

Vores børn — fælles ansvar



**Strategi for
børn og unge i
København**

Vores børn — fælles ansvar

Alle børn skal kunne udleve deres drømme

København er en mangfoldig by. Hvert år etablerer mange nye børnefamilier sig i byen, ligesom flere vælger at blive boende. Det er glædeligt, at vores by vokser, men det betyder også, at vi bliver flere, der skal deles om pladsen for de samme midler og samtidig udvikle vores tilbud. Det kalder på nye måder at arbejde på, når det handler om at give børn og unge de allerbedste kort på hånden i livet.

Hver dag møder en masse glade og forventningsfulde børn og unge op i deres dagpleje, vuggestue, børnehave, skole eller ungdomsklub. Når de går hjem igen, har langt de fleste haft en dag fyldt med oplevelser, udfordringer, leg og gode venner. De har udviklet sig, og de har lært noget. De er blevet mødt af dygtige pædagoger, lærere og andre fagprofessionelle, der i stærke arbejdsfællesskaber løser deres opgave.

Lige muligheder for alle

Men – og det er et stort men. Vi har børn, der ikke oplever sådan en hverdag. Det er børn, der vokser op i familier med få eller ingen ressourcer, og som måske har svært ved at passe ind i fællesskabet og deltage i de aktiviteter, som foregår i institutionen eller skolen. Nogle møder slet ikke ind i en daginstitution, eller de udebliver fra undervisningen. Og når de går ud af skolen i 9. klasse, så er det med lave karakterer og en ringe mulighed

for at lykkes med en ungdomsuddannelse eller et job. Vi ser også unge, som har haft en god start på livet, men som – når de rammer teenagealderen og ungdommen – føler sig stressede, angste eller mistrives på anden vis. Unge som føler sig pressede og føler, at de skal leve op til nogle idealer, som er meget høje.

Samtidig mærker København i stigende grad, at de mest udsatte byområder kræver særlige indsats for de børn og unge, som vokser op der. På trods af den relative lighed i samfundet, er der alligevel en tendens til en større social ulighed. Hvis social ulighed ikke skal bæres videre fra generation til generation, skal vi insistere på, at alle børn og unge får lige muligheder for at få en god opvækst og et solidt afsæt for at nå deres drømme.

Hvis vi vil give alle vores børn og unge de bedste betingelser for at lære, udvikle sig og trives, skal vi sikre, at alle vores daginstitutioner, skoler og resten af Børne- og Ungdomsforvaltningens tilbud er af den højeste kvalitet. Sådan er det ikke altid i dag.

Det er et fælles ansvar

Det er et fælles ansvar for hele København at skabe forandringerne. Ledelserne i de københavnske institutioner og skoler skal løfte kvaliteten gennem faglig ledelse. Alle der arbejder med vores børn

og unge skal skabe stærke arbejdsfællesskaber, hvor der er fokus på at lykkes med kerneopgaven – at danne og uddanne Københavns børn og unge. Ledere og medarbejdere skal mødes med tillid, ligesom de skal møde forældre og børn med tillid. Tillid til, at de sammen finder de rigtige løsninger og skaber tilbud af høj kvalitet. Det kræver en højere grad af samarbejde på tværs af hjem og institution, på tværs af institution og skole og imellem øvrige tilbud i Børne- og Ungdomsforvaltningen. Og det kræver et bredere samarbejde om et godt børne- og ungeliv i København.

Vi ønsker, at institutioner, skoler, idrætsfaciliteter, rekreative områder og kulturinstitutioner er sammen om at udvikle stærke tilbud til børn og unge, og styrker sammenhængskraften i det tætte lokale miljø. Det gør vi bedst i fællesskab og ved at åbne og anvende kommunens bygninger på nye måder. Det kan også hjælpe med at lette presset på Københavns bygninger. Derfor vil vi tænke meget mere i fællesskaber – både de eksisterende og når vi bygger nyt. Vi tror på, at fællesskab skaber synergi og kvalitet for byen og borgerne, og det giver gode rammer for et stærkt tværfagligt samarbejde om byens børn.

