevens sociale og personlige forudsætninger?

- Hvordan den praksisfaglige dimension kan tydeliggøres og fremhæves, så den bedst muligt indgår i vurderingen?
- Fungerer processen mellem grundskoler og de modtagende institutioner tilfredsstillende ift. elevoptag?
- Hvilke fordele og ulemper vil der være ved helt eller delvist at flytte ansvaret for vurdering af eleverne til ungdomsuddannelsesinstitutionerne, uden at dette ændrer på adgangskravene til ungdomsuddannelserne?
- Hvordan spiller trivselsmålinger i folkeskolen sammen med vurderingen af uddannelsesparathed?

#### *Rammer for arbejdet*

- Alle elever er parate til forskellige former for uddannelse eller beskæftigelse. Det kan være gymnasiale uddannelser og eud, men også fx 10. klasse, FGU, eud 10, 20/20-ordningen, STU, beskæftigelse m.v.
- Det skal ikke blive lettere eller sværere at få adgang til en ungdomsuddannelse. Det betyder blandt andet, at adgangsforudsætningerne til eud og gymnasial uddannelse, herunder kravene om afsluttende standpunktskarakterer, som i dag er knyttet til UPV i 9. og 10. klasse, videreføres.
- Der skal sikres, at de elever, som har behov for en differentieret skole- og vejledningsindsats, fortsat får en sådan.
- Det forudsættes, at der ikke ændres på elevstrømme, hverken til eud, gymnasial uddannelse eller de forberedende tilbud. Ændringerne af UPV'en skal ses i sammenhæng med ”*Aftale om bedre veje til uddannelse og job*”, hvorefter 90 pct. af en årgang skal have en ungdomsuddannelse, når de er 25 år. Og de øvrige 10 pct. skal være godt på vej til at få en uddannelse senere eller have fast tilknytning til arbejdsmarkedet.
- Modellen skal ikke medføre ændringer i målgruppevurdering til FGU og STU, ligesom 10. klasse forudsættes fortsat at være et tilbud til alle, som ønsker det.
- Det er ikke hensigten at foretage grundlæggende ændringer i ansvarsfordelingen mellem skolen og den kommunale ungeindsats.

Arbejdsgruppens oplæg drøftes efterfølgende i forligskredsen mhp. at etablere en ny model for UPV'en, der skal gælde fra skoleåret 2024/25.

#### **Arbejdsgruppens sammensætning og organisering**

Arbejdsgruppen består af 4-6 repræsentanter fra *Sammen om Skolen* samt 1 repræsentant for Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier (DEG), 1 repræsentant for Danske Gymnasier (DG), 1 repræsentant for FGU Danmark samt Børne- og Undervisningsministeriet og Finansministeriet. En repræsentant fra Danmarks Vejlederforening samt andre fra relevante foreninger eller videnspersoner i øvrigt kan inviteres efter behov.

Arbejdsgruppen skal aflevere anbefalinger i efteråret 2022 mhp. efterfølgende drøftelse i folkeskoleforligskredsen, ligesom gymnasieforligskredsen og eud-aftalekredsen inddrages. Arbejdsgruppen sekretariatsbetjenes af sekretariatet for *Sammen om Skolen*.

#### **Økonomi**

Det forudsættes, at arbejdsgruppens forslag skal kunne gennemføres udgiftsneutralt.

## Delaftale om forsøgsprogram med forskellige karakter- og bedømmelsesformer

---

29. oktober 2021

Folkeskoleforligskredsen (Socialdemokratiet, Venstre, Dansk Folkeparti, Socialistisk Folkeparti, Radikale Venstre, Det Konservative Folkeparti og Liberal Alliance) har den 29. oktober 2021 indgået aftale om et nyt evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen. Som en delaftale til denne er parterne blevet enige om at igangsætte et forsøgsprogram med forskellige karakter- og bedømmelsesformer.

Aftalepartierne er enige om, at der er behov for at få ny viden om betydningen af karakterer, bedømmelse og evaluering i folkeskolen. Der er en udbredt offentlig diskussion af, at der gennem flere årtier er kommet et øget fokus på faglige præstationer og ydre motivation i skolen. Partierne har betydelige uenigheder om, hvilken vej karaktersystemet trækker i dette spørgsmål. Desværre findes der for lidt viden om forskellige karaktersystemers påvirkning af elevernes trivsel og motivation.

Aftalepartierne er på den baggrund enige om at igangsætte et flerårigt forsøgs- og udviklingsprogram om karakterer, evaluering og bedømmelse. Folkeskolens parter bidrager gennem *Sammen om Skolen* til udfoldelsen af de konkrete indsatser i forsøgsprogrammet på baggrund af nedenstående pejlemærker for forsøget:

- Standpunktskarakterer for arbejdsindsats i 8.-10. klasse.
- Standpunktskarakterer for orden og adfærd i 8.-10. klasse.
- Karakterfrihed indtil afgangskaraktererne. Det gøres muligt at undlade at give karakterer mod, at der i stedet gives skriftlig formativ feedback, herunder evt. også i arbejdsindsats. En mindre vidtgående model kan være karakterer i dansk og matematik og et antal fag efter elevens valg. I de øvrige fag gives skriftlig formativ feedback.
- Alternativ og mere praktisk orienteret mundtlig prøve i dansk og/eller matematik, herunder på frie fagskoler.

