

DAGSORDEN

for ordinært møde onsdag den 26. april 2006

2. Plan for faglighed for alle mv. i den københavnske folkeskole

J.nr. 294126

INDSTILLING

Børne- og Ungdomsforvaltningen og Økonomiforvaltningen indstiller, at Børne- og Ungdomsudvalget og Økonomiudvalget godkender,

- at** initiativerne i 'Faglighed for alle' vedr. en styrket indsats i dagtilbud, trygge børn, styrket faglighed, udsatte børn, skole-hjem samarbejde, sunde børn, demokratisk dannelse, skoleledelse og folkeskolernes integrationsindsats, som præsenteres i indstillingen, indgår i drøftelserne vedr. budget 2007

- at** behovet for renovering af kommunens skoler indgår i drøftelserne vedr. budget 2007 og de kommende år

- at** behovet for en plan vedr. udbygningsbehovet på daginstitutions- og folkeskoleområdet indgår i de kommende års helhedsplanlægning for byområderne

- at** Børne- og Ungdomsudvalget forinden godkender udkast til høringsbrev, og at indstillingen sendes i høring med høringsfrist den 9. juni 2006

RESUME

Den københavnske folkeskole står over for væsentlige udfordringer i form af svage faglige resultater, etnisk og socialt opdelt skoler samt nedslidte skolebygninger mange steder i byen.

Disse udfordringer skal imødegås gennem et løft af kommunens folkeskoler, således at de københavnske folkeskoler bliver blandt landets bedste. Det foreslås derfor, at der igangsættes en samlet pakke af initiativer for folkeskolen. Initiativerne har til formål at genskabe forældrenes tillid til, at folkeskolen kan give deres børn de nødvendige faglige og sociale kompetencer i et trygt miljø.

Samtidig er der med etableringen af en Børne- og Ungdomsforvaltning skabt et samlet grundlag for trivsel, kvalitet og læring i børns og unges liv. Børnenes og de unges udbytte af dagtilbud og skole kan hæves, når samarbejdsfladerne mellem dagtilbud og skoler udbygges, og rammerne forbedres. Indstillingens forslag skal bidrage til en høj kvalitet i alle led med fokus på en tidlig indsats overfor udsatte børn og høj faglighed i folkeskolen.

Indstillingens forslag er opdelt i følgende tolv indsatsområder:

- En styrket indsats i dagtilbud
- Trykke børn
- Styrket faglighed – også for de stærke børn
- Udsatte børn
- Skole-hjem samarbejde
- Sunde børn
- Demokratisk dannelse
- Skoleledelse
- Folkeskolernes integrationsindsats
- Forsøg med heldagsskoler
- Renovering
- Udbygningsbehov (Børneplan II)

Ovenstående initiativer indgår i drøftelserne for budget 2007.

I sagen vedr. igangsætning af 'Faglighed for alle', som tillige fremlægges på dette udvalgs møde, fremlægges Børne- og Ungdomsforvaltningens forslag om, at der afsættes 2,5 mio. kr. af Børne- og

Ungdomsudvalgets bufferpulje til aktiviteter i forbindelse med igangsætningen af 'Faglighed for alle' i 2006.

Det skal endvidere bemærkes, at omlægning af skoledistrikterne forelægges Børne- og Ungdomsudvalget, Økonomiudvalget og Borgerrepræsentationen i særskilt indstilling. Ligeledes vil spørgsmålet om skolestrukturen på Ydre Nørrebro blive forelagt Børne- og Ungdomsudvalget, Økonomiudvalget og Borgerrepræsentationen i særskilt indstilling.

SAGSBESKRIVELSE

Den københavnske folkeskole står over for væsentlige udfordringer i form af svage faglige resultater, etnisk og socialt opdelte skoler samt nedslidte skolebygninger mange steder i byen.

Disse udfordringer skal imødegås gennem et løft af kommunens folkeskoler, således at de københavnske folkeskoler bliver blandt landets bedste. Det foreslås derfor, at der igangsættes en samlet pakke af initiativer for folkeskolen. Initiativerne har til formål at genskabe forældrenes tillid til, at folkeskolen kan give deres børn de nødvendige faglige og sociale kompetencer i et trygt miljø.

Samtidig er der med etableringen af en Børne- og Ungdomsforvaltning skabt et samlet grundlag for trivsel, kvalitet og læring i børns og unges liv. Børnenes og de unges udbytte af dagtilbud og skole kan hæves, når samarbejdsfladerne mellem dagtilbud og skoler udbygges og rammerne forbedres. Indstillingens forslag skal bidrage til en høj kvalitet i alle led med fokus på en tidlig indsats overfor udsatte børn og høj faglighed i folkeskolen.