Det er vigtigt at holde fast i alt det gode, der allerede sker i København. Men der er også brug for tydelig forandring, de steder, hvor vi oplever, at der er brug for at gøre det bedre.

5 forandringer

I Børne- og Ungdomsudvalget vil vi lykkes med fem forandringer de kommende år:

- 1 De første 1.000 dage**
– udsatte børn skal bedre fra start
- 2 Flere høj kvalitetsdagtilbud**
– alle børn har ret til et godt dagtilbud
- 3 Højere faglighed og trivsel i skolerne**
– flere elever skal blive dygtigere
- 4 Unge i trivsel**
– flere gode ungefællesskaber
- 5 Inkluderende fællesskaber**
– bedre sammenhæng mellem almen og special

4 veje til forandring

Vi tror på, at det er i samspillet, samarbejdet og relationerne, vi skaber forandring. Derfor tror vi også på, at der er fire veje til at lykkes med de forandringer, vi vil skabe. Vi skal blive bedre til videndeling, så vi får mere ud af det, vi allerede har. Vi skal sætte alle ressourcer i spil gennem inddragelse. Vi skal udvikle og løfte kompetencer i takt med de udfordringer, vi møder. Og vi skal gøre os umage med forenkling, så vi bruger vores kræfter klogt og rigtigt.

Børne- og Ungdomsudvalget

Jesper Christensen, borgmester (A)
Anna Hede (O)
Gorm Anker Gunnarsen (Ø)
Helle Bonnesen (C)
Jens-Kristian Lütken (V)
Klaus Mygind (F)
Knud Holt Nielsen (Ø)
Laura Rosenvinge (A)
Niko Grünfeld (Å)
Sofie Seidenfaden (A)
Tommy Petersen (B)



5 forandringer

I Børne- og Ungdomsudvalget vil vi lykkes med fem forandringer de kommende år:

1	De første 1.000 dage - udsatte børn skal bedre fra start			
2	Flere høj kvalitetsdagtilbud - alle børn har ret til et godt dagtilbud			
3	Højere faglighed og trivsel i skolerne - flere elever skal blive dygtigere			
4	Unge i trivsel - flere gode ungefællesskaber	Videndeling	Inddragelse	Kompetenceløft
5	Inkluderende fællesskaber - bedre sammenhæng mellem almen og special			
				Forenkling

Videndeling

København er en stor kommune, som gemmer på et væld af gode, geniale og kreative løsninger på de udfordringer, som opstår i vores skoler og institutioner. Vi tror på, at der er et stort potentiale i at få mere ud af den viden, vi allerede har. Videndeling skal være drivkraft for at løfte den faglige kvalitet. Det skal ske i de enkelte teams på institutioner og skoler, hvor faglig udveksling i fx lærerteams skal styrkes. Det skal ske mellem faggrupper, hvor fx pædagoger, lærere og sundhedsplejersker skal sætte deres forskellige kompetencer bedre i spil om børnene. Og det skal ske på tværs af institutioner og skoler, så vi er sammen om at løfte kvaliteten for alle vores børn og unge i København. Videndeling skal blandt andet styrkes gennem udvikling af stærke arbejdsfællesskaber med en klar og fælles forståelse af kerneopgaven i både ord og handling, læringsnetværk, systematisk videndeling og udveksling af erfaringer om kulturforandring.

Inddragelse

Alle børn, unge og forældre skal have indflydelse på deres hverdag, trivsel og læring. De skal høres, involveres, blande sig og være med til at sætte mål og retning for det, der foregår på skoler og institutioner. Vi tror på, at det er et fælles ansvar at skabe det gode børne- og ungeliv i København. Inddragelse er en forudsætning for at skabe gode løsninger, som opfylder behovene hos dem, det handler om. Det er en grundsten i demokratisk dannelse. Inddragelse handler også om dialog med det omgivende samfund fx forskere og organisationer, og om at aktivere ressourcer i lokalmiljøet, fx erhvervsliv, uddannelsesinstitutioner, foreninger mv. Inddragelse skal blandt andet styrkes gennem dialogmøder, samskabelse, stærkt elevrådsarbejde og reel inddragelse af forældre- og skolebestyrelser.