Aftalepartierne er enige om, at forsøget ikke må ændre på, at eleverne skal have 9. klasses afgangsbetegnelse som i dag, og at der på beviset hverken skal fraregnes eller tilføjes karakterer. Forsøget designes som et frivilligt forsøg for skolerne i de enkelte forsøg. Skoler udvælges, hvis muligt, repræsentativt blandt de skoler, der ønsker at deltage i de enkelte forsøg.

Der gennemføres en evaluering af forsøgene. Evalueringens form vil afhænge af skolernes interesse for at deltage i forsøget, da detaljerede kvantitative resultater kræver, at et vist antal skoler indgår i hvert forsøg. Der skal dog kunne gennemføres kvantitative såvel som kvalitative evalueringer af forsøgsprogrammet. Folke-

skoleforligskredsen drøfter status, når der er overblik over antal skoler, der ønsker at deltage i de enkelte forsøg.

### Implementering

Forsøgsprogrammet kan gennemføres inden for rammerne af folkeskoleloven. Dog kræver forsøg på frie fagskoler ændring af lov om efterskoler og frie fagskoler.

### Økonomi

Der afsættes i alt 12,5 mio. kr. til forsøgsprogrammet, jf. tabel 1.

**Tabel 1**

**Forsøgsprogram med forskellige karakter- og bedømmelsesformer**

| <i>Mio. kr. 2022-pl</i> | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Forsøgsprogram          | 3,5         | 3,5         | 3,0         | 2,5         |
| <b>I alt</b>            | <b>3,5</b>  | <b>3,5</b>  | <b>3,0</b>  | <b>2,5</b>  |



# Aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem

5. november 2021

---

# Overblik over elementer i aftalen

## 1. Test- og evalueringsredskaber i det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem

- 1.1 Adaptive test erstattes af lineære test: Folkeskolens Nationale Færdighedstest
- 1.2 Obligatorisk screeningstest for læsevanskeligheder
- 1.3 Obligatorisk at anvende Risikotest for ordblindhed
- 1.4 Obligatorisk redskab til brug ved sprogvurdering i børnehaveklassen
- 1.5 Styrket fokus på højt begavede elever gennem tidlig opsporing og nye redskaber

## 2. Meddelelser mellem skole og hjem samt ændring af UPV

- 2.1 Elevplaner afskaffes. Meddelelsesbog og systematisk opfølgning for elever med udfordringer både ift. elevernes særlige behov og høj begavelse
- 2.2 Ændring af uddannelsesparathedsvurderingen (UPV), herunder arbejdsgruppe

## 3. Skoleudviklingssamtaler og opfølgning mellem skoler og kommuner

- 3.1 Kvalitetsrapporter afskaffes og erstattes af Skoleudviklingssamtaler mellem kommuner og skoler
- 3.2 Styrket og tidlig opfølgning over for skoler med udfordringer

## Delaftale

- Forsøgsprogram med forskellige karakter- og bedømmelsesformer



## 1.1 Adaptive test erstattes af lineære test: Folkeskolens Nationale Færdighedstest

### Folkeskolens Nationale Færdighedstest

- **Obligatoriske test (10 test):**

- Dansk (læsning): 2., 3. 4., 6. og 8. klasse
- Matematik: 2., 4., 6., 7. og 8. klasse
- Lineært digitalt selvrettende testsystem
- Test tidligt på skoleåret, som grundlag for planlægning af undervisningen
- Forældre skal efter deres barns gennemførelse af test kunne se opgavespørgsmålene i testene og deres barns svar, hvis de ønsker det
- Resultater kan følges lokalt, kommunalt og nationalt

### Test og Evalueringsbank

- **Frivillige test i en række fag (11 test)**

- Engelsk: 4. og 7. klasse
- Natur/teknologi: 6. klasse
- Fysik/kemi: 8. klasse
- Biologi: 8. klasse
- Geografi: 8. klasse
- Dansk som andetsprog: 5. og 7. klasse
- Historie: 8. klasse
- Tysk: 7. klasse
- Fransk: 7. klasse

- **Kvalitetsmærkning (certificering) af test**

- Udvikling af kvalitetsmærkning (certificering) af test, som udbydes til skoler og kommuner fra andre offentlige og private leverandører

### Lineær modificering af eksisterende nationale test i overgangsperiode

- Overgangsperiode fra efteråret 2022 til efteråret 2026
- Lineære test i læsning og matematik modificeret ud fra eksisterende test
- Frivillige test i nuværende nationale test (undtaget læsning og matematik)



# Andre test- og evalueringsredskaber

## 1.2. Obligatorisk screeningstest for læsevanskeligheder

- Ny klassebaseret screeningstest for læsevanskeligheder (alle elever, 1. klasse)
- Medvirke til at identificere elever med læsevanskeligheder og yde faglig støtte og de elever til Risikotest for ordblindhed

