



30-01-2014

## **Bilag 6. Rammer for nye valgfag**

Sagsnr.  
2014-0013853

### ***Kort oprids af den nye lovgivning***

I lovforslaget gøres valgfag fremover obligatoriske for eleverne og de fremrykkes samtidig, så eleverne allerede fra 7. klasse kan vælge de samme valgfag, som de i dag kan vælge fra 8. klasse. Valgfagene har et vejledende timetal på gennemsnitligt 2 ugentlige lektioner på hvert af klassetrinene 7.-9. klasse.

Dokumentnr.  
2014-0013853-84

Der gives samtidig i lovforslaget mulighed for at lave en ny klassesdeling på grundlag af valget af fag med henblik på at give kommunerne bedre muligheder for at arbejde med udskolingslinjer, herunder profillinjer, og toninger af udskoling. Delingen af klasser kan fortsat ikke ske på baggrund af elevernes faglige niveau.

Kommunalbestyrelsen vil fremover kunne godkende, at der udbydes valgfag udover de valgfag, der findes Fælles Mål for. Som en del af den igangværende forenkling af Fælles Mål udarbejder Undervisningsministeriet et koncept for etableringen af nye valgfag, hvor mål og indhold for faget skal beskrives. De nye valgfag godkendes af kommunalbestyrelsen. Der vil endvidere være mulighed for at udbyde de fag i 7.-9. klasse, der allerede i dag kan udbydes i 10. klasse, og som der findes Fælles Mål for. Endelig skal valgfagene afspejles i elevernes projektopgave.

Det vil med den nye lov være muligt for skolerne at tilbyde et 3. fremmedsprog til eleverne som valgfag. Det vil eksempelvis gælde kinesisk., jf. drøftelsen i BUU om kinesisk skoletilbud d. 27. februar 2013.

### ***Opsummering af forslag til udmøntning af lovgivningen i København***

Forvaltningen foreslår, at:

- Skolelederen får kompetence til at beslutte nye valgfag
- Skolerne får brede rammer for, at skolerne kan tænke nye og anderledes valgfag, herunder at de kan udvikles i samarbejder mellem folkeskolerne og/eller med eksterne, fx ungdomsskolen og ungdomsuddannelser

### ***Uddybet forslag til udmøntning af lovgivningen i København***

Forvaltningen foreslår, at skolelederen får kompetence til at beslutte nye valgfag. Skolebestyrelserne får samtidig en vigtig rolle i at sætte de overordnede principper for valgfagene og drøfte, hvordan de skal hænge sammen med den overordnede retning og profil for den enkelte skole. Forandringerne i den fremtidige folkeskole skal forankres så tæt på praksis på skolerne som muligt, da det er afgørende for at lykkes med intentionerne i reformen, at den enkelte skole har ejerskab til

**Pædagogisk Faglighed**

Gyldenløvesgade 15  
1502 København V

E-mail  
sannan@buf.kk.dk

www.kk.dk

ændringerne. Samtidig skal skolen have mulighed for at sætte den overordnede retning og profil for skolen, og bedre rum til at tænke valgfagene anderledes er netop en mulighed for skolerne til at sætte en særlig profil mere i spil.

Samtidig er der et behov for at sikre ideudvikling og koordinering på tværs af skolerne. Der vil hvert af områderne i Børne- og Ungdomsforvaltningen få en vigtig rolle i at facilitere en sådan vidensdeling på tværs af områdets skoler. I forbindelse med dette arbejde vil der blive lagt op til, at videndeling og ideudvikling i forbindelse med de nye rammer for valgfag vil være et fokusområde i den implementeringsgruppe for folkeskolereformen, som hvert af de fem geografiske områder i BUF har nedsat med repræsentanter fra skole- og fritidsledelser. Desuden vil der i 1-2 områder blive afprøvet en model, hvor området faciliterer, udvikler, koordinerer og udbyder valgfag på tværs af skolerne, i samarbejde mellem distriktsskolerne og ungdomsskolen. Begge tiltag skal foregå i et tæt samarbejde mellem de implicerede skoler.

Det foreslås, at skolerne får brede rammer for at tænke nye og anderledes valgfag, herunder at de kan udvikles i samarbejder mellem folkeskolerne og/eller med eksterne, fx ungdomsskolen og ungdomsuddannelser. På den måde bliver der god mulighed for at tænke valgfagene på tværs af de traditionelle fag og udarbejde dem i et samarbejde mellem medarbejdere med forskellige faglige kompetencer og fra forskellige faggrupper – med udgangspunkt i elevernes læringsmål og med en form, hvor læringen bliver mere praktisk og konkret. Der bliver samtidig mulighed for, at skolerne i et område fx kan gå sammen om at lave deres egne valgfag, som så kan holdes på de skoler, der har de bedste faciliteter til det.

I forhold til samarbejder med ungdomsskolen og ungdomsuddannelser om valgfag er det vigtigt, at forvaltningen er med til at facilitere det, så det bliver nemmere for skolerne at gøre i praksis. Det kan eksempelvis ske ved, at rammerne for det er samlet ét sted og klart beskrevet, at der samles en form for katalog med eksempler på nye valgfag, som skolerne kan bruge som inspiration og at der laves nogle økonomimodeller for afregning med eksterne, så den enkelte skole ikke selv skal starte fra bunden. Kataloget kan udarbejdes med inddragelse af både ungdomsskolerne, ungdomsuddannelserne, Musik- og Billedskolen og praktikere, der har stor viden om det konkrete felt. Det kan fx handle om IT design eller forløb med afsæt i de områder, som Musikskolen og Billedskolen er rigtig dygtige til.

Kravene til skolernes beskrivelse af et nyt valgfag vil følge Undervisningsministeriets kommende krav hertil. Kravene vil være i form af standarder for, hvordan mål og indhold for faget skal beskrives, som kommunerne skal følge. Der forventes dermed her at

være et fokus på konkrete læringsmål for valgfaget. Det forudsættes samtidig, at skolelederen også kan godkende læseplanen for det pågældende valgfag. Dermed godkendes læseplaner for valgfag, som skolen selv har udviklet på skolen, mens læseplaner med et bredere sigte for alle skoler godkendes politisk på samme vis som nu, jf. styrelsesvedtægten for folkeskolen.