Kompetenceløft

Kompetencer handler om at skabe kvalitet, kontinuitet og stærke fællesskaber for børn og unge. Vi skal insistere på at udvikle et højt kompetenceniveau indenfor pædagogik, læring og ledelse på tværs af skoler og institutioner i København. Udviklingen skal være praksisnær og knytte sig tæt til kerneopgaven med fokus på at skabe den bedst mulige trivsel og udvikling for børn og unge. Et højt kompetenceniveau er også en forudsætning for at kunne tiltrække og fastholde dygtige og kvalificerede medarbejdere. Kompetenceløft skal blandt andet styrkes gennem lokale, praksisnære udviklingsaktiviteter for grupper af medarbejdere og hele arbejdspladser, ledelsesuddannelse, målrettet rekruttering og fokus på fastholdelse.

Forenkling

Hvis vi skal lykkes med de forandringer, vi vil skabe, skal kræfterne bruges klogt og rigtigt. Det kræver fokus på den faglige og pædagogiske praksis. Og det kræver, at vi ikke bruger tiden på forstyrrelser, unødigt bureaukrati og uhensigtsmæssige arbejdsgange. Der skal være mening i den måde, vi styrer og dokumenterer på. Vi skal blive bedre til at udvikle standarder og modeller, som er tilgængelige for alle, og som kan give et godt afsæt for de lokale løsninger. Ligeledes skal vi arbejde med få enkle og klare mål, og vi skal sikre en standardisering af administrative arbejdsgange.

De første 1.000 dage

– udsatte børn skal bedre fra start

De første 1.000 dage i et barns liv er afgørende for barnets videre udvikling og muligheder. Nogle børn er bagud fra starten. Deres forældre har få ressourcer, og de får ikke den nødvendige stimulering og kontakt med hjemmefra. Når de starter i dagtilbud, kan de have svært ved at indgå i børnefællesskaberne, og deres muligheder for at deltage i helt almindelige leg og aktiviteter forringes. Alle børn skal have de bedst mulige chancer i livet, og derfor skal vi så tidligt som muligt sætte ind, så vi kan skabe chancelighed.

Sundhedsplejersker er blandt de første af kommunens medarbejdere, der møder børnene og deres familier. De spiller derfor en væsentlig rolle for tidlig opsporing og målrettet tidlig indsats. Vi har gennem flere år arbejdet intensivt på at styrke den tidlige indsats og sprogarbejdet, og der er etableret tværgående ressource teams, der sikrer det tværfaglige arbejde omkring udsatte børn. For at styrke børnenes sundhed og motorik, har vi arbejdet systematisk med at klæde personalet i dag- og fritidstilbud på til at arbejde med motorik i dagligdags aktiviteter. Ligeså har vi afsat midler gennem flere år til, at normeringerne i institutioner med mange udsatte børn bliver bedre.

Men vi vil blive endnu bedre til at løse opgaven. Københavns Kommune har derfor skrevet under på Småbørnsløftet, hvor vi i samarbejde med andre kommuner, vidensinstitutioner, fonde og frivillige organisationer, har forpligtet os til at give indsatsen for udsatte børn de første 1.000 dage et løft. Gennem fælles ansvar og delt lederskab vil vi skabe lokale løsninger, som kan styrke den tidlige indsats.

Det gør vi

Gennem **VIDENDELING** sikrer vi, at sundhedsplejersker og pædagoger deler viden om det enkelte barn i overgangen fra hjem til institution. I Børne- og Ungdomsforvaltningen arbejder vi med en overgangsmodel med nogle klare krav til overgange, fordi videndeling mellem sundhedsplejen og dagtilbud kan styrke kvaliteten af indsatserne begge steder.

Gennem **INDDRAGELSE** af lokalsamfundet vil vi brede indsatsen for udsatte familier og børn ud. Vi ønsker at indgå i et tættere samarbejde med de frivillige organisationer og den boligsociale indsats, fordi vi tror på, at vi bedre kan nå familierne og sætte tidligt ind ad den vej.