## 1.3 Obligatorisk at anvende Risikotest for ordblindhed

- Obligatorisk, at alle elever med læsevanskeligheder senest i 1. klasse skal gennemføre *Risikotesten for ordblindhed*
- Helhedsvurdering af, hvilke elever der udpeges til test. Vejledende: gennemsnitligt 20 pct. af elever

## 1.4 Obligatorisk redskab til brug ved sprogvurdering i børnehaveklassen

- Centralt redskab til sprogvurderingen, som sikrer systematik og ensartethed i sprogvurdering
- Videreudvikle ud fra eksisterende redskaber ("Sprogvurdering 3-6" og "Sprogprøven")
- Data indsamles



---

## 1.5. Styrket fokus på højt begavede elever gennem tidlig opsporing og nye redskaber

- Sammenhængende indsatser skal styrke identifikationen af højt begavede elever i folkeskolen.
- Hvis børn er højt begavede:
  - Indledende tegn på særlig dygtighed hos elev, herunder gennem læse- og matematiktest
  - Obligatorisk anvendelse af tjekliste til identifikation af høj begavelse
  - Tilbud om intelligenstag i regi af PPR eller lignende kommunal funktion
- Indsatser, jf. de gældende forpligtigelser.
- Vejledningsindsats fra Børne- og Undervisningsministeriet



## 2.1 Elevplan afskaffes og erstattes af Meddelelsesbog og Udvidet Meddelelsesbog

### Pejlemærker for *Meddelelsesbog*

- Bruges regelmæssigt og mindst en gang årligt
- Danne udgangspunkt for den løbende dialog om elevens udvikling mellem elever, lærere og forældre
- Fagene dansk og matematik skal indgå
- Er skriftlig, men de nærmere rammer fastlægges lokalt
- Omfatter i udskolingen en retningsgivende dialog om elevens overvejelser til uddannelse og de faglige krav i den forbindelse

### *Udvidet Meddelelsesbog*

- Målgruppen er elever, som er udfordrede i skolen - både pga. fagligt efterslæb mv., men også udfordringer som følge af høj begavelse, mistrivsel, en adfærdsproblemer, mv.

### Ekstra pejlemærker for *Udvidet meddelelsesbog*

- Tager udgangspunkt i elevens aktuelle udfordringer
- Omfatter målsætninger, undervisning og indsatser, der iværksættes af skolen.
- Sikrer dokumentation af de indsatser og den opfølgning, som skolen allerede er forpligtet til.
- En vejledende pejling er, at gennemsnitligt 10-20 procent af eleverne forventes at være i målgruppen.
- Indrapportering af antal elever med en udvidet meddelelsesbog til ministeriet på cpr-niveau til statistiske formål.

- Sammen om Skolen inviteres til at give forslag til at udfolde pejlemærker
- Evaluering tre år efter implementering



## 2.2 Ændring af uddannelsesparathedsvurderingen (UPV), herunder arbejdsgruppe – to faser

---

### 1. fase

- Senest i foråret 2023 ændres UPV'en, så betegnelsen "ikke-uddannelsesparat" ikke længere anvendes.
- Elever, der i dag erklæres ikke-uddannelsesparate, skal have igangsat andre indsatser, herunder fx vurdering til andre uddannelser eller beskæftigelse.

### 2. fase

- Der nedsættes en arbejdsgruppe, der skal foreslå konkret(e) model(ler) for en grundlæggende justering af UPV, så vurderingen af elevernes uddannelsesmuligheder bliver positivt retningsgivende for de enkelte elever, og de fortsat får den skole- og vejledningsindsats, de har brug for.
- En række overvejelser og rammer for ændringerne af UPV fremgår af aftalen



### 3.1 Kvalitetsrapporter afskaffes og erstattes af Skoleudviklingssamtaler mellem kommuner og skoler

---

- Skoleudviklingssamtaler erstatter kvalitetsrapporter, ud fra pejlemærker:
  - Mindst én gang årligt
  - Skal styrke den fælles forståelse af skolens udfordringer og indsatsområder
  - Skoleudviklingssamtalen tager bl.a. udgangspunkt i resultaterne af test i dansk (læsning) og matematik samt anden relevant viden om skolevæsenet.
  - Skoleudviklingssamtalen skal medføre mindre bureaukrati end kvalitetsrapporterne
- *Sammen om Skolen* inviteres til at give forslag konkret udmøntning og implementering.

