

Notat

Indhold og tilgang i skoleledelsesuddannelsen

Metodikken – viden, valg og handling

Skoleledelsesuddannelsen skal styrke skoleledelsernes viden om, hvilken forskel de kan gøre for eleverne. De deltager som samlede ledelser fra hver skole, da de i fællesskab skal udvikle kvaliteten på skolerne.

Skolerne er på uddannelsen blevet præsenteret for de områder, der har størst betydning for elevernes læring og udvikling, og hvor de som ledelser har en vigtig rolle.

Ledelserne har gennemgået 4 moduler om:

- Ledelse
- Elevresultater
- Læringsmiljø
- Undervisningskvalitet

Områderne spænder bredt fra ledelsens overordnede strategiske arbejde til konkrete aspekter af undervisningen i klasserne.

Fællestrækket er, at det er områder, der har betydning for elevernes udvikling og hvor ledelserne har en rolle i udviklingen, f.eks.:

Område	Beskrivelse
<i>Ledelsens forventninger til elevernes læring og udvikling</i>	Ledelserne har undersøgt, om de har tydelige og ambitiøse forventninger til alle elevers læring og udvikling. Er forventningerne tydeligt beskrevet og forstået af alle på skolen, så de gør en forskel for eleverne?
<i>Ledelsens bidrag til udvikling af de professionelle læringsfællesskaber</i>	Medarbejdernes professionelle læringsfællesskaber skal rammesætte den faglige dialog om elevernes udvikling og sikre samarbejde blandt medarbejdere. Ledelsen skal sikre et højt niveau i den faglige dialog og i tilrettelæggelsen af aktiviteterne i fællesskaberne. Ledelsen skal systematisk følge op på, om samarbejdet er forpligtende, tillidsfuldt, veltilrettelagt og at lærernes faglige dialog bygger på viden om elevernes udvikling.
<i>Analyse af elevresultater</i>	Med afsæt i analyse af forskellige datakilder (lærerobservationer, test, prøver og andre

7. september 2020

Sagsnummer
2017-0397613

Dokumentnummer
2017-0397613-71

Sagsbehandler
Mikkel Alexander Vidø

Center for Policy
Organisation og Ledelse
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

Telefon
3366 3366

EAN-nummer
5798009371201

Kontortid
<Åbningstider>

	relevante kilder) har skoleledelserne lært at undersøge, hvordan eleverne udvikler sig og hvilken betydning skolen har for elevernes læring. Ledelserne har undersøgt om der er særlige områder, hvor skolen excellerer eller er udfordret, f.eks. forskellige trin, fag eller specifikke elevgrupper.
<i>Udvikling af læringsmiljøet</i>	Ledelserne skal sikre inkluderende læringsmiljøer med stærke fællesskaber, hvor alle elever er personligt, fagligt og socialt inkluderet. Ledelserne har undersøgt om deres skole f.eks. har etableret klare normer for adfærd og formår lærerne at skabe gode relationer til alle elever.
<i>Kvaliteten af undervisningen</i>	Ledelserne skal lede deres medarbejdere fagligt og sikre høj kvalitet i undervisningen. Ledelserne undersøger f.eks. diskursen i klasserummet – er der etableret et refleksivt, trygt og tillidsfuldt samtaleklima? Hvem taler hvor meget, lytter eleverne, bygger de videre på andre elevers svar og udfordrer læreren elevgruppen systematisk på det rette niveau for deres læring og udvikling?

Ledelserne har derfra udarbejdet en konkret og dyb selvanalyse af egen skoles nuværende praksis. Med afsæt i analysen har de sat mål for elevernes læring og valgt tiltag, der skal styrke skolen. Dermed er uddannelsen ikke en teoretisk ledelsesuddannelse, men et krævende arbejde, der skal føre til konkrete forandringer på de københavnske skoler til gavn for eleverne.

Forvaltningsledelsen understøtter skoleledelserne i deres udvikling og arbejde. Derfor har områdechefer og direktion også været på skolebænken undervejs. Forvaltningsledelsen skal særligt sørge for, at skolerne sætter ambitiøse mål og løbende være i dialog med skolen om udviklingen. Forvaltningen skal sikre, at skolerne har mulighed for og kompetencer til at gennemføre de tiltag, de har valgt, og forvaltningsledelsen skal sørge for, at ledelserne prioriterer arbejdsmetoden bag uddannelsen og fastholder høje ambitioner på elevernes vegne.

Underviserne

Handelshøyskolen BI er ansvarlig for uddannelsen. Professor Johan From fra BI er fagligt ansvarlig for uddannelsen og deltager på samtlige undervisningsmoduler. Undervisningen gennemføres af eksperter på de respektive temaer og i forbindelse med undervisning i OTL (Open to learning):

Tema	Underviser
Ledelse	Johan From, professor v. BI
Elevresultater	Hans Bonnesrønning, professor v. NTNU (Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet) og BI
Læringsmiljø	Thomas Nordahl, professor og centerleder v. Høgskolen i Innlandet.
Undervisningskvalitet	Johan From og norske skoleledere: <ul style="list-style-type: none"> - Elisabeth Rudi Lund, tidligere skoleleder i Norge nu rådgiver i Apple Norge, hvor hun arbejder med digitale løsninger i skolen - Tore Haugen, Vinderen Skole, Oslo - Dorthe Rundtom, Skoleleder, Rasta Skole, Oslo
OTL	I forbindelse med uddannelsen har professor Viviane Robinson, University of Auckland, New Zealand, uddannet en række medarbejdere fra Aalborg Kommune og Københavns Kommune som facilitatorer og undervisere i OTL. Dermed er det medarbejdere fra København, der underviser skoleledelserne i OTL og giver dem sparring i brugen af OTL på deres skole.

I forlængelse af undervisningen udarbejder skoleledelserne selvanalysen og i den forbindelse får skoleledelserne omfattende sparring fra underviserne. I forbindelse med læringsmiljø har hver skole f.eks. fået konkret feedback fra Thomas Nordahl på deres analyse. Hensigten med sparringen er at sikre konsolidering af det lærte på

modulerne, og at analyserne bliver så stærke, at skoleledelserne kan udvikle deres skoler med afsæt i disse.