Gennem **KOMPETENCELØFT** til alle institutioner med mange udsatte børn sikrer vi, at medarbejdere og ledelse systematisk arbejder med at skabe stærke læringsmiljøer for børnene. Gennem kortlægning af læringsmiljøet bliver medarbejdere og ledere opmærksomme på udviklingspotentialer, som de sammen skal sikre de rette kompetencer til at arbejde med.

Gennem **FORENKLING** vil vi understøtte, at udsatte familier får en samlet koordineret tværfaglig indsats. I Børne- og Ungdomsforvaltningen har vi udviklet 'En god familiestart', hvor familier får støtte og vejledning under graviditeten og de første år. Det foregår hjemme hos familien og med udgangspunkt i familiens hverdag.



Vi ser forandringen ved ...

I dag ser **sundhedsplejersken** 83 % af en årgang ved 8-10 måneders alderen. Det vil vi forbedre til 90 %.

I dag er 24 % af de 1-2 årige børn, som er bosat i et udsat byområde, ikke indmeldt i et **dagtilbud**. Vi ønsker, at alle 1-2 årige børn bosat i et udsat byområde vælger at gå i dagtilbud.

I dag har sundhedsplejersken **opsøgende kontakt** med 464 udsatte og tosprogede familier, hvis børn ikke er indmeldt i et dagtilbud. Målet er, at alle udsatte og tosprogede familier, hvis børn ikke er indmeldt i et dagtilbud tager imod tilbuddet om et opsøgende besøg af sundhedsplejersken.

I dag har cirka 16 % af de københavnske børn **sproglige udfordringer**, når de starter i 0. klasse. Det vil vi reducere til 11 %.

Flere høj kvalitets- dagtilbud

– alle børn har ret til
et godt dagtilbud

Hvis vi vil sende alle vores børn videre med de bedste kort på hånden, skal vi sikre, at alle dagtilbud er høj kvalitetsdagtilbud.

I vores klynger og netværk har vi skabt en organisering, hvor ledere tager fælles ansvar for at udvikle stærke læringsmiljøer. Vi ved, at et stærkt læringsmiljø er afgørende for børnenes udvikling og læring, og det er særligt vigtigt for de udsatte børn, at de møder læringsmiljøer af høj kvalitet. Et stærkt læringsmiljø giver muligheder for både den spontane, børneinitierede leg, men også den mere strukturerede vokseninitierede leg. I et stærkt læringsmiljø er der således fokus på læring, leg, stimulering, udforskning og samspil. I et stærkt læringsmiljø trives børn og voksne.

Høj kvalitetsdagtilbud er kendetegnet af tilstrækkelige normeringer og ordentlige arbejdsforhold. Der er tryk, nærvær og lydhørhed mellem voksne og børn. Der er et højt fagligt kompetenceniveau blandt medarbejdere og ledere samt et stærkt forældresamarbejde. I København har vi stort fokus på en systematisk tilgang til udvikling af læringsmiljøet, og vi følger op hvert år i tilsynet.

De kommende år har vi fokus på, at den nye styrkede læreplan skal udfolde sig i det enkelte dagtilbud. Alle ledere og medarbejdere skal igennem kortere læringsforløb. Institutionerne skal arbejde med, hvordan deres lokale styrkede læreplan skal se ud, og hvordan den skal bidrage til et løft af institutionens læringsmiljø.

Det gør vi

Gennem **VIDENDELING** arbejder vi med at uddanne faglige fyrtårne fra alle institutioner i forbindelse med de styrkede læreplaner. I Børne- og Ungdomsforvaltningen har vi gode erfaringer med, at faglige fyrtårne kan lede og facilitere den faglige udvikling og sikre videndeling på tværs i klynger og netværk. Det skal vi styrke i de kommende år.

Gennem en styrket **INDDRAGELSE** af forældrene, vil vi sikre, at forældre ikke blot høres eller orienteres, men i højere grad bidrager positivt til at gøre en forskel. Det har vi allerede gode erfaringer med i København. Erfaringerne er blevet samlet i en guide til alle forældre, om hvordan man som forældre kan medvirke til at skabe gode institutioner.