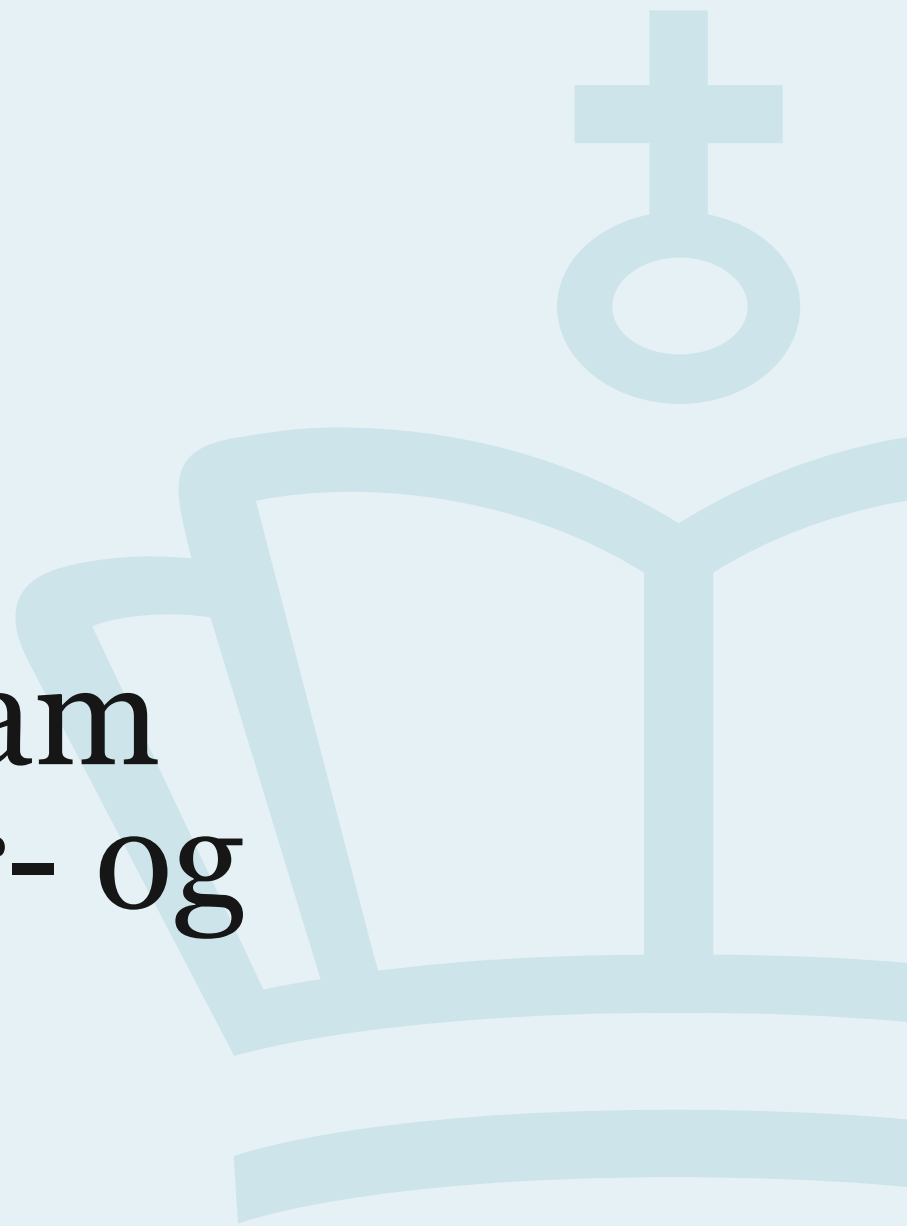
## 3.2 Styrket og tidlig opfølgning over for skoler med udfordringer

---



- Styrket opfølgning over for skoler med udfordringer ud fra pejlemærker
  - Udviklingsliste over skoler med bekymrende kvalitet (op til 10 pct., inkl. skoler i tilsyn) – ud fra objektive indikatorer (fx løfteevne, bekymrende mistrivsel og elevfravær).
  - Kommunalbestyrelserne udarbejder en udviklingsplan for, hvordan det skal ske på den enkelte skole.
  - Udviklingsplaner af indgå i Skoleudviklingssamtale.
  - Ved meget bekymrende resultater og vedvarende dårlig kvalitet, udtages skolerne som hidtil direkte til tilsyn
  - For skoler med vedvarende dårlig kvalitet, hvor der ikke sker forbedringer, kan pålægges mere vidtgående tiltag – som i dag
- *Sammen om Skolen* inviteres til at give forslag til indikatorer mv.
- Undersøgelse af de skoler, der er bedst til at løfte eleverne fagligt.

Delaftale: Forsøgsprogram  
med forskellige karakter- og  
bedømmelsesformer



# **Delaftale: Forsøgsprogram med forskellige karakter- og bedømmelsesformer**



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

## **Fokus for forsøg**

- Flerårigt forsøgs- og udviklingsprogram om karakterer, evaluering og bedømmelse, herunder bl.a.:
  - Standpunktskarakterer for arbejdsindsats i 8.-10. klasse.
  - Standpunktskarakterer for orden og adfærd i 8.-10. klasse
  - Skriftlig formativ feedback i stedet for standpunktskarakterer, herunder arbejdsindsats
  - Alternativ mere praktisk orienteret mundtlig prøve i fx matematik, herunder for frie fagskoler

## **Rammer**

- Forsøgene ændrer ikke på, at eleverne skal til afgangsprøver og have et normalt afgangsbrev
- Skal bidrage med viden om forsøgets delelementer
- Designes som et frivilligt forsøg for skolerne – ift. de enkelte delforsøg
- Der søges repræsentativitet blandt skoler, der ønsker at deltage

