

BUF - Ledelsessekretariatet

Høringssvar vedr. Folkeskolereform - faglig udmøntning

Amager Øst Lokaludvalg takker for modtagelsen af høringen vedr. Folkeskolereform - faglig udmøntning.

Hermed fremsendes lokaludvalgets kommentarer til høringen.

Høringssvaret er udarbejdet af Amager Øst Lokaludvalg og vedtaget på Lokaludvalgets ordinære møde torsdag den 23. januar 2014.

Amager Øst Lokaludvalg vil meget gerne modtage en tilbagemelding, når endelig politisk behandling har fundet sted.

Med venlig hilsen

Ole Pedersen

Formand, Amager Øst Lokaludvalg

Rettet hørings svar fra Amager Øst Lokaludvalg AØLU's hørings svar vedr. Folkeskolereform - faglig udmøntning

Amager Øst lokaludvalg vil gerne inddrages i det videre forløb med udmøntning af skolereformen. Vi ser lokaludvalget som en vigtig del af brobygningen mellem politikere og forvaltning på den ene side og elever, forældre og ansatte på den enkelte skole på den anden side. Vi har i lokaludvalget stor viden og erfaring med potentielle samarbejdspartnere i bydelen, og vi kan derfor bidrage til at skolereformen i den sidste ende kan udvikle sig til at blive en succes. På det grundlag ser vi frem til det videre samarbejde.

1. Vi ser implementeringen af folkeskolereformen som en kæmpeudfordring og finder det vigtigt, at gennemførelsen sker på en måde så alle implicerede, herunder forældre elever og lærere kan komme til at føle et ejerskab til Folkeskolereformen på de enkelte skoler. Vi sporer en stor skepsis blandt lærerne, og med lockouten i 2013 som baggrund ligger der en stor opgave i at skabe det engagement fra lærernes side som er nødvendigt for at gennemføre reformen.

Det er vigtigt at reformen ikke ensidigt kommer til at fokusere på elevernes læring. Det er også vigtigt at der fokuseres på den enkelte elevs trivsel. Idet eleverne fremover skal opholde sig længere i skolen vil spørgsmålet om trivselen få endnu større betydning. Derfor skal det sikres at trivselen for den enkelte elev løbende vurderes og at skolerne i lighed med de faglige målsætninger og evalueringer skal sætte mål for elevernes trivsel og personlige udvikling og fremskridt med hensyn til sociale kompetencer.

2. Det er vigtigt, at undervisningen i sin metodik bygger på evidens. Denne skal dog suppleres med den store viden og erfaring der findes hos de ansatte på de enkelte skoler. Tillige er det af betydning at inddrage relevant viden og erfaringer fra erhvervsliv og foreninger i lokalområdet. Vi ser gerne, at eleverne i større grad bliver inddraget med hensyn til faglige målsætninger og metoder til læring. Samtidig med udviklingen af deres læringskompetencer skal de blive bedre til samarbejde og finde forståelse for fællesskabets værdier. Det er i den sammenhæng vigtigt at elevdemokratiet tages seriøst og udvikler sig. Inddragelse af eleverne skal ske helt fra skoletidens start og der skal findes relevante metoder til at inddrage også de mindre elever. Det er vigtigt, at inklusion af elever med særlige problemstillinger løses på en fagligt og socialt forsvarlig måde.

3. Vi ser det som en positiv udvikling hvis skolereformen vil medføre dannelse af flere profilskoler. Vi mener, at der med fordel kan dannes profilskoler på følgende områder: Det kreativt/ musiske, det idrætslige/bevægelsesmæssige og natur/teknik og sundhed. Det er dokumenteret, at kreative fag som musik understøtter læring, derfor vil det være en stor fordel, hvis skolerne samarbejder med de lokale musik og billedskoler. I Amager Øst er der dog ingen billedskoler, og Københavns musikskole er kun svagt til stede i bydelen. Lokaludvalget hilser det velkomment hvis skolereformen i almindelig kommer til at styrke musikundervisningen. I Amager Øst er vi pt. i gang med et forsøg med en cyklende musikskole, hvilket kan være en af de måder man styrker musikundervisningen på. Vi ser derfor gerne at der oprettes flere lokale billedskoler og flere og billigere musikskoletilbud, som kan indgå i faglige samarbejdsforløb med undervisningen på skolerne. Vi ser gerne, at der sker en styrkelse af og udbygning af samarbejdet med de forskellige kulturinstitutioners skoletjenester, så der bliver større mulighed for gennemførelse af faglige forløb og ekskursioner uden for skolen, og gerne med udspil fra skoletjenesterne.