Gennem **KOMPETENCELØFT** vil vi understøtte, at institutioner i højere grad lykkes med at rekruttere dygtige medarbejdere. Over de næste år har vi afsat midler til, at institutionerne kan afprøve forskellige rekrutterings tiltag fx tiltrækning via tilbud om kompetenceudvikling. Ved at sikre at medarbejderne bliver klædt ordentligt på til opgaven, tror vi på, at vi kan tiltrække flere.

Gennem **FORENKLING** vil vi arbejde for, at institutioner med flere forskellige udfordringer får erstattet deres nuværende planer med en samlet faglig handleplan for en to-årig periode. Det skal give dem let og smidig adgang til videndeling og koordineret understøttelse, så de bruger ressourcerne på målrettet forbedring af kerneopgaven og faglig udvikling i institutionen.

Pejlemærker i dag- og fritidsinstitutioner i København

Sociale relationer

– positiv voksenkontakt hver dag

Inklusion og fællesskab

– børne- og ungefællesskaber til alle

Sprogindsatsen

– muligheder gennem sprog

Forældresamarbejde

– forældrepartnerskab

Sammenhæng

– også i overgange

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Kilde: Børne- og Ungdomsudvalget, 2012

Vi ser forandringen ved ...

I dag har 44 institutioner to eller flere **anmærkninger** i "ny indsats" i tilsynet på alle pejlemærker. Det vil vi forbedre gennem en halvering af antallet af institutioner, der får **anmærkninger**.

I dag er 57 % **uddannede pædagoger** i de københavnske institutioner. Procentdelen er ikke ensartet på tværs af institutioner, så nogle har flere og andre har færre. Det vil vi forbedre til, at alle institutioner som minimum har en andel på 66 % uddannede pædagoger.

Højere faglighed & trivsel i skolerne

– flere elever skal blive dygtigere

I den københavnske folkeskole skal det faglige og sociale miljø være motiverende og inspirerende for eleverne, og de skal trives og blive så dygtige, som de kan. Mange skoler leverer høj kvalitet, og det skal de fortsætte med. De skoler, der har det svært, skal have hjælp og support for at løfte den faglige kvalitet på skolen. Høj faglighed i form af kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer er en forudsætning for, at eleverne kan udvikle sig til innovative, dannede, demokratiske mennesker og udleve deres drømme. På skolerne er der professionelle læringsfællesskaber mellem lærere og pædagoger, der arbejder målrettet med elevernes faglige udvikling og trivsel.

Der er mange elever, der opnår et højt fagligt niveau, men der er også en del, som ikke opnår de faglige kompetencer, der skal til for at gennemføre en ungdomsuddannelse. Der skal derfor være et øget fokus på at få løftet de 20 % svageste elever gennem ekstra indsatser. Samtidig skal der også være udfordringer gennem hele skoletiden for de elever, der har særlige forudsætninger, men kan blive endnu dygtigere. Vi tror på, at en tæt dialog med både elever og forældre kan bidrage til at øge elevernes trivsel, faglige, sociale og personlige udvikling.

Vi vil hen over foråret 2019 udvikle en strategi for øget chancelighed. Omdrejningspunktet er mere blandede skoler og dagtilbud med fokus på at mindske gabet mellem resultaterne for de et- og to-sprogede elever.

Det gør vi

Gennem **VIDENDELING** vil et netværk af "uddannelsesambassadører" mødes flere gange om året til videndeling og inspirationsoplæg, og fungere som bindeled i samarbejde mellem skole, fritidscenter, forvaltning og Ungdommens Uddannelsesvejledning. Gennem videndeling vil vi styrke den løbende dialog mellem lærere og pædagoger på tværs af fritidsinstitutioner og skoler.

Gennem **INDDRAGELSE** vil vi styrke forældresamarbejde med alle forældre gennem hele skoletiden fx ved 50 dages samtaler mellem skole og hjem i udskoling. Eleverne inddrages aktivt i skolens hverdag, fx ved at give eleverne mere indflydelse og medbestemmelse i undervisningen og ved øget synlighed af undervisningens mål, organisering og indhold.

Gennem **KOMPETENCELØFT** vil skoleledelser gennemføre en uddannelse, der styrker den faglige ledelse på skolerne. Ledelsen bliver uddannet til at følge udviklingsaktiviteter, undervisningskvalitet og elevernes progression.