# Implementering





# Implementering

| Udvikling og ikrafttrædelse af initiativer i                                                                                    |           | det fremtidige           | Evaluerings-                     | og bedømmelsessystem          |                       |               |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|---------------|---------------|
|                                                                                                                                 |           |                          | 2022/23                          | 2023/24                       | 2024/25               | 2025/26       | 2026/2027     |
| <b>1. Test - og evalueringsredskaber i</b>                                                                                      |           | <b>det fremtidige</b>    | <b>evaluerings</b>               | <b>- og bedømmelsessystem</b> |                       |               |               |
| 1.1. Folkeskolens                                                                                                               | Nationale | Færdigheds test          |                                  |                               |                       |               | Træde i kraft |
| 1.1.A Kvalitetsmærkningsordning (certificering)                                                                                 |           |                          |                                  | Certificering*                |                       |               |               |
| 1.1.B. Lineær modificering af det nuværende testsystem (overgangsperiode)                                                       |           |                          | Nov. 2022                        |                               |                       |               |               |
| 1.2. Obligatorisk screeningstest for læsevanskeligheder                                                                         |           |                          |                                  |                               |                       | Træde i kraft |               |
| 1.3. Obligatorisk at anvende Risikotest for ordblindhed                                                                         |           |                          | Træde i kraft                    |                               |                       |               |               |
| 1.4. Obligatorisk redskab til brug ved sprogvurdering i børnehaveklassen                                                        |           |                          |                                  |                               | Træde i kraft         |               |               |
| 1.5. Styrket fokus på højt begavede elever gennem tidlig opsporing og nye redskaber                                             |           |                          |                                  |                               | Træde i kraft         |               |               |
| <b>2. Meddelelser mellem skole og hjem samt ændring af UPV</b>                                                                  |           |                          |                                  |                               |                       |               |               |
| 2.1. Elevplaner afskaffes. Meddelelsesbog og systematisk opfølgning for elever med udfordringer særlige behov og forudsætninger |           | og                       | Træde i kraft                    | Indberetning træde i kraft    |                       |               |               |
| 2.2. Ændring af uddannelsesparathedsvurderingen (UPV), herunder arbejdsgruppe                                                   |           |                          | Fase 1: Træde i kraft forår 2023 |                               | Fase 2: Træde i kraft |               |               |
| <b>3. Skoleudviklingssamtaler og</b>                                                                                            |           | <b>opfølgning mellem</b> |                                  |                               |                       |               |               |
| <b>skoler og kommuner</b>                                                                                                       |           |                          |                                  |                               |                       |               |               |
| 3.1. Kvalitetsrapporter afskaffes og erstattes af S koleudviklingssamtaler mellem skole og kommune                              |           |                          | Træde i kraft                    |                               |                       |               |               |
| 3.2. Styrket og tidlig opfølgning over for skoler med udfordringer                                                              |           |                          | Træde i kraft                    |                               |                       |               |               |



FAKTAARK 10.06.22

# Test, evaluering og skoleudvikling fra skoleåret 2022/2023

Fra skoleåret 2022/23 er der nye rammer for test, evaluering og skoleudvikling i folkeskolen. De nye evalueringsværktøjer og initiativer kan bidrage til at styrke evalueringskulturen i folkeskolen, så undervisningen i endnu højere grad end i dag støtter alle elevers faglige og alsidige udvikling og dannelse.

De nye initiativer og værktøjer tages løbende i brug fra skoleåret 2022/23 til 2026/27, og følgende initiativer træder i kraft fra skoleåret 2022/23:

- Folkeskolens Nationale Overgangstest
- Risikotest for ordblindhed
- Meddelelsesbog til dialog mellem skole og hjem
- Ændring af uddannelsesparathedsvurderingen (UPV)
- Skoleudviklingssamtaler og opfølgning mellem skoler og kommuner
- Udviklingsliste og krav om udviklingsplan.

## Folkeskolens Nationale Overgangstest

Folkeskolens Nationale Overgangstest erstatter de nuværende nationale test og skal anvendes i en overgangsperiode fra skoleåret 2022/23 frem til og med skoleåret 2025/26. Fra 2026/2027 skal skolerne anvende Folkeskolens Nationale Færdighedstest, som udvikles hen over de kommende år, både hvad angår fagligt indhold og it-understøttelse.

Folkeskolens Nationale Overgangstest vil være en justeret udgave af de nuværende nationale test i dansk (læsning) og matematik. Testene bliver obligatoriske at gennemføre i dansk (læsning) på 2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin og matematik på 2., 4., 6., 7. og 8. klassetrin.

Derudover bliver Folkeskolens Nationale Overgangstest:

- lineære, så alle elever på et klassetrin får de samme opgaver
- gennemført i starten af skoleåret (dog november-december i skoleåret 2022/23), så de kan bruges til at tilrettelægge undervisningen resten af skoleåret
- digitale og selvrettende (som de nuværende test).

