Center for Politik og Kommunikation
Børne- og Ungdomsforvaltningen

Notat

Til Børne- og Ungdomsudvalget

Inddragelsesplan for mangfoldige fællesskaber

18-10-2024

Sagsnummer I F2
2024 - 20913

Dokumentnummer i F2
6481200

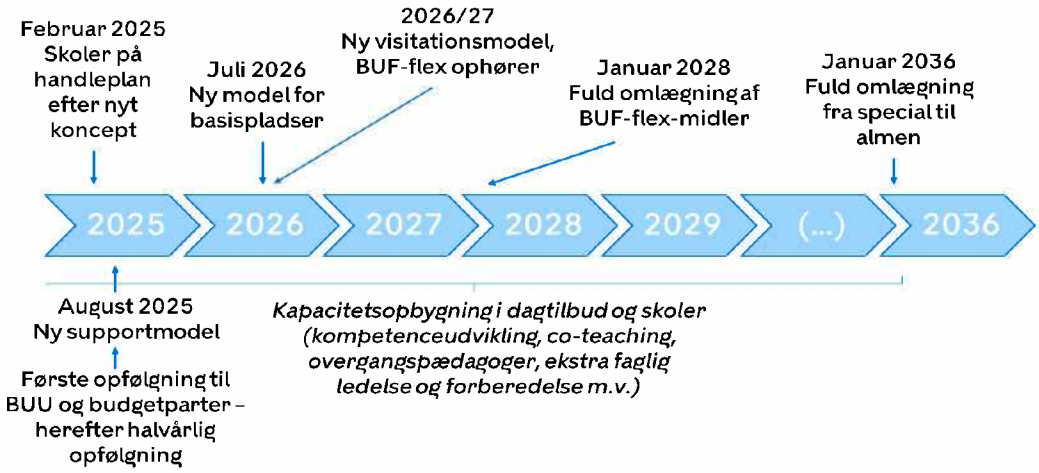
Sagsnummer i eDoc
2024-0365230

Dette notat beskriver et forslag til en samlet inddragelsesplan, som skal understøtte den forandring, der er aftalt politisk med budgetaftalen for 2025 og Børne- og Ungdomsudvalgets (BUU) beslutninger om mangfoldige børnefællesskaber.

Implementering og behandlinger i BUU

Med budgetaftalen 2025 og BUU's beslutninger den 26. juni 2024, er der forudsat en implementering over en længere årrække. Implementeringen starter med budgetudmøntningen for 2025 og løber frem mod en fuld omlægning af midler fra special- til almenområdet i 2036, jf. figur 1.

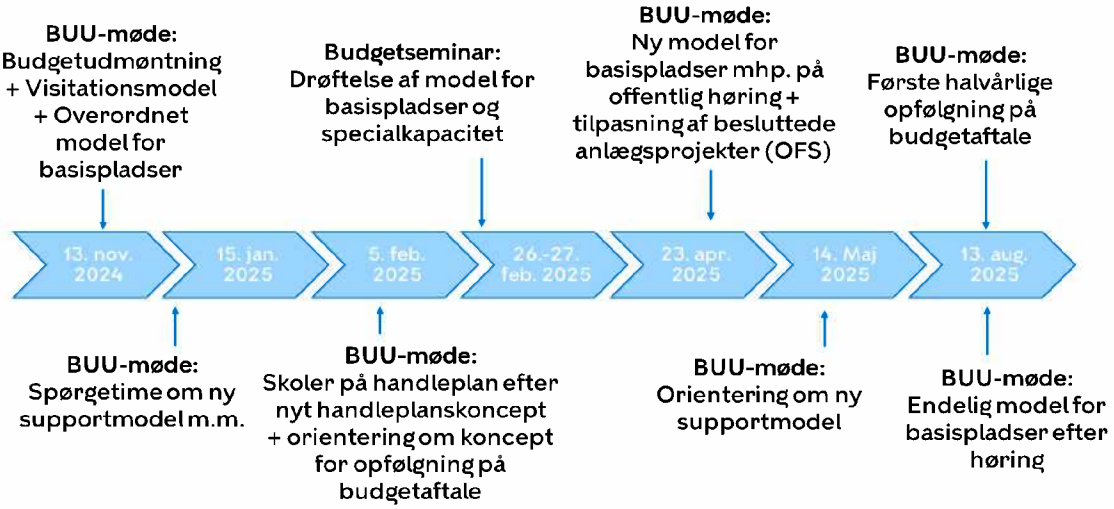
Figur 1. Forventet implementering af mangfoldige fællesskaber



