



## Notat

### Rammesætning for temadrøftelse om status på BUU strategiens mål og greb

Det har indtil nu været praksis at BUU hvert halve år på aflæggerbordet, fik præsenteret en række indikatorer for kvalitet indenfor strategiens fem forandringer og en række andre centrale data for dagtilbud og skoler.

For at styrke opfølgningen på strategien vil BUU fremover få suppleret de kvantitative data med kvalitative eksempler på hvordan institutioner og skoler arbejder med de fire greb i strategien, og få det præsenteret i en temadrøftelse.

Formålet med drøftelsen er, at BUU får en mere systematisk opsamling på dagtilbud og skolars gode erfaringer indenfor strategiens forandringsmål og deres anvendelse af de 4 greb. Det skal give bedre muligheder for, at de gode erfaringer bliver tilgængelige for og kan anvendes af flere dagtilbud og skoler. Samtidig skal det give mulighed for, at BUU kan sætte ind, hvis det viser sig, at der er behov for konkrete initiativer, for at gøre det lettere for dagtilbud og skoler at anvende grebene.

I dette notat rammesættes temadrøftelsen med en kort præsentation af hhv. indikatorerne for kvalitet og casebeskrivelserne.

I forbindelse med temadrøftelsen vil der være oplæg fra lederen og forældrebestyrelsesformanden i udflytterbørnehaven Bøgely.

Næste status på strategien forelægges for BUU i august 2021.

#### *BUU strategiens fem mål og fire greb*

BUU vedtog i januar 2019 strategien for børn og unge i København. Strategien indeholder fem forandringer og fire greb, som beskriver vejen til at opnå forandringerne.

De fem forandringer:

- De første 1.000 dage – udsatte børn skal bedre fra start

2. december 2020

Sagsnummer  
2020-0874590

Dokumentnummer  
2020-0874590-1

Sagsbehandler  
Line Jørsum Mortensen

Center for Policy  
Fagligt Indhold og Kvalitet  
Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

EAN-nummer  
5798009371201

www.kk.dk

- Flere høj kvalitetsdagtilbud – alle børn har ret til et godt dagtilbud
- Højere faglighed og trivsel i skolerne – flere elever skal blive dygtigere
- Unge i trivsel – flere gode ungefællesskaber
- Inkluderende fællesskaber - bedre sammenhæng mellem almen og special

De fire greb:

- Videndeling
- Inddragelse
- Kompetenceløft
- Forenkling

#### *Indikatorer for kvalitet*

BUU fik indikatorerne forelagt for første gang i januar 2020 og herefter almindeligvis i juni og december. Seneste opdatering skete dog pga. covid-19 forsinket i august 2020.

Indikatorer for kvalitet december 2020 er vedlagt som bilag 2.

Alle tal, der på nuværende tidspunkt kan opdateres, er opdateret, og ellers fremgår det, hvornår tallet næste gang kan opdateres. Tendenspilene er altid baseret på de sidste to tilgængelige tal. Retningen angiver om tallet stiger, er uændret og falder, mens farven indikerer om der er tale om en positiv, negativ eller neutral udvikling.

Opfølgningen på målene i BUU-strategien viser både fremgang nogle steder og fortsat behov for opmærksomhed andre steder. Af de mest bemærkelsesmæssige fremgange i forhold til BUU-strategien kan fremhæves følgende:

- Andel af børn bosat i udsatte boligområder udenfor dagtilbud er faldet fra 24 % i 2018 til 15 % i 2020.
- Andelen af dagtilbud med 2 eller flere pejlemærker i ny indsats er faldet fra 41 til 28 fra 2018 til 2019.
- Andelen af elever, der ikke får mindst 2 i både dansk og matematik ved afgangsprøven faldt fra 9,6 % i 2018 til 6,8 % i 2019. Andelen i 2020 var helt nede på 2,9 %, men er desværre ikke sammenlignelig med de øvrige år, da elevernes årskarakterer er ophævet til afgangsprøvekarakter pga. covid-19, der umuliggjorde afgangsprøven i 2020. Det bliver dog interessant at følge betydningen for ungdomsuddannelse for denne årgang.
- Andelen der 15 måneder efter endt ungdomsuddannelse er i gang med en ungdomsuddannelse er steget fra 86,5 % i 2018 til 89,6 % i 2019 og andelen, der er i gang med en erhvervsuddannelse er steget fra 10,3 til 11,7 % i samme periode.

- Trivslsen i folkeskolen målt på andel af københavnske elever, der sjældent eller aldrig bliver mobbet er steget fra 90,1 % i 2019 til 91,8 % i 2020.
- Antallet af børn, der årligt er blevet revisiteret til almenskole fra et specialtilbud er steget fra 61 i 2019 til 79 i 2020.

Af steder, hvor der fortsat er behov for opmærksomhed kan nævnes:

- Andelen med sproglige udfordringer i 0. klasse er steget 12,8 % i 2018 til 13,9 % i 2019.
- Karaktergabet mellem et- og tosprogede elever steg fra 1,7 karakterpoint i 2018 til 2,0 karakterpoint i 2019. Fra 2019 til 2020 faldt karaktergabet mellem et- og tosprogede elever til 1,6 karakterpoint, men er desværre ikke sammenlignelig med de øvrige år, da elevernes årskarakterer er ophævet til afgangsprøvekarakter pga. covid-19, der umuliggjorde afgangsprøven i 2020.
- Andelen af uddannede pædagoger er faldet fra 55,3 % i 2018 til 54,5 % i 2019.
- Andelen, der modtager specialundervisning, er steget fra 5,2% i 2019 til 5,4 % i 2020.

Der er en række af BUU-målene på især skoleområdet, der pga. af covid-19 i 2020 er usammenlignelige med tidligere. Således er alle de mål, der relaterer sig til afgangsprøverne usammenlignelige, da disse ikke blev gennemført.

#### *Cases med eksempler på arbejdet med BUU strategiens greb*

Som nævnt indledningsvist, vil indikatorerne for kvalitet fremadrettet blive suppleret med en række casebeskrivelser fra dagtilbud og skoler med eksempler på, hvordan der bliver arbejdet med de 4 greb i BUU strategien.

De tre casebeskrivelser til denne status er vedlagt som bilag 3.

Forvaltningen udvælger dagtilbud og skoler til casebeskrivelserne via tilgængelige data på baggrund af, om de har præsteret ud over det sædvanlige/gennemsnittet, eller at de har flyttet sig væsentligt over kort tid.

Casebeskrivelserne er blevet til gennem et kort interview med lederne, hvor der er spurgt ind til:

- Hvad er der sket, som er/kan være årsagen til det gode resultat?
- Hvilken viden hviler arbejdet på, og hvordan er der arbejdet med at sprede viden?
- Hvem har været inddraget?
- Hvilke kompetencer har medarbejderne skulle tilegne sig?