4. Vi ser gerne en øget differentiering i undervisningen og derfor også at der er flere valgfag. Et øget samarbejde mellem skolerne giver mulighed for at der kan tilbydes flere valgfag især til de største elever. Flere valgfag kan betyde at den enkelte skole kan danne sin særegne profil ud fra

sammensætning og vægtning af de enkelte fag. Vi ønsker en styrkelse af de praktiske fag, håndværk og design, sløjd, håndarbejde, hjemkundskab og praktiske fag som valgfag. Da eleverne med den nye skoleordning får en længere skoledag, er det vigtigt, at der oprettes madordninger på alle skoler og kantineordninger, gerne hvor eleverne selv deltager i madproduktionen.

Vi ønsker en styrkelse af Ungdommens Ungdomsvejledning, herunder gruppevejledning, øgede praktikmuligheder både i virksomheder og uddannelsesinstitutioner. Og i den forbindelse øget samarbejde med erhvervsuddannelserne og de øvrige uddannelsesinstitutioner, f.eks. forløb med praktisk indhold 5. Det er nødvendigt, at der i den fokuserede læring er et tilstrækkeligt antal pauser af en større eller mindre varighed. Der er brug for regelmæssige pauser, hvor eleverne får mulighed for fysisk aktivitet og/eller samvær på en uforpligtende måde. Generelt vil en længere skoledag skabe behov for flere pauser.

6. Vi betragter forældresamarbejdet og forældreinddragelsen som en nødvendighed og det er ligeledes vigtigt, at de i undervisningen anvendte metoder tydeliggøres for forældrene. Gennem en større inddragelse af forældrene vil man også kunne gøre brug af forældrenes viden og øvrige resurser i undervisningen.

7. Lektielæsning bør som hovedregel foregå i skoletiden. Det er vigtigt, at elevens ”arbejdsdag” er færdig når man forlader skolen, således at den enkelte elev kan koncentrere sig om fritidsaktiviteter og socialt samvær efter skoletid. Det kan i en række tilfælde være problematisk, at lektiehjælp placeres på KKFO og eller fritidshjem. KKFO’er og fritidshjem har ofte meget lidt plads, og de børn der ikke modtager lektiehjælp kan gennem deres aktivitet gribe forstyrrende ind i lektiehjælpen. Vi ser det også som en nødvendighed, at de voksne der er tilknyttet lektiehjælpen har de nødvendige faglige kvalifikationer til at løse opgaven.

8. Vi hilser det velkomment, at skolerne i højere grad åbner sig over for det omgivende samfund. Et samarbejde med fritidslivet kan bidrage til at flere elever benytter sig af fritidslivets mangfoldige tilbud. Det mest almindelige er dog at foreningerne først starter deres aktiviteter fra kl. 16.00 om eftermiddagen, hvor eleverne har forladt skolen. Foreningernes instruktører er i alt overvejende grad frivillige, og har et arbejde. Det kan derfor være svært for den frivillige foreningsinstruktør at indgå i regelmæssige forløb i skoletiden.

Vi ser det som vigtigt, at der fortsat er fritidsinstitutioner med relevante tilbud, som børnene kan modtage efter skoletid. Med de nye opgaver skal pædagogerne opkvalificeres så de kan håndtere opgaverne på et tilstrækkeligt højt fagligt grundlag. Vi ser det som positivt, at lederne fra fritidshjemmene deltager i skolebestyrelsesarbejdet uden stemmeret.

Med venlig hilsen

Ole Pedersen
Formand
Amager Øst Lokaludvalg

Børne- og Ungdomsforvaltningen
Ledelsessekretariat

Att.: Jurgita Versiackaite Pedersen

ag46@buf.kk.dk

Høringssvar vedr. høring om Folkeskolereform

Kgs. Enghave Lokaludvalg har behandlet høringen: ”Folkeskolereform – faglig udmøntning og har følgende bemærkninger;

Angående øget forældredeltagelse i skolereformen: I vores bydel har det erfaringsmæssigt vist sig at være svært at få forældre aktiveret til skolebestyrelser m.v. Derfor er det vigtigt, at det sikres, at alle forældre får *lige* mulighed for at kunne påtage sig opgaven, som aktive forældre. Som løsning på denne problematik kan man dels trække på de gode erfaringer andre bydele har, og så sætte ind, der hvor man mener at kende årsagen til inaktiviteten, uagtet disse årsager nok er mangeartede.