Gennem **FORENKLING** vil vi i administrative arbejdsfællesskaber løse opgaverne fælles for færre ressourcer og give lederne mere tid til faglig ledelse.



Pejlemærker for kvalitet i folkeskolen i København

Faglighed

– alle elever skal være dygtigere.

Ungdomsuddannelse

– alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse.

Chancelighed

– betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes.

Trivsel

– alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives.

Tillid og attraktivitet

– tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen.

Kilde: Børne- og Ungdomsudvalget 2013

Vi ser forandringen ved ...

I dag er **karaktergennemsnittet** ved folkeskolens afgangseksamen på 7,26. Det vil vi forbedre til 7,5.

I dag er der et gab på 1,7 **karakterpoint** mellem et- og tosprogede elever ved folkeskolens afgangseksamen. Det vil vi forbedre til 1 karakterpoint.

I dag er der 10,9 % af almenelever, der ikke får **mindst 2** i både dansk og matematik. Det vil vi forbedre ved at halvere andelen.

I dag oplever 91,7 % af eleverne i 4.-9.kl., at de sjældent eller aldrig bliver **mobbet**. Det vil vi forbedre til, at 95 % af eleverne sjældent eller aldrig oplever at blive mobbet.

Andelen af de **allerdygtigste elever** i dansk og matematik skal stige år for år. Mindst 10 procent af eleverne skal være blandt de allerdygtigste til at læse og regne. I dag gør det sig gældende i 4 ud af 7 af de nationale test. Det vil vi forbedre til, at mindst 10 procent skal være blandt de dygtigste i alle 7 tests.

Unge i trivsel

– flere gode ungefællesskaber

Unge står over for at skulle træffe stadig flere valg i livet – ikke bare valget om den rigtige uddannelse, det gode job, den rigtige partner og den rigtige stil. Som ung skal man også udforme sin selvforståelse og identitet, og navigere i de mange overgange med tilhørende krav og forventninger. Vi tror på, at unge er bedst klædt på til at træffe disse valg, når de har det godt og trives.

Sammen med unge, skal vi gøre København til den bedste by at studere og færdes i som ung. Vi ønsker, at alle unge skal opleve Københavns mangfoldige ungdomstilbud og engagere sig i fx foreninger, sportsklubber og tage del i byen som aktive medborgere. Vi vil gøre op med den stress og mistrivsel, som nogle unge oplever. De skal opleve fællesskabet i ungdomsklubber, på ungdomsskolen og i byens mange frivillige tilbud, der giver mulighed for dannelse og relationer. Her indgår de unge i meningsfulde fællesskaber, der udvikler dem som mennesker. Alle unge skal opleve at være motiverede for et aktivt og socialt ungeliv, fordi vi tror på, at det øger trivsel, og får de unge videre i en ungdomsuddannelse. Vi anerkender, at ikke alle unge går den lige vej fra afslutningen af folkeskolen til en ungdomsuddannelse. For os er det væsentlige, at unge kommer i gang med en ungdomsuddannelse og fuldender én- og også selv om det nogle gange sker ad omveje og ad lidt længere veje.

Vi vil arbejde for at få tilvejebragt eksisterende viden om de unges fritidsliv og i dialog med unge fx i Ungeråd KBH og vores klubber undersøge, om vi har de rette tilbud til brugerne i de forskellige områder i byen og stille den viden til rådighed for sektoren. Vi arbejder i de kommende år fortsat målrettet med at styrke udskolingen. Vi vil skabe en endnu mere motiverende skoledag, og løfte elevernes faglige niveau ved folkeskolens afgangseksamen. Det sker eksempelvis gennem Københavnerakademiet, forældreinddragelse, praktiske værksteder, styrket erhvervsamarbejde, talent-camps, Åben Skole og bedre brobygning til ungdomsuddannelserne.

Det gør vi

Gennem **VIDENDELING** vil vi sikre, at alle voksne omkring unge deler viden om de gode måder at klæde unge på til at vælge uddannelse og livsvej gennem en stærk vejledningsindsats. Alle unge skal kende deres muligheder for uddannelse og kunne træffe valg, der matcher både deres interesser, kompetencer og behovene på arbejdsmarkedet.

