



REFERAT

for mødet den 27.11.2013, kl. 13:00 i Rådhuset, stuen, værelse 43/44

3. Folkeskolereform - faglig udmøntning (2013-0222739)



3. Folkeskolereform - faglig udmøntning (2013-0222739)

Udvalget skal tage stilling til udmøntningen af den kommende nye lovgivning, der udmønter størstedelen af folkeskolereformen.

INDSTILLING OG BESLUTNING

Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget,

1. at udvalget sender forslagene til udmøntning af den kommende nationale lovgivning vedr. folkeskolereformen - rammer for åben skole, skolebestyrelser, nye valgfag, lektiehjælp og faglig fordybelse, Pædagogisk Råd og Fælles Pædagogisk Råd, skoleårets start, konsekvensrettelser i styrelsesvedtægten samt ungdomsskolen i høring

PROBLEMSTILLING

Der blev i juni 2013 indgået en national aftale om et fagligt løft af folkeskolen. Størstedelen af aftalen udmøntes nu i ny lovgivning, som undervisningsministeren har fremsat forslag til i folketinget d. 31. oktober 2013. Lovforslagene forventes vedtaget inden jul 2013. På en række punkter kræver den forventede nye lovgivning, at der kommunalt tages stilling til, hvordan lovgivningen skal udmøntes. Der fremlægges derfor nu forslag til, hvordan lovgivningen skal udmøntes.

Ændringerne skal gælde for skoleåret 2014/15, som skolerne konkret går i gang med at planlægge i første del af 2014. Forslagene indebærer væsentlige ændringer for skolerne samt ændringer af styrelsesvedtægten for folkeskolerne, hvorfor forslagene sendes i høring. Med henblik på, at der kan træffes endelig politisk beslutning om udmøntningen af den nye lovgivning i februar/marts 2014, fremlægges sagen for Børne- og Ungdomsudvalget allerede nu. I forslagene til udmøntning tager forvaltningen derfor forbehold for den endelige lovgivning. Der vil blive taget højde for eventuelle væsentlige ændringer i den endelige lovgivning i den sag, der fremlægges for udvalget efter høringen.

LØSNING

Forvaltningen fremlægger her forslag til udmøntning af den forventede nye lovgivning på de punkter, hvor der kommunalt skal tages politisk stilling til udmøntningen. I bilag 1 opridses billedet af den fremtidige folkeskole i København - med skolen i centrum. Forslagene til konkret udmøntning er beskrevet i bilag 2-7 og 9. Af bilag 8 fremgår konsekvensændringer af styrelsesvedtægten for folkeskolen i København.

Med forslagene til udmøntning af den nye lovgivning lægges der meget ansvar ud på skolerne. Det er udtryk for tillid til, at skolerne bedst kan finde løsninger, der passer til deres lokale elevgruppe. Det er også udtryk for, at der lokalt skal være mulighed for skabe en skole, der kan udnytte de muligheder for en stærkere profil for den enkelte skole, som den nationale aftale giver. Det kræver naturligvis også meget af skolerne. Og det kræver, at der politisk tages stilling til, hvordan man politisk fremadrettet vil følge med i, hvordan den faglige udvikling så faktisk går. Forvaltningen kommer med forslag hertil, når de nye retningslinjer for kvalitetsrapport mv. er fastlagt, jf. nedenfor under videre proces.

Den fremtidige folkeskole i København (bilag 1)

Folkeskolereformen er en læringsreform. For at indfri visionerne for reformen er der fire punkter, der bliver helt centrale:

- Elevernes læring og læringsmål som omdrejningspunktet i en ny længere skoledag
- Udviklingen af teamsamarbejdet mellem medarbejderne til professionelle læringsfællesskaber med elevernes læring og læringsmål i centrum for samarbejdet
- Den faglige ledelse, hvor skoleledelsen kommer tættere på teamenes pædagogiske overvejelser og valg og er med til at understøtte et klart fokus på elevernes læring. Udviklingen af skolen som organisation og ledelsens rolle som leder af professionelle læringsfællesskaber bliver dermed central.
- Forældrenes rolle. Det er forskningsbaseret viden, at elevernes læring styrkes, når forældrenes ressourcer inddrages i skolen - det skal både ske via et fornyet skolehjemssamarbejde og ved, at forældrene via skolebestyrelserne er med til at sætte den nye retning med fokus på læring og læringsmål for den enkelte skole.

Det vil være en stor kulturændring. Det er afgørende, at der er ejerskab til kulturændringen på den enkelte skole for, at den kan lykkes. Det betyder, at hver enkelt skole skal lave en strategi for, hvordan kulturændringen lykkes hos netop dem. Det betyder også, at forskningsmæssig viden om, hvad der har fungeret godt andre steder i langt højere grad skal inddrages. Det handler om systematisk at arbejde med planlægning og evaluering af læringsforløb med fokus på elevernes konkrete læringsudbytte og progression vurderet på baggrund af bl.a. nationale test undervejs.

Det er vigtigt, at eleverne i høj grad inddrages i det større fokus på læring og læringsmål. De skal i dialog med lærere og andre faggrupper være med til at formulere deres egne konkrete læringsmål. De skal aktivt være med til at evaluere læringsfremskridtene, så læringen bliver synlig for dem. Og de skal lære at give og modtage faglig feedback også fra hinanden, så de er med til at understøtte hinandens læring.

De foreslåede ændringer i de følgende bilag er alle større eller mindre trædesten i den kulturændring, der er opridset her. Det er vigtigt at sige, at folkeskolereformen naturligvis skal gælde fra dag ét. Samtidig er det også naturligt, at skolerne ikke vil kunne indfri alle ambitionerne i reformen med det samme. Helt konkret forventes det, at de nye nationale læringsmål først er klar i sommeren 2014. Det betyder, at skolernes arbejde med at formulere de konkrete læringsmål vil trække et godt stykke ind i skoleåret 2014/15.

At der er tale om en så markant kulturændring betyder også, at det vil tage tid at implementere alle ændringerne i praksis - det kræver øvelse hos både elever, forældre, medarbejdere og ledelse at arbejde med læring som det helt centrale fokus. Derfor vil det også tage tid at nå målsætningen i den nationale aftale om et fagligt løft af folkeskolen om, at eleverne fremover skal kunne det samme i 8. klasse, som de i dag kan i 9. klasse. Forvaltningen forventer at kunne se de første klare fremskridt i resultaterne for dem, der starter i udskolingen næste år - men det vil tage længere tid at komme helt i mål med den ambition.

Den åbne skole (bilag 2)

I København ses den åbne skole som en central intention i reformen. Målet med den åbne skole er, at reformens fokus på at flytte skolernes perspektiv fra undervisning til elevernes læring fremmes gennem nye og varierede læringsformer og –arenaer, herunder at der skabes mere motiverende, engagerende og praktisk undervisning. Det foreslås, at Borgerrepræsentationens *mål* for den åbne skole dels bliver, at skolernes indsats i den åbne skole skal styrke børnenes faglige resultater og personlige og sociale udvikling gennem mere variation og differentiering i skolens rammer for børnenes læring. Dels, at den enkelte skole skal beslutte egne indsats for den åbne skole inden for den kommunale ramme og de lokale muligheder på baggrund af skolebestyrelsens principper.

Nye rammer for skolebestyrelser og fornyet skole-hjem samarbejde (bilag 3)

Det foreslås bl.a., at der søges dispensation til/udfordringsretten udnyttedes til, at en repræsentant fra

fritidsområdet skal deltage i skolebestyrelsens møder uden stemmeret, at der gives mulighed for, at der her også kan sidde indtil to eksterne repræsentanter, at forvaltningen udarbejder forslag til valgprocedure og sammensætning af skolebestyrelsen med tilhørende vejledning/inspirationsmateriale, som skolerne kan vælge at følge. Skolen kan også vælge at lave deres egen plan. Som en del af rammen for et fornyet skole-hjemsamarbejde og i overenstemmelse med intentionerne i reformen foreslås det også, at et af de københavnske pejlemærker for skoleområdet justeres, så forældrene skrives direkte ind i pejlemærket.

Nye valgfag (bilag 4)

Forandringerne i den fremtidige folkeskole skal forankres så tæt på praksis på skolerne som muligt, da det er afgørende for at lykkes med intentionerne i reformen, at den enkelte skole har ejerskab til ændringerne. Samtidig er der et behov for at sikre ideudvikling og koordinering på tværs af skolerne. Derfor foreslås det, at skolerne gives brede rammer til at etablere nye valgfag, og at forvaltningen samtidig får ansvaret for at sikre, at der koordineres og tænkes på tværs af skolerne.

Skolebestyrelserne fastsætter principper for valgfagene som en del af fastlæggelsen af skolens profil. Valgfagene kan udvikles i samarbejder på tværs af folkeskolerne og/eller med eksterne aktører, fx ungdomsskolen og ungdomsuddannelser. På den måde bliver der god mulighed for at tænke valgfagene på tværs af de traditionelle fag og udarbejde dem i et samarbejde mellem medarbejdere med forskellige faglige kompetencer og fra forskellige faggrupper - med fokus på elevernes læringsmål.

Rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse (bilag 5)

For det samlede tilbud om lektiehjælp og faglig fordybelse for 0.-9 klasse foreslår forvaltningen, at det nuværende krav til skolerne om valg af én ud af tre modeller for lektiehjælp eller argumentation for valg af en egen lokal model bortfalder. I stedet stilles der bl.a. krav til skolebestyrelserne om at udarbejde principper for lektiehjælp og faglig fordybelse. Det nuværende forsøg med lektieintegreret undervisning på to skoler fastholdes, og - hvis det er nødvendigt - søges der om dispensation hertil fra Undervisningsministeriet. Endelig er det forudsat, at kommunens nuværende samarbejdsaftale under Socialforvaltningen med Dansk Flygtningehjælp om bl.a. lektiehjælp fastholdes uændret til og med udgangen af 2014, hvor aftalen udløber. Der forventes taget politisk stilling til en samarbejdsaftales fremtidige form i forbindelse med budget 2015.

Pædagogisk Råd og Fælles Pædagogisk Råd (bilag 6)

Med den nye lovgivning forventes det at blive frivilligt for kommuner og skoler, om der skal oprettes et Pædagogisk Råd på hver skole. Det foreslås, at skolerne selv får mulighed for at vurdere, om der fortsat på den enkelte skole er behov for at opretholde Pædagogisk Råd og i givet fald i hvilket omfang, eller om medarbejderinddragelsen bedst sker på anden vis. Medarbejderinddragelse på alle skoler sikres via den nye MED-struktur i København. Det foreslås endvidere, at Fælles Pædagogisk Råd nedlægges, og at Rådets hidtidige funktion sikres i stedet via løbende dialog med repræsentanter for hhv. skoleledelser og lærere, høringer mv. på samme måde, som det oftest sker i dag.

Skoleårets start (bilag 7)

Det fremgår af udkastet til ny lovgivning, at elevernes sommerferie begynder den sidste lørdag i juni, og at kommunalbestyrelsen skal tage stilling til, hvornår skoleåret starter. Det foreslås, at sommerferien fastsættes til 6 uger, og at det nye skoleår dermed starter 6 uger efter det foregående skoleår er afsluttet.

Konsekvensændringer af styrelsesvedtægten for folkeskolen i København (bilag 8)

De ovenstående forslag samt de nye lovgivningsmæssige rammer mere generelt betyder, at der skal laves en række konsekvensændringer i styrelsesvedtægten for folkeskolerne. Der er derfor lavet forslag til konkrete omformuleringer af styrelsesvedtægten. Der er desuden indsat et afsnit om den aftale om medindflydelse, medbestemmelse og medansvar (MED-aftale), som er indgået mellem forvaltningen og de faglige organisationer i maj 2013.

Nye rammer for Ungdomsskolen (bilag 9)

Forvaltningen udarbejder i samarbejde med ungdomsskolen modeller for samarbejder/partnerskaber mellem folkeskoler ungdomsskolen og yder support til at sådanne samarbejder kan indgås lokalt, så potentialet for ungdomsskolen styrkede rolle ind i folkeskolen udnyttes.

Mulighed for færre timer - med mere personale i klassen

Det fremgår af lovforslaget, at kommunalbestyrelsen kan give dispensation til at nedskalere tiden til understøttende undervisning og samtidig øge tiden til undervisningstimer i fagene med henblik på yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering for bestemte klasser ved hjælp af yderligere personale i klassen, særligt i dansk og matematik. Såfremt forvaltningen giver dispensation, medfører det en kortere skoledag, og børnene og de unge vil i stedet have mulighed for at være længere i fritidstilbuddene. Forvaltningen forventer at fremlægge en sag om samarbejde mellem skoler, dag- og fritidstilbud i begyndelsen af 2014, hvor rammer for dialog mellem skole og fritidstilbud om eventuel dispensation for minimumstimetallet vil indgå.

Med den nye lovgivning lægges der en række yderligere nye rammer for skolerne, som ikke er beskrevet nærmere i bilagene eller ovenfor, da de ikke kræver, at der kommunalpolitisk tages stilling til udmøntningen af dem. Det gælder bl.a. det nye krav om, at der skal være 45 min. motion og bevægelse hver dag. Det gælder også rammer for den nye understøttende undervisning. Denne kan både anvendes til at læringsaktiviteter og -forløb, der har direkte sammenhæng med læringen i de fagopdelte timer og til at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel. For en række af de nye rammer vil der allerede være gode erfaringer at bygge udmøntningen af dem på på den enkelte skole. Det gælder bl.a. arbejdet i skolernes ressourcecentre. Arbejdet her understøtter rigtig godt intentionerne med den nye understøttende undervisning.

En del af de nye rammer vil kunne anvendes til at styrke det samarbejde med bl.a. kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og foreningsliv, der er nærmere udfoldet i bilag 2 om den åbne skole. Der vil eksempelvis kunne ske et øget samarbejde med svømmeforeninger, jf. Børne- og Ungdomsudvalgets samt Kulturudvalgets beslutning od. 25. september 2013 om, at der i forbindelse med arbejdet med implementeringen af folkeskolereformen skal opstilles muligheder for øget samarbejde med svømmeforeninger. Forvaltningen vil i forbindelse med implementeringen af folkeskolereformen undersøge muligheder for et sådant arbejde med svømmeforeningerne.

Det skal herudover nævnes, at BUU på mødet d. 27. februar har drøftet kinesiske skoletilbud, herunder muligheden for at oprette kinesisk som valgfag. Det vil med den nye lov være muligt for skolerne at tilbyde et 3. fremmedsprog til eleverne som valgfag. Det vil eksempelvis gælde kinesisk.

Borgerrepræsentationen har desuden d. 8. marts 2012 godkendt forsøg på to skoler med lektieintegreret undervisning. Forvaltningen vurderer, at fortsættelse af disse forsøg under den kommende nye lovgivning vil kræve en dispensation mht. den tidsmæssige placering mv. Forvaltningen afklarer dette med Undervisningsministeriet og søger i givet fald om dispensation til at fortsætte forsøgene.

ØKONOMI

For de forslag, hvor der er økonomiske konsekvenser eller rammer indgår disse i sagen om udmøntningen af budget 2014, som også behandles på BUU-mødet d. 27. november 2013.

VIDERE PROCES

Forslagene sendes i høring med 6 ugers høringsfrist hos: skolebestyrelserne, bestyrelserne for Ungdomsskolen, Musikskolen og Billedskolen, Brug Folkeskolen, Skole og Forældre, Københavns Forældreorganisation, Handicaprådet, lokaludvalgene, Det fællespædagogiske Råd, Københavns Fælleselevråd, Københavns Lærerforening, Københavns Skolelederforening, LFS, BUPL, forældre-/institutionsbestyrelserne i kommunale og selvejende daginstitutioner, paraplyorganisationerne for de selvejende institutioner, diverse aktører på fritids-, kultur- og idrætsområdet, herunder DUF, DIF, DGI, DGI Storkøbenhavn og Team Danmark.

Forvaltningen fremlægger ny indstilling til Børne- og Ungdomsudvalget på baggrund af hørings svar hurtigst muligt efter høringsfristens udløb. Herefter skal der træffes endelig politisk beslutning i Borgerrepræsentationen om de emner, som der er krav om, at Borgerrepræsentationen tager stilling til. Det forventes, at det kan ske på et møde i februar eller marts 2014.

Forvaltningen forventer endvidere at fremlægge en fælles indstilling med Kultur- og Fritidsforvaltningen om det nærmere samarbejde mellem skoler og foreninger, herunder modeller og pilotindsatser for skoleåret 2014/15, i begyndelsen af 2014.

Af budgettet for 2014 fremgår det, at organisering og tilrettelæggelse af modersmålsundervisningen skal analyseres nærmere. Det skyldes, at eleverne efter reformen skal gå længere tid i skole, og at reformen derfor har betydning for muligheden for at deltage i modersmålsundervisningen, der typisk er placeret efter skoletid. Forvaltningen forventer at vende tilbage med en sag herom i 1. kvartal 2014.

For den resterende del af den nationale aftale om et fagligt løft af folkeskolen, der kræver ny lovgivning, forventes der fremsat et supplerende lovforslag i Folketinget ultimo 2013. Denne del forventes bl.a. at vedrøre nye retningslinjer for kvalitetsrapporter. Forslag til udmøntning af retningslinjerne heri forventes fremlagt for udvalget i marts/april 2014.

Else Sommer

/Camilla Niebuhr

BESLUTNING

Indstillingen blev godkendt, idet også SUD, SOU og KFU samt Folkeoplysningsudvalget høres.

Cecilia Lonning-Skovgaard (V) tog forbehold for sagens videre behandling - og ønskede følgende tilført beslutningsprotokollen: "Vi ærgrer os over timingen af dette forslag. I forhold til den oprindeligt udmeldte plan kommer sagen til behandling mere end 2 måneder for sent - angiveligt på grund af forsinkelse fra ministerielt hold - uden at der af den grund er tale om en færdig sag (en lang række input afventer således fortsat den endelige lovgivning, udmøntningsnotater fra ministeriet mm.). Mange vigtige aspekter og diskussionspunkter udestår, og det virker ikke fair overfor hverken skolerne, forvaltningen, det nye udvalg eller øvrige interessenter, at processen i foråret 2014 bliver så komprimeret, som den nu gør. I forhold til det pt. foreliggende indhold har vi følgende kommentarer:

1) Vi er enige i den overordnede linie i sagen, dvs at ansvaret for udmøntningen af folkeskolereformen lægges ud decentralt til skolelederne og skolebestyrelserne.

2) Vi er fortsat skeptiske overfor at lade fritidshjemmene stå for lektielæsningsstilbuddet, og mangler konkrete svar på, hvordan man vil klæde pædagogerne på til at yde støtte til "lektielæsning på en ny måde".

3) Vi mener, at forsøgene med lektiefrie skoler bør indstilles. Dels hører vi, at især et af dem kører dårligt, og dels er de ikke forenelige med reformens fokus på lektier og på et forstærket forældresamarbejde".

Rasmus Jarlov (C) og Karin Storgaard (O) tilsluttede sig ovenstående protokolbemærkning fra Cecilia Lonning-Skovgaard (V).

Trine Schaltz (F), Pernille Gaarde Bendix (F) og Bjarne Fey (F) ønskede følgende tilført beslutningsprotokollen: "SF foreslår, at BUU konverterer flest mulige understøttende undervisningstimer til to-voksen-ordningen på skolerne i indskoling, jf. forvaltningens notat om to-voksen-ordningen fra den 26. august 2013. SF ønsker, at penge fra Budget 2014, der er afsat til to-voksen-ordningen, anvendes til at forlænge fritidsinstitutioners åbningstid. Endelig foreslår SF, at der stilles krav om, at den enkelte medarbejder fortsat har mulighed for direkte indflydelse på arbejdet".

Rikke Lauritzen (Ø) og Pernille Gaarde Bendix (F) ønskede følgende tilført beslutningsprotokollen: "Enhedslisten og Pernille Gaarde Bendix (F) vurderer stadig, at en lokal arbejdstidsaftale er vigtig. Som minimum en aftale, hvor der politisk tages stilling til hvad lærerne ikke skal lave, når de nu skal undervise mere".

Rasmus Jarlov (C) og Karin Storgaard (O) ønskede følgende tilført beslutningsprotokollen: "Vi er bekymret for den udtrækte grad af frihed skolerne har i forhold til at fastsætte valgfag, der ikke nødvendigvis er en samfundsmæssig interesse i".

BILAG

- [1. Den fremtidige folkeskole i København - skolen i centrum](#)
- [2. Den åbne skole](#)
- [3. Nye rammer for skolebestyrelser og fornyet skolehjem-samarbejde](#)
- [4. Rammer for nye valgfag](#)
- [5. Rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse](#)
- [6. Pædagogisk Råd og Fælles Pædagogisk Råd](#)
- [7. Skoleårets start](#)
- [8. Revideret styrelsesvedtægt](#)
- [9. Nye rammer for Ungdomsskolen](#)

1. DEN FREMTIDIGE FOLKESKOLE I KØBENHAVN - SKOLEN I CENTRUM



20-11-2013

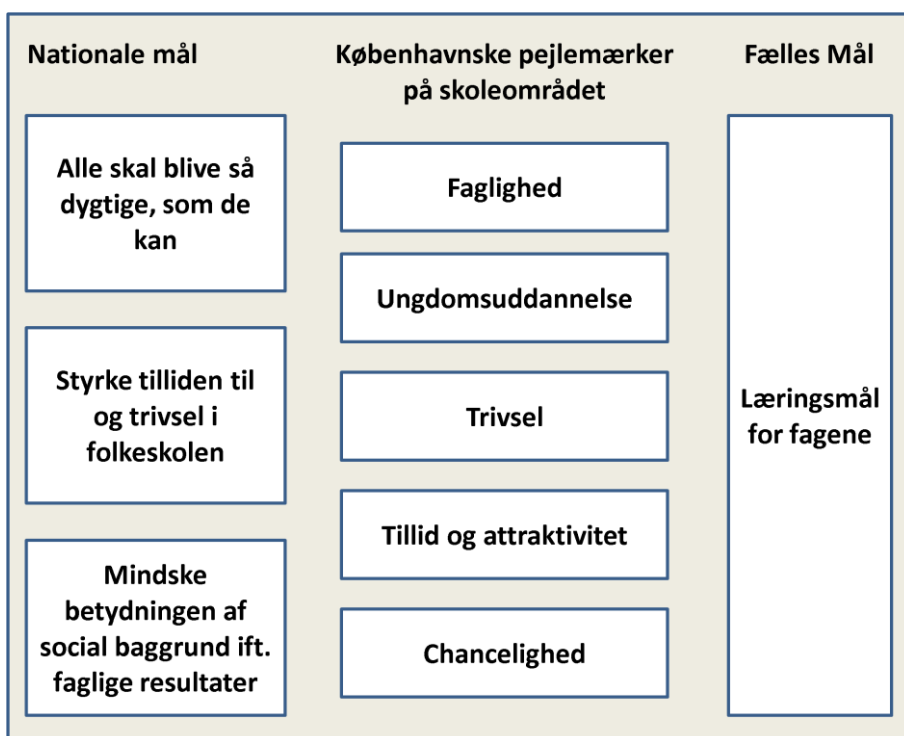
Sagsnr.
2013-0222739

Dokumentnr.
2013-0222739-6

Bilag 1. Den fremtidige folkeskole i København – skolen i centrum

Folkeskolereformen er en læringsreform. Den har fokus på børnene og de unges læring gennem mere praktiske, anvendelsesorienterede og varierede læringsformer. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Betydningen af social baggrund skal mindskes i forhold til faglige resultater, og tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Ambitionerne i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er sammenfattet i en række nye nationale mål. Målene er i høj grad sammenfaldende med de københavnske pejlemærker for skoleområdet. Undervisningsministeriet omsætter de nye nationale mål til en række konkrete læringsmål – nye Fælles Mål:



De nye Fælles Mål skal herefter omsættes til læringsmål for den enkelte elev eller gruppe af elever på hver enkelt skole.

Reformen skal først og fremmest ses som en markant kulturændring. Omdrejningspunktet i kulturændringen er netop fokus på elevernes læring – på deres læringsmål og opfølgningen på deres resultater via bl.a. de nationale test. Det skal både være omdrejningspunktet for

Pædagogisk Faglighed

Gyldenløvesgade 15
1502 København V

E-mail
sannan@buf.kk.dk

www.kk.dk

kulturændringen i forhold til at skabe nye læringsformer og –rum, i udviklingen af samarbejdet mellem medarbejderne, i skoleledelsens og i skolebestyrelsens rolle. På den måde kan der siges at være fire hovedfokuspunkter i arbejdet med den fremtidige folkeskole:

- Elevernes læring og læringsmål som omdrejningspunktet i en ny længere skoledag
- Udviklingen af teamsamarbejdet mellem medarbejderne (herunder de pædagoger, der knyttes til skolen) med elevernes læring og læringsmål som omdrejningspunkt
- Vægt på den faglige ledelse, hvor skoleledelsen kommer tættere på teamenes pædagogiske overvejelser og valg og er med til at understøtte et klart fokus på elevernes læring
- Forældrenes ressourcer skal udnyttes, og de skal via skolebestyrelsen være med til at sætte den nye retning med fokus på læring og læringsmål for den enkelte skole

Det vil være en stor kulturændring. Det er afgørende, at der er ejerskab til kulturændringen på den enkelte skole for, at den kan lykkes. Det betyder, at hver enkelt skole skal lave en strategi for, hvordan kulturændringen lykkes hos netop dem. Hvordan går vi konkret hos os fra et hovedfokus på undervisning til et hovedfokus på læring? Hvordan udnytter vi bedst mulighederne i den længere skoledag til at skabe mere varierede, praktiske og anvendelsesorienterede læringsformer – og hvilke type læringsformer vil fungere bedst for vores elever? Hvordan arbejder vi systematisk med at følge op på elevernes resultater, så læringsfremskridtene også bliver synlige for eleverne gennem feedback – hvilke gode erfaringer har vi allerede på vores skole, og hvor skal vi udvikle nye måder at arbejde på?

Det er vigtigt, at overvejelserne om elevernes læring på den enkelte skole i højere grad tager afsæt i forskningsmæssig viden om, hvad der har fungeret godt andre steder – både i samarbejdet mellem medarbejderne og i dialogen med ledelsen. Det vil også være naturligt at drøfte, hvordan skolen bedst kan arbejde med at inddrage forskningsmæssig viden i de udviklingsgrupper med deltagelse af både ledelse og et mindre antal medarbejdere, som mange skoler har. Medarbejdere og ledere skal bruge ny forskningsmæssig viden til at udfordre den professionelle viden og praksis, de allerede har og bruge det til at træffe mere begrundede valg lokalt. Det skal med andre ord gøres med afsæt i den professionelle viden og praksis, der allerede er på de københavnske skoler.

Overvejelserne ovenfor illustrerer, at elevernes læring og læringsmål er helt centrale. Samtidig vil hver enkelt skole også i sin strategi skulle have fokus på en række elementer, der skal understøtte læringen: Hvilke fysiske faciliteter har vi på skolen, og hvilke faciliteter i vores

nærområde kan vi bruge? Hvordan skal vi konkret arbejde med at åbne skolen mere op mod det omgivende samfund? Hvordan inddrager vi bedst eleverne i udviklingen af den nye skole, så de får medindflydelse? Hvilken rolle skal vores skolebestyrelse spille, og hvordan udnytter vi bedst de ressourcer, vi har her? Hvordan bruger vi i praksis bedst de nye arbejdstidsregler og københavnske værnsregler – på en måde, der sikrer gode arbejdsvilkår, og som understøtter det teamsamarbejde, som vil være helt centralt? Hvordan kan vi udnytte gode erfaringer fra Stærkt samarbejde og andre gode elementer fra en tværprofessionel samarbejdskultur?

Mange skoler har allerede taget hul på arbejdet med at lave en strategi for, hvordan de lokalt griber folkeskolereformen an. Helt konkret kan skolerne tage udgangspunkt i den skabelon til en implementeringsplan, som KL har udviklet og som har været drøftet på det KL-forløb for skoleledere over hele landet, som er gennemført i efteråret 2014. I København skal skabelonen eventuelt suppleres med forhold, der er særlige for København.

Det er vigtigt, at eleverne i høj grad inddrages i det større fokus på læring og læringsmål. De skal i dialog med lærere og andre faggrupper være med til at formulere deres egne konkrete læringsmål. De skal aktivt være med til at evaluere læringsfremskridtene, så læringen bliver synlig for dem. Og de skal lære at give og modtage faglig feedback også fra hinanden, så de er med til at understøtte hinandens læring.

Også forældrene bliver vigtige i at skabe et fagligt løft af folkeskolen i København. Vi ved forskningsmæssigt, at elevernes læring styrkes, når forældrenes ressourcer inddrages i skolen. Folkeskolereformen er derfor en god anledning til at forny skolehjem-samarbejdet og gentænke, hvordan forældrene kan inddrages i blandt andet at understøtte deres barn i forbindelse med konkrete læringsmål. Forældrene skal samtidig via skolebestyrelserne være med til at sætte den nye retning med fokus på læring og læringsmål for den enkelte skole.

Overvejelser om, hvordan der skabes det bedste afsæt for elevernes læring skal samtidig være omdrejningspunktet for samarbejdet mellem medarbejderne – lærere, pædagoger og andre faggrupper. Tanken er her, at der fremover skal være en højere grad af fælles vidensdeling, refleksion og ideudvikling i teamet (eller en anden lokalt fastlagt organisering), der samtidig træffer en række fælles pædagogiske valg og følger op på, hvordan de valg så fungerer i praksis. Det handler om systematisk at arbejde med planlægning og evaluering af læringsforløb med fokus på elevernes konkrete læringsudbytte og progression vurderet på baggrund af bl.a. test undervejs. Erfaringerne herfra skal så bruges i tilrettelæggelsen af de næste læringsforløb. Der

skal stilles krav om, *at* man på skolerne vælger nogle pædagogiske metoder til arbejdet, men ikke *hvilke* metoder. Det er dog vigtigt, at skolen og teamene i valget af metoder tager med i overvejelserne, hvilke metoder, der allerede er forskningsmæssigt belæg for, har fungeret godt i andre sammenhænge.

Skoleledelsen skal samtidig tættere på den pædagogiske praksis og får en vigtig rolle i netop at spørge til, hvordan medarbejderne deler og udnytter hinandens erfaringer og gode ideer, hvilke læringsmuligheder, undervisningen giver eleverne og hvordan der konkret følges op på, hvilken læring der kommer ud af det. Med andre ord skal skoleledelserne helt ind i klasseværelserne. Den faglige ledelse bliver dermed helt central.

Det bliver altså afgørende for, at folkeskolereformen lykkes, at der sker en kulturændring på den enkelte skole – i arbejdet med læringsmål, i teamsamarbejdet og i den faglige ledelse. Samtidig er der også behov for politisk at sætte de overordnede rammer for arbejdet. Der er således behov for, at der politisk tages stilling til, hvordan en række elementer i den nye lovgivning konkret skal udmøntes i København. Den nye lovgivning er endnu ikke endeligt vedtaget i folketinget, og forslagene til udmøntning vil derfor skulle tilpasses, hvis der sker væsentlige ændringer i den endelige lovgivning. De nye Fælles Mål og tilsvarende vejledende nationale læseplaner er heller ikke på plads endnu. I København er der en række kommunalt besluttede tilføjelser til læseplanerne, herunder en særskilt læseplan for engelsk i 1.-2. klasse. Forvaltningen lægger ikke op til at ændre i de kommunale læseplaner nu. Der tages stilling til evt. behov herfor, når de nye Fælles Mål og vejledende læseplaner er på plads.

Nedenfor er kort opridset de punkter, hvor der politisk skal tages stilling til udmøntningen af den nye lovgivning i København. Hvert punkt er samtidig uddybet i de efterfølgende bilag.

Som en del af den nye lovgivning skal der tages politisk stilling til mål og rammer for skolernes samarbejde med eksterne natur- og kulturtilbud, frivillige foreninger, erhvervslivet, ungdomsskoler og ungdomsuddannelser. De skal gøre det lettere for skolerne i praksis at åbne sig endnu mere mod det omgivende samfund. Samarbejdet vil også kunne bruges til at tænke nyt i forhold til at tænke nye og anderledes valgfag. Valgfagene vil fx kunne designes i samarbejde med ungdomsskolen eller ungdomsuddannelser og eventuelt også fysisk placeres her. Forslag til mål og rammer er uddybet i bilag 2.

Med den nye lovgivning skabes der også nye rammer for skolebestyrelserne, og det er samtidig en anledning til at nytænke skolehjem-samarbejdet. I København skal forældrene have en vigtig rolle i den nye folkeskole og være med til at sætte retningen på den

enkelte skole i arbejdet med fokus på elevernes læring. Gennem skolebestyrelserne får de samtidig indflydelse på, hvordan den enkelte skole arbejder med at åbne skolen op mod det omgivende samfund, hvordan det lokale tilbud om lektiehjælp og faglig fordybelse skal skrues sammen og hvordan skole-hjemsamarbejdet skal fungere. Også skolebestyrelserne vil med den nye mulighed for at vælge to eksterne repræsentanter, der spejler skolens profil, ind i skolebestyrelsen naturligt komme til at orientere sig mere mod eksterne samarbejder og muligheder. Det foreslås samtidig, at der i hver skolebestyrelse sidder en repræsentant for fritidsområdet, så der er en klar kobling skole og fritid. Nye rammer for skolebestyrelserne er uddybet i bilag 3.

Med den nye lovgivning åbnes der op for, at kommunalbestyrelsen kan godkende nye valgfag. Bedre rum til at tænke valgfagene anderledes er samtidig en mulighed for skolerne til at sætte en særlig profil mere i spil. Profilskolerne vil særligt kunne prioritere valgfag, der understøtter skolernes profiler, og andre skoler vil også kunne vælge at tone udskolingen på forskellig vis. Her vil skolebestyrelsen være en vigtig partner i forhold til at vælge, hvilken profil man gerne vil have som skole. Valgfagene kan tænkes på tværs af de traditionelle fag og udarbejdes i et samarbejde mellem medarbejdere med forskellige faglige kompetencer og fra forskellige faggrupper – med udgangspunkt i elevernes læringsmål og med en form, hvor læringen bliver mere praktisk og konkret. Det er derfor vigtigt, at der er rum for at tænke valgfagene kreativt. Skolerne i et område skal fx kunne gå sammen om at lave deres egne valgfag, som så kan holdes på de skoler, der har de bedste faciliteter til det. Forslag til rammer for nye valgfag fremgår af bilag 4.

Frem mod næste folketingsvalg bliver lektiehjælp og faglig fordybelse obligatorisk for skolerne at tilbyde, men frivilligt for eleverne at deltage i. Efter folketingsvalget bliver deltagelse obligatorisk. Skolebestyrelsen skal sætte retningen for tilbuddet både i den midlertidige og i den permanente ordning. Skoler - og i overgangsperioden fritidshjemmene – skal samtidig understøttes i at arbejde med nye læringsformer med fokus på elevernes læring og læringsmål også i denne del af skoletilbuddet. Det er nærmere beskrevet i bilag 5.

Medarbejderne bliver naturligvis helt centrale for, at intentionerne med reformen kan indfries. Vi har i København rigtig mange fagligt dygtige og engagerede lærere, pædagoger og andre medarbejdergrupper, og det er vigtigt, at de også er med til at sætte retningen og være med til at udvikle skolen som organisation. Medarbejderinddragelse på alle skoler sikres via den nye MED-struktur i København. Derfor foreslås det, at skolerne selv får mulighed for at vurdere, om vurderer, om der fortsat på den enkelte skole er behov for også at opretholde et pædagogisk råd eller om

medarbejderinddragelsen bedst sker på anden vis. Det foreslås også, at inddragelse af repræsentanter for hhv. skoleledelser og lærere på samme måde som det oftest sker i dag foregår via løbende dialog, i forbindelse med behandling af bl.a. høringer mv. i stedet for i Fælles Pædagogisk Råd. Det er beskrevet i bilag 6.

Med den nye lovgivning skal kommunalbestyrelsen tage stilling til skoleårets start. Forslag hertil er beskrevet i bilag 7.

En række af de ovenstående forslag har betydning for, hvordan styrelsesvedtægten for folkeskolen er formuleret. Det samme har den nye lovgivning. Det er derfor nødvendigt at justere styrelsesvedtægten, så den afspejler de relevante ændringer med reformen. Forslag hertil fremgår af bilag 8.

Endelig lægger folkeskolereformen lægger op til en markant styrkelse af samarbejdet mellem ungdomsskolen og folkeskolerne. Folkeskolerne skal i højere grad udnytte de kompetencer, som ungdomsskolens ansatte har og de erfaringer, de har med at skabe læring, der har klart afsæt i de unges egne interesser. Det er vigtigt, at potentialet for ungdomsskolens styrkede rolle ind i folkeskolen udnyttes. Rammer for det er beskrevet i bilag 9.

Den nye hverdag for børn, unge og medarbejdere

De ændringer, som folkeskolereformen indebærer, vil også indebære en på mange måder ændret hverdag for både elever og medarbejdere.

Eleverne skal opleve, at det bliver både mere spændende og sjovere at gå i skole. De skal opleve, at læringsaktiviteterne i høj grad tilrettelægges ud fra, hvordan de lærer bedst – og at de synes, det er sjovere at gå i skole, fordi de kan se, at de faktisk hele tiden bliver dygtigere. Og de skal opleve, at deres individuelle ressourcer ses og deres interesser tages alvorligt, fx når de selv er med til at formulere deres egne læringsmål eller i udskolingen kan vælge en linje, som særligt interesserer dem.

Samtidig skal skoledagen tænkes mere på tværs af de traditionelle fag og tilrettelægges mere fleksibelt. Eleverne vil møde mere bevægelse i løbet af skoledagen, ligesom de vil opleve en anden form for undervisning; den understøttende undervisning, hvor pædagoger varetager en del af aktiviteterne.

Det er vigtigt at have fokus på, at udnyttelsen af den større fleksibilitet i hverdagen, som reform giver, ikke betyder, at dagen bliver ustruktureret og vanskeligere at overskue - især for elever med særlige behov. Det forudsætter, at struktur, læringsmål, indhold og konkret udbytte hele tiden er nærværende for den voksne i planlægningen, i selve læringssituationen og i opfølgningen.

For medarbejderne betyder reformen også en ny hverdag. På samme måde som lederne i højere grad skal med ind i klasseværelserne, skal medarbejderne også helt konkret eller i overført betydning med ind i hinandens klasseværelser og i langt højere grad sparre med hinanden. De vil se langt mere til især deres nærmeste kolleger i teamet end i dag, når de i langt højere grad er fysisk til stede på skolerne. De skal i en tættere dialog med skoleledelsen om, hvad deres egne opgaver skal bestå af og hvad den nye lov om arbejdstid konkret betyder for deres egne opgaveportefølje.

Det vil også på sigt være naturligt, at alle skoler anvender en mere fleksibel skemalægning, hvor den skemamæssige fordeling tilrettelægges af et klasse-, et årgangs eller et afdelingsteam.

Med en ny tilrettelæggelse af skoledagen vil det også være naturligt for skolerne at tænke pauserne på en anden måde end de traditionelt er tænkt. Fx kan der være dage uden egentlige pauser, hvis eleverne har en udeskoledag, er på ekskursion til et af de mange eksterne læringstilbud i København eller har en temauge. Det kan også handle om at gøre pauserne til en mere integreret del af dagen, når eleverne har behov for et lille afbræk undervejs – og så typisk med en længere pause midt på dagen til at spise i. Det er samtidig vigtigt, at skolerne på den måde efter reformen tilrettelægger pauserne på en anden måde end hidtil. Det skal ses i sammenhæng med, at beregningerne fra Undervisningsministeriet og KL – som også København følger – tager udgangspunkt i færre pauser pr. dag end i den traditionelle model. Færre pauser samlet set skal således sikre, at der reelt er den tid til understøttende undervisning, som reformen forudsætter – og som skolerne får midler til. Det passer samtidig godt med, at skoledagen fremover tænkes mere fleksibelt og varieret.

Samtidig skal medarbejderne også efter reformen opleve, at de har gode både fysisk og psykiske arbejdsforhold. De skal ikke opleve, at arbejdet i praksis bliver grænseløst. Det skal de værnsregler, som forvaltningen i øjeblikket er i dialog med de faglige organisationer om, være med til at sikre.

Der vil altså være store ændringer i hverdagen på alle skoler. Det betyder også, at det vil tage tid at implementere alle ændringerne i praksis - det kræver øvelse hos både elever, forældre, medarbejdere og ledelse at skabe den nye hverdag. Folkeskolereformen skal naturligvis gælde fra dag ét. Samtidig er det også naturligt, at skolerne ikke vil kunne indfri alle ambitionerne i reformen med det samme.

Heldigvis er der allerede mange gode erfaringer på de københavnske skoler, der kan bygges videre på. Det gælder både i forhold til at arbejde med mere varierede læringsformer, tænke i en mere fleksibel

skemaplanlægning og hvordan den højere grad af medarbejdertilstedeværelse i praksis kan foldes ud. Det gælder også de ressourcecentre, som alle skoler nu har etableret. Her findes der allerede mange gode erfaringer med, hvordan et fokus på alle børn og unge faglige, sociale og personlige læring kan understøttes.



Bilag 2: Den åbne skole

Sagsnr.
2013-0222739

Dokumentnr.
2013-0222739-15

1. Kort oprids af den nye lovgivning

I folkeskoleloven indsættes i § 3, et nyt stk. 4, der kræver, at ”skolerne indgår i samarbejder, herunder i form af partnerskaber, med lokalsamfundets kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og foreningsliv, kunst- og kulturskoler og med de kommunale og kommunalt støttede musikskoler og ungdomsskoler, der kan bidrage til opfyldelsen af folkeskolens formål og mål for folkeskolens fag og obligatoriske emner. Kommunalbestyrelsen fastlægger mål og rammer for skolernes samarbejder, og skolebestyrelsen fastsætter principper for samarbejdet”.

Endvidere indsættes i samme paragraf et nyt stk. 5: ”Som led i de i stk. 4 nævnte samarbejder kan skolens leder beslutte, at personer der ikke er ansat ved kommunens skolevæsen, i begrænset omfang kan varetage relevante undervisningsopgaver i folkeskolens fag, obligatoriske emner og understøttende undervisning.”

Formålet med denne lovændring er, at skolerne i højere grad skal åbne sig over for det omgivende samfund og derved fremme den lokale sammenhængskraft. Samarbejdet skal endvidere medvirke til, at eleverne er bekendt med mulighederne for et aktivt fritidsliv og for at deltage i aktiviteter og samværsformer, der fremmer den enkeltes alsidige udvikling, selvstændighed og evne til at indgå i forpligtende relationer og fællesskaber. Endelig er det et centralt formål med folkeskolereformen at synliggøre den praktiske dimension og anvendelighed af det, eleverne lærer i skolen, hvilket bl.a. understøttes af den åbne skole. Den åbne skole er således et vigtigt element i at skabe den mere varierede skoledag, som i henhold til lovforslaget er et af de politiske mål for reformen.

2. Opsummering af forslag til udmøntning af lovgivningen i København

I København ses den åbne skole en central intention i reformen. Den åbne skole indebærer en strukturel nytænkning af folkeskolens hverdag, hvor der både åbnes op for input og faglige kræfter udefra og for elever og læreres muligheder og rammer for at arbejde med læring uden for skolens fysiske rammer. Målet med den åbne skole er, at reformens fokus på at flytte skolernes perspektiv fra undervisning til elevernes læring fremmes gennem nye og varierede læringsformer og –arenaer, herunder at der skabes mere motiverende, engagerende og praktisk undervisning. Skolens arbejde med den åbne skole bliver derved et vigtigt element i at understøtte det overordnede mål for reformen om, at alle elever skal blive så dygtige som de kan, samtidig med at differentieringsmuligheden i at arbejde med større variation i

skoledagen kan være med til at fremme elevernes trivsel og mulighed for at styrke de svageste børns læring.

I København foreslås det, at kommunalbestyrelsens (Borgerrepræsentationens) rammer for den åbne skole udmøntes som en vifte af kommunalt understøttede muligheder. Kommunens og skolernes arbejde med den åbne skole vil således være et udviklingsarbejde, der påbegyndes med reformens indledning i skoleåret 2014/15 og gradvist udvides efterhånden som denne indsats og den strukturelle forandring, den indebærer forankres på skolerne i samspil med konkrete lokale muligheder.

Det foreslås, at Borgerrepræsentationens *mål* for den åbne skole i København bliver:

- Skolernes indsatser i den åbne skole skal styrke børnenes faglige resultater og personlige og sociale udvikling gennem mere variation og differentiering i skolens rammer for børnenes læring
- Den enkelte skole skal beslutte egne indsatser for den åbne skole inden for den kommunale ramme og de lokale muligheder på baggrund af skolebestyrelsens principper.

Som *ramme* herfor forpligter Borgerrepræsentationen sig på, at de relevante forvaltninger stiller support og muligheder til rådighed for at sikre, at skolerne kan gennemføre samarbejder under den åbne skole.

En række af disse muligheder er beskrevet nedenfor i afsnit 3. Det vil være et kontinuerligt arbejde for forvaltningerne at styrke supporten og mulighederne i København, således at skolerne hele tiden kan udvide deres lokale indsatser for den åbne skole.

3. Uddybet forslag til udmøntning af lovgivningen i København

En række skoler har med stor succes gennem turboforløbene (vedtaget i budget 2012) samarbejdet med forskellige eksterne københavnske læringsmiljøer. Ligeledes har en række skoler til stor gavn for eleverne oprettet samarbejde med erhvervsvirksomheder. En mindre gruppe skoler (herunder de to skoler, som tilbyder eliteidrætsklasser) har også positive erfaringer med et fast samarbejde med foreninger, og derudover har en lang række skoler lokale samarbejder med lokale idræts- og andre foreninger. De københavnske skoler er således allerede i gang med arbejdet med den åbne skole, godt hjulpet på vej af de mange tilbud, der findes i København. Forvaltningens vurdering er på den baggrund, at det primære behov for flertallet af skolerne i forhold til den åbne skole er en øget support i form af øget formidling fra forvaltningen om tilgængelige muligheder til at understøtte skolernes eget arbejde med den åbne skole, herunder vidensdeling mellem skolerne om de eksisterende erfaringer.

Der vil derfor fra folkeskolereformens start i august 2014 blive stillet følgende muligheder til rådighed for skolernes arbejde med den åbne skole:

- Gratis adgang til en række eksterne læringstilbud (vedtaget i budget 2014), som fx undervisningsforløb på Arbejdmuseet eller samarbejde med DR's koncerthus. Forvaltningen gennemfører en proces, hvor skolernes ønsker og behov inddrages og forhandler derefter med relevante udbydere.
- Kulturmotorvejen: Et sammenhængende koncept for organisering og formidling af eksterne læringstilbud med udgangspunkt i lærere og pædagogers behov. Konceptet er under implementering.
- Samarbejde mellem skoler og foreninger: Udvikling af modeller for samarbejde/partnerskaber mellem skoler og foreninger, herunder beskrivelser af rammer for hvordan fx idrætstrænere vil kunne indgå i folkeskolens undervisning. Modeller udvikles i samarbejde mellem Børne- og Ungdomsforvaltningen og Kultur- og Fritidsforvaltningen og forelægges for de to politiske udvalg i december 2013.
- Samarbejde mellem skoler og erhvervsliv: Som en udmøntning af budget 2012 er skolerne allerede forpligtet på arbejdet med dette. En række skoler har indgået samarbejde og flere er undervejs. Denne indsats understøttes fortsat af forvaltningen ved at skabe rammer for kontakt mellem skoler og virksomheder.
- Samarbejde mellem skoler og ungdomsskolen: Forvaltningen vil i samarbejde med ungdomsskolen udarbejde modeller for samarbejdet samt yde support til, at sådanne samarbejder kan indgås lokalt.
- Samarbejde med ungdomsuddannelser: En række folkeskoler samarbejder allerede i dag med lokale ungdomsuddannelser. Forvaltningen vil på baggrund af disse samarbejder indsamle erfaringerne og udarbejde samarbejdsmodeller, som skolerne (med rammer og support fra forvaltningen) vil kunne benytte.

I lovforslaget lægges endvidere vægt på skolernes samarbejde med de lokale musik- og billedskoler. I København har Musik- og Billedskolen allerede samarbejder og tilbud til folkeskolerne, bl.a. i form af en række meget efterspurgte klasseforløb. De to skoler har dog i dag ikke kapacitet til at indgå i samarbejde med alle byens folkeskoler. Det foreslås derfor, at de to skoler i skoleåret 2014/2015 fastholder deres eksisterende tilbud og de muligheder for udvikling, der måtte være inden for egen ramme. I perioden frem mod budget 2015 gennemføres derudover en analyse af, hvordan de tre kommunale tilbud Musikskolen, Billedskolen og Teaterbutikken fremadrettet kan bidrage yderligere til realiseringen af folkeskolereformens intentioner om den åbne skole. Analysen vil vurdere tilbuddenes kapacitet i dag og vurdere om, og hvordan kapaciteten vil kunne udvides til at dække flere skoler – bl.a. ved at

forløb mv. gennemføres på den enkelte folkeskole, dvs. ved at de tre tilbud leverer kompetencer og forløb uden for egne fysiske rammer (fx med inddragelse af mobilt udstyr). På baggrund af analysen vil der blive fremlagt et eventuelt ønske til budget 2015 om en udvidelse af tilbuddene.



07-11-2013

Sagsnr.
2013-0222739

Dokumentnr.
2013-0222739-8

Bilag 3. Nye rammer for skolebestyrelser og fornyet skole-hjem samarbejde

I dette bilag beskrives den nye lovgivning og forslag til udmøntning først for skolebestyrelser og dernæst for et fornyet skole-hjem samarbejde.

Nye rammer for skolebestyrelser

Kort opriids af den nye lovgivning

I lovudkastet ønskes en fornyet linje i både det formelle og uformelle samarbejde med forældrene. De tre overordnede formål er:

- 1) Synliggøre og tydeliggøre forældrenes rolle og ansvar i samarbejdet omkring deres barns læring og udvikling
- 2) Sikre at deltagerkredsen i skolebestyrelsen er repræsentativ for de lokale forhold på den enkelte skole
- 3) Styrke forældrenes rolle i den åbne skole og understøtte at forældrene spiller en aktiv rolle i samarbejdet med eksterne interesser

I lovforslaget er det således bl.a. foreslået, at:

- Kommunalbestyrelsen fremover får mulighed for at træffe beslutninger om skolebestyrelsens sammensætning.
- Kommunalbestyrelsen skal sikre, at der vælges mindst en forældrerepræsentant fra hver afdeling, hvis der er flere afdelinger på hver skole.
- Borgerrepræsentationen kan vedtage, at valgperioden for forældrevalgte skolebestyrelsesmedlemmer på skoler med klassetrin fra 7. klasse skal være to år i stedet for fire år.
- Kompetencer til at bestemme, hvordan valget til skolebestyrelsen skal ske, ligger fremover hos kommunalbestyrelsen (tidligere UVM). Den foreslåede valgprocedure skal godkendes af kommunens skolebestyrelser. Der skal være valg til skolebestyrelserne i foråret 2014, med tiltrædelse af de nye skolebestyrelser 1. august 2014.
- Kommunalbestyrelsen kan beslutte, at den enkelte skole får mulighed for at tilbyde to pladser i skolebestyrelsen til repræsentanter fra det lokale erhvervs- eller foreningsliv eller lokale ungdomsuddannelser. Repræsentanterne deltager i skolebestyrelsens møder med stemmeret.
- Hvervet som forældrerepræsentant skal ikke længere være et borgerligt ombud, og reglerne for at blive fritaget fra hvervet forenkles.
- Skolebestyrelsen skal fastsætte principper for skole-hjem samarbejdet, herunder principper for forældrenes ansvar i samarbejdet.

Pædagogisk faglighed

Gyldenløvesgade 15
1502 København V

Telefon
3045 3958

E-mail
linmor@buf.kk.dk

www.kk.dk

Opsummering af forslag til udmøntning af lovgivningen i København

Forvaltningen forslår, at:

- KKFO lederen skal deltage i skolebestyrelsens møder uden stemmeret. Samarbejdet skal her foregå med udgangspunkt i det, der foregår i regi af 'Stærkt samarbejde'
- Der søges om dispensation/brug af udfordringsretten til, at der vælges en leder fra et lokalt fritidshjem eller dagtilbud som repræsentant uden stemmeret i skolebestyrelsen (I lovforslaget gives der kun mulighed for dette, hvis dagtilbud eller fritidshjem har fælles ledelse med skolen)
- Borgerrepræsentationen *anbefaler*, at den enkelte skole tilbyder to pladser i skolebestyrelsen til repræsentanter fra det lokale erhvervs- eller foreningsliv eller lokale ungdomsuddannelser. Repræsentanterne deltager i skolebestyrelsens arbejde, som repræsentanter for det område de kommer fra (erhvervsliv, uddannelsesinstitution etc.), og varetager således ikke individuelle interesser. Dette skal der tages hensyn til i udvælgelsen af repræsentanterne. Det skal som minimum drøftes i den enkelte skolebestyrelse om, man ønsker at tilbyde to pladser til eksterne repræsentanter. Eksterne repræsentanter udpeges af skolebestyrelsen for minimum 2 år. Eksterne repræsentanter deltager i skolebestyrelsens møder med stemmeret. Efter to år skal der følges op på, hvordan det fungerer med eksterne repræsentanter i skolebestyrelsen med henblik på eventuelle justeringer.
- Det bliver muligt for skoler med klassetrin fra 7. klasse at vælge at valgperioden for forældrevalgte skolebestyrelsesmedlemmer kan begrænses til to år, der hvor det giver mening
- Der udarbejdes forslag til valgprocedure og sammensætning af skolebestyrelsen med tilhørende vejledning/inspirationsmateriale, som skolerne kan vælge at følge. Hvis skolerne ikke ønsker at følge den foreslåede model, skal det godkendes af områdechefen.
- Forvaltningens forslag til proces for valg til skolebestyrelserne i foråret 2014 godkendes af Borgerrepræsentationen

Udover de områder der er beskrevet i loven, foreslår forvaltningen, at skolebestyrelsen også skal udarbejde principper for:

- *Skolens udmøntning af den åbne skole.* På baggrund af disse principper skal skolen udarbejde en konkret plan for sin version af den åbne skole. Planen skal som minimum være etårig, men kan også være flerårig

- *Lektiehjælp og faglig fordybelse.* Herunder, at det nuværende lektiehjælpstilbud nytænkes, så det samlede tilbud fremadrettet også omfatter faglig fordybelse. Samtidig skal det baseres på elevernes engagement.
- *Arbejdet med læringsmål* (med inddragelse af den øvrige forældregruppe)
- *Dispensationsmulighed ift. at nedskalere tiden til understøttende undervisning og samtidig øge tiden til undervisningstimer i fagene med yderligere personale i klassen*
- *Principper for fleksible skemaer*
- *Samarbejdet mellem skolen og fritidsinstitutionerne*

Uddybet forslag til udmøntning af lovgivningen i København

For at sikre den lokale forankring bør udmøntningen af de nye retningslinjer for skolebestyrelserne efterlade et så stort lokalt råderum som muligt. Samtidig skal skoleledere og skolebestyrelserne have højere grad af adgang til rådgivning og konkrete redskaber til at understøtte og styrke arbejdet i skolebestyrelsen. Forvaltningen vil desuden samarbejde med elevorganisationerne omkring at understøtte elevrepræsentanternes rolle i skolebestyrelsen.

Eksempler på redskaber til understøttelse:

- Guide til udarbejdelse af principper, som blandt andet forholder sig til, hvad et princip er, og hvordan det kunne formuleres – særligt med fokus på de ændringer som folkeskolereformen afføder. Desuden vil det være relevant at sætte fokus på omsætningen fra principper til konkret udmøntning. Det vil være særligt relevant at belyse mulighederne og rammerne for de nye områder, som skolebestyrelsen skal sætte principper (se ovenfor) og de nye forhold, som folkeskolereformen vil medføre.
- Årshjul for skolebestyrelsesarbejdet
- Dialogguide til skolebestyrelsesmøder, som indeholder forslag til emner og diskussionsspørgsmål samt guide til rolleafklaring i skolebestyrelsen. Der skal lægges særligt vægt på den rolle eventuelle eksterne medlemmer skal spille, dvs. at de får en rolle som repræsentant for en sektor eller et bredere felt og ikke specifikke særinteresser.
- Inspiration til samarbejdet med eksterne repræsentanter

Skole og forældre har desuden bedt om, at forvaltningen udarbejder et årshjul for skolebestyrelsesarbejdet. Der skal i materialet være særligt fokus på, hvordan elevrepræsentanters kompetencer, kan anvendes i skolebestyrelsens arbejde.

Der hvor det er relevant, vil forvaltningen inddrage skoleledere og skolebestyrelsesrepræsentanter i udarbejdelsen.

Forny et skole-hjem samarbejde

Kort oprids af den nye lovgivning

Det er et erklæret mål i lovforslaget at, formålet med skole-hjem-samarbejdet skal stå klart for både lærere, pædagoger og forældre. I de tilfælde, hvor skole-hjem-samarbejdet mellem skolens undervisende personale og forældrene fungerer mindre godt, er det gensidigt præget af uklarheder, implicite og usagte forhold. Det kan betyde, at forældrene bliver utrygge og usikre på deres rolle i skolen, og det kan medføre gradvis vigende deltagelse i samarbejdet fra forældrenes side. Forældrenes aktive deltagelse er en forudsætning for en god skolegang, og forældrenes deltagelse skal bygge på et ejerskab til, en forståelse for og accept af formålet med samarbejdet.

Forskningen understøtter det faktum, at et forhold mellem forældre og skole, der er præget af tydelighed, gensidighed og ligeværdighed, er til gavn for barnet og dets trivsel og læring i skolen.

Opsummering af forslag til udmøntningen af lovgivningen i København

For at pejlemærkerne for folkeskolerne i København i højere grad understøtter disse folkeskolereformens ønske om fornyet forældresamarbejde, indstiller forvaltningen at:

- Det præciseres i pejlemærket om 'Tillid og attraktivitet' at *'Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang'*

Uddybet forslag til udmøntning af lovgivningen i København

Udmøntningen af hensigterne i lovforslaget kræver, at der sættes et nyt og skarpere fokus på forældresamarbejdet på skolerne i København. Skolerne og forældrene skal understøttes i at samarbejdet omkring eleven i højere grad anskues som et ligeværdigt samarbejde. Det vil til enhver tid være skolens ansatte, der skal sætte rammerne for samarbejdet, men det er et fælles ansvar, at samarbejdet fungerer til elevens bedste indenfor de rammer, der er sat af det professionelle personale.

Det skal tydeliggøres, at forældre og personale er gensidig afhængige af hinanden som samarbejdspartnere og kan rådgive og stille krav til hinanden i deres fælles ansvar omkring barnet. Særligt skal der

arbejdes med at tydeliggøre forældrenes rolle i forhold til elevens læring og læringsmål.

Intentionerne i lovforslaget er, at der skabes en fælles forståelse og ejerskab for samarbejdet omkring eleven – på skolen såvel som i hjemmet. Derfor skal der arbejdes med at skabe en forståelse for det fælles ansvar, så opgaverne i samarbejdet omkring eleven, udføres i fællesskab – ud fra hvad hver part kan og skal bidrage med.

I udgangspunktet er det den enkelte skole og skolebestyrelse, det skal definere, hvad forældresamarbejde med fokus på ligestilling og forældrenes ressourcer betyder hos dem, og hvordan det praktiseres.



14-11-2013

Bilag 4. Rammer for nye valgfag

Sagsnr.
2013-0222739

Kort oprids af den nye lovgivning

I lovforslaget gøres valgfag fremover obligatoriske for eleverne og de fremrykkes samtidig, så eleverne allerede fra 7. klasse kan vælge de samme valgfag, som de i dag kan vælge fra 8. klasse. Valgfagene har et vejledende timetal på gennemsnitligt 2 ugentlige lektioner på hvert af klassetrinene 7.-9. klasse.

Dokumentnr.
2013-0222739-9

Der gives samtidig i lovforslaget mulighed for at lave en ny klassesdeling på grundlag af valget af fag med henblik på at give kommunerne bedre muligheder for at arbejde med udskolingslinjer, herunder profillinjer, og toninger af udskoling. Delingen af klasser kan fortsat ikke ske på baggrund af elevernes faglige niveau.

Kommunalbestyrelsen vil fremover kunne godkende, at der udbydes valgfag udover de valgfag, der findes Fælles Mål for. Som en del af den igangværende forenkling af Fælles Mål udarbejder Undervisningsministeriet et koncept for etableringen af nye valgfag, hvor mål og indhold for faget skal beskrives. De nye valgfag godkendes af kommunalbestyrelsen. Der vil endvidere være mulighed for at udbyde de fag i 7.-9. klasse, der allerede i dag kan udbydes i 10. klasse, og som der findes Fælles Mål for. Endelig skal valgfagene afspejles i elevernes projektopgave.

Det vil med den nye lov være muligt for skolerne at tilbyde et 3. fremmedsprog til eleverne som valgfag. Det vil eksempelvis gælde kinesisk., jf. drøftelsen i BUU om kinesisk skoletilbud d. 27. februar 2013.

Opsummering af forslag til udmøntning af lovgivningen i København

Forvaltningen foreslår, at:

- Skolelederen får kompetence til at beslutte nye valgfag
- Skolerne får brede rammer for, at skolerne kan tænke nye og anderledes valgfag, herunder at de kan udvikles i samarbejder mellem folkeskolerne og/eller med eksterne, fx ungdomsskolen og ungdomsuddannelser

Uddybet forslag til udmøntning af lovgivningen i København

Forvaltningen foreslår, at skolelederen får kompetence til at beslutte nye valgfag. Skolebestyrelserne får samtidig en vigtig rolle i at sætte de overordnede principper for valgfagene og drøfte, hvordan de skal hænge sammen med den overordnede retning og profil for den enkelte skole. Forandringerne i den fremtidige folkeskole skal forankres så tæt på praksis på skolerne som muligt, da det er afgørende for at lykkes med intentionerne i reformen, at den enkelte skole har ejerskab til

Pædagogisk Faglighed

Gyldenløvesgade 15
1502 København V

E-mail
sannan@buf.kk.dk

www.kk.dk

ændringerne. Samtidig skal skolen have mulighed for at sætte den overordnede retning og profil for skolen, og bedre rum til at tænke valgfagene anderledes er netop en mulighed for skolerne til at sætte en særlig profil mere i spil.

Samtidig er der et behov for at sikre ideudvikling og koordinering på tværs af skolerne. Der vil hvert af områderne i Børne- og Ungdomsforvaltningen få en vigtig rolle i at facilitere en sådan vidensdeling på tværs af områdets skoler.

Det foreslås, at skolerne får brede rammer for at tænke nye og anderledes valgfag, herunder at de kan udvikles i samarbejder mellem folkeskolerne og/eller med eksterne, fx ungdomsskolen og ungdomsuddannelser. På den måde bliver der god mulighed for at tænke valgfagene på tværs af de traditionelle fag og udarbejde dem i et samarbejde mellem medarbejdere med forskellige faglige kompetencer og fra forskellige faggrupper – med udgangspunkt i elevernes læringsmål og med en form, hvor læringen bliver mere praktisk og konkret. Der bliver samtidig mulighed for, at skolerne i et område fx kan gå sammen om at lave deres egne valgfag, som så kan holdes på de skoler, der har de bedste faciliteter til det.

I forhold til samarbejder med ungdomsskolen og ungdomsuddannelser om valgfag er det vigtigt, at forvaltningen er med til at facilitere det, så det bliver nemmere for skolerne at gøre i praksis. Det kan eksempelvis ske ved, at rammerne for det er samlet ét sted og klart beskrevet, at der samles en form for katalog med eksempler på nye valgfag, som skolerne kan bruge som inspiration og at der laves nogle økonomimodeller for afregning med eksterne, så den enkelte skole ikke selv skal starte fra bunden. Kataloget kan udarbejdes med inddragelse af både ungdomsskolerne, ungdomsuddannelserne, Musik- og Billedskolen og praktikere, der har stor viden om det konkrete felt. Det kan fx handle om IT design eller forløb med afsæt i de områder, som Musikskolen og Billedskolen er rigtig dygtige til.

Kravene til skolernes beskrivelse af et nyt valgfag vil følge Undervisningsministeriets kommende krav hertil. Kravene vil være i form af standarder for, hvordan mål og indhold for faget skal beskrives, som kommunerne skal følge. Der forventes dermed her at være et fokus på konkrete læringsmål for valgfaget. Det forudsættes samtidig, at skolelederen også kan godkende læseplanen for det pågældende valgfag. Dermed godkendes læseplaner for valgfag, som skolen selv har udviklet på skolen, mens læseplaner med et bredere sigte for alle skoler godkendes politisk på samme vis som nu, jf. styrelsesvedtægten for folkeskolen.



20-11-2013

Sagsnr.
2013-0222739

Dokumentnr.
2013-0222739-4

Bilag 5. Rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse

Kort oprids af den nye lovgivning

Det fremgår af loven, at lektiehjælp og faglig fordybelse – sammen med den øvrige undervisning – skal sigte mod at opfylde folkeskolens formålsparagraf, Fælles Mål i fagene og styrke undervisningsdifferentieringen.

Det er obligatorisk for skolerne at tilbyde lektiehjælp og faglig fordybelse fra skoleåret 2014/15. Deltagelse her i er frivillig og kan fra- og tilvælges på daglig basis uden forudgående advisering. Efter næste folketingsvalg bliver det obligatorisk for eleverne at deltage.

Tilbuddet skal i den første periode, hvor deltagelse er frivillig, gennemsnitligt have et omfang på to ugentlige klokketimer for 0.-3. klassetrin og 7.-9. klassetrin og på tre ugentlige klokketimer på 4.-6. klassetrin. Det vil inden for lovgivningens rammer også kunne samles på et mindre antal dage. Tilbuddet skal placeres om eftermiddagen i ydertimerne – medmindre skolerne allerede ved lovens ikrafttrædelse har etableret lektiehjælp og faglig fordybelse fra skoledagens begyndelse. Der er ikke fastsat et særligt timetal eller krav til placering på dagen til lektiehjælp og faglig fordybelse, når tilbuddet bliver obligatorisk.

Opsummering af forslag til udmøntning af lovgivningen i København

For det samlede tilbud om lektiehjælp og faglig fordybelse for 0.-9 klasse foreslår forvaltningen, at:

- Det nuværende krav til skolerne om valg af én ud af tre modeller for lektiehjælp eller argumentation for valg af en egen lokal model bortfalder
- Der i stedet stilles krav til skolebestyrelserne om at udarbejde principper for lektiehjælp og faglig fordybelse, og at det nuværende lektiehjælpstilbud nytænkes, så det samlede tilbud fremadrettet også omfatter faglig fordybelse
- Forvaltningen understøtter arbejdet på skolerne gennem eksempler fra praktikere på, hvordan det nye tilbud om lektiehjælp og faglig fordybelse kan tilrettelægges
- Det nuværende forsøg med lektieintegreret undervisning på to skoler fastholdes, hvis det er nødvendigt søges ministeriet om dispensation

Det forudsættes samtidig, at kommunens nuværende samarbejdsaftale under Socialforvaltningen med Dansk Flygtningehjælp om bl.a. lektiehjælp fastholdes uændret til og med udgangen af 2014, hvor aftalen udløber – som supplement til skolens tilbud. Der forventes

Pædagogisk Faglighed

Gyldenløvesgade 15
1502 København V

E-mail
sannan@buf.kk.dk

www.kk.dk

taget politisk stilling til en samarbejdsaftales fremtidige form i forbindelse med budget 2015.

Uddybet forslag til udmøntning af lovgivningen i København

Parterne bag aftalen om budget 2014 har aftalt, at lektiehjælp og faglig fordybelse for 0.-3. klasse organiseres under skolen men placeres på fritidshjem og KKFO'er frem til, at tilbuddet gøres obligatorisk. For 4.-9. klasse organiseres lektiehjælp og faglig fordybelse på skolen. Parterne er endvidere enige om at fortsætte det strategiske samarbejde omkring lektiehjælp med frivillige eksterne aktører.

Forslagene nedenfor dækker både den midlertidige periode med placering på fritidshjem/KKFO og den permanente ordning, når tilbuddet bliver obligatorisk.

Forvaltningens forslag til rammer for et samlet samarbejde mellem skoler og fritidshjem om bl.a. varetagelse af lektiehjælp og faglig fordybelse for 0.-3. klasse beskrives i en særskilt sag, som forventes behandlet på et BUU-møde i begyndelsen af 2014. Der vil i det samarbejde indgå et særligt fokus på de elever i 0.-3. klasse, der ikke går på fritidshjem/KKFO. For dem kan der være bekymring for, om nogle af dem vil fravælge tilbuddet om lektiehjælp og faglig fordybelse, når det placeres på fritidshjemmet, selvom de fagligt vurderes at have behov for det. Der er derfor brug for, at der tages særligt hånd om dem i samarbejdet mellem skole og fritidshjem/KKFO.

Forslag til fælles rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse

For det samlede tilbud om lektiehjælp og faglig fordybelse for 0.-9 klasse foreslår forvaltningen, at der stilles krav til skolebestyrelserne om at udarbejde principper for lektiehjælp og faglig fordybelse, der bl.a. skal omfatte:

- Principper for indsats i forhold til særlige målgrupper for tilbuddet (fx fagligt stærke og svage elever)
- Principper for, hvordan faglig fordybelse kan knyttes an til den øvrige læring

Da lektiehjælp og faglig fordybelse for de mindste elever i den første periode varetages af pædagoger fra fritidstilbuddene, er det vigtigt, at de også har mulighed for at give input til skolebestyrelsens drøftelser i forbindelse med, at der fastsættes principper for det. Dermed kan pædagogerne også være med til at gentænke forståelsen af lektier, jf. også nedenfor. Det kan drøftes i forbindelse med stærkt samarbejde, hvordan inputtet bedst inddrages i skolebestyrelsens drøftelser på den enkelte skole.

Der stilles samtidig krav til skolen om, at det nuværende lektiehjælpstilbud nytænkes, så det samlede tilbud fremadrettet også omfatter faglig fordybelse. Samtidig skal det baseres på elevernes engagement.

Det skal ses i sammenhæng med, at lektier med fordel kan ses som en mulighed for gradvist at vænne eleverne til at arbejde på egen hånd og ansvarliggøre dem i forhold til deres læring. Det kan samtidig ses som tid til at træne nogle af de færdigheder, som kræver træning og gentagelse for, at man kommer til at mestre dem – fx at blive en god læser eller at lære at regne.

Folkeskolereformen er en anledning til at gentænke forståelsen af lektier. Det kan pædagogerne på fritidshjemmene også være med til bl.a. med afsæt i, at lektiehjælp og faglig fordybelse for de mindste børn varetages af pædagoger fra fritidshjemmene/KKFO'er i den midlertidige periode. Pædagogerne kan således understøtte barnets læring ved at give dem tid til at fordybe sig og få mulighed for at "blive længere" i et læringsrum, når der er behov for det.

Pædagogerne kan tilrettelægge aktiviteter, der særligt støtter op om det, barnet har svært ved. Det kan eksempelvis handle om at få bragt det skrevne sprog i spil på en anden måde end når man læser i en bog. Træningsaktiviteterne kan med udgangspunkt i barnets interesser også tilrettelægges sådan, at det ikke altid opleves som en læringssituation af barnet – fx ved at spille et talspil eller måle op til at lave dej til eftermiddagsbrødet.

Jo bedre fritidshjemmene kender læringsmålene for det enkelte barn, jo bedre vil de naturligvis også kunne støtte direkte op om dem. Der er derfor behov for et endnu stærkere samarbejde mellem skole og fritidstilbud. Forslag til rammerne herfor vil som nævnt indledningsvist blive beskrevet i en særskilt sag.

BUU har tidligere vedtaget et krav om, at skolerne skal vælge én af tre modeller for lektiehjælp eller alternativt designe sin egen model med inddragelse af områdechefen. Da spændet i tilbuddet nu bliver meget større end i det hidtidige tilbud om lektiehjælp, foreslår forvaltningen, at det hidtidige krav bortfalder og i stedet erstattes af krav til skolebestyrelsen om at udarbejde principper for tilbuddet som beskrevet ovenfor.

Forvaltningen vil i stedet på baggrund af gode erfaringer fra et par skoler og fritidshjem, der er særligt gode til at arbejde med lektiehjælp og faglig fordybelse med afsæt i intentionerne i reformen, udarbejde en række eksempler på, hvordan lektiehjælp og faglig fordybelse kan tilrettelægges, som kan bruges til inspiration på den enkelte skole og i samarbejdet med fritidshjemmet for de mindste elever i overgangsperioden.

Et fortsat strategisk samarbejde med frivillige organisationer

Der er under Socialforvaltningen indgået en samlet aftale med Dansk Flygtningehjælp om en række tiltag, der skal bidrage til at skabe bedre forudsætninger for uddannelse, beskæftigelse og deltagelse i kultur- og fritidsliv. Her i indgår bl.a. lektiehjælp i en række socialt udsatte boligområder mv. Aftalen gælder for perioden 2011-14.

Forvaltningen forudsætter efter dialog med Socialforvaltningen, at der ikke ændres på indholdet i aftalen i den indeværende periode. Det hænger godt sammen med, at lektiehjælp og faglig fordybelse som en del selve skoletilbuddet i perioden frem mod næste valg er frivillig at deltage i. For en del elever vil det betyde, at de fravælger skolens tilbud. De hidtidige erfaringer med skolernes lektiecafeer indikerer, at en væsentlig del af de fagligt svage elever, der har særligt behov for tilbuddet, fravælger det. For nogle af dem kan Dansk Flygtningehjælps eller andre aktørers lektiecafeer være et rigtig godt alternativ. Det kan samtidig være med til at understøtte, at børn, der ikke går på fritidshjem og derfor fravælger tilbuddet her, får et andet lektiehjælpstilbud.

Aftalen med Dansk Flygtningehjælp skal efter planen evalueres i 2014 med henblik på lave et oplæg til budgetforhandlingerne for 2015 til eventuel videreførelse af en lignende aftale med en frivillig organisation fra 2015. Socialforvaltningen er tovholder på opgaven. Børne- og Ungdomsforvaltningen vil indgå i dialogen om det konkrete oplæg til politisk beslutning.



06-11-2013

Sagsnr.
2013-0222739

Dokumentnr.
2013-0222739-14

Bilag 6. Pædagogisk Råd og Fælles Pædagogisk Råd

Kort oprids af den nye lovgivning

I udkastet til ny lovgivning ophæves den hidtidige bestemmelse om, at der ved hver skole skal dannes et pædagogisk råd, som er rådgivende for skolens leder.

Dermed bliver det frivilligt for kommuner og skoler, om der skal dannes et pædagogisk råd, eller om medarbejderinddragelsen skal tilrettelægges på en anden måde på baggrund af lokale ønsker og behov.

Opsummering af forslag til udmøntning af lovgivningen i København

Forvaltningen foreslår, at:

- Skolerne selv vurderer, om der fortsat på den enkelte skole er behov for at opretholde pædagogisk råd og i givet fald i hvilket omfang, eller om medarbejderinddragelsen bedst sker på anden vis. Medarbejderinddragelse på alle skoler sikres via den nye MED-struktur i København
- Det Fælles Pædagogiske Råd for Folkeskolen nedlægges. Rådets hidtidige funktion sikres i stedet via løbende dialog med repræsentanter for hhv. skoleledelser og lærere, høringer mv.

Uddybet forslag til udmøntning af lovgivningen i København

Der er i maj 2013 indgået en aftale om medindflydelse, medbestemmelse og medansvar i Børne- og Ungdomsforvaltningen (MED-aftale). Aftalen er samtidig ved at blive udmøntet i en ny MED-struktur. MED-aftalen skal bl.a. sikre, at alle medarbejdere har mulighed for medindflydelse, medbestemmelse og medansvar for egne arbejdsforhold, på rammerne for arbejdet og på i en dialog med ledelsen at være med til at udvikle organisationen og træffe de mest kvalificerede beslutninger.

Med MED-aftalen er sikret medindflydelse på alle skoler. Samtidig vil medarbejderne fortsat være repræsenterede i skolebestyrelserne og være med til at sætte retningen for skolen her. Det foreslås derfor, at skolerne får frie rammer til selv at vurdere, hvordan medarbejderindflydelsen herudover bedst sker. For mange skoler vil det være naturligt, at en række af de også mere principielle pædagogiske diskussioner og valg for skolen træffes i årgangsteam eller de udviklingsgrupper, som mange af skolerne allerede har.

Pædagogisk Faglighed

Gyldenløvesgade 15
1502 København V

E-mail
sannan@buf.kk.dk

www.kk.dk

Skolerne kan også prioritere tiden til drøftelser af de overordnede linjer i den nye MED-struktur, inden for skolens teamstruktur (fx i et årgangsteam) eller i skolens udviklingsgruppe.

Det foreslås samtidig, at det hidtidige Fælles Pædagogiske Råd for Folkeskolen nedlægges. Rådets funktion er at udtale sig i sager, der bliver forelagt det af Borgerrepræsentationen, Børne- og Ungdomsudvalget og Børne- og Ungdomsforvaltningen. Rådet kan desuden af egen drift udtale sig om forhold af betydning for folkeskolen. Rådet består af 4 medlemmer valgt af og blandt skolens ledelse samt i alt 9 medlemmer, valgt af og blandt hhv. lærere, der er medlemmer af en skolebestyrelse og samtlige lærere.

Rådets funktion kan i stedet varetages via løbende dialog med repræsentanter for skoleledelser og lærere samt egentlige høringssager, som det også oftest er sådan, det sker i dag. Københavns Lærerforening og Københavns Skolelederforening vil således fortsat være høringsparter i alle større politiske sager. Samtidig vil der især med implementeringen af folkeskolereformen være en omfattende bydækkende dialog om udviklingen af den københavnske folkeskole de næste år.

Nedlæggelsen vil træde i kraft umiddelbart efter, der i givet fald er truffet endelig politisk beslutning om nedlæggelse af Rådet.



12-11-2013

Sagsnr.
2013-0222739

Dokumentnr.
2013-0222739-17

Bilag 7. Skoleårets start

Kort oprids af den nye lovgivning

Det fremgår af udkastet til ny lovgivning, at elevernes sommerferie begynder den sidste lørdag i juni, og at kommunalbestyrelsen skal tage stilling til, hvornår skoleåret starter. På samme måde som beslutning om antallet af skoledage, skal der træffes beslutning om skoleårets start på et møde i kommunalbestyrelsen.

Forslag til udmøntning af lovgivningen i København

Det foreslås, at:

- sommerferien fastsættes til 6 uger, og at det nye skoleår dermed altid starter 6 uger efter det foregående skoleår er afsluttet.

Borgerrepræsentationen har tidligere besluttet, at der er 200 skoledage i København. Den beslutning lægger Børne- og Ungdomsforvaltningen ikke op til at ændre.

Bilag 8. Revideret styrelsesvedtægt for Folkeskolen i Københavns Kommune

I henhold til lov om folkeskolen, jf. seneste lovbekendtgørelse nr. 593 af 24. juni 2009 § 41 [\[opdateres, når den nye lovbekendtgørelse er klar\]](#), samt specialundervisningsbekendtgørelsens § 110 fastsættes nedenstående vedtægt for styrelsen af folkeskolen i Københavns Kommune.

§ 1 Borgerrepræsentationen

Stk. 1. Borgerrepræsentationen træffer bestemmelse i alle sager vedrørende Børne- og Ungdomsudvalgets bevillinger. Borgerrepræsentationen fastsætter bevillinger til de enkelte skoler

Stk. 2. Borgerrepræsentationen træffer beslutning vedrørende mål og rammer for skolernes virksomhed, folkeskolernes struktur, antallet af skoler, skoledistrikter samt antallet af klassetrin på hver skole. Herudover fastlægger Borgerrepræsentationen de overordnede rammer og principper for støtteforanstaltninger, specialpædagogisk bistand og specialundervisning, undervisning på hospitaler og for undervisning af tosprogede elever.

Stk. 3. Borgerrepræsentationen træffer tillige beslutning om antallet af skoledage, [afslutningen på elevernes sommerferie](#) samt rammer for klassedannelsen, elevernes undervisningstid og skoledagens længde.

Stk. 4. Borgerrepræsentationen udarbejder årligt en kvalitetsrapport. Kvalitetsrapporten skal beskrive kommunens skolevæsen, skolernes faglige niveau, de foranstaltninger, Børne- og Ungdomsudvalget har foretaget for at vurdere det faglige niveau, og Borgerrepræsentationens opfølgning på den seneste kvalitetsrapport.

Stk. 5. Borgerrepræsentationen træffer tillige beslutning om frivillige madordninger, herunder madordninger i skolefritidsordninger. Kommunalbestyrelsen beslutter, om madordningerne etableres med fuld forældrebetaling eller gennem kommunale tilskud med hel eller delvis fri forplejning, og kan fastsætte nærmere rammer for ordningerne.

Stk. 6. Borgerrepræsentationen træffer beslutning om mål og rammer for Københavns Kommunes Fritidsordning (KKFO). KKFO'en oprettes i henhold til folkeskolelovens § 3 stk. [457](#).

Stk. 7. Ændringer i bilag VII om KKFO skal godkendes af Borgerrepræsentationen.

Stk. 8. Borgerrepræsentationen godkender, om voksne kan deltage i folkeskolens undervisning i henhold til folkeskolelovens § 3, stk. [85](#) og fastsætter principper herfor.

Stk. 9. Borgerrepræsentationen godkender, om skoler som del af sin virksomhed kan forestå og koordinere kulturcenteraktiviteter i henhold til folkeskolelovens § 3, stk. [26](#) og fastsætter principper herfor.

§ 2 Børne- og Ungdomsudvalget

Stk. 1. Børne- og Ungdomsudvalget træffer afgørelse i alle sager, der er henlagt til Borgerrepræsentationen og som ikke er omfattet af § 1.

~~Stk. 2. Forinden Børne- og Ungdomsudvalget træffer afgørelse i sager vedrørende godkendelse af læseplaner og beskrivelser, det maksimale antal klasser på de enkelte skoler samt generelle retningslinjer for skolernes virksomhed, herunder KKFO efter folkeskolelovens § 3, stk. 4~~5~~, skal der så vidt muligt foreligge en udtalelse fra det Fælles Pædagogiske Råd for Folkeskolen, som er omtalt nedenfor.~~

§ 3 Dialog med skolebestyrelser

I henhold til folkeskolelovens § 46 a, afholdes der to gange om året møde mellem repræsentanter for skolebestyrelserne og kommunen til drøftelse af spørgsmål om det lokale skolevæsens vilkår og udvikling.

~~§ 4 Det Fælles Pædagogiske Råd for Folkeskolen~~

~~Stk. 1. Der oprettes et Fælles Pædagogisk Råd for Folkeskolen med rådgivende kompetence.~~

~~Stk. 2. Det Fælles Pædagogiske Råd skal udtale sig i alle sager, som forelægges det af Borgerrepræsentationen, Børne- og Ungdomsudvalget og Børne- og Ungdomsforvaltningen Rådet kan af egen drift udtale sig om forhold af betydning for folkeskolen.~~

~~Stk. 3. Det Fælles Pædagogiske Råd består af 13 medlemmer:~~

- ~~▪ 4 medlemmer valgt af og blandt skolernes ledelse~~
- ~~▪ 4 medlemmer valgt af og blandt de lærere, der er medlemmer af skolebestyrelserne~~
- ~~▪ 5 medlemmer valgt af og blandt samtlige lærere~~

~~Derudover deltager 1 leder og 1 medarbejder fra KKFO'erne, når rådet behandler sager af betydning for KKFO'erne. I sager af betydning for samarbejdet med de tilknyttede fritidshjem, har disse ret til en (fælles) repræsentant på mødet.~~

~~Stk. 4. Valgperioden er 4 år. Børne- og Ungdomsforvaltningen fastsætter regler for valget af medlemmer. Det Fælles Pædagogiske Råds medlemmer fungerer indtil udgangen af den måned, hvor nyvalg har fundet sted.~~

~~Stk. 5. Det Fælles Pædagogiske Råd vælger selv sin formand og fastsætter selv sin forretningsorden.~~

§ 5 Skolebestyrelsen

Stk. 1. Ved hver folkeskole oprettes en skolebestyrelse bestående af:

- 7 Et flertal af forældrerepræsentanter dog mindst 7
- Mindst 2 repræsentanter for skolens ansatte medarbejdere
- Mindst 2 repræsentanter for eleverne
-

Borgerrepræsentationen kan for specialskoler fravige ovenstående minimum antal af repræsentanter, således at der kun er 5 forældrerepræsentanter.

På skoler med specialklasser rækker på mindst tre klassetrin, skal mindst en af forældrerepræsentanterne repræsentere specialklasserækkernes forældre.

På skoler med flere afdelinger (matrikler) skal det sikres, at der vælges mindst en elevrepræsentant fra hver afdeling.

På skoler med flere afdelinger (matrikler) skal det sikres, at der vælges mindst en forældrerepræsentant fra hver afdeling.

Skolens ledelse deltager i bestyrelsens møder uden stemmeret og varetager sekretærfunktionen. Skolens leder sørger for, at dagsorden og referat fra skolebestyrelsens møder bliver offentligt tilgængelige på skolens hjemmeside. På skoler med KKFO deltager KKFO'ens leder i bestyrelsens møder uden stemmeret.

Stk. 2. Alle medlemmerne har stemmeret. Elevrepræsentanterne må ikke overvære behandlingen af sager vedrørende enkeltpersoner og har ikke stemmeret i disse sager.

Stk. 3. Skolebestyrelsen vælger selv sin formand blandt de forældrevalgte medlemmer.

Stk. 4. Skolebestyrelsen skal tage stilling til, om der skal tilbydes op til to pladser i skolebestyrelsen til repræsentanter fra det lokale erhvervsliv, lokale uddannelsesinstitutioner eller lokale foreninger. De eksterne repræsentanter deltager i skolebestyrelsens møder med stemmeret.

Det er den afgående skolebestyrelse, der træffer beslutningen om hvorvidt der skal tilbydes pladser til eksterne repræsentanter, og hvor mange. Dette skal ske forud for valget af forældrerepræsentanter til skolebestyrelsen, således at der kan tages højde for dette, når antallet af forældre skal sættes.

Stk. 5-4. Valg af forældrerepræsentanterne til skolebestyrelsen Valg af forældrerepræsentanter til skolebestyrelsen sker i henhold til Folkeskolelovens § 42, stk. 89, tilrettelægges af den enkelte skole. Såfremt skolebestyrelsen ikke har en godkendt plan for valget af forældrerepræsentanter til skolebestyrelsen, skal Børne- og ungdomsforvaltningens vejledende valgprocedure følges.

Børne- og Ungdomsudvalget har uddelegeret beslutningen om at afholde forskudte valg, jvf. § 42, stk. ~~41~~12, til skolebestyrelsen.

Stk. 56. Ved valg af forældrerepræsentanter til skolebestyrelserne på visse specialskoler kan stemmeafgivning ske ved indsendelse af stemmeseddel.

Stk. 67. Medarbejderrepræsentanterne vælges for et skoleår af gangen. Skolens leder indkalder samtlige medarbejdere, der gør tjeneste ved skolen, til en fælles valghandling, hvor hver medarbejder har en stemme.

Stk. 78. Elevrepræsentanterne og deres stedfortrædere til skolebestyrelsen vælges for et skoleår ad gangen af elevrådet/elevforsamlingen.

Stk. 98. Skolebestyrelsen afgiver en årlig beretning.

Stk. 109. Skolebestyrelsen afholder et årligt møde for samtlige forældre til børn på skolen. På mødet behandles årsberetningen og skolens virksomhed drøftes. 10 % af forældrene kan forlange, at skolebestyrelsen indkalder til et ekstraordinært møde for samtlige forældre.

Stk. 110. Skolebestyrelsen fastsætter selv sin forretningsorden.

§ 6 Skolebestyrelsens opgaver

Stk. 1. Skolebestyrelsen udøver sin virksomhed inden for de mål og rammer, som Borgerrepræsentationen og Børne- og Ungdomsudvalget fastsætter, og fører i øvrigt tilsyn med alle dele af skolens virksomhed undtagen personale- og elevsager, jfr. Folkeskolelovens § 44. Skolebestyrelsen kan fra skolens leder indhente enhver oplysning om skolens virksomhed, som er nødvendig for at varetage tilsynet. Bestyrelsen vil kunne drøfte alle konkrete sager, idet skolelederens videregivelse af personfølsomme oplysninger dog er omfattet af regelsættet om tavshedspligt.

Stk. 2. Skolebestyrelsen fastsætter principper for skolens virksomhed indenfor rammerne af kommunalbestyrelsens beslutninger, jf. folkeskolelovens § 44, stk. 2, herunder:

- Undervisningens organisering, herunder fagenes og elevernes undervisningstid på hvert klassetrin, skoledagens længde, udbud af valgfag, specialundervisning på skolen og elevernes placering i klasser
- Samarbejdet mellem skole og hjem
- Underretning af hjemmene om elevernes udbytte af undervisningen
- Arbejdets fordeling mellem lærerne
- Fællesarrangementer for eleverne i skoletiden, lejrskoleophold, udsendelse i praktik m.v.
- KKFO's virksomhed
- Forældres ansvar i samarbejdet
- Inddragelse af motion og bevægelse
- Holddannelse
- Skolens udmøntning af den åbne skole
- Lektiehjælp og faglig fordybelse
- Arbejdet med læringsmål (med inddragelse af den øvrige forældregruppe)
- Dispensationsmulighed ift. at nedskalere tiden til understøttende undervisning og samtidig øge tiden til undervisningstimer i fagene med yderligere personale i klassen
- Principper for fleksible skemaer
- Samarbejdet mellem skolen og fritidsinstitutionerne

Stk. 3. Skolebestyrelsen godkender inden for de økonomiske rammer, der er fastlagt for skolen, skolens budget. På skoler med KKFO godkender skolebestyrelsen på samme måde budgettet for KKFO som en del af skolens budget.

Stk. 4. Skolebestyrelsen godkender undervisningsmidler, fastsætter ordensregler og værdiregelsæt samt træffer afgørelse om ferieplanen.

Stk. 5. Skolebestyrelsen udarbejder forslag om skolens læseplaner og beskrivelser, der godkendes af Børne- og Ungdomsudvalget. Skolelederen kan dog beslutte læseplaner for de nye valgfag, som skolen vedkommende også har kompetence til at beslutte. Skolebestyrelsen fastlægger retningslinjer for skolens arbejde med elevplaner. Skolebestyrelsen afgiver indstilling udtalelse om forsøgs- og udviklingsarbejde.

Stk. 6. Skolebestyrelsen har ret til at udtale sig om skolestrukturen, herunder antallet af skoler og hver enkelt skoles omfang med hensyn til klassetrin, specialundervisning og specialpædagogisk bistand, undervisning i fritiden og skolefritidsordning inden Borgerrepræsentationen træffer beslutning herom.

Stk. 7. Skolebestyrelsen afgiver udtalelser om alle spørgsmål, som Borgerrepræsentationen eller Børne- og Ungdomsudvalget forelægger den, og kan i øvrigt afgive udtalelse og stille forslag om alle forhold, der vedrører skolen.

Stk. 8. Skolebestyrelsen afgiver en rådgivende udtalelse til den ansættende myndighed vedrørende ansættelse af skoleleder, souschef, administrativ leder, leder af pædagogisk læringsmiljø, afdelingsledere, KKFO-leder, lærere, børnehaveklasseledere og øvrige personale.

Stk. 9 Skolebestyrelsen kan beslutte, at der opkræves kostpenge af forældrene under lejrskoler, ekskursioner og skolerejser, jf. de overordnede rammer fastsat af BR på sit møde den 20. januar 1999.

§ 7 Forældreråd

Stk. 1. Ved hver KKFO oprettes et forældreråd med rådgivende kompetence.

Stk. 2. Forældrerådet skal høres om spørgsmål vedrørende KKFO'ens virksomhed, herunder fastsættelse af pædagogiske mål og principper, forældresamarbejde, struktur, lokalemæssige forhold, budgettet og ansættelse af personale m.v.

Stk. 3. Forældrerådet består af 3 eller 5 medlemmer valgt af og blandt forældre til børn i KKFO'en.

Til at varetage kontakten til skolebestyrelsen kan skolebestyrelsen udpege et forældrevalgt medlem af skolebestyrelsen til at deltage i forældrerådets møde. KKFO-lederen varetager forældrerådets sekretærfunktioner og deltager i forældrerådets møder. Skolelederen kan deltage i forældrerådets møder.

De fastansatte medarbejdere i KKFO'en skal vælge 2 medarbejderrepræsentanter til at deltage i forældrerådets møder.

Der vælges 2 suppleanter for forældrerepræsentanterne og 1 suppleant for medarbejderrepræsentanterne. En suppleant indtræder i forældrerådet, når et medlem udtræder. Suppleanten indtræder i den rækkefølge, de er valgt, det vil sige i forhold til antal stemmer.

Stk. 4. De forældrevalgte medlemmer vælges på et forældremøde inden udgangen af oktober måned. Forældre med børn i KKFO'en er valgbare og har valget til forældrerådet. Der kan afgives én stemme pr. barn. KKFO-lederen er ansvarlig for indkaldelse til forældremøde.

Medarbejderrepræsentanterne vælges på et personalemøde, inden der afholdes valg af forældrerepræsentanter. Medarbejdere i KKFO'en er ikke valgbare som forældrerepræsentanter.

Valgperioden begynder umiddelbart efter valget og løber 2 år indtil nyvalg har fundet sted.

I lige år vælges 2 medlemmer og i ulige år vælges 1 eller 3 medlemmer. Ved gennemførelsen af valghandling skal det fremgå, hvilke medlemmer der er på valg henholdsvis i lige år og i ulige år.

Forældrerepræsentanterne kan kun være medlem af forældrerådet, så længe de har børn i institutionen.

Medarbejderrepræsentanter kan ikke deltage i forældrerådets møder, når den pågældende har afleveret eller modtaget sin opsigelse.

Stk. 5. Forældrerådet vælger sin formand blandt de forældrevalgte medlemmer og fastsætter selv sin forretningsorden.

§ 8 Skolens leder

Stk. 1. Skolens leder har den administrative og pædagogiske ledelse af skolen og er ansvarlig for skolens virksomhed over for skolebestyrelsen, Borgerrepræsentationen og Børne- og Ungdomsudvalget.

- **Stk. 2.** Skolelederen leder og fordeler arbejdet mellem skolens ansatte samt træffer alle konkrete afgørelser vedrørende skolens elever. Skolelederens beslutninger vedrørende skolens elever er endelig og kan ikke behandles af Borgerrepræsentationen (FLS § 45 stk. 2).

Stk. 3. Skolens leder udarbejder forslag til skolebestyrelsen om skolens læseplaner og beskrivelser, forslag vedrørende principper for skolens virksomhed m.v. og forslag til skolens budget inden for de af Borgerrepræsentationen fastsatte økonomiske rammer.

Stk. 4. Skolens leder skal ~~have et konkret kendskab til undervisningen i klasserne være tæt på de pædagogiske valg og arbejde på skolen og for at~~ sikre, at ~~der er et klart fokus på elevernes læring, og at~~ den faglige og sociale udvikling i alle klasser forløber tilfredsstillende. Skolens leder skal endvidere sikre, at der foreligger et tilstrækkeligt testgrundlag til at kunne identificere faglige vanskeligheder samt sikre dokumentation for, at indsatserne virker i værkssatte tiltag.

Stk. 5 Skolens leder skal sikre, at der er en uddannet læsevejleder og på alment skoler en uddannet AKT-vejleder med tid til vejledning, til at indgå i netværk og til kompetenceudvikling. Skolens leder skal sikre, at der er det fornødne fokus på skolens læse- og matematikundervisning gennem hele skoleforløbet.

Stk. 6 Skolens leder skal sikre, at skole-hjemsamarbejdet fungerer, således at alle hjem på skolen deltager aktivt i skolens liv og i samarbejdet omkring det enkelte barn. Skolelederen skal sikre, at skolen har sammenhængende planer med pædagogiske politikker etc., tilgængelig ét sted på skolens hjemmeside.

Stk. 7. Lederen på distriktsskolen træffer beslutning om at udsætte undervisningspligten for enkeltelever.

Stk. 8. Skolens leder udøver sin virksomhed i samarbejde med de ansatte.

§ 9 KKFO-lederen

Stk. 1. Ved hver KKFO ansættes en leder til at varetage den daglige administrative og pædagogiske ledelse med ansvar for skolens leder.

Stk. 2. Samarbejdet mellem de to ledere bygger på ligeværdighed mellem skole og KKFO samt mellem undervisning og fritid

§ 10 Det Pædagogiske Råd

Stk. 1. Ved hver skole oprettes et pædagogisk råd, der består af skolens ledelse, lærere samt medarbejdere i børnehaveklasserne og KKFO'en, der varetager undervisningsopgaver og/eller andre pædagogiske opgaver på skolen.

Stk. 2. Det Pædagogiske Råd er rådgivende for skolens leder. Det skal udtale sig i alle sager, der forelægges det af skolebestyrelsen og skolens leder. Rådet kan af egen drift udtale sig om forhold, der er af betydning for skolen.

Stk. 3. Det Pædagogiske Råd vælger selv sin mødeleder. Valgperioden er et skoleår. Det Pædagogiske Råds møder skal afholdes på et tidspunkt, hvor alle medarbejdergrupper har mulighed for at deltage.

§ 10 MED-organisation

Stk. 1 I henhold til MED-aftalen for Børne- og Ungdomsforvaltningen oprettes på hver skole et LokalMED, der består af lederrepræsentanter og medarbejderrepræsentanter. Hver skole har desuden en eller flere arbejdsmiljøgrupper og Trio alt efter skolestørrelse og antal matrikler. LokalMED er det strategiske niveau, hvor Trio bl. a. skal binde arbejdet i LokalMED sammen med arbejdspladsens øvrige arbejde med medbestemmelse, medindflydelse og medansvar

Stk. 2. LokalMED har bl. a. til opgave, at:

1. gensidigt at informere, drøfte og udarbejde retningslinjer vedrørende arbejds-, personale-, samarbejds-, arbejdsmiljø- og teknologiforhold for det område udvalget dækker
2. drøfte forslag til budgetlægning og budgetændringer samt ledelsesmæssige tiltag, som har betydning for arbejds-, personale- og arbejdsmiljømæssige forhold på udvalgets område

- 3. at udmønte og implementere aftalte retningslinjer
- 4. Planlægning, ledelse og koordinering af arbejdsmiljøarbejdet

Stk. 3. Trioens opgave er at udføre ”MED-udvalgslignende” samarbejde med henblik på at sikre, at medarbejderne bliver medinddraget og får medindflydelse, medbestemmelse og medansvar i forbindelse med fastlæggelse af retningslinjer for arbejds-, samarbejds-, personale- og arbejdsmiljøforhold.

Stk. 4. Valg til LokalMED, sammensætning af LokalMED, mødekadence standard forretningsorden, minimumsdagsorden m.v. fremgår af MED-aftalen.

§ 11 Elevråd

Stk. 1. Ved hver skole oprettes et elevråd. På skoler med afdelingsstruktur har elever ved hver afdeling, som har 5. eller højere klassetrin, ret til at danne et afdelingselevråd.

Stk. 2. Elevrådet kan udtale sig over for skolebestyrelsen og skolens leder i alle sager vedrørende skolen, bortset fra sager vedrørende enkeltpersoner.

§ 12 KESO Københavns ElevSikkerhedsOrganisation

Stk. 1. Ved hver skole oprettes et elevsikkerhedsudvalg. Dette udvalg kan enten oprettes som et selvstændigt udvalg parallelt med elevrådet eller som et udvalg underlagt elevrådet.

Stk. 2. Elevsikkerhedsudvalget kan udtale sig over for skolebestyrelsen eller skolens leder i alle spørgsmål, der har betydning for elevernes undervisningsmiljø.

§ 13 Ikrafttræden

Vedtægten er godkendt af Borgerrepræsentationen den xx. xx ~~2010-2013~~ og træder i kraft fra denne dato.

Samtidig ophæves vedtægten af ~~2820. august-maj 2008~~2010,



14-10-2013

Bilag 9: Nye rammer for Ungdomsskolen

Sagsnr.
2013-0222739

Kort oprids af den nye lovgivning

Der er lagt op til et langt tættere samarbejde mellem folkeskoler og ungdomsskolen i lovforslaget om folkeskolereformen

Dokumentnr.
2013-0222739-12

Dette skal ses i lyset af reformens ambition om en generelt bedre uddannelse og et øget fokus på at gøre eleverne uddannelsesparate.

Sagsbehandler
Søren Hegnby

Lovændringerne i folkeskoleloven og ungdomsskoleloven giver således mulighed for at

- Ungdomsskolen kan indgå i samarbejder, herunder partnerskaber med kommunens folkeskoler, der kan bidrage til opfyldelsen af folkeskolens formål og mål for fag og obligatoriske emner. Det kan evt. være i form af ungdomsskolen tilbyder korte eller længere forløb samt valgfag i samarbejde med lokale folkeskoler
- Mål og rammer for samarbejderne skal indgå i kommunalbestyrelsens plan for kommunens ungdomsskolevirksomhed
- Ungdomsskolen kan udbyde undervisning i folkeskolens fag og obligatoriske emner samt valgfag på 7.-10. klassetrin
- Elever på 7.-9. klassetrin kan opfylde dele af deres undervisningspligt ved at deltage i ungdomsskolen undervisning i fag indenfor folkeskolens fagrække
- Elever kan få påført undervisningsaktiviteter i ungdomsskolen på deres afgangsbrev fra folkeskolen
- Fælles bestyrelse for og fælles ledelse af en folkeskole og en ungdomsskole – fx når der er samdrift af et 10. klassecenter mellem en folkeskole og ungdomsskolen
- Borgerrepræsentationen kan fremover selv beslutte, om den vil være repræsenteret i ungdomsskolens bestyrelse

Opsummering af forslag til udmøntning af lovgivningen i København

Forvaltningen foreslår at

- Forvaltningen udarbejder i samarbejde med ungdomsskolen modeller for samarbejder/partnerskaber mellem folkeskoler og ungdomsskolen og yder support til at sådanne samarbejder kan indgås lokalt.
- Forvaltningen udarbejder en ressourcemodel efter fx bestiller-udfører princippet (BUM), hvor folkeskoler køber konkrete ydelser af ungdomsskolen til opgaver, som folkeskolerne allerede har fået ressourcer til selv at udføre. Dette for at forhindre kommunal dobbeltfinansiering af de samme aktiviteter.

Uddybet forslag til udmøntning af lovgivningen i København

Folkeskolereformen lægger op til en markant styrkelse af samarbejdet mellem ungdomsskolen og folkeskolerne. Ungdomsskolens ansatte har en mere varieret uddannelsesmæssig og erhvervmæssig baggrund end folkeskolens lærere. Samtidig har ungdomsskolen mangeårige erfaringer med en interessebåret undervisning. Disse forhold kan på forskellig vis bidrage til at gøre den længere skoledag for folkeskolens ældste elever mere varieret med et større praktisk islæt.

Forvaltningen foreslår derfor

- at ungdomsskolen udarbejder et katalog over kortere og længere undervisningsforløb, som skolerne kan rekvirere mod betaling (fx BUM-model)
- at ungdomsskolen tilbyder folkeskolerne at udvikle nye undervisningsforløb i samarbejde med skolerne
- at ungdomsskolen fortsat kan tilbyde folkeskoler særlige undervisningsforløb uden at skolerne skal betale for det. Prioriteringen af hvilke skoler, der skal have det tilbud, foretages i samarbejde mellem det lokale BUF-område og ungdomsskolens ledelse.