## Overgangstestene er baseret på de nationale test

Folkeskolens Nationale Overgangstest er baseret på det faglige indhold fra de nationale test. Dette gælder fx de faglige profilområder, der testes i. Det gælder også de opgaver og opgavetyper, som testene indeholder. De fremtidige Folkeskolens Nationale Færdighedstest vil tage afsæt i helt nyt fagligt indhold.

## It-systemet har begrænset funktionalitet

Folkeskolens Nationale Overgangstest skal gennemføres i et midlertidigt it-system, indtil det endelige it-system er færdigudviklet til Folkeskolens Nationale Færdighedstest i 2026/27. It-systemet til overgangstestene har begrænset funktionalitet sammenlignet med det tidligere it-system for nationale test. Det drejer sig bl.a. om, at it-systemet vil have mere simple tilbagemeldinger og visninger, og at det ikke vil være muligt at se visninger af elevens resultater af de obligatoriske overgangstest fra tidligere skoleår i overgangsperioden. Det vil heller ikke være muligt at anvende de obligatoriske test frivilligt i systemet, som skolerne kan i dag.

## Mere information om Folkeskolens Nationale Overgangstest

Fra slutningen af juni 2022 kan skolerne læse mere på [www.uvm.dk](http://www.uvm.dk) om Folkeskolens Nationale Overgangstest.

## Risikotest for ordblindhed

Fra skoleåret 2022/23 bliver det obligatorisk for skolerne at gennemføre en Risikotest for ordblindhed senest i 1. klasse for elever, som viser tegn på specifikke læsevanskeligheder. Elever med en ordblind forælder skal endvidere senest i 1. klasse tilbydes Risikotest for ordblindhed, medmindre skolelederen i samråd med forældrene vurderer, at der ikke er behov for dette.

Den eksisterende Ordblinderisikotest ændrer navn til Risikotest for ordblindhed. Indholdet i testen bliver ikke ændret.

Skolerne kan tilmelde sig en virtuel temaeftermiddag, hvor Styrelsen for Undervisning og Kvalitet informerer om de nye krav om Risikotest for ordblindhed. Arrangementerne er målrettet landets skoler og kommunale læsekonsulenter.

Virtuelle temaeftermiddage medio 2022:

- Tirsdag den 14. juni, kl. 14:30-16:30
- Tirsdag den 23. august, kl. 14:30-16:30

Mere information og tilmelding: [www.uvm.dk/folkeskolen/laeringskonsulenterne/arrangementer](http://www.uvm.dk/folkeskolen/laeringskonsulenterne/arrangementer).

## Meddelelsesbog til dialog mellem skole og hjem

Fra skoleåret 2022/2023 skal skolerne ikke længere udarbejde elevplaner. Meddelelsesbogen erstatter elevplanen og skal understøtte udviklingen af skolernes samlede praksis for evaluering og opfølgning. Meddelelsesbogen skal være et værktøj, der fremmer dialogen mellem elev, forældre og skole om elevens faglige og alsidige udvikling.

Der er få formelle krav til meddelelsesbogen og dermed en høj grad af frihed til lokal udvikling af meddelelsesbogen, så der bliver skabt et meningsfuldt, lokalt og dialogbaseret værktøj.

Kravene omfatter:

- Meddelelsesbogen skal være skriftlig og kan både udarbejdes i digitalt og analogt format.
- I børnehaveklassen skal kompetenceområderne sprog og matematisk opmærksomhed berøres.
- Der skal være indhold, som vedrører fagene dansk og matematik for elever i 1. til 9. klasse.
- For elever, der er i udfordringer i skolen, skal meddelelsesbogen indeholde information om de indsatser og den opfølgning, som skolen har iværksat for at imødekomme udfordringerne.
- For elever i 7.-9. klasse skal meddelelsesbogen indeholde overvejelser om uddannelse og proces for at opnå de faglige krav, der eventuelt skal opfyldes i forbindelse med optagelse. Særlige skole- eller vejledningsindsatser, der i denne forbindelse aftales med eleven og forældrene, skal ligeledes indgå i meddelelsesbogen.

Skolen beslutter, hvordan der arbejdes med meddelelsesbogen i samarbejde med elev og forældre. Indholdet er få aktuelle fokuspunkter, som det pædagogiske personale vurderer er væsentlige for at understøtte elevens faglige og alsidige udvikling. Fokuspunkterne skal bygge på det pædagogiske personales viden og aktuelle observationer af eleven.

### Mere information om meddelelsesbog

I slutningen af juni 2022 udsender Styrelsen for Undervisning og Kvalitet en vejledning, der kan give inspiration til skolernes arbejde med meddelelsesbogen. Her vil de lovgivningsmæssige krav være forklaret, og der vil være inspiration til arbejdet med lokalt at fastlægge nærmere rammer for meddelelsesbogen.

Vejledningen vil også kunne findes på [www.uvm.dk](http://www.uvm.dk).