Hvad enten man som forælder har en dårlig egen oplevelse med sig fra folkeskolen, ikke har fået en uddannelse, eller man ikke kender nok til det danske demokrati med foreningskultur og borgerinddragelse, så bør disse årsager tages alvorligt og det bør sikres, at *alle* forældre uanset årsag til inaktivitet hjælpes med at løse opgaven: at blive en aktiv deltagende forælder og kende opgavens beskaffenhed, hvad der kræves og forventes af en aktiv forælder. Skolerne kunne vælge at tilbyde en art oplysningskampagne f. eks. i form af et kort introduktionskursus, således at alle forældre tilbydes en indføring i, hvad der kræves og forventes af en aktiv forælder, samt hvordan man kan støtte sit barns skolegang.

Angående ny lektiehjælp. Dette tiltag er rigtig godt og vil klart være en fordel. I vores bydelen har man fået godt fat om lektiehjælpen og styrket indsatsen på området de senere år. Men det vil kun være endnu bedre, at lektiehjælpen styrkes yderligere. Da bydelen har mange ufaglærte, er en styrket og obligatorisk lektiehjælp en væsentlig vej at gå, så alle bydelens børn sikres lige læringsvilkår og dermed en lettere vej til en faglært og uddannet fremtid.

Med venlig hilsen

Joan Røge

Formand for Kgs. Enghave Lokaludvalg

BUF - Ledelsessekretariatet

Att. Jurgita Versiackaite-Pedersen

**Høringssvar vedr. Folkeskolereformen - faglig udmøntning fra
Amager Vest Lokaludvalg**

Amager Vest Lokaludvalg takker for modtagelsen af høringen vedr.
Folkeskolereformen – faglig udmøntning.

Lokaludvalget støtter overordnet forslagene til, hvordan
folkeskolereformen kan udmøntes på de lokale skoler. Dog ønsker
lokaludvalget, at pege på sin bekymring på to punkter:

Lokaludvalget opfordrer til, at skolerne kun kan undlade at nedsætte et
Pædagogisk Råd såfremt alle involverede parter er enige om det.
Endvidere er lokaludvalget ikke tilhænger af, at det Fælles
Pædagogiske Råd nedlægges. Det er centralt, at der er en
gennemsigtig, formaliseret organisering af samarbejdet mellem de
repræsenterede parter.

Lokaludvalget er bekymret over den forringelse af samarbejdet
mellem skole og hjem der kan opstå, hvis lærere fx har "lukket" for
opringninger efter normal arbejdstid. Dialogen om eventuelle
situationer, der er opstået i løbet af en skoledag, vanskeliggøres og
problemer, som kunne være håndteret let mens de var små, kan
udvikle sig i en negativ retning for alle parter.

Lokaludvalget ser frem til den videre dialog og inddragelse i
forbindelse med implementeringen af folkeskolereformen.

Med venlig hilsen

Lars Rimfalk Jensen

Vanløse Lokaludvalg - Høringssvar vedr. faglig udmøntning af folkeskolereformen

Lokaludvalget har med interesse læst og behandlet høringsmaterialet, samt holdt møde med forvaltningen lokalt. Det har, grundet at høringsperioden har ligget henover jul og nytår, ikke været muligt at få et møde i stand med lokale interessenter fra skole- og klyngebestyrelser. Lokaludvalget mener, at det særligt må være skoler, institutioner, forældre og børn, der skal kommentere, hvorvidt udmøntningen tager højde for lokale forhold m.v. Lokaludvalget går ud fra, at de lokale bestyrelser m.v. indsender deres egne høringssvar. Derfor har lokaludvalget ikke kommentarer til høringsmaterialet.

Lokaludvalget vil med ovenstående forbehold in mente, gerne bemærke, at lokaludvalgene i Københavns Kommune vil være en vigtig lokalpolitisk aktør i forbindelse med den åbne skole, idet lokaludvalgene kan indgå i partnerskaber med et lokalpolitisk og demokratisk fokus som formål. Vanløse Lokaludvalg har allerede erfaring med at samarbejde med skolerne omkr. demokratiske temadage, miljø etc. Jf. tilføjelserne til § 3 i folkeskoleloven vedr. den åbne skole, stk. 4 ”skolerne indgår i samarbejder, herunder i form af partnerskaber, med lokalsamfundets kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og foreningsliv, ...”