I forbindelse med udmøntning af de politiske beslutninger, der allerede er truffet, skal BUU behandle en række sager hen over det kommende år. Figur 2 viser en oversigt over behandlinger og drøftelser.

Center for Politik og Kommunikation
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

Figur 2. Oversigt over forventede behandlinger og drøftelser i BUU



Udvalget har mulighed for at arbejde med inddragelse ift. øget information til relevante aktører, høringer, spørgetimer mm., ligesom udvalget kan vælge at behandle sagerne flere gange og dermed gøre processen åben og tydelig for aktørerne, så der er lejlighed til at komme med input, forslag og bekymringer, der kan kvalificere den politiske beslutningsproces. Udvalget vil også kunne deltage i nogle af de øvrige inddragelsesfora som beskrives i det følgende.

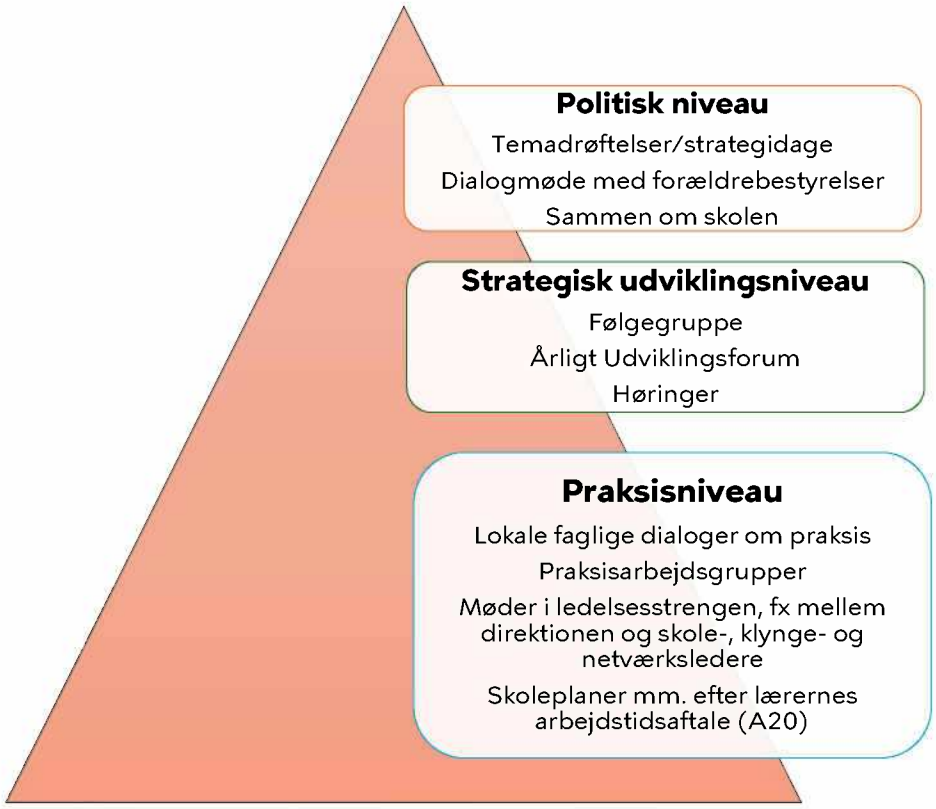
Hvem skal inddrages og hvordan

For at alle relevante aktører bliver inddraget i implementeringen og for at viden og erfaringer bringes i spil blandt både politiske aktører, organisationer og praktikere, opererer inddragelsesplanen med tre niveauer:

1. Et politisk niveau, der omfatter drøftelser i BUU og de dialoger BUU har med centrale aktører.
2. Et strategisk udviklingsniveau, der omfatter dialogen med væsentlige aktører omkring den overordnede retning for implementeringen.
3. Et praksisniveau, der primært omhandler, hvordan de politiske beslutninger og den strategiske retning, omsættes konkret i hverdagen på daginstitutioner og skoler.