### Ændring af uddannelsesparathedsvurderingen (UPV)

Fra skoleåret 2022/23 ændres begrebet "ikke-uddannelsesparat" til "parat til andre uddannelsesaktiviteter m.v. end gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser". En arbejdsgruppe med repræsentanter fra relevante organisationer på grundskole- og ungdomsuddannelsesområdet skal i 2022 udarbejde et forslag til en ny model for uddannelsesparathedsvurderingen. Der vil blive fremsat forslag til ny lov om kommunal indsats for unge under 25 år, som forventes at indeholde en grundlæggende ændring af uddannelsesparathedsvurderingen med virkning fra skoleåret 2024/25.

Mere information om ændring af uddannelsesparathedsvurderingen (UPV) kan findes på [www.uvm.dk](http://www.uvm.dk).

### Skoleudviklingssamtaler og opfølgning mellem skoler og kommuner

Fra skoleåret 2022/23 skal kommunerne ikke længere udarbejde kvalitetsrapporter. Der skabes en ny ramme for kommunens og skolens dialog og samarbejde om udvikling af skolen, som tager udgangspunkt i skolens udfordringer og udviklingsområder, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Den nye ramme består af skoleudviklingssamtaler, der skal gennemføres minimum en gang årligt.

Med fokus på dialog og samarbejde om relevante indsatser, frem for fokus på afrapportering og skriftlig dokumentation, gives der bedre muligheder for at arbejde med indsatsområder, der styrker kvalitetsarbejdet på skolerne og i kommunen.

Det er skolelederne på de enkelte skoler, der har initiativretten til at analysere udviklingsområderne på egen skole, så skolerne er med til at sætte retningen for, hvordan skolen skal udvikle sig i samspil med de overordnede mål og rammer for kommunens skoler, som kommunalbestyrelsen har fastsat. Skolelederne skal inddrage erfaringer fra skolen og identificere og fremhæve nedslag i skolens egen analyse af skolens aktuelle fokus. Skolebestyrelse, medarbejdere og elevråd bør inddrages heri. Kommunalbestyrelsen og forvaltningen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet.

### Mere information om skoleudviklingssamtaler

I slutningen af juni 2022 udsender Styrelsen for Undervisning og Kvalitet en vejledning med forklaring af de lovgivningsmæssige krav, og inspiration til det lokale arbejde med skoleudviklingssamtaler.

Vejledningen vil også kunne findes [www.uvm.dk](http://www.uvm.dk).

### Udviklingsliste og krav om udviklingsplan

Skoler med kvalitetsudfordringer skal have hjælp til at styrke undervisningen og et trygt og godt læringsmiljø. For at understøtte at der kan sættes ind tidligt med relevante tiltag, udarbejder Styrelsen for Undervisning og Kvalitet fra skoleåret 2022/23 en liste til kommunalbestyrelserne over skoler med bekymrende kvalitet. Listen kaldes en udviklingsliste, da hensigten er, at kommunalbestyrelserne i samarbejde med skolerne har en dialog om udfordringer og muligt udviklingsarbejde, der kan forbedre resultaterne for skoler, der er på udviklingslisten. Der skal derfor udarbejdes en udviklingsplan for, hvordan det skal ske på den enkelte skole. Udviklingsplanen er et lokalt værktøj og skal ikke indsendes til eller godkendes af Børne- og Undervisningsministeriet.

Udviklingslisten udarbejdes på baggrund af objektive indikatorer, der kan være et signal om, at skolen er i risiko for at have eller få udfordringer med kvaliteten.

### Mere information om udviklingslisten

De nærmere kriterier for udtagelse til udviklingslisten vil blive defineret og udmøntet i en bekendtgørelse i skoleåret 2022/23.

## Mere information og inspiration

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet og Styrelsen for IT og Læring vil løbende vejlede og understøtte skoler og forvaltninger ift. de nye værktøjer og initiativer.

I 2023 lanceres en test- og evalueringsbank på [www.emu.dk](http://www.emu.dk), hvor skolerne kan finde inspiration og værktøjer til evalueringsarbejdet, og Styrelsen for Undervisning og Kvalitet vil løbende tilbyde webinarer, temamøder mv. om de nye evalueringsværktøjer og initiativer.

Information om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem vil løbende blive opdateret på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside: [Fremtidigt evaluerings- og bedømmelsessystem | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](https://www.uvm.dk/fremtidigt-evaluerings-og-bedommelsessystem).