Ligeledes vil lokaludvalget gerne bemærke, at lokaludvalgene i København kan være en vigtig repræsentant for de lokale netværk og foreninger m.v. i skolebestyrelserne, da lokaludvalgets sammensætning udgøres af både partipolitiske repræsentanter og repræsentanter inden for et bredt udvalg af lokalområdets foreninger og netværk inden for områder som handel, trafik, miljø, kultur, idræt mv., og derved kan lokaludvalgene være med til at understøtte, at deltagerkredsen i skolebestyrelsen er repræsentativ for de lokale forhold på den enkelte skole, jf. 2. overordnede formål vedr. nye rammer for skolebestyrelser og fornyet skole-hjem samarbejde.

Med venlig hilsen

Vanløse Lokaludvalg

Bispebjerg Lokaludvalg - Hørings svar

Bispebjerg Lokaludvalg vil i forbindelse med høringen ”Folkeskolereformen - faglig udmøntning” gerne kommentere lovforslaget om den åbne skole.

I lovforslaget om den åbne skole lægges der op til, at skoleledelsen kan indgå samarbejdsaftaler med foreninger, lokale enheder og virksomheder. Det kan øge skolens kompetencer og faciliteter at samarbejde med eksempelvis idrætstrænere, iværksættere eller andre ressourcepersoner i de lokale enheder. Formålet er at styrke skolens faglighed og diversiteten i læringsmiljøet. Endelig vil skolen kunne skabe et tydeligt bindeled til lokalsamfundet for den enkelte elev.

Bispebjerg Lokaludvalg ser gerne, at der rettes et særligt fokus på, hvilke ressourcer og interesser der er for samarbejde om den åbne skole på bydelsniveau ved at igangsætte en tidlig undersøgelse af udviklingsmulighederne lokalt.

Bispebjerg Lokaludvalg finder det meget positivt, at forvaltningen ønsker at udvikle modeller for samarbejde mellem skoler og foreninger og virksomheder. Det kræver lokal videndeling og ekstra formidling at få afdækket muligheder og udfordringer forbundet med den åbne skole – ligesom de lokale enheder, foreninger og virksomheder kan mangle den fornødne information om udmøntningen af skolereformen. Lokaludvalget vil derfor sammen med Kultur- og Fritidsforvaltningen og Børne- og Ungeforvaltningen igangsætte pilotindsatsen – ”*Udvidet partnerskabsmodel med bydelsfokus*”. Her er målet med øget dialog på bydelsniveau at vække inspiration mellem interesserede skoler og foreninger/lokale enheder indenfor bydelen.

Med pilotindsatsen – ”*Udvidet partnerskabsmodel med bydelsfokus*” ønsker Lokaludvalget rollen som medfacilitator og udviklingsagent sammen med Kultur og Fritidsforvaltningen og Børne- og Ungeforvaltningen.

Med venlig hilsen
Alex Heick
Formand Bispebjerg Lokaludvalg

Christianshavn Lokaludvalg – Høringssvar

I tråd med Christianshavns Lokaludvalgs henvendelse til borgmester Jesper Christensen og Børne- og Ungdomsudvalget vedr. ”Skolerne på Christianshavn - en ny situation efter 2014”, hvor vi peger på nybygning af Christianshavns Skole (eller dele af den) frem for lappeløsninger, kan vi i det foreliggende papir om folkeskolereformen se flere udtalelser, der viser vigtigheden af gode fysiske rammer.

Om de fysiske rammer nævnes det eksempelvis på side 4, at det indgår i reformen, at børnene skal bevæge sig 45 minutter hver dag i skoletiden, og i bilag 1 side 2 står der, at der skal laves en ”strategi for hvilke fysiske faciliteter vi har på skolen”. For Christianshavns Skoles vedkommende vil disse nyskabelser kunne udfolde sig bedre i nye omgivelser f.eks., som vi har beskrevet, på Arsenaløen end i de gamle bygninger i Prinsessegade, hvor der er begrænset og ucharmerende udendørsplads.

Også for personalet nævner Folkeskolereformen ”vigtigheden af, at ”medarbejderne efter reformen oplever, at de har gode både fysiske og psykiske arbejdsforhold” (bilag 1 side 4).

Christianshavns Lokaludvalg mener desuden, at det fælles ejerskab, som papiret lægger vægt på (side 2) og det øgede ansvar (side 1) kræver moderne rammer og ikke stadige ombygninger af lokaler, der ikke engang oprindeligt var bygget som skole(r).

Generelt er der jo tale om længere skoledage, lektiehjælp sidst på dagen (bilag 4), alt sammen svært at implementere og få til at fungere godt, hvis man ikke indtænker radikale ændringer af skolebygningsmassen.

Til emnet musikskoler og samarbejdet hermed (bilag 2 side 17), gør vi opmærksom på vores bydelsforslag nr. 12, hvor vi peger på, at musiktilbuddet i Christianshavns fritidsklubber bør udvides. I forhold til om der skal være pædagogiske råd på skolerne eller ej (side 3 og bilag 6), må Christianshavns Lokaludvalg for at beskytte demokratiet, foreslå, at rådet bibeholdes på skolerne på Christianshavn.

Christianshavns Lokaludvalg vedtog dette høringssvar i sit møde den 18. december 2013.

Med venlig hilsen

Poul Cohrt,
Formand

Høringsvar fra Nørrebro Lokaludvalg vedr. høring om folkeskolereform - faglig udmøntning

Nørrebro Lokaludvalg er overordnet positiv over for den foreslåede udmøntning af Folkeskolereformen.

Vi har følgende kommentarer:

Udmøntningen vil kræve en større kulturændring, og derfor kræve af alle - såvel skoleledelsen, lærere, pædagoger og forældre – en tilstrækkelig fælles vilje og kompetencer igennem hele omlægningen fra skole, som vi kender det i dag, til den nye folkeskole.

Vi er derfor positive overfor at man udlægger til den enkelte skole en stor grad af selvbestemmelse i forhold til, hvordan man det enkelte sted vil nå målet. Skolerne er forskellige med både forskellig elev- og forældregrundlag og fysiske faciliteter, men det bør sikres fra forvaltningen at processen hvert sted følges tæt, og at skolerne kan bistås med relevant faglig sparring og konsulentstøtte til de processer, der må vise sig, de enkelte steder, at være ekstra vanskelige.

Vi har forståelse for, at den foreslåede udmøntning tager tid og nødvendigvis må løbe i en proces, så ikke alt sker på samme tid, men forvaltningen må overordnet sikre sig at alle skoler er på vej, og at der er et rimeligt flow i processen, så ingen skoler kommer til at halte bagefter. BUU bør følge processen tæt.

Vi er positive overfor den åbne skole, og at andre fx idræt og kulturforeninger i højere grad kommer ind i skoledagen og kan bidrage til læring. På Nørrebro er der allerede positive erfaringer med at lade idrætsforeninger komme ind i perioder og overtage idrætsundervisningen i skolen, hvilket vi mener at der er gode muligheder for at arbejde videre med og udmønte så det er i harmoni med tankerne i den overordnede udmøntningsplan. Vi er generelt meget tilfredse med at der kommer mere bevægelse ind i skoledagen.

Vi ser det som positivt at forældrene i den faglige udmøntnings plan i højere grad tænkes ind som ressource, både i skolebestyrelsen og som anerkendelse af forældrenes rolle i børnenes læring og en tydeliggørelse af ansvar. Det bør sikres, at skolen har ansvaret og løfter det i forhold til at sætte en ramme for dette, så forældrene reelt har mulighed for at bidrage.

I forhold til højnelsen af skole-hjem-samarbejdet, må skolerne ligeledes i højere grad end i dag udvikle samarbejdsformen differentieret og finde metoder, der passer til de forskellige forældregrupper som skolen har, så forældrene kan se sig selv som mulige og reelt bidragende.

Vi ser det som positivt at lektielæsningen kommer ind som en del af skoledagen og at det dermed sikres, at alle kan få den tilbudt, men også at lektielæsningen reelt kan blive det den er tiltænkt, som faglig fordybelse med individuel forsat træning af færdigheder lært i undervisningen. Der bør udvikles andre hjemmelektie-former, så forældrene forsat har indblik i børnenes læring. Det bør sikres at teamet bag lektielæsningen er tilstrækkelig klædt på til opgaven.

Vi er generelt positive overfor at åbne skolebestyrelsen mere op, så den også har medlemmer fra fritidstilbud og fx erhvervslivet. Det bør sikres at disse medlemmer får klart defineret deres rolle,

sådan at fx det medlem der sidder fra fritidstilbud i højere grad repræsenterer hele området, end blot sit eget tilbud.