De tre niveauer og de hovedfora som inddragelsen på det enkelte niveau vil foregå i, er vist i nedenstående figur 3.

Figur 3. Tre niveauer for inddragelse



Dialogen mellem medarbejdere, ledere, børn og forældre på de enkelte dagtilbud og skoler er afgørende for at lykkes med inkluderende fællesskaber, som tager afsæt i lokale muligheder, forudsætninger og behov.

Derfor skal den allerstørste del af inddragelsesprocessen også ske helt tæt på hverdagen. Det afspejles i tilgangen, hvor den brede inddragelse af medarbejdere og fagpersoner ligger som fundamentet i trekanten vist ovenfor.

Det er dog vigtigt at understrege, at niveauerne spiller sammen, så inddragelsen på de forskellige niveauer er med til at give viden til de øvrige niveauer.

På praksisniveauet er det de enkelte dagtilbud og skoler, der skal iværksætte faglige dialoger i medarbejdergruppen og bruge fx kvalitetssamtaler og udviklingssamtalerne, som også inddrager bestyrelserne, til at adressere udviklingen af de mangfoldige fællesskaber i dagtilbud og på skoler. På udviklingsniveauet initierer forvaltningen mulighed for at give mere fælles og formaliseret input til de politiske drøftelser og beslutninger.

Resultaterne af inddragelsen bringes på forskellig vis ind i BUU's drøftelser og beslutningsprocesser for at give en bred og gennemsigtig basis af viden og perspektiver for udvalget.

<u>Inddragelse på politisk niveau</u>

- *Temadrøftelser/spørgetimer*
  Afholdes efter behov så udvalget har mulighed for at stille

opklarende spørgsmål om givne emner og kan have uformelle drøftelser i god tid inden de egentlige beslutninger.

- *Strategidage, budgetseminarer og faglighedsdrøftelser*
  Faste tilbagevendende møder, hvor udvalget har mulighed for at sætte strategisk fokus på et eller flere udvalgte temaer, herunder gennem input fra praksis m.v. efter behov.

- *BUU's dialogmøder*
  BUU har årlige dialogmøder med forældrebestyrelser på skole og dagtilbud, Handicaprådet, Ungerådet, Københavns Fælles Elevråd (KFE) og Socialudvalget, hvor BUU og disse aktører har mulighed for at drøfte udviklingen af bl.a. mangfoldige fællesskaber.

- *Sammen om skolen København*
  Fast mødeforum hvor en styregruppe bestående af børne- og ungdomsborgmesteren, Københavns Lærerforening (KLF) og Skolelederforeningen i København (SKK) drøfter udviklingen af folkeskolen i København. Der er udarbejdet et kommissorium for arbejdet. Andre relevante aktører kan inddrages efter behov i forbindelse med temamøder o.l.

Inddragelse på strategisk udviklingsniveau

- *Følgegruppen for mangfoldige fællesskaber*
  Fast mødeforum hvor forvaltningen, de faglige organisationer (SKK, KFE, LFS og BUPL) og forældreorganisationerne (Skole og Forældre og Københavns Forældreorganisation) drøfter temaer med relevans for implementeringen af mangfoldige fællesskaber i dagtilbud og skoler. Følgegruppen kan evt. udtale sig forud for udvalgets behandling af konkrete sager.

- *Årligt udviklingsforum*
  Årligt forum hvor forældre, interesseorganisationer, praktikere, Ungerådet KBH, Københavns Fælles Elevråd, forskere og politikere m.fl. kan drøfte status på implementeringen og dens konkrete forandringsgreb.

- *Høringer*
  Der afholdes formelle høringer efter behov, så offentligheden, herunder en bred gruppe af pædagoger, forældre og ledere kan give deres meninger til kende om planlagte politiske beslutninger m.v. Der forventes p.t. afholdt en høring om den ny model for basisplaser forud for udvalgets endelige beslutning.

Inddragelse på praksisniveau

- *Kvalitetsårshjul*
  Der vil som led i det systematiske arbejde med kvalitet i dagtilbud og skoler (kvalitetsårshjulet) være en løbende dialog i ledelseskæden, i udviklingssamtaler og tilsyn, med forældre- og skolebestyrelser og medarbejdere om arbejdet med at udfolde mangfoldige børnefællesskaber i praksis. Desuden udvides handleplanskonceptet til at omfatte skolernes inkluderende praksis, og også her sker der en lokal inddragelse for at skabe en varig forandring. Elevråd og forældreråd er samtidig et oplagt sted at inddrage borgerne udviklingen af inkluderende læringsmiljøer med høj kvalitet.

- *Øget faglig ledelse og forberedelsestid*
  Der er i budgetaftalen afsat midler til ekstra forberedelsestid for lærere og pædagoger og mere tid til forældredialog samt ekstra faglig ledelse, som kan understøtte den lokale udvikling og dialog om at omsætte de politiske beslutninger om mangfoldige fællesskaber i praksis. Det kan fx også omhandle kapacitetsopbygning af skolerne med dialoger om, hvordan Ressourcecenteret og supporten fungerer bedst for det enkelte team eller gruppe.

- *Dialog om trivsel, indflydelse og motivation*
  I budgetaftalen er der afsat midler til en pulje og en kompetencepakke, der styrker medarbejderes tilknytning, indflydelse, trivsel og motivation og lederes tilknytning til arbejdspladsen på dagtilbuds- og skoleområdet. Midlerne kan anvendes til en dialog på de enkelte arbejdspladser om et godt arbejdsmiljø og fx udfolde medarbejdernes indflydelse på arbejdet med et ressourcebaseret børnesyn i praksis.

- *Praksisarbejdsgrupper*
  I forbindelse med udviklingen af en ny supportmodel og en ny model for basispladser nedsættes arbejdsgrupper bestående af relevante fagpersoner fra praksis, der skal bidrage til at udfolde modellerne på baggrund af de politiske beslutninger. Praksisgrupperne nedsættes midlertidigt til at kvalificere modeller og implementeringsplaner, før BUU træffer beslutninger om konkrete indsatser og løsninger.

- *A20 – Lærernes Arbejdstidsaftale*
  Med afsæt den årlige kommunale redegørelse og lærernes arbejdstidsaftale drøftes årligt tilrettelæggelsen af det kommende skoleår, hvor arbejdet med mangfoldige børnefællesskaber naturligt også vil indgå. Den dialog, der foregår på flere niveauer, om opgavernes betydning for lærernes arbejdstid bliver dermed også en mulighed for inddragelse af lærernes perspektiver på skolernes arbejde med inkluderende praksis i dagligdagen.

- *Møder mellem direktionen og skole-, klynge- og netværksledere*
  Gennem møder i ledelseskæden understøttes skole-, klynge- og netværksledere i at lede forandringen på skoler og dagtilbud og skabe de rette rammer for implementeringen af mangfoldige børnefællesskaber. Samtidig kan dialogen give vigtig viden om eventuelle udfordringer ift. implementeringen. BUU-medlemmer inviteres til at deltage i fx skole- eller institutionsbesøg som led i dialogen.

- *Ad hoc. inddragelse af interessegrupper, brugergrupper m.v.,*
  fx handicaporganisationernes ungdomsorganisationer, blandt andet med henblik på at inddrage perspektiver om neurodiversitet.

Samspillet mellem typen af inddragelse og aktørernes rolle

Ligesom inddragelsen kan ske på forskellige måder, kan det også give forskellige roller til dem, der inddrages, og det bidrager dermed også på forskellig vis til beslutnings- og implementeringsprocessen. I inddragelsesprocessen i forbindelse med Specialanalysen 2024 blev det

klart, at der er brug for tydelighed om, hvilken form for indflydelse, de forskellige inddragelsesprocesser gav.

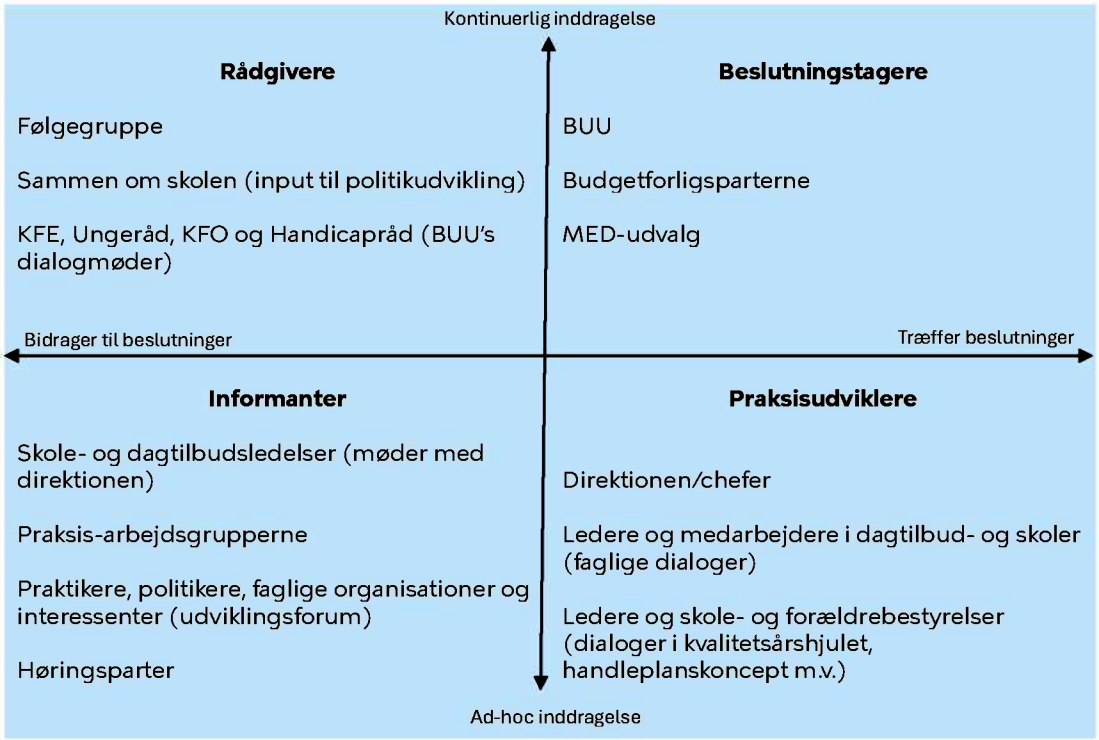
For at anskueliggøre dette tager planen udgangspunkt i fire grundlæggende roller[1]. Den ene rolle er ikke bedre eller vigtigere end den anden, idet de supplerer hinanden og den samme aktør kan godt have forskellige roller i forskellige dele af inddragelsen.

Rollerne defineres af, om der er tale hhv. fortløbende inddragelse eller ad hoc-inddragelse af aktørerne (den lodrette akse) og i hvilken grad aktørerne har formel/direkte eller mere indirekte indflydelse på selve beslutningsprocesserne (den vandrette akse).

På den baggrund kan aktørerne i inddragelsen fungere som politikudviklere, rådgivere, informanter eller praksisudviklere.

I figur 4 er de fire roller i inddragelsen vist og de forskellige konkrete aktører er placeret efter hvilken rolle, de hovedsagelig vil have, men som tidligere nævnt kan konkrete typer af inddragelse ændre på rollerne.

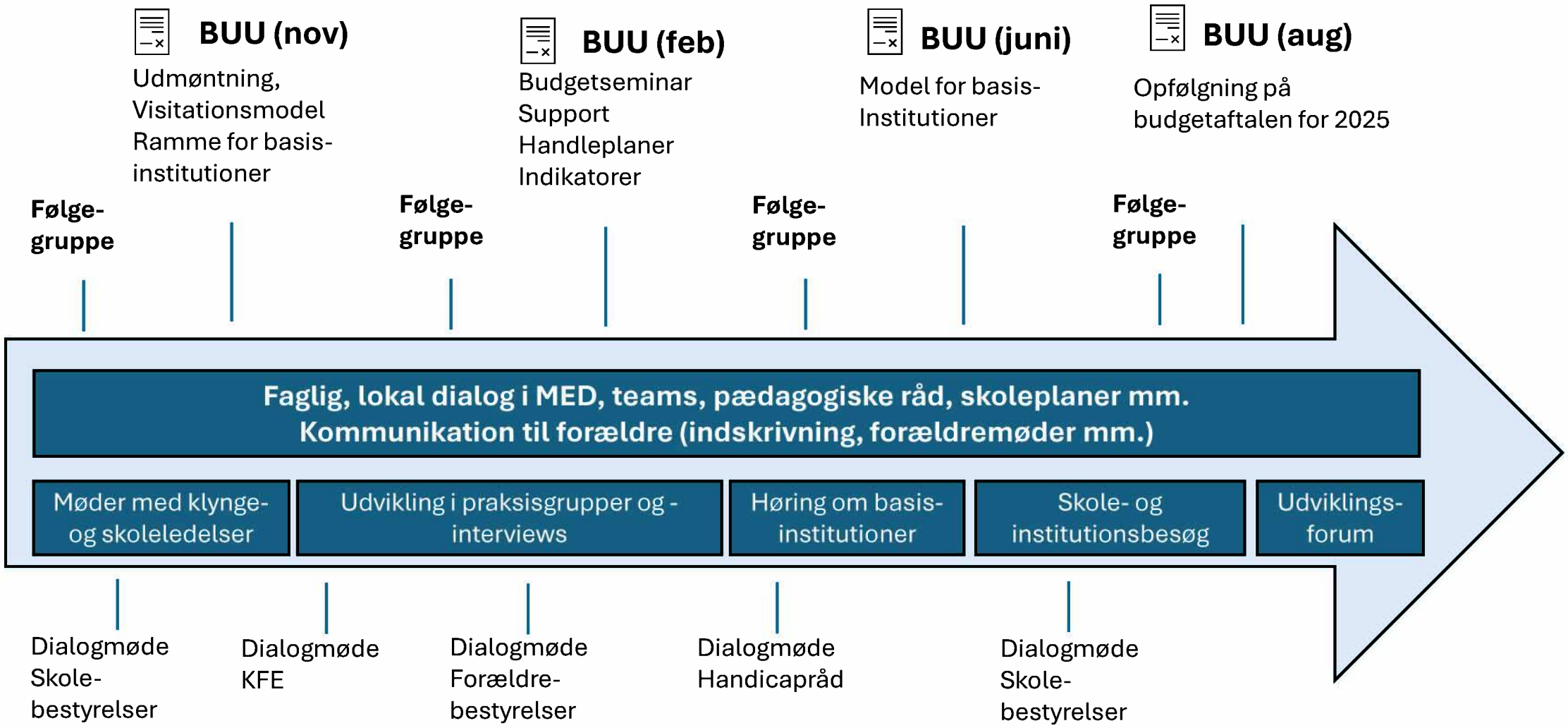
Figur 4. Fire roller i inddragelsesprocessen



På baggrund af ovenstående er er der opstillet en oversigt for de konkrete planlagte og forventede aktiviteter (møder, workshops, høringer m.v.) i inddragelsen frem til udgangen af 2025. Aktiviteterne justeres undervejs i implementeringsprocessen efter behov. Oversigten fremgår af bilag a.

Bilag

a) Oversigt over inddragelsen

[1] De fire former for inddragelse er bl.a. inspireret af Børnerådets "HØR GODT EFTER! DEL 1 Kortlægning af kommunal børneinddragelse" (2021).

Inddragelse i Mangfoldige Børnefællesskaber 2024-25