### Test- og evalueringsredskaber

2022/2023

2023/2024

2024/2025

2025/2026

2026/2027

**Folkeskolens  
Nationale Overgangstest**  
Midlertidigt testsystem baseret  
på de nationale test

**Folkeskolens  
Nationale Færdighedstest**  
Nyt testsystem med nye test  
fra og med skoleåret  
2026/27

Obligatorisk  
at anvende Risikotest  
for ordblindhed

Obligatorisk  
redskab til sprogvurdering  
i børnehaveklassen

Obligatorisk  
screeningstest for  
læsevanskeligheder

Styrket fokus på højt  
begavede elever gennem  
tidlig opsporing og nye  
redskaber

Skoler anvender  
Meddelelsesbog i dialog  
mellem skole og hjem.  
Elevplaner afskaffes

UPV: Betegnelsen  
'ikke-uddannelsesparat'  
afskaffes

Ny model for UPV

Skoleudviklingssamtaler  
mellem skole og kommune.  
Kvalitetsrapporter  
afskaffes

Styrket og tidlig  
opfølgning over for skoler  
med udfordringer



### Meddelelser mellem skole og hjem samt ændring af UPV



### Skoleudviklingssamtaler og opfølgning mellem skoler og kommuner



**BØRNE- OG  
UNDERVISNINGS-  
MINISTERIET**

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21  
1220 København K  
Tlf. nr.: 32 92 50 00  
E-mail: [uvm@uvm.dk](mailto:uvm@uvm.dk)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)  
CVR-nr.: 20453044

10. juni 2022  
Sagsnr.: 22/11410

Til kommuner, folkeskoler og øvrige institutioner der underviser efter folkeskoleloven, skolebestyrelser og elevråd  
Att. Skolens leder  
Att. Kommunens skolechef  
Att. Lokale parter

Kære kommuner, skoleledere, medarbejdere, elever og forældre

Fra næste skoleår er der nye rammer for test, evaluering og skoleudvikling i folkeskolen. Folkeskoleforligskredsen indgik i efteråret 2021 en aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen. Aftalen blev indgået efter en tæt dialog med folkeskolens parter i det samtale- og udviklingsprogramforum, vi kalder *Sammen om Skolen*, og markerer en ny fælles vej for udvikling af folkeskolen.

Lovforslaget, der udmønter aftalen, er netop vedtaget i Folketinget.

Formålet med aftalen er, at vi sammen får skabt en stærkere evalueringskultur i folkeskolen, så undervisningen i endnu højere grad end i dag støtter alle elevers faglige og alsidige udvikling og dannelse. Det skal evaluerings- og bedømmelsessystemet med et bredt udvalg af redskaber og evalueringsmetoder bidrage til. Sigtet er, at det skal være meningsfuldt og anvendeligt både for elever og deres forældre, pædagogisk personale og ledere på den enkelte skole og i kommunen.

Evaluerings- og bedømmelsessystemet skal bidrage til løbende evaluering og feedback til alle elever, og til at der følges op på elever i udfordringer. Det skal således styrke den enkelte skole og det lokale skolevæsens evalueringskapacitet og bidrage til en systematisk lokal evaluerings- og opfølgningspraksis.

Vi ved, at I er optaget af at blive klar til arbejdet med bl.a. meddelelsesbogen og skoleudviklingssamtalerne, som træder i kraft 1. august. Samtidig er det vigtigt at være opmærksom på, at dette ikke betyder, at alle systemer og processer skal være klar fra skoleårets begyndelse. Det tager tid at skabe en stærkere evalueringskultur, og der er ingen nemme eller hurtige løsninger. Intentionerne bag aftalen kan ikke realiseres uden lokal dialog og samarbejde om de bedste lokale løsninger blandt engagerede og dygtige medarbejdere og ledere både i og rundt om skolen, og i samarbejde med elever og forældre.

Med aftalen er der på en række punkter givet mere frihed og råderum til lokalt at beslutte, hvordan der i kommuner og på skoler kan arbejdes med evaluering. Med friheden følger et ansvar for, at alle har fokus på intentionerne i aftalen, så vi styrker evalueringskulturen uden at skabe unødigt bureaukrati mv.

Med aftalen har vi understreget, at de fremtidige test (*Folkeskolens Nationale Færdighedstest*) skal være pædagogisk anvendelige, og de skal ligesom de øvrige redskaber være meningsfulde for både lærere, elever og forældre. Vi har lagt vægt på, at bl.a. udvikling af de nye test og det tilhørende it-system kræver grundige forberedelser og inddragelse af både praktikere og faglige eksperter. Derfor er de nye test først klar til skoleåret 2026/27. I den mellemliggende periode anvendes overgangstest med nogle af de samme principper som de nye test. Bl.a. vil testene i overgangsperioden også være lineære og skal gennemføres i starten af skoleåret, men foregå i et mere simpelt it-system med færre funktionaliteter og mere simple visninger.

Nu går arbejdet med at udvikle en stærkere evalueringskultur på skolerne i gang og dermed også arbejdet med at omsætte redskaberne til en lokal kontekst. Vi håber, at alle vil gå aktivt ind i arbejdet og derigennem præge udviklingen af skolen.

Med venlig hilsen

Pernille Rosenkrantz-Theil, Børne- og Undervisningsminister  
Gordon Ørskov Madsen, formand, Danmarks Lærerforening  
Claus Hjortdal, formand, Skolelederforeningen  
Thomas Gyldal Petersen, formand, KLs Børne- og Undervisningsudvalg  
Henning Bach Christensen, formand, Børne- og Kulturchefforeningen  
Elisa Rimpler, formand, BUPL  
Rasmus Edelberg, formand, Skole og Forældre  
Mille Borgen Mikkelsen, formand, Danske Skoleelever