



Til Socialudvalget og Børne- og Ungdomsudvalget

20. februar 2018

Status på den fælles fraværsindsats og fraværsmåltal

Sagsnr.
2018-0043311

Dokumentnr.
2018-0043311-2

Baggrund

Børne- og Ungdomsudvalget og Socialudvalget besluttede i januar 2017 at indføre fælles måltal for elevfravær (BUU 11.1.17, SUD 18.1.17). Forvaltningerne fremlagde samtidig en handleplan for nedbringelse af elevfraværet. Baggrunden for de fælles måltal og handleplanen var, at en analyse af elevfraværet fra 2016 (SUD 5.10.2016, BUU 12.10.2016) viste, at skolefraværet blandt københavnske skoleelever lå over landsgennemsnittet.

Et højt skolefravær er problematisk, da elevernes fremmøde er en væsentlig forudsætning for deres skoleresultater, trivsel og chance for at få en uddannelse. En national undersøgelse fra 2014 viser fx, at elever med højt fravær får markant lavere karakterer og har sværere ved at gennemføre en ungdomsuddannelse. Særligt for udsatte børn og unge er stabil skolegang vigtig, da forskning viser, at skolegang er den mest betydende enkeltstående faktor for, om man kommer til at leve et selvstændigt voksenliv.

Status på de fælles måltal

Udvalgene vedtog i januar 2017 følgende måltal for elevfraværet:

- 1) Elevfraværet skal i gennemsnit for alle kommunens folkeskoler nedbringes til landsgennemsnittet for skoleåret 2015/16 på 5,6 % inden for en 3-årsperiode fra januar 2017 til december 2019.
- 2) Skolefraværet blandt børn og unge, der modtager en foranstaltning i Socialforvaltningen, skal i gennemsnit nedbringes til 6,1 % inden for en 3-årsperiode fra januar 2017 til og med december 2019. Måltallet svarer til Socialudvalgets pejlemærke 2014-17.

I nedenstående tabel 1 ses udviklingen i måltallet.

	Skoleåret 2014/15	Skoleåret 2015/16	Skoleåret 2016/17	Måltal pr. 31.12.2019
Elevfraværet for alle kommunens folkeskoler, Ungdomsskolen, UIU og SOF's skoletilbud	6,9 %	7,2 %	7,3 % ¹	5,6 %
Skolefraværet blandt	12,9 %	13,6 %	14,2 %	6,1 %

CfP - Bernstorffsgade

Bernstorffsgade 17
1577 København V

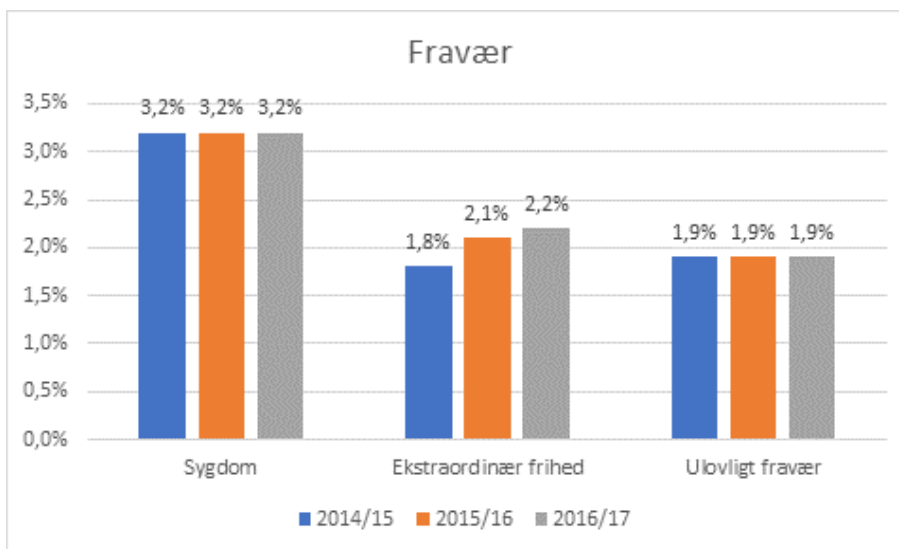
E-mail
CM62@sof.kk.dk

EAN nummer
5798009683052

¹ I det fælles BUF-SOF-fraværstal indgår udover folkeskolerne f.eks. dagbehandling, behandlingsskoler og Ungdomsskolen. Det fælles BUF-SOF fraværstal er højere end de 7 procent, der fremgår af Kvalitetsrapporten for Københavns Kommunes folkeskole, da eleverne i disse tilbud typisk har meget højt elevfravær.

børn og unge, der modtager en foranstaltning i SOF				
--	--	--	--	--

Nedenfor fremgår en figur over fordelingen af typer af det bydækkende elevfravær for de seneste tre skoleår. Det samlede elevfravær fordeler sig mellem sygdom, ekstraordinær frihed og ulovligt fravær.



På trods af forvaltningernes fokus på elevfraværet ses fortsat en stigning i det samlede elevfravær og fraværet blandt børn og unge med en foranstaltning. Stigningen kan bl.a. skyldes en forbedret registreringspraksis i forbindelse med det skærpede fokus på elevfravær. Der ses dog en tendens til en stagnering i det samlede fravær og en mindre stigning i fraværet for børn og unge med en foranstaltning siden indførelsen af handleplanen for nedbringelse af fraværet².

Denne tendens underbygges af fraværetallet for 2. kvartal af skoleåret 2017/18, som ligger på 7,4 % for det samlede skolefravær for kommunens folkeskoler og 14,4 % for børn og unge, der modtager en foranstaltning. Der skal dog tages forbehold for, at disse tal ikke er helårstal.

Status på handleplanen for nedbringelse af elevfravær

² Det skal bemærkes, at procenten for børn med en foranstaltning påvirkes af mindre ændringer, da antallet af børn med en foranstaltning udgør en væsentlig mindre gruppe sammenlignet med gruppen af alle skolebørn.

1) Skolernes arbejde med måltal

Der er i foråret 2017 fastsat måltal for den enkelte skoles elevfravær med udgangspunkt i skolens konkrete situation. For specialskolerne kan der være særlige hensyn pga. elevernes særlige udfordringer. For nogle skoler vil elevfraværet være over landsgennemsnittet, og for andre skoler under. Det er forvaltningens ansvar at sikre, at det gennemsnitlige elevfravær for alle skoler samlet set nedbringes til 5,6 % over en 3-årig periode. Forvaltningerne forventer dog ikke, at det er realistisk at nå måltallet pga. det nuværende fraværstal.

I Børne- og Ungdomsforvaltningen indgår dialogen om den enkelte skoles arbejde med elevfravær i de kvartalsvise Kvalitets- og Supportsamtaler, hvor der følges op på arbejdet med skolens måltal. Elevfraværet indgår også indgår i skolens Kvalitetsrapport.

2) God ledelsesinformation og ledelsesdialog

De to forvaltninger udarbejder hvert kvartal en fraværsrapport, så man kan følge med i fraværet på den enkelte skole, område og i ledelsesniveauerne kan følge med i status på måltallet. Fraværstallene drøftes løbende internt og mellem forvaltningerne.

3) Rettidige og konkrete supportindsatser til skolerne

Børne- og Ungdomsforvaltningens fem områder har i foråret 2017 afholdt møde med alle områdets skoleledere, hvor fraværsopgaven og arbejdet med de nye måltal blev drøftet. Herunder:

- Deres lovmæssige forpligtelse ift. elevfravær og den politiske ramme for arbejdet med elevfravær i Københavns Kommune
- Registreringspraksis ift. elevfravær
- Ressourcecentrets ansvar for at facilitere arbejdet med elevers opmærksomhedskrævende fravær i et tæt samarbejde med skolens ledelse, områdernes tværfaglige support og socialforvaltningen i de tilfælde, hvor fraværet skyldes elevens sociale udfordringer.
- De bydækkende fraværsindsatser i hhv. Børne- og Ungdomsforvaltningen og Socialforvaltningen
- De fælles fraværsindsatser, der er iværksat i forlængelse af budget17 (fraværsrådgivere og forældreuddannelse DUÅ).

Herudover har forvaltningerne i foråret 2017 opdateret og implementeret den fælles ”Vejledning i håndtering af bekymrende fravær” samt arbejdet med at afdække kriterierne for deling af fraværsoplysninger i forbindelse med ny EU-lovgivning.

I efteråret 2018 har forvaltningerne også afholdt to fælles udviklingsdage. Fra forvaltningerne deltog medarbejdere, der har en central rolle i arbejdet med elevfravær; fx souschefer, afdelingsledere, ressourcecentreledere, psykologer, skolesocialrådgivere og skolefraværsrådgivere. De to dage satte fokus på det tværfaglige

samarbejde om elevfraværet på folkeskolerne. Formålet var at understøtte en tidligere og mere effektiv fælles indsats mod fravær hos udsatte elever gennem et styrket samarbejde på tværs af forvaltningerne.

4) Skolefraværsgiver og forældrekurser på skolerne

I Budget 2017 blev der afsat midler til at ansætte en skolefraværsgiver i hvert lokalområde til de skoler, der har den største udfordring med fravær. I samarbejde med ressourcecenteret skal skolefraværsgiverne støtte familien i forhold til de udfordringer i hjemmet, der er årsag til fravær. Derudover er der afsat midler til, at der på tolv skoler kan tilbydes forældreuddannelsen ”De utrolige År” (DUÅ) til forældre, hvis børn har et højt skolefravær, som skyldes udfordringer i hjemmet. Midlerne til de to projekter løber til og med 2018.

Der er desuden ansat en skolefraværsgiver i hvert af de 6 områder i Borgercenter Børn og Unge, der hvert er tilknyttet de 3 skoler i deres område, der har det højeste fravær blandt eleverne. Status er, at der har været godt 25 forløb med børn og unge med fraværsudfordringer.

Forvaltningerne kan konstatere, at implementeringen af projekterne tager tid. Det tager tid at rekruttere kvalificerede medarbejdere og at implementere nye tilbud på skoler, der også arbejder med andre udfordringer i hverdagen. For forældreuddannelsen DUÅ har det taget længere tid end forventet at rekruttere og motivere forældre til at deltage i forløbene, så forvaltningerne har måttet reducere antallet af forløb fra 6 til 5 i projektperioden. Det er besluttet, at DUÅ forløbene fastholdes på de seks skoler, hvor indsatsen er startet op. Det er Blågårds Skole, Rådmandsgades Skole, Grøndalsvængets Skole, Tagensbo Skole, Korsager Skole og Bellahøj Skole.

Som en del af de midler, der blev bevilget til forældreprogrammet DUÅ, skulle DUÅ forløbet også tilpasses forældre til børn og unge med autisme, da disse har en høj risiko for skolefravær. Da der ikke er erfaringer med at anvende DUÅ til forældre med børn og unge med autisme i Danmark, er manualen blevet tilpasset til målgruppen, og der er gennemført ét gruppeforløb. Det er forvaltningernes vurdering, at DUÅ egner sig rigtig godt til målgruppen og ser perspektiver i at kunne tilbyde forløbet som en forebyggende indsats. Bevillingen til DUÅ udløber med udgangen af 2018.

5) Systematisk fokus på skolegang og fravær hos børn med en sag i Socialforvaltningen

Socialforvaltningen arbejder på at sikre et systematisk fokus på skolegang og fravær hos udsatte børn og unge samt børn og unge med handicap. Forvaltningen har derfor ændret i de faglige redskaber, som sagsbehandlere benytter i myndighedsarbejdet, så barnet eller den

unges skolegang berøres systematisk. Bl.a. er skemaerne til skoleudtalelserne blevet tilrettet, så skolerne automatisk bliver bedt om at vedlægge fraværdata på barnet. For elever i 8. klasse og frem indhentes også standpunktskarakterer. Ligeledes er det blevet præciseret i de faglige standarder for myndighedsarbejdet, at barnets skolegang er et prioriteret mål for barnets udvikling. Det er også præciseret, at der skal være et særskilt fokus på at tale med børn om deres skolegang og trivsel.

Det var også intentionen, at skemaerne til den børnefaglige undersøgelse og handleplan skulle tilrettes, så skolegang altid berøres. Tilretningen af skemaer afventer dog pt. forvaltningens arbejde med Borgerens Plan, der er en samling af en række for planer på både myndigheds- og udførerniveau for den enkelte borger. Planen skal være et værktøj, der følger borgeren. Det er forvaltningens ønske at forenkle og sammensmelte de redskaber, der bruges i dag.

På handicapområdet er alle sagsbehandlere blevet undervist i skolevægring for børn og unge med autisme ud fra materiale udarbejdet af Socialstyrelsen. Undervisningen skal sikre en grundlæggende forståelse hos sagsbehandlerne af de mange faktorer, der spiller ind, når et barn eller unge med autisme får skolevægring. Derudover er der udviklet et koncept for børnesamtalen, hvor der indgår spørgsmål omkring barnet eller den unges skolegang. Børnesamtalen benyttes i både den børnefaglige undersøgelse og i opfølgningen på handleplanen og er med til at opspore børn og unge, der har udfordringer i skolen.