I tabellen nedenfor følger en oversigt over de initiativer, der er koblet til indstillingens indsatsområder:

En styrket indsats i dagtilbud	<ul style="list-style-type: none">• Mønsterbrydning og effekt i det pædagogiske arbejde• Forstærket indsats vedr. børns udvikling, læring og de pædagogiske læreplaner• Kost og bevægelse
Trygge børn	<ul style="list-style-type: none">• Tryghedsundersøgelse• Udrulning af konflikthåndteringsprogrammet• Klasseledelse• Gårdvagtteams
Styrket faglighed	<ul style="list-style-type: none">• Overgange fra dagtilbud til skole- og fritidstilbud• Præstationsgab skal lukkes• Skoleevaluering• Tid til evalueringsvejlederne• En københavnsk læsepolitik• Virtuelle undervisningsmidler• Flagskibe• Fag-olympiader

	<ul style="list-style-type: none"> • Naturfaglig satsning • Skolekonsulent med fokus på udfordring af de stærke elever
Udsatte børn	<ul style="list-style-type: none"> • Ekstern analyse • Tidlige og forebyggende indsats • Den familieorienterede indsats • Socialrådgivere på de mest belastede skoler
Skole-hjem samarbejde	<ul style="list-style-type: none"> • Hjemmebesøg i alle 1., 4. og 6. klasser • Pulje til fornyelse af skole-hjem samarbejdet • Fælles forældresamarbejde mellem skole og fritidshjem
Sunde børn	<ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelse vedr. model for sund skolemad • Bevægelse og motion • Idrætskoordinatorer • Virtuelt motionsprogram • Ekstra idrætstimer • Uddannelse • Ekstra personalenormering i kommunallægeordningen.
Demokratisk dannelse	<ul style="list-style-type: none"> • Plan for medindflydelse • Medborgerskabsprojektet
Skoleledelse	<ul style="list-style-type: none"> • Udrulning af ny ledelsesstruktur • Kontraktledelse • Åremålsansættelser • Målstyringskoncept • Kompetenceudvikling og uddannelse • Coaching, sparring og rådgivning
Folkeskolernes integrationsindsats	<ul style="list-style-type: none"> • Bydækkende fordelingspolitik • Sprogtest af alle 5-årige • Oplysningskampagne vedr. frit skolevalg • Privatskolernes bidrag til fordelingspolitikken • Mangfoldighed i dagtilbud
Forsøg med heldagsskoler	<ul style="list-style-type: none"> • Heldagsskole på Hillerødgades Skole • Heldagsskole på Klostervejens Skole • Heldagsskole på Tingbjerg Skole
Renovering	<ul style="list-style-type: none"> • Renoveringsbehov på kommunens skoler

Udbygningsbehov (Børneplan II)	<ul style="list-style-type: none"> • Udbygningsplan for institutions- og skoleområdet.
--------------------------------	---

Nedenfor uddybes indholdet i Børne- og Ungdomsudvalgets og Økonomiudvalgets fællesindstilling vedr. forbedringer af dagtilbud og den københavnske folkeskole opdelt efter tema:

1. En styrket indsats i dagtilbud

Dagtilbuddene er afgørende for børnenes livschancer og for deres videre dannelse og udvikling. Med henblik på at kvaliteten i dagtilbuddene hæves og at sikre, at København er kendt som en by, hvor børnenes vilkår og trivsel er i top, sættes der på at sikre, at udviklingen for 0-6 års gruppen dagsordenssættes samtidig med forbedringerne af folkeskolen.

Der stilles forslag om følgende initiativer:

1.1 Mønsterbrydning og effekt i det pædagogiske arbejde

Alle institutionerne i København tildeles det samme beløb pr. barn til det pædagogiske arbejde – uanset hvilken børnegruppe, de har at arbejde med. Der er etableret en lille kompensationspulje, som sikrer, at institutioner med forholdsvis mange socialt udsatte børn får et ekstra beløb til arbejdet.

Et højt udbytte af den forebyggende og mønsterbrydende indsats i daginstitutionerne forudsætter, at der er viden om hvilke indsatser i daginstitutionerne, der har den største effekt for socialt udsatte børn. Der skal igangsættes et udviklingsarbejde i 15-20 daginstitutioner. Udviklingsarbejdets kerne er indsatsen i daginstitutionerne. I samarbejde med forskningsinstitutioner, skal det sikres, at den nyeste viden inddrages i tilrettelæggelsen, samt at udbyttet af projektet er så solidt at det bagefter kan udbredes i en større kontekst.

1.2 Forstærket indsats vedr. børns udvikling, læring og de pædagogiske læreplaner

Det lærende barn er også det legende barn. For at styrke institutionernes arbejde med de pædagogiske læreplaner og pædagogisk læring foreslås indsatsen for udvikling, dokumentation og evaluering forstærket. Indsatsen rettes tillige mod de udsatte børn gennem støtte til udvikling af en inkluderende pædagogik, hvor ønsket om at udvide normalitetsforventningerne og udvikle en mangfoldighed med fokus på lige muligheder for alles deltagelse er i fokus.

Herudover foreslås det, at etablere en udviklingspulje, som daginstitutionerne kan søge støtte i til styrkelse af børnenes sproglige, sociale og kulturelle kompetencer. Puljen forbeholdes projekter, som arbejder med børnekultur, og projekter, hvor den pædagogiske udvikling støtter op om børnenes sproglige kompetencer. Der kan fx blive tale om storyline-projekter, forsøg med børnehavebiblioteker og projekter, hvor børn bliver medskabere af kunst og kultur omkring dem.

1.3 Kost og bevægelse

Der gennemføres en analyse af køkkenstandarden i børnehaverne. Samtidig afsættes der en anlægspulje til renovering og udbygning af køkkenfaciliteterne i børnehaver, der er interesserede i at tilbyde mad til børnehavebørn på daglig basis.

På baggrund af de gode erfaringer med kommunens to nuværende idrætsinstitutioner er der udarbejdet forslag om, at udvide ordningen med henblik på at omdanne 6-8 nuværende institutioner til "certificerede idrætsinstitutioner", idet disse institutioner således kan fungere som fyrtårne og inspiratorer for distriktets øvrige institutioner.

2. Trykke børn

Det forventes, at skolen reagerer konsekvent og omgående på voldelig, krænkende eller forstyrrende adfærd, og skolen må kunne forvente fuld opbakning til arbejdet med at fastholde forældrene på deres opdragelsesansvar.

Ansvar for at skabe tryghed på skolen påhviler den enkeltes skoles bestyrelse, ledelse og ansatte, og der skal være stor frihed til at finde lokale løsninger. Dog skal skolens tryghedsplan som minimum indeholde skolens værdinormer og skolens opfølgning på voldelig, krænkende eller forstyrrende adfærd. Planen skal fremgå af skolens hjemmeside.

For at understøtte det lokale arbejde med tryghed foreslås følgende initiativer igangsat:

2.1 Tryghedsundersøgelse

Det foreslås, at skolerne ved undervisningsmiljøundersøgelsen i 2007 skal fokusere på elevernes oplevelse af tryghed i skolen. Børne- og Ungdomsforvaltningen udarbejder inspirationsmateriale for arbejdet.

2.2 Udrulning af konflikthåndteringsprogrammet

Der stilles forslag om, at konflikthåndteringsprogrammet udrulles til samtlige skoler over en treårig periode.

2.3 Klasseledelse

Over en treårig periode arbejdes der med, at en skole i hvert af de otte distrikter opbygger en særlig ekspertise i klasseledelse, således at distriktets øvrige skoler kan hente inspiration til deres arbejde med klasseledelse.

I den forbindelse iværksættes i hvert distrikt et supervisionsforløb for nye lærere i 'Kunsten at lede en klasse'. Forløbet kan foregå på den lokale skole, som har særlig ekspertise i klasseledelse.

2.4 Gårdvagtteams

Det foreslås at etablere gårdvagtteams, hvor faste lærere mod honorar varetager gårdvagter.

3. Styrket faglighed – også for de stærke børn

Med den københavnske PISA-undersøgelse i 2004 blev der sat fokus på kvalitetssikring, evalueringskultur og kompetenceløft til ledere og lærere.

Målsætningen er at styrke de tre elementer yderligere. Hertil kommer, at PISA-opfølgningens fokus på de 25 pct. svageste børn skal udvides med initiativer, der retter sig mod de ressourcestærke børn i folkeskolen. Denne indsats skal ikke indskrænkes til særlige projekter, men skal indgå i det daglige arbejde.

Med afsæt heri foreslås følgende nye initiativer igangsat:

3.1 Overgange fra dagtilbud til skole- og fritidstilbud

For mange børn er det et voldsomt skift, når de allerede i 5-6 års alderen overgår fra dagtilbuddene til skole- og fritidsinstitutionsområdet. For at gøre denne overgang så smidig som muligt intensiveres arbejdet med børns overgange. Det foreslås, at der afsættes en pulje til lokale udviklingsaktiviteter forankret i det enkelte distrikt. Udviklingsmidlerne kan bruges på procesudvikling, kompetenceudvikling, pædagogiske udviklingsaktiviteter, dialogmøder mv. Udviklingsaktiviteterne skal lede frem mod lokale mål- og handlingsplaner for at lette børnenes overgange mellem de forskellige tilbud, de møder i kommunen. Parterne er enige om at arbejdet med smidige overgange mellem institutioner og skole skal bygge på et konkret samarbejde i hverdagen mellem pædagoger og lærere med inspiration fra samtænkningen mellem skoler og fritidsinstitutioner.

3.2 Præstationsgabets skal lukkes

Præstationsgabets mellem etnisk danske og tosprogede børn skal halveres på fire år og lukkes på otte. En lang række af de generelle elementer i kvalitetsløftet til folkeskolen vil bidrage til dette, men der er også behov for specifikke indsatser, så som efteruddannelse af børnehavernes personale og efteruddannelse af skolernes personale, således at samtlige de lærere, der underviser tosprogede har en relevant uddannelse, samt monitorering af arbejdet med at lukke præstationsgabets.

Præstationsgabets skal lukkes 'opad', således forstået, at det generelle præstationsniveau skal øges, samtidig med at de svageste elever løftes.

3.3 Skoleevaluering

Som et led i kvalitetssikringen af de københavnske folkeskoler foreslås det, at den enkelte folkeskole hvert fjerde år evalueres ved en ekstern evaluering. Evalueringens formål er at anviser skolen veje til forbedringer af dens praksis i forhold til børnenes læring og trivsel. I løbet af 2006 udarbejder Børne- og Ungdomsforvaltningen forslag til koncept for skoleevalueringen.

3.4 Tid til evalueringsvejlederne

Der skal gøres en indsats for at styrke det lokale arbejde med test, resultatopfølgning og evalueringsskulturer. Udviklingen af en stærk evalueringsskulturer på skolerne kræver en evalueringsskulturer understøttelse. De ca. 70 vejledere, som er under uddannelse, skal derfor på linje med læse- og AKT-vejlederne have tid til at udføre vejledningen på distriktets skoler. Vejledningen skal særligt understøtte undervisningsdifferentiering, hvorved såvel svage som stærke elever kan støttes og udfordres.

3.5 En københavnsk læsepolitik

Kommunen står uden en egentlig læsepolitik, som er i stand til at anvise måder, hvorpå også stærke elever kan stimuleres læsemæssigt, og at favne det danskfaglige område og samtænke undervisningen i alle læsebaserede fag, tosprogsudvikling, specialundervisning og den vejlederstruktur, der er ved at blive etableret på distriktsniveau.

Udarbejdelse af en læsepolitik og realiseringen af den kræver ansættelse af en læsekonsulent samt en distriktsorganisering af læsevejlederne med læseuddannede distriktskoordinatorer. Læsekonsulenternes arbejde skal have fokus på udviklingen af både fagligt stærke og fagligt svages læsning. Det er et selvstændigt mål, at alle elever kan læse, når de starter i 3. klasse.

3.6 Virtuelle undervisningsmidler

Virtuelle undervisningsmidler giver nye pædagogiske muligheder og kan skabe et meget højt engagement hos eleverne. Derfor skal der udvikles moderne undervisningsmidler, som på naturlig vis kombinerer faglighed, pædagogik og IT. Der foreslås et udviklingsarbejde på fire områder.

3.7 Flagskibe

Der skal i de kommende år udvikles tilbud, hvor der på enten eksisterende eller nye skoler tilrettelægges en undervisning, som opbygges omkring et tema, der kan tiltrække de fagligt stærke elever. Eleverne får her mulighed for at fordybe sig i og dygtiggøre sig på udvalgte områder. Der vil blive tale om særlige optagelsesvilkår.

- Der forelægges konkret forslag om etablering af en idrætsskole på Bellahøj Skole fra skoleåret 2007/08, jf. Børne- og Ungdomsudvalgets beslutning på mødet den 5. april 2006 (j.nr. 298204).
- Der udarbejdes konkrete forslag om skolesamarbejde i tre områder af byen omkring etablering af en fodboldskole
- I løbet af 2006 udvikles et konkret forslag om etablering af en international skole, hvor temaet tager afsæt i en sproglig-kulturel dimension. En international skole kan tidligst etableres fra skoleåret 2008/09
- I Sydhavn planlægges en helt ny skole, hvor temaet tager afsæt i skolens placering tæt ved vandet, dvs. med science som tema.
- I Ørestad foreligger forslag om en skolestruktur, som omfatter tre skoleenheder i en organisatorisk struktur, men med hver sit tema: idræt – science – æstetisk/musisk.

3.8 Fag-olympiader

Der iværksættes forsøg med *fag-olympiader* eller lignende initiativer, der fremmer elevernes faglige ambitioner, og hvor kammeratlig kappestrid indgår på en sund og naturlig måde på samme måde som den bedste børnesport.

3.9 Naturfaglig satsning

Det er et selvstændige formål at sikre rekrutteringen til naturfagligt fokuserede ungdomsuddannelser. I den forbindelse vil en særlig indsats blive ydet for at gøre de naturvidenskabelige fag tiltrækkende for de generelt fagligt stærke elever. Det gælder ikke mindst pigerne i denne gruppe. Et andet mål for satsningen er en styrkelse af den naturvidenskabelige kultur på skolen, hvor der stilles krav og tilbydes udfordringer. I en sådan kultur vil de stærke elever kunne være rollemodeller som formidlere og standardsættende for den generelle elevtilgang til undervisning og læring.

3.10 Skolekonsulent med fokus på udfordring af de stærke elever

Der ansættes en skolekonsulent, hvis hovedarbejdsopgave er rådgivning til skoler om udfordringer til de fagligt velfungerende elever og fastholdelse af disse elever i den lokale folkeskole. Dette gøres i tæt samspil med den fordelingspolitiske indsats med at skabe etnisk og socialt blandede skoler.

4. Udsatte børn

Kommunens støtte til udsatte børn og deres familier skal ses som en sammenhængende indsats fra 0 til 17 år. Problemerne skal fanges tidligere end i dag. Indsatsen for de udsatte børn skal i højere grad rettes mod forebyggelse, frem for behandling, selvom der selvfølgelig stadig er brug for behandlingstilbud. Indsatsen skal være mere familieorienteret og rettes mod involvering og inddragelse af de ressourcer, der er i familierne.

Følgende initiativer foreslås iværksat:

4.1 Ekstern analyse

Samtlige pædagogisk-psykologiske, sociale og sundhedsmæssige foranstaltninger bliver genstand for en ekstern analyse, som skal vurdere sammenhæng og relevans i de tilbud og opfølgende initiativer, som kommunen har i forhold de udsatte børn fra 0-17 år.

Der er bl.a. fokus på PPR, specialundervisning, støttepædagoger, mønsterbrydningsindsats, lektiecafé, SSP og opfølgende indsats i samarbejdet mellem skole, institution og lokalcentre. Balancen mellem kortere projekter og langsigtet drift indgår i analysen. Analysen skal fremsætte anbefalinger vedr. den fremtidige organisering af kommunens indsats på dette område.

Udgifterne til analysen afholdes indenfor Børne- og Ungdomsudvalgets økonomiske ramme.

4.2 Tidlig og forebyggende indsats

Den tidlige indsats overfor de yngste børn skal styrkes med fokus på en tidlig opsporing af evt. vanskeligheder og udviklingsforstyrrelser, således at den relevante specialpædagogiske hjælp kan igangsættes hurtigt. Der skal opstilles servicemål, således at borgerne ved, hvad de kan forvente.

Udgifterne til ændring af indsatsen afholdes inden for Børne- og Ungdomsudvalgets økonomiske ramme.

4.3 Den familieorienterede indsats

Der etableres et samarbejde, som sikrer, at ressourcerne fra Socialforvaltningens lovpligtige opgaver (serviceloven) på småbørnsområdet spiller sammen med den familieorienterede indsats. Børne- og Ungdomsforvaltningen skal derfor i samarbejde med Socialforvaltningen etablere fælles udviklingsprojekter med henblik på at styrke den samlede, pædagogiske og familieorienterede indsats.

4.4 Socialrådgivere på de mest belastede skoler

I forbindelse med den familieorienterede indsats udstationeres/tilknyttes socialrådgivere fra lokalcentrene på skolerne, således at der tages hånd om samspillet mellem skoler og lokalcentre i hjælpen til svage familier.

5. Skole-hjem samarbejde

Samarbejdet mellem skole og hjem om det enkelte barns læring, trivsel og opførsel er et centralt omdrejningspunkt i folkeskolen.

Det brede skole-hjem samarbejdes fokus på trivsel, forældreinddragelse m.v. suppleres med:

- En klar og tydelig tilbagemelding til forældrene fra skolen om barnets faglige kompetencer og almindelige daglige trivsel og opførsel danner udgangspunkt for en fælles drøftelse af forbedringsmuligheder
- Enhver voldelig, krænkende eller forstyrrende adfærd skal medføre en handling fra skolen, som fastholder forældrenes ansvar for børnenes opdragelse.
- Hjem, der ikke magter opdragelsesopgaven, skal have hjælp fra skolen, PPR, SSP eller socialforvaltningen.

Det foreslås, at følgende tiltag iværksættes med henblik på at styrke skole-hjem samarbejdet:

5.1 Hjemmebesøg i alle 1., 4. og 6. klasser

Formålet med hjemmebesøg er, at der afholdes en samtale om børnenes sociale og faglige udvikling og trivsel med forældrene i egne, hjemlige omgivelser – frem for på skolerne. Dette med henblik på at få etableret et trygt forum for en god og effektiv dialog.

På den baggrund foreslås det, at der gennemføres hjemmebesøg á 1,5 times varighed hos alle elever i 1., 4. og 6. klasse.

Det skal bemærkes, at der allerede i forbindelse med PISA-opfølgningen er afsat midler til at afholde hjemmebesøg i 25 procent af alle hjem, jf. beslutning på Børne- og Ungdomsudvalgets møde den 18. januar 2006 (j.nr. 283793).

5.2 Pulje til fornyelse af skole-hjem samarbejdet

I Skole og Samfunds undersøgelse af skole-hjem samarbejdet i folkeskolen fra 2005 konkluderes det, at skole-hjem samarbejdet griber meget traditionelt an. Med henblik på at skabe udvikling og fornyelse foreslås det, at der afsættes en pulje på 3,0 mio. kr. årligt over en tre-årig periode.

Puljen er en fleksibel løsning, der muliggør iværksættelse af forskellige typer af projekter alt afhængig af de enkelte skolars profil og elevsammensætning. Børne- og Ungdomsforvaltningen udarbejder en idébank, der kan give inspiration til udviklingsarbejdet. Som eksempler på projekter, der kan igangsættes, kan nævnes forældreklasser, etniske råd, åbent hus arrangementer og spiller egler for tryghed og trivsel i klassen.

Ved at afsætte midler over tre år er der både tid til at udvikle, gennemføre og evaluere projekterne samt at formidle resultaterne. Det er bl.a. tanken, at resultaterne skal formidles og drøftes på en konference ved periodens udløb, ligesom der er planer om at lave en bog eller en dvd med eksempler på good practice.

5.4 Fælles forældresamarbejde mellem skole og fritidsinstitution

Det foreslås, at samarbejdet mellem skole og fritidsinstitution styrkes ved at afsætte en pulje til afholdelse af en årlig fælles forældresamtale på de fire første klassetrin (0.-3. klasse).

6. Sunde børn

Sunde og mætte børn er glattere børn og har lettere ved at koncentrere sig og dermed lære mere. Motion samt sund og gratis, økologisk skolemad hører derfor med til forudsætningerne for at opnå det overordnede mål om, at københavnske børn skal være blandt landets dygtigste.

Derfor foreslås det at skolemad, idræt og motion styrkes gennem følgende initiativer:

6.1 Undersøgelse vedr. model for sund skolemad

Den hidtidige KØSS-ordning har ikke opnået den ønskede popularitet blandt børnene. Børne- og Ungdomsforvaltningen fremægger derfor inden sommerferien 2006 en plan for forbedring af ordningen. Hertil kommer, at der i 2006 iværksættes en undersøgelse af den mest egnede model til at levere sund skolemad til alle børn i de københavnske skoler. På baggrund af undersøgelsen fremlægger Børne- og Ungdomsforvaltningen i slutningen af 2006 forslag til en 8-10-årig udrulningsplan for sund skolemad til alle skoler.

6.2 Bevægelse og motion

For at fremme bevægelse og motion på alle klassetrin i alle fag udarbejdes der en vejledning, og i tilknytning hertil tilbydes der kortvarige kurser.

6.3 Idrætskoordinator

Det foreslås, at der oprettes en idrætskoordinatorfunktion med henblik på løbende at støtte og udvikle idræts- og motionsaktiviteterne på de enkelte skoler.

6.4 Virtuelt motionsprogram

Der stilles forslag om udvikling af et virtuelt motionsprogram, som kan støtte den enkelte elev.

6.5 Ekstra idrætstimer

Det foreslås, at timetallet på hvert af klassetrinnene 4. – 9. klasse udvides med én ekstra idrætstime.

6.6 Uddannelse

Der er udarbejdet forslag om en pulje til uddannelse og efteruddannelse af idræts- og svømmelærere i perioden 2007-2008.

6.7 Ekstra personalenormering i kommunallægeordningen

Det foreslås, at der afsættes midler til ekstra personalenormering i kommunallægeordningen med henblik på at sikre, at den kommunale sundhedstjeneste kan gennemføre de lovpligtige indskolings- og udskolingsundersøgelser i fuldt omfang.

7.0 Demokratisk dannelse

Københavnske børn skal respekteres som selvstændige individer med egne rettigheder. Skolen skal ikke bare forberede til demokrati – den skal være demokrati. Børns og unges interesse for at indgå i skolens indre demokrati hænger nøje sammen med, at deres indsats fører til konkrete resultater. Især for de yngste børn er det vigtigt, at demokratiarbejdet vedrører de nære ting i deres hverdag i og omkring skolen. For de ældre børn er det vigtigt, at arbejdet også har en bredere samfundsmæssig

vinkel. Undervisningsmiljøundersøgelserne er en god anledning til at høre børnenes mening om det fysiske og psykiske miljø på skolen og til at inddrage deres synspunkter i det videre arbejde.

Det foreslås at styrke det arbejde med demokratisk dannelse. I den forbindelse skal Københavns Kommunes Ungdomsskoles arbejde med demokratiske processer og det igangværende arbejde med brugerdemokrati, børneråd og børnetalsmand følges nøje og indgå i det lokale arbejde med demokratisk dannelse.

Følgende initiativer foreslås igangsat:

7.1 Plan for medindflydelse

Børne- og Ungdomsforvaltningen fremlægger i efteråret 2006 en plan for, hvorledes børn og unges medindflydelse på undervisningsmiljøet kan styrkes med henblik på undervisningsmiljøundersøgelsen i 2007.

7.2 Medborgerskabsprojektet

Stevnsgades Skoles medborgerskabsprojekt viser gode veje til at arbejde med at gøre børn og unge til demokratiske medborgere. Der stilles forslag om, at flere skoler skal have mulighed for at indgå i medborgerskabsprojektet.

8. Ledelse på skolerne

OECD reviewet af den danske folkeskole fra 2004 fastslår, at skoleledelse er blandt de enkeltfaktorer, der har størst betydning for forbedring af folkeskolens resultater. Uden en markant ledelsesmæssig indsats, hvor der både udstikkes retning for den enkelte skole, og hvor der konsekvent følges op på initiativer og aftaler, kan ambitionen om, at den københavnske folkeskole bliver blandt landets bedste, ikke realiseres.

Det foreslås derfor, at der iværksættes en samlet pakke af gensidigt understøttende initiativer vedr. ledelse.

8.1 Udrulning af ny ledelsesstruktur

Udrulningen af en ny ledelsesstruktur på de københavnske folkeskoler accelereres, så udrulningen er afsluttet i 2007.

8.2 Kontraktledelse

Københavns Kommunes mål om kontraktledelse omsættes i konkrete procedurer og redskaber, der understøtter de udviklingsmæssige mål for folkeskolen. Det betyder mere konkret, at der indføres en virksomhedskontrakt mellem distriktsforvaltningen og den enkelte skole. Virksomhedskontrakten indeholder som minimum målbare indsatsområder vedr. øget fagligt niveau, udfordringer for såvel svage som stærke elever, livsglæde og livskvalitet for børnenes liv i skolen, mønsterbrydning, tryghed, sygefravær og arbejdsmiljø blandt lærerne. Der indføres en resultat aftale og en resultatlønaftale mellem Børne- og ungdomschef og skoleleder. Den resultatafhængige aflønning aftales på baggrund af de mål, der er opstillet i resultatkontrakten.

8.3 Åremålsansættelser

Der gives mulighed for at anvende åremålsansættelser af skoleledere i tilfælde, hvor der i forbindelse med ansættelsen er helt konkrete og særligt udfordrende opgaver for skolelederen, som forventes løst i åremålsperioden.

8.4 Målstyringskoncept

Børne- og Ungdomsforvaltningen udvikler et målstyringskoncept, der supplerer de overordnede redskaber til resultatledelse.

8.5 Kompetence- og lederuddannelse

Uddannelse integreres i den sammenhængende lederpakke og sikrer ledernes fortsatte praktiske og formelle kompetenceudvikling. Der tilbydes formel kompetencegivende lederuddannelse (diplom i ledelse, samt støtte til fortsat kompetence og karriereudvikling fx gennem videreuddannelse på masterniveau) samt en række praksis- og værktøjsorienterede lederkurser (ledelse i praksis, målstyring og netværks- og interessevaretagelse).

8.6 Coaching, sparring og rådgivning

Der iværksættes et initiativ, der gør det muligt for såvel den enkelte skoleleder som ledelsesteamet om coaching, sparring og rådgivning. Disse tilbud skal sikre en mulighed for at forhøje ledelses effektivitet ved at kunne tilbyde hjælp, når behovet er der.

9. Folkeskolernes integrationsindsats

En folkeskole, hvor børn og forældre mødes på tværs af etniske og sociale grupperinger, er medvirkende til at sikre en stærk sammenhængskraft i samfundet og en høj grad af tillid borgerne imellem. Hertil kommer, at evnen til at samarbejde på tværs af etniske og kulturelle miljøer bliver en væsentlig kompetence på fremtidens arbejdsmarked. Det er derfor positivt, hvis eleverne allerede rustes hertil i folkeskolen.

Det er derfor vigtigt at der gøres op med den etniske og sociale polarisering af de københavnske folkeskoler, og det foreslås derfor, at følgende initiativer iværksættes:

9.1 Bydækkende fordelingspolitik

Det foreslås, at fordelingspolitikken gøres bydækkende gennem anvendelse af Københavnermodellen for Integration og omlægninger af skoledistrikterne. Som et forsøg sættes der i Holmbladsgade-kvarteret og på Vesterbro fokus på en mere ligelig fordeling af sprogligt svage børn, mens der i den resterende del af byen er fokus på en mere ligelig fordeling af tosprogede børn.

Gennem en udvidelse af Københavnermodellen for Integration og ændringer af byens skoledistrikter skal det sikres, at der er mindst 50 pct. danske elever i alle nye børnehaveklaser.

I særligt belastede områder, hvor det ikke er muligt at opnå en hensigtsmæssig fordeling gennem ovenstående tiltag, skal der som et nyt pædagogisk tiltag etableres forsøg med heldagsskoler. Det drejer sig om Tingbjerg Skole, Hillerødgades Skole og Klostervængets Skole. Se punkt 10 nedenfor.

Det skal bemærkes, at omlægning af skoledistrikterne forlægges Børne- og Ungdomsudvalget, Økonomiudvalget og Borgerrepræsentationen i særskilt indstilling. Ligeledes vil spørgsmålet om skolestrukturen på Ydre Nørrebro blive forelagt Børne- og Ungdomsudvalget, Økonomiudvalget og Borgerrepræsentationen i særskilt indstilling.

Der foretages løbende evalueringer med analyser af søgemønstre, tilfredshedsmålinger, faglige tests og vurderinger af det sociale samspil mellem børnegrupperne.

9.2 Sprogtest af alle 5-årige

Fra efteråret 2007 gennemføres der en sprogtest af alle 5-årige. Sprogtesten suppleres med en vurdering af barnets sociale og motoriske udvikling.

Sprogtesten anvendes til en målrettet rådgivning til forældre om valg af skole – bl.a. i forbindelse med København nermodellen for Integration. Sprogtesten anvendes således som udgangspunkt for tilbud til tosprogede forældre om at få deres børn ind på en skole med få tosprogede elever. Tilbuddet om deltagelse i Københavnermodellen for Integration gives til en gruppe tosprogede med blandede dansksproglige kompetencer, således at 33 pct. af børnene ligger i den stærkeste gruppe, 33 pct. ligger i midtergruppen og 33 pct. ligger i den svageste gruppe. Det er vigtigt, at gruppen af tosprogede, der starter på en skole med få tosprogede elever, består af både sprogligt stærke og sprogligt svage elever, således at det at være tosproget ikke automatisk forbindes med negativ faglig og dansksproglig udvikling og dermed i sig selv bliver stigmatiserende. Endvidere må det forventes, at de stærke tosprogede elever kan fungere som brobyggere til de etnisk danske elever.

9.3 Oplysningskampagne vedr. frit skolevalg

Tosprogede forældre vælger typisk den lokale skole eller etnisk privatskole, fordi mange af dem ikke kender deres ret til frit skolevalg. Dette valgmønster forstærker den etniske opdeling af folkeskolerne. Der igangsættes derfor i 2007 en oplysningskampagne rettet mod tosprogede forældre vedr. det frie skolevalg. I det hele taget intensiveres oplysningsindsatsen overfor såvel tosprogede som etnisk danske forældre i 2007.

9.4 Privatskolernes bidrag til fordelingspolitikken

En række af de mere traditionelle privatskoler bidrager med deres elevoptag af primært etnisk danske og ressourcestærke elever betydeligt til den etniske og sociale polarisering i den københavnske folkeskole.

Der ligger en væsentlig kommunal interesse i at samarbejde med disse privatskoler om et øget optag af især ressourcetsvage tosprogede elever, således at disse ikke koncentrerer sig i folkeskolerne.

Der indledes derfor en dialog med privatskoler om deres frivillige bidrag til fordelingspolitikken. Forinden undersøges praktiske, juridiske og økonomiske muligheder.

9.5 Mangfoldighed i dagtilbud

Det besluttede fordelingsprojekt på dagtilbudsområdet – Mangfoldighed i Københavns Dagtilbud – skal videreføres og koordineres med fordelingspolitikken på skoleområdet. Projektet omfatter bydelene Valby, Bispebjerg, Nørrebro, Brønshøj-Husum samt Sundby Nord og skal udvikle metoder til at skabe en mere ligelig fordeling af et- og tosprogede børn i vuggestuer og børnehaver.

10. Forsøg med heldagsskoler

Det forslås, at der igangsættes forsøg med heldagsskoler i områder af byen, der er præget af etnisk og social polarisering. Mange børn i disse områder har brug for særlig støtte til udvikling af sprog, viden om omverdenen og sociale kompetencer. I de pågældende byområder går kun ca. halvdelen af de tosprogede børn i fritidsinstitution, hvorfor der er et uudnyttet integrationspotentiale.

På Hillerødgades Skole, Klostervængets Skole og Tingbjerg Skole er det på grund af beboersammensætningen i skoledistriktet ikke muligt at opnå det generelle mål om etnisk og socialt blandede skoler. Det forslås derfor, at der på disse skoler igangsættes et fem-årigt forløb med heldagsskoler. Hovedelementerne i forsøgene vil være:

- Et stærkt fokus på faglighed
- Tæt integration af undervisning og fritid med fokus på det enkelte barns udviklingsperspektiv
- Gratis fritidstilbud til alle
- Billig, sund og økologisk skolemad

Der vil blive indledt nærmere drøftelser vedr. rammer, organisation og ledelse med lokale interessenter og de faglige organisationer. Ligeledes skal opgavefordelingen mellem institutioner, frivillige foreninger og andre parter afklares.

I Tingbjerg skal forsøget ske inden for rammerne af en ny partnerskabsaftale, hvor områdets foreløbige resultater og planer inddrages.

Heldagsskolerne evalueres løbende.

11. Renovering af skolebygninger

Der skal sikres gode fysiske rammer for elevernes og lærernes dagligdag. I den forbindelse er der behov for en omfattende renovering af de københavnske folkeskoler.

Der er udarbejdet en renoveringsplan for skolerne og deres legepladser/minikunststofbaner baseret på følgende principper:

- Renoveringen skal sikre en vedligeholdelse af tidssvarende standard og funktion
- Moderniseringen af skoler, der ikke er omfattet af den egentlige udbygning, skal sikre, at også disse skoler har en tidssvarende lokaleindretning og struktur
- Renovering og modernisering skal gennemføres over en flerårig periode, så skolerne kan fungere samtidig
- Renovering og modernisering gennemføres i tæt dialog med skolerne

Børne- og Ungdomsforvaltningen og Københavns Ejendomme har opgjort det samlede renoveringsbehov til 1,7 mia. kr. Af praktiske og økonomiske grunde vil renoveringen skulle gennemføres over en flerårig periode. Det skal endvidere bemærkes, at der er afsat midler under Københavns Ejendomme til vedligeholdelse. Størrelsen af skolernes budget til vedligeholdelse de kommende år vil afhænge af de årlige budgetforlig og Københavns Ejendommers prioritering af grundbidraget. Af de i alt ca. 281,0 mio. kr., der er afsat til vedligeholdelse og renovering under Københavns Ejendomme i 2006, er de 104,3 mio. kr. (dvs. omkring 49 pct.) afsat til folkeskoleområdet.

Med udgangspunkt i disse budgetforudsætninger udarbejdes der en plan for over en årrække at renovere de københavnske folkeskoler. I planen vil indgå forløbet på de igangværende projekter, herunder udskudte projekter fra den igangværende plan.

12. Børneplan II

Københavns Kommune skal – i takt med etableringen af de nye by- og boligområder i bl.a. Ørestad City, Ørestad Syd og Sydhavn – fortsat stille gode dagtilbud, skoler og fritidstilbud til rådighed for borgerne. Samtidig skal det sikres, at kvaliteten fastholdes, og at borgernes adgang til at vælge mellem forskellige tilbud tilgodeses.

I forbindelse med planlægningen af de nye byområder udarbejdes der derfor en samlet plan for skole- og daginstitutionsområdet i det nye byområde, som indgår i en helhedsplan for de samlede kommunale servicetilbud i byområdet,

I den sammenhængende plan for skole- og dagpasningstilbuddene skal sikres en fortsat pladsgaranti i dagtilbud, skoler og fritidsinstitutioner samt at der oprettes tilbud til børn og unge med særlige behov lige så vel som tilbud på almenområdet.

Børne- og Ungdomsforvaltningen, Miljø- og Teknikforvaltningen og Økonomiforvaltningen igangsætter et arbejde med henblik på at udarbejde en plan for det fremtidige udbygningsbehov i de enkelte byområder.

ØKONOMI

De initiativer, der præsenteres i indstillingen, indgår i forhandlingerne om budget 2007.

I sagen vedr. igangsætning af 'Faglighed for alle', som fremlægges som en særskilt indstilling på dette udvalgsmøde, fremlægger Børne- og Ungdomsforvaltningen forslag om, at der afsættes 2,5 mio. kr. af Børne- og Ungdomsudvalgets bufferpulje til aktiviteter i forbindelse med igangsætningen af 'Faglighed for alle' i 2006.

MILJØVURDERING

Indstillingen er ikke omfattet af Børne- og Ungdomsudvalgets eller Økonomiudvalgets liste over sager, der skal miljøvurderes.

ANDRE KONSEKVENSER

Ingen.

HØRING

Indstillingen sendes i høring hos skolebestyrelser, forældrebestyrelser, institutionsbestyrelser, Fællesrådet for Folkeskolen, Det fællespædagogiske Råd, Fællesrådet for Fritidsinstitutioner og Klubber, Det centrale Forældreforum, Skole og Samfund, Københavns Forældreorganisation, Frie Grundskolers Fællesråd, private skoler i Københavns Kommune, KLF, LFS, PMF, BUPL, paraplyorganisationerne for de selvejende institutioner, Københavns Fælleselevråd, Miljø- og Teknikudvalget, Socialudvalget, Beskæftigelses- og Integrationsudvalget.

Høringsfristen fastsættes til den 9. juni 2006.

Fællesindstillingen behandles først i Økonomiudvalget efter høringen har fundet sted.

BILAG VEDLAGT

- Bilag 1: Udkast til høringsbrev
- Bilag 2: Forligstekst vedr. 'Faglighed for alle'

Peter Rasmussen

Claus Juhl