Gennem **INDDRAGELSE** af Ungeråd KBH i konkrete sager, vil de unges stemme blive et vigtigt parameter for udviklingen af området. På dialogmøder inddrager vi forældre, medarbejdere, eksperter, unge m.fl. i at udvikle løsninger, der fx styrker elevernes motivation i udskolingen.

Gennem **KOMPETENCELØFT** vil vi udvikle lærere og pædagoger i udskolingen i forhold til viden, metodik og systematik i arbejdet med uddannelsesparathed og de unges valgparathed.

Gennem **FORENKLING** vil vi i et tæt samarbejde mellem forvaltningerne sikre en helhedsorienteret indsats for unge og etablere en fælles indgang til kommunen for udsatte unge. De unge skal opleve let adgang til løsninger og tilbud.



Vi ser forandringen ved ...

I dag er 86,5% (2017) af eleverne i gang med en **ungdomsuddannelse** 15 måneder efter afgang fra 9.kl. i en københavnsk folkeskole. Det vil vi forbedre til 90%.

I dag er 11% (2017) af eleverne 15 måneder efter afgang fra 9. kl. i en københavnsk folkeskole i gang med en **erhvervsuddannelse**. Det vil vi forbedre til a) at 20% af eleverne skal være i gang med en erhvervsuddannelse 15 måneder efter de har afsluttet 9. kl. i en københavnsk folkeskole og b) at 20% af eleverne skal have afsluttet en erhvervsuddannelse 5 år efter at de har afsluttet 9. kl. i en københavnsk folkeskole.

Inkluderende fællesskaber

– bedre sammenhæng mellem almen og special

Alle københavnske børn skal indgå i stærke fællesskaber og have et godt dag- og skoletilbud. Det gælder også de børn, der i et eller andet omfang har brug for en særlig undervisningsmæssig eller pædagogisk indsats. Inkluderende fællesskaber handler om, at vi vil inkludere de børn, der har glæde af det i almenområdet. Nogle børn har så svære handicap og vanskeligheder, at de har brug for helt særlige tilbud. De børn skal hurtigst muligt have et specialiseret tilbud, der passer til deres behov. Vi vil løbende genbesøge barnets behov for at finde ud af, om det bedste for barnet eller den unge er et almen eller specialtilbud.

Overordnet handler inklusion om at anerkende, at vi alle er forskellige og skal rummes i det store fællesskab. Det kræver, at alle de voksne omkring barnet og den unge arbejder sammen om at skabe og fastholde dem i et stærkt fællesskab og børn og forældre skal inddrages aktivt i hverdagens løsninger.

Medarbejdere og ledere yder hver dag en indsats for at skabe den bedste hverdag for børnene, men vi er langt fra i mål. Institutioner og skoler skal som udgangspunkt have en bred sammensætning af medarbejdere med forskellige kompetencer, og de skal vide, hvordan de bedst understøtter børnene og de unges forskellige behov. Derfor skal der også være hurtig og kvalificeret adgang til viden og hjælp, når lærere og pædagoger står i situationer, hvor de har behov for rådgivning, vejledning eller aflastning. Der gennemføres i øjeblikket analyser af hele specialområdet. Vores mål er, at vi i løbet af foråret 2019 får udarbejdet en egentlig indsatsplan på baggrund af analysens resultater.

Det gør vi

Gennem **VIDENDELING** vil vi sikre, at lærere deler viden med dagtilbud og skolesocialrådgivere i Socialforvaltningen og mellem institution og skole for at skabe bedre løsninger for børnene. Vi vil også sikre større vidensoverførsel mellem skoler, der lykkes og skoler der ikke lykkes.

Gennem **INDDRAGELSE** vil vi fx bruge "Barnets Stemme", hvor børn, unge, forældre og netværk inddrages systematisk, når vi tilrettelægger forløb. Det skaber gennemsigtighed for alle involverede og den bedst mulige løsning for barnet/den unge.