Med venlig hilsen

Kim Christensen,
Formand for Nørrebro Lokaludvalg

Valby Lokaludvalg - Høringssvar - Udmøntning af folkeskolereformen

Valby Lokaludvalg har modtaget høringen ”Faglig udmøntning af folkeskolereformen”. Valby Lokaludvalg har drøftet høringen på dets møde den 10. december 2013 og igen den 14. januar 2014. Det er drøftelser på disse møder, der ligger til grund for udarbejdelse af høringssvaret.

Valby Lokaludvalg ønsker ikke at tage principiel politisk stilling til den faglige udmøntning af folkeskolereformen og har alene besluttet at forholde sig til eventuelle valbyspecifikke problemstillinger og udfordringer i forbindelse med reformens implementering på skoler i Valby.

Valby Lokaludvalg ser umiddelbart ingen særlige udfordringer i forhold til implementeringen af folkeskolereformen i Valby. Dog ønsker Lokaludvalget at bemærke, at Valby Lokaludvalg grundet sagens kompleksitet og den korte tidsfrist, ikke har haft mulighed for at inddrage lokale relevante parter i forbindelse med udarbejdelse af høringssvaret.

Med venlig hilsen

Lisbeth Ritter
Formand for Valby Lokaludvalg

Østerbro Lokaludvalg - Høringssvar vedr. Faglig udmøntning af Folkeskolereform

Som en del af dialogen med borgerne på Østerbro blev deltagerne i skolebestyrelsesmøderne på de syv folkeskoler på Østerbro inviteret til møde den 13. januar. Hovedvægten på mødet blev lagt på ”den åbne skole”.

Østerbro Lokaludvalg er enig i forslaget om, at det af BR vedtagne mål for skolernes indsats omkring den åbne skole skal styrke børnenes resultater og personlige og sociale udvikling. Vi finder det også vigtigt, at det er den enkelte skole, der skal beslutte egne indsatser (herunder økonomiske) inden for den kommunale ramme, de lokale muligheder og skolebestyrelsernes principper.

Østerbro Lokaludvalg stiller gerne sin viden om de lokale foreninger og sine erfaringer med projekter støttet af Østerbropuljen til rådighed for den faglige udmøntning af folkeskolereformen. Som eksempler på samarbejdsprojekter med skolerne inden for de seneste to år kan nævnes Strandvejsskolens og Kildevældskolens billedkunstprojekter til de grønne metrovægge på Østerbro. I dette samarbejde indgik skolebørn, lærere og lokale billedkunstnere. Nævnes kan også de to pilotprojekter fra 2012 og 2013 ”Østerbrobørn oplever klassisk musik”, der bl.a. med forældreinddragelse havde som et af formålene at mindske den negative sociale arv. I 2013 deltog 857 elever (ca. 730), lærere og forældre fra alle syv folkeskoler på Østerbro.

Også gennem sin personsammensætning, sin indflydelse på miljøarbejdet på Østerbro og sin øvrige støtte til mange aktiviteter i meget forskellige foreninger og grupper på Østerbro vil Østerbro Lokaludvalg kunne være med til at virkeliggøre dele af folkeskolereformen. De mange miljøaktiviteter, f. eks. Miljøpunkt, vil med fordel kunne inddrages i arbejdet med den åbne skole og giver gode muligheder for nye læringsrum over hele Østerbro.

Desuden henledes opmærksomheden på, at tankegangen bag bydelsplanprojektet ”Aktivitetshal for 12-17 årige” ligger i forlængelse af idéerne bag ”Den åbne skole”.

Bemærkning til bilag 7, Skoleårets start: Udmærket, at starten på skoleåret lægges fast, så usikkerheden om skoleårets start fjernes.

Bemærkninger til bilag 8, Revideret styrelsesvedtægt for Folkeskolen i Københavns Kommune: § 5 stk. 4, linie 5: ”...- og hvor mange” ændres til ” og om det skal være én eller to pladser”.
Begrundelse: I første linie står, at der højst kan tilbydes op til 2 pladser.

Forkortelser som KKFO og KESO er forklaret i teksten. Det samme bør ske for AKF (§ 8, stk. 4) og for MED (§ 9 stk. 10).

Vi vil til slut opfordre til, at det offentlige tilbud om fritidsordninger for eleverne på 0.-3. klassetrin også fremover baseres på uddannede, fuldtidsansatte pædagoger.

Med venlig hilsen

Torkil Groving
Ff. Østerbro Lokaludvalg