

Hvordan følger vi med?

**Indikatorer for kvalitet
- december 2020**



Strategi for børn og unge i København

5 forandringer

I Børne- og Ungdomsudvalget vil vi lykkes med fem forandringer de kommende år

1	De første 1.000 dage - udsatte børn skal bedre fra start				
2	Flere højkvalitetsdagtilbud - Alle børn har ret til et godt dagtilbud				
3	Højere faglighed og trivsel i skolerne - flere elever skal blive dygtige				
4	Unge i trivsel - flere gode ungefællesskaber	Inddragelse	Videndeling	Kompetenceløft	Forenkling
5	Inkluderende fællesskaber - bedre sammenhæng mellem almen og special				



Dagtilbud

Sprog 3-årige
Sprog 0. klasse
Motorik
Pædagogisk tilsyn
Børn udenfor dagtilbud
Normeringer



Skole

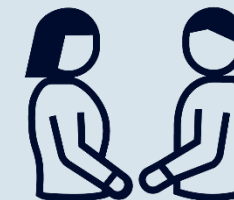
9. Klasseprøve
Elevfravær
Nationale test
Overgange til ungdomsuddannelse
Uddannelsesparathedsvurdering

Øvrige indikatorer



Kapacitet og økonomi

Befolkningsudvikling ift. prognosen
Belægningsgrad
Anlægskadence
Udvikling i den decentrale opsparing
Udvikling i ordinær drift



HR

Sygefravær
Medarbejdertrivsel
Rekruttering
Personaleomsætning
Arbejdsulykker

Grunddata dagtilbud

	2016	2017	2018	2019	2020
Antal daginstitutioner på 0-6-årsområdet		402	405	405	402*
- Antal kommunale institutioner		220	222	224	226
- Antal selvejende institutioner	-	150	148	146	141
- Antal private institutioner		32	35	35	35
Antal børn i daginstitutioner på 0-6-årsområdet		31.785	32.259	32.931	32.806**
- Kommunale	-	20.747	21.040	21.303	21.163
- Selvejende		9.723	9.850	10.153	10.070
- Private		1.315	1.369	1.475	1.573
Normeringer i daginstitutioner (børn per personale)					
- 0-2årige	3,2	3,1	3,2	3,2	medio
- 3-5årige	6,4	6,4	6,5	6,5	2021

*obs. ny metode for opgørelse af enheder, så antallet af kommunale samt selvejende institutioner matcher det antal tilsyn, der gennemføres på 0-6 års området. Antallet af enheder er genberegnet fra 2017-2020






**obs. justeret og genberegnet fra 2017-2020. Tallet beskriver antal børn i daginstitutioner på 0-6 års området.

Grunddata skole

	2016	2017	2018	2019	2020
Antal skoler	70	69	68	68	68
- Antal alment skoler	60	59	59	59	59
- Antal specialskoler	10	10	9	9	9
Antal elever i skolerne	37.627	38.757	40.079	40.955	41.419
- Andel tosprogede elever	27,4%	27,1%	26,8%	27,1%	26,8 %
Skoleskiftere					
Andelen af almentelever, der skifter skole per år*	9,8%	8,8%	8,6%	8,9%	8,8%
Grunddistriktsoptag					
Andelen af forældre, der har valgt at lade deres barn starte i 0. klasse på grunddistriktsskolen	61%	62%	62 %	61 %	61 %
Privatskoleandel					
Andelen af københavnske elever, der går på privatskole	27%	27%	26%	26%	25%

*obs. ny metode 2019. Tal for 2016-18 genberegnet, så den nu indeholder almen- og specialelever desuden skoleskift i forbindelse med bopælsskift. Det giver et højere tal end tidligere opgjort.

Indikatorer dagtilbud

Indikator	Mål	Udvikling	2016	2017	2018	2019	2020
Motorik Andel Børn i 0. klasse med motoriske udfordringer (både folkeskole og privatskole)	Ikke fastsat		12,5%	14,6%	14,1%	12,5 %	14,7 %
Sprog 3 til 5-årige Andel 3 til 5-årige med sproglige udfordringer (Talesprogskompetencer)	Ikke fastsat		-	-	10,4%	10,0 %	primo 2021
Sprog 0. klasse Andel med sproglige udfordringer i 0. klasse: Før-skriftsproglige kompetencer (skole)	11 % BUU-strategi: <i>De første 1.000 dage</i>		-	-	12,8%	13,9%	primo 2021
Børn udenfor dagtilbud Andel 1 til 2-årige børn bosat i udsat område, ikke indmeldt i et dagtilbud	0 % BUU-strategi: <i>De første 1.000 dage</i>		-	-	24 %	21 %	15 %
Pædagogisk tilsyn Antal dagtilbud, der har 2 pejlemærker eller flere i 'ny indsats'	Halvering if.t. 2018 BUU-strategi: <i>Flere høj kvalitets-tilbud</i>		-	38	41	28	primo 2021

Indikatorer dagtilbud



Strategi for børn og unge i København

Indikator	Mål	Udvikling	2016	2017	2018	2019	2020
Sundhedsplejersken Andel af en årgang ved 8-10 måneders alderen sundhedsplejersken ser	90 % BUU-strategi: <i>De første 1.000 dage</i>	→	83 % (børn født i 2016)	83 % (børn født i 2017)	83 % (børn født i 2018)	januar 2021	januar 2022
Opsøgende kontakt* Antal børn der i alt har modtaget et eller flere hjemmebesøg fra Sundhedsplejen (opgjort i oktober måned)	BUU-strategi: <i>De første 1.000 dage</i>					667	856
Personale Andel af uddannede pædagoger (på tværs af alle institutioner)	66 % BUU-strategi: <i>Flere høj kvalitets-tilbud</i>	↘	58,3 %	56,5 %	55,3%	54,5 %	september 2021

* I BUU-strategien er målet oprindeligt fastsat som: Andel af udsatte og tosprogede familier, hvis børn ikke er indmeldt i et dagtilbud, der tager imod et opsøgende besøg af sundhedsplejersken. Dette mål kan ikke i praksis beregnes som en andel pga. manglende oplysninger om målgruppen. I stedet opgøres målet som en status på sundhedsplejens opsøgende kontakt, som der også henvises til i BUU-strategien.


Indikatorer skole

Strategi for børn og unge i København

Indikator	Mål	Udvikling	2016	2017	2018	2019	2020
Chancelighed I Karaktergabets mellem et- og tosprogede elever ved Folkeskolens afgangseksamen	1,0 karakterpoint BUU-strategi: <i>Højere faglighed & trivsel i skolerne</i>		1,7	1,8	1,7	2,0	1,6*
Chancelighed II Andelen af elever, der ikke opnår mindst 2 i dansk og matematik	5,5 % BUU-strategi: <i>Højere faglighed & trivsel i skolerne</i>		9,9%	10,9%	9,6%	6,8%	2,9%*
Overgang til ungdomsuddannelse I Andelen af elever, der 15 måneder efter afgang fra 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse	90 % BUU-strategi: <i>Unge i trivsel</i>		-	86,8%	86,5%	89,6%	november 2021
Overgang til erhvervsuddannelse Andelen af elever, der 15 måneder efter afgang fra 9. klasse, er i gang med en erhvervsuddannelse	20 % BUU-strategi: <i>Unge i trivsel</i>		-	10,8%	10,3%	11,7%	november 2021
Overgang til ungdomsuddannelse II Andelen af elever, der 5 år efter afgang fra 9. klasse, har afsluttet en erhvervsuddannelse	20 % BUU-strategi: <i>Unge i trivsel</i>					5,2% (2014)	primo 2021

*Situationen omkring skolernes nedlukning pga. covid-19 medfører at data ikke er sammenligneligt med de tidligere skoleår

Indikatorer skole



Indikator	Mål	Udvikling	2016	2017	2018	2019	2020
Elevfravær Det samlede gennemsnitlige elevfravær i de københavnske folkeskoler	5,6 % Fastsat af BUU		7,0%	7,1%	7,1%	6,9%	6,2%*
Uddannelsesparathedsvurdering Andel af elever i 8. klasse, der er erklæret uddannelsesparate i januar-vurderingen	Ikke fastsat		-	61,8%	57,2%	58,4%	55,5%**
Karaktergennemsnit Karaktergennemsnit ved Folkeskolens afgangseksamen i København	7,5 BUU-strategi: <i>Højere faglighed & trivsel i skolerne</i>		7,4	7,4	7,3	7,4	7,5*
Nationale test Antal test hvor København har mindst 10 % af eleverne blandt de allerdygtigste til at læse og regne	7/7 BUU-strategi <i>Højere faglighed & trivsel i skolerne</i>		0/6	1/6	4/7	4/7	Ikke tilgængelig grundet lovændring
Trivsel Andel af københavnske elever, der 'sjældent' eller 'aldrig' bliver mobbet	95 % BUU-strategi: <i>Højere faglighed & trivsel i skolerne</i>		91,4%	91,9%	91,4%	90,1%	91,8%

* Situationen omkring skolernes nedlukning pga. covid-19 medfører at data ikke er sammenligneligt med de tidligere skoleår

** Grundet lovgivningsmæssige ændringer, kan resultater fra skoleåret 2019/20 ikke sammenlignes med tidligere skoleår.




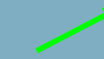
Indikatorer Inkluderende fællesskaber

Strategi for børn og unge i København

Indikator	Mål	Udvikling	2016	2017	2018	2019	2020
Andel der modtager specialundervisning Andelen af børn og unge i de københavnske folkeskoler, der modtager specialundervisning	ikke overskride 2019-niveau BUU-strategi: Inkluderende fællesskaber		4,3%	4,4 %	4,6%	5,2 %	5,4 %
Fra alment dagtilbud til et specialtilbud Antal børn årligt visiteret fra alment dagtilbud til et segregeret specialundervisningstilbud	vende udvikling BUU-strategi: Inkluderende fællesskaber	2019 er sat som baseline	-	40	50	60	Opgøres primo 2021
Revisitation til almenskole fra et specialtilbud Antal børn årligt visiteret fra et segregeret specialundervisningstilbud til almenskolen	Antal skal stige BUU-strategi: Inkluderende fællesskaber		-	-	-	61	79
Andel i specialtilbud der tager afgangseksamen Andel elever i segregeret specialundervisningstilbud (kat 1-3), der tager folkeskolens afgangseksamen og /eller består dansk og matematik.	55 % i 2023 BUU-strategi: Inkluderende fællesskaber		-	-	-	45 %	51 %*
Årlig drøftelse af inklusionsopgaven Almenskolerne skal årligt drøfte inklusionsopgaven i skolebestyrelsen og det pædagogiske råd. Ledelsen fremlægger fremlægger, hvorledes ressourcerne til opgaven er prioriteret.							Opfølgning på denne sker i kvalitetsrapporten på skoleområdet







* Situationen omkring skolernes nedlukning pga. covid-19 medfører at data ikke er sammenligneligt med de tidligere skoleår

Indikatorer kapacitet og økonomi

Indikator	Mål	Udvikling	2016	2017	2018	2019	2020
Befolkningsudvikling ift. befolkningsprognose Befolkningsudvikling ift. prognose 0-2, 3-5 og 6-17 år (et positivt tal betyder, at der er flere børn end estimeret i befolkningsprognosen. Pilen viser om der er større eller mindre samlet afvigelse ift. prognosen)	Ikke fastsat		0-2 år 351 3-5 år -31 6-17 år 93	-306	-535	-229	primo 2021 primo 2021 primo 2021
Belægningsgrad Belægningsgrad målt i børnepoint - tomme helårspladser på 0-5 års området (et positivt tal betyder, at der har været tomme pladser)	Ikke fastsat		1.710	1.397	1.077	1.519	primo 2021
Anlægskadence Anlægskadence på 0-5 års området	Ikke fastsat		Endnu ikke tilgængelig*				
Decentral opsparing Udvikling i den decentrale opsparing i mio. kr. (samlet tal)	Ikke fastsat		140,8	119,8	59,5	86,5	marts 2021
Ordinær drift Udvikling i ordinær drift (samlet afvigelse i mio. kr.)	Ikke fastsat		1,1	7,3	-9,6	-0,4	marts 2021

* Er fortsat under afklaring. Tidsplan for datakilde endnu ikke fastsat.

Indikatorer HR

Indikator	Mål	Udvikling	2016	2017	2018	2019	2020
Sygefravær Personalesygefravær i hele forvaltningen	11,2 dage (BR-fastsat)		12,3	11,9	11,9	12,8	primo 2021 dog ikke sammenlignelig i 2020 pga. covid 19
Medarbejdertrivsel Udvikling i parameteren "Trivsel og motivation" fra den fælles kommunale trivselsundersøgelse	Fortsat øget trivsel		5,0 <small>*2015</small>	5,5		5,6	primo 2021
Rekruttering Andel opslag som ikke resulterer i en ansættelse blandt skoler og klynger	Ikke fastsat	 		Skoler: 14,1 %	19,2 %	15,8 %	primo 2021
				Klynger: 28,9 %	35,3 %	35,1 %	
Personaleomsætning Afgåede årsværk ud af det gennemsnitlige antal årsværk*	Ikke fastsat			20,4 %	22,3 %	23,0 %	primo 2021
Arbejdsulykker Udvikling i antallet af alle arbejdsulykker	Ikke fastsat		2.655	4.324	5.338	6.144	primo 2021

* Ny opgørelsesmetode indført pr. 1/7-2020 genberegnet tilbage i tid

Definitioner I

Dagtilbud

- **Antal daginstitutioner:** Data er trukket pr. 5. september det pågældende år på antal aktive enheder for aldersintegrerede institutioner, vuggestuer og børnehaver med tilknyttet normering.
Kilde: ARC (LIDA)
- **Antal børn i daginstitutioner:** Data er trukket pr. 5. september det pågældende år for antal aktive enheder for aldersintegrerede institutioner, vuggestuer og børnehaver med indmeldte børn. Tallene er således eksklusiv børn i dagpleje, børn udenfor dagtilbud mv.
Kilde: SAS VA Dagtilbud
- **Normeringer i daginstitutioner:** Fuldtidsomregnet indskrevne børn i kommunale og selvejende daginstitutioner i forhold til fuldtidsomregnet pædagogisk personale i kommunale og selvejende daginstitutioner. Kilde: Danmarks Statistik.

Skole

- **Antal elever i skolerne:** Almen- og specialelever. Data er trukket pr. 5. september det pågældende år på elevtal minus elevtallet fra ungdom.
Kilde: SAS VA Skole
- **Antal skoler:** Data er trukket pr. 5. september det pågældende år.
Kilde: SAS VA Skole
- **Grunddistriktsoptag:** Andelen af forældre til børn, der har valgt at lade deres børn starte i 0. klasse på grunddistriktsskolen. Data er trukket pr. 5. september det pågældende år.
Kilde: SAS VA Skole
- **Privatskoleandel:** Andelen af elever i 0. til 9. klasse bosat i Københavns kommune, der er indskrevet på en privatskole.
Kilde: SAS VA Skole
- **Skoleskifttere:** Andelen indeholder kun elever, der har skiftet skole **fra** en almenskole. Data er trukket pr. 5. september det pågældende år.
Kilde: SAS VA Skole

Definitioner II

Dagtilbud

- **Børn udenfor dagtilbud:** Andelen af børn udenfor dagtilbud bosat i udsat område tælles som de 1 til 2-årige børn, der er bosat i et udsat område i Københavns Kommune og ikke er indskrevet i et dagtilbud (herunder privat børnepasning, dagpleje mv.) opgjort pr. 5. september det pågældende år.
- **Motorik:** Indikatoren viser, hvor stor en del af børnene, der har fået to eller flere bemærkninger i screeningen for motorik, der gennemføres af skolens sundhedsplejerske i 0. klasse. Screeningen tester både fin- og grov motoriske færdigheder.
- **Opsøgende kontakt:** Antal børn i alt, der har modtaget et eller flere hjemmebesøg som del af indsatsen, opgjort i oktober måned. Opgørelsen gælder det samlede antal hjemmebesøg både i og udenfor de udsatte boligområder.
- **Personale:** Pædagoger i kommunale og selvejende daginstitutioner (eksklusive ledere). Kilde: Danmarks Statistik.
- **Pædagogisk tilsyn:** Indikatoren viser antallet af dagtilbud der har 2 pejlemærker eller flere i ny indsats ifm. det pædagogiske tilsyn. Både de kommunale og de selvejende institutioner i Københavns Kommune har årligt et tilsynsbesøg, fra en pædagogisk konsulent i området. Konsulenten udarbejder en tilsynsrapport og vurderer institutionen til enten "ny indsats", "tilpasset indsats" eller "vedligehold indsats" ift. seks pejlemærker – sociale relationer, inklusion og fællesskab, sprogindsatsen, forældresamarbejde, sammenhæng og overgange samt krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis.
- **Sprog 0.klasse:** Andelen af børn, der har scoret under 15 i før-skriftsproglige kompetencer og placerer sig i særlig (0-5) eller fokuseret (5-15) indsats. Screeningen laves for en samlet gruppe af elever og foretages i løbet af den første tid i 0. klasse. *Kilde: SAS VA Dagtilbud*
- **Sprog 3 til 5-årige:** Antallet af børn, der har scoret under 15 i talesprogskompetencer og placerer sig i særlig (0-5) eller fokuseret (5-15) indsats ud af det samlede antal af indmeldte 3 til 5-årige. *Kilde: SAS VA Dagtilbud*
- **Sundhedsplejersken:** Andel af den pågældende (fødsels)årgang ved 8-10 måneders alderen sundhedsplejersken ser.

Skole

- **Chancelighed I:** Indikatoren opgøres som karaktergabet mellem et- og tosprogede almenelevers gennemsnit ved Folkeskolens afgangseksamen.
- **Chancelighed II:** Andelen af almenelever, der ikke opnår mindst 2 i dansk og matematik. Hvis én elev ikke har været op til alle seks prøver (fire dansk prøver og to matematik prøver), tæller eleven negativt med.
- **Elevfravær:** Indikatoren opgøres som summen af hhv. sygdom, ekstraordinært fravær samt ulovligt fravær for alle elever i folkeskoler i København.
- **Karaktergennemsnit:** Karaktergennemsnittet ved Folkeskolens afgangseksamen beregnes som et gennemsnit af alle obligatoriske prøver (inkl. udtræksfag) vægtet efter ministeriets metode. Eleverne skal aflægge alle prøver for at få beregnet et karaktergennemsnit – elever der ikke har aflagt alle prøver tæller således ikke med i karaktergennemsnittet. Karaktergennemsnittet beregnes for alle folkeskoleelever – dvs. både elever i almen- og specialskoler, men ikke fx i dagbehandling og ungdomsskolen.
- **Nationale test:** Indikatoren opgøres som antal test ud af de obligatoriske syv, hvor København lever op til BUU-strategiens mål om, at mindst 10 % af eleverne er blandt de allerdygtigste til at læse og regne.
- **Overgang til ungdoms-/erhvervsuddannelse I:** Indikatoren opgøres som andelen af elever, der 15 måneder efter afgang fra 9. klasse, er i gang med en ungdoms-/erhvervsuddannelse.
- **Overgang til ungdomsuddannelse II:** Folke- og specialskoler, afgangselever i 9. klasse. Opdateres årligt ultimo marts. Kilde: Den Tværgående Analyseenhed
- **Uddannelsesparathedsvurdering:** Indikatoren opgøres som andelen af elever i 8. klasse, der er erklæret uddannelsesparate i januar-vurderingen.

Definitioner III

Kapacitet og økonomi

- **Anlægskadence:** Indikatoren er ikke færdigudviklet endnu. Den kommer til at vise, hvordan byggeriet af nye institutioner og skoler skrider frem i forhold til tidsplanerne.
- **Befolkningsudvikling ift. prognose:** Indikatoren viser forskellen mellem den faktiske befolkningsudvikling og prognoserne. Vurderingen af udviklingen i indikatoren baserer sig på, at forskellen skal være så lille som mulig, hvorfor et fald i den samlede afvigelse er positivt.
- **Belægningsgrad:** Indikatoren viser udviklingen i belægningen. Et positivt tal betyder, at der samlet set, for hele 0-5 års området, er ledig kapacitet, og et negativt tal betyder, at der har været flere indmeldte end, der er pladser (overbelægning). Belægningen er omregnet til børnepoint, hvor en vuggestueplads svarer til to point og en børnehaveplads til et point. Det er ikke defineret, hvad der er den optimale belægningsgrad
- **Decentral opsparing:** Indikatoren viser den samlede regnskabsmæssige opsparing for skoler og klynger opgjort i mio. kr. Seneste år er baseret på nyeste prognose fra OPUS.
- **Ordinær drift:** Indikatoren viser det samlede regnskabsmæssige resultat for skoler og klyngers primære drift opgjort i mio. kr. Seneste år er baseret på nyeste prognose fra OPUS.

HR

- **Arbejdsulykker:** Indikatoren medtager alle typer arbejdsulykker. Der bruges fem AMK-ulykkestyper, som baserer sig på de officielle kategorier og som benyttes i kommunes arbejdsmiljøstatistikker: Muskel/skelet overbelastning, Faldulykker, Stik og skæreskader, Vold og Andre ulykker.
- **Medarbejdertrivsel:** Medarbejdertrivsel viser den generelle tilfredshed, motivation og engagement i arbejdet. Medarbejdertrivsel er temaet "Trivsel og Motivation" fra trivselsundersøgelsen og består af to spørgsmål, som er "Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning?" og "Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde?". Medarbejdertrivsel måles på en grad-skala fra et til syv, hvor et er lav og syv høj. Trivselsundersøgelsen gennemføres blandt alle ansatte (kommunalt og selvejende) hvert andet år i BUF og næste gang i foråret 2021.
- **Personaleomsætning:** Indikatoren viser den gennemsnitlige personaleomsætningen for et kalenderår (dog tidligst data fra 2017). Procenten udregnes som: Antal eksterne og interne afgang / antal medarbejdere med lønudbetaling i perioden. HR-chefkredsen har i april 2020 besluttet, at tidsbegrænsede stillinger ikke længere tæller med i personaleomsætningsrapporten, mens alle øvrige parametre i beregningen er uændrede. Dette er besluttet for at rapporten er mere sammenlignelig med personaleomsætning i nationale opgørelser.
- **Rekruttering:** Indikatoren er baseret på data fra HR manager systemet, og er opgjort som andel jobopslag (projekter) af hhv. lærer- og pædagogstillinger, som ikke resulterer i en ansættelse. Indikatoren tager ikke højde for jobopslag med mere end ét job, og kan derfor underestimere indikatoren, hvis opslaget resulterer i én ansættelse, men burde have givet to.
- **Sygefravær:** Sygefravær opgøres som antal sygedage i gennemsnit per medarbejder. Sygefraværet opgøres i dagsværk, som er antal fraværsdagsværk i forhold til fuldtidsansættelse. Sygefravær omfatter udelukkende egen sygdom og sygdom i forbindelse med arbejdsskade. Øvrigt fravær indgår ikke i sygefraværet, herunder graviditetsgener, delvis syg, nedsat tjeneste, paragraf 56, barsel, adoption, barns første og anden sygedag, ferie, feriedage, kursus, omsorgsdag, orlov, seniorfridage og tjenestefri.

Inkluderende fællesskaber

- **Andel i specialtilbud der tager afgangseksamen.** Viser andelen af elever i segregeret specialundervisningstilbud (kat 1-3) på specialskole/-klasserække, der tager folkeskolens afgangseksamen og /eller består dansk og matematik. Andel beregnes ud fra antallet af elever, som afslutter deres skolegang på en specialskole/-klasserække i det pågældende år.
- **Andel, der modtager specialundervisning:** Viser andelen af Københavns børn, der pr. 5. september gik i specialskole, specialklasserække, dagbehandling, samt i fleksible tilbud i almenskolen (skoleflex og bufflex), i forhold til alle børn bosiddende i Københavns kommune.
- **Fra alment dagtilbud til specialtilbud:** Viser antallet af børn, der ved skolestart er kommet fra et alment børnehavetilbud og er startet i 0. klasse direkte i et segregeret specialundervisningstilbud.
- **Revisitation til almenskole fra et specialtilbud:** Viser antallet af børn, der kommer fra specialskole, specialklasserække eller dagbehandling og som revisiteres tilbage til almenskolen, evt. med støtte i et fleksibelt tilbud.