Gennem **KOMPETENCELØFT** og support fra kompetencecentre, resourcecentre og ressourcecentre i dagtilbud og skoler vil vi styrke samarbejdet om elever i fleksible tilbud, samarbejdet om elever, der revisiteres til almenundervisning, udlån af medarbejdere samt co-teachingsforløb og lign. Vi vil også styrke kompetencerne indenfor inkluderende læringsmiljøer i alle dagtilbud og skoler, herunder i vores specialundervisningstilbud og dagbehandling.

Gennem **FORENKLING** vil vi understøtte institutioner og skoler med klare mål og retningslinjer for arbejdet med ressourcecentre.



Vi ser forandringen ved ...

Børne- og Ungdomsudvalget vil i 2019 på baggrund af analyser af specialområdet udarbejde en indsatsplan for inkluderende fællesskaber. Fokus er på tidlige og forebyggende indsatser og en løbende visitation, hvor man genbesøger barnets eller den unges behov, for at finde ud af om det rette tilbud er et almen- eller specialtilbud. Målene for forandringen bliver en del af indsatsplanen.

Sådan vil vi arbejde med strategien

Strategien beskriver målene for arbejdet i Børne- og Ungdomsudvalget og danner rammen for vores arbejde de næste år. Strategien er vores pejlemærke, når vi skal prioritere, investere og effektivisere, og den fungerer som et kompas, når vi leder organisationen, skaber kvalitet i praksis og prøver nye veje.

I Børne- og Ungdomsudvalget vil vi løbende gå i dialog med elever, forældre, københavnere lokaludvalg, virksomheder, foreninger, kulturinstitutioner, ledere og medarbejdere, så vi bliver klogere sammen, og rykker os tættere på målet om at skabe en reel forandring for børn og unge i København.

Sådan følger vi med

Det er en fælles opgave for alle i Børne- og Ungdomsforvaltningen at lykkes med strategien. Det kræver, at alle led i organisationen forstår intentionerne og kan omsætte strategien til den konkrete virkelighed i hverdagen på vores skoler og institutioner. Derfor skal vi holde dialogen om strategien levende i de kommende år, og vi skal forholde os til, hvordan det går med forandringerne. Vi følger resultaterne i kvalitetsrapporter for dagtilbud i lige år og skoler i ulige år. Derudover forholder vi os til forandringerne i den årlige drøftelse af faglighed i folkeskolen samt i tematiserede opfølgninger i udvalget omkring inklusion, ungeindsatsen, evaluering af "Løft af udskolingen" samt i de årlige regnskaber. Hvis de løbende nedslag giver anledning til justeringer

af strategiens mål, retter vi kursen til og drøfter, om der eventuelt skal sættes særlige indsatser i gang for at nå vores mål.

Forvaltningen skal integrere strategien i ledelsesdialogen og danne et fælles sprog for de forandringer, vi vil skabe. Den faglige ledelsesopgave og det ledelsesmæssige ansvar for at følge udviklingen på skoler og institutioner er central for at lykkes med forandringerne. I de kommende år investerer vi i kompetenceløft af ledelser og i udvikling af stærke arbejdsfællesskaber. Vi skal sammen blive bedre til at skærpe fokus på dét, som reelt skaber øget kvalitet, og gør en mærkbar forskel i hverdagens relationer mellem de professionelle voksne og vores børn og unge. Vores skoler og institutioner skal være præget af stærke arbejdsfællesskaber. Stærke arbejdsfællesskaber drives af et forpligtende samarbejde og et fælles syn på kerneopgaven, som forebygger en lang række af de forhold, der skaber dårligt arbejdsmiljø, højt sygefravær og svingende kvalitet.

Vi skal samarbejde med uddannelsesstederne for at sikre, at nyuddannede lærere og pædagoger har de rette kompetencer til at løfte opgaverne. Vi skal også skabe gode rammer for at kunne rekruttere nye dygtige medarbejdere.

Vi skal have skabt en mere enkel organisation, så alle de opgaver, der ligger rundt om kerneopgaven, kan løses effektivt uden at stjæle for meget tid fra børnene.



Københavns Kommune

Børne- og Ungdomsforvaltningen